## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Денисова Вероника Николаевна,**
**студентка 4 курса направления Социальная работа**
**социально-теологического факультета**
**им. митрополита московского и коломенского**
**Макария (Булгакова) НИУ «БелГУ»**
**(Белгород, Россия)**
**Лазуренко Наталия Вячеславовна,**
**доцент кафедры социальной работы**
**социально-теологического факультета**
**им. митрополита московского и коломенского**
**Макария (Булгакова) НИУ «БелГУ»,**
**к. социол. н.;**
**(Белгород, Россия)**

# САМОСОХРАНИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

**Аннотация**

**Проблема формирования самосохранительного поведения подростков является одной из актуальных проблем. Подрастающее поколение не способно самостоятельно повлиять на сложившуюся социальную ситуацию и находится в зависимости от нее. В связи с чем актуальность приобретает проблема формирования самосохранительных стратегий поведения несовершеннолетних.**

**Ключевые слова**

**Самосохранительное поведение, подростки, здоровый образ жизни.**

**В современном российском обществе проблема самосохранительного поведения населения занимает важное место в системе социальных ценностей.**

**Особо острый, социально значимый характер носит необходимость проведения мероприятий по формированию самосохранительного поведения подростков.**

**Решение данного вопроса связано с тем, что подросток преодолевает ряд специфических трудностей. Ведь именно в этот возрастной период у него формируются различные поведенческие привычки. Подростковый возраст - это время активного самостоятельного определения несовершеннолетним жизненных ценностей, целей, установок. Часть установок самосохранительного поведения, сформировавшихся ранее, начинает реализовываться именно в подростковом возрасте. Другая их часть реализуется ранее, а в возрасте 14-17 лет подросток уже способен оценивать свое поведение, рассуждать, делать выводы. Но так как часть установок еще не реализована, в этом случае стано-**

**вится необходимым знание их специфики, что позволяет говорить о будущем влиянии на заболеваемость и смертность среди подростков [2]. Наряду с такими факторами, как отсутствие информации и недостаточная образованность в области формирования навыков здорового образа жизни, игнорирование отказа от вредных привычек, существующих угроз «групп смерти» в сети «Интернет» и др., в развитии несовершеннолетних происходят значительные нарушения, которые в дальнейшем сказываются на качестве их здоровья.**

**В связи с этим особенного внимания заслуживает формирование самосохранительного поведения подростков как особой социально-демографической группы. Острота и значимость проблемы заключается в том, что среди несовершеннолетних зачастую преобладают виды поведения, способствующие разрушению их здоровья [1]. Поэтому стали очевидными общественные потребности в отношении формирования самосохранительного поведения подростков, как важнейшего фактора обеспечения их жизнеспособности.**

**Внедрение основных элементов первичной профилактики в виде формирования навыков самосохранительного поведения подростков должно входить не только в систему школьного воспитания несовершеннолетних, но также должно отражаться в условиях социально-реабилитационных учреждений, ориентируясь на воспитание осознанного отношения подростка к собственному здоровью и жизни, знаний и умений по его сбережению, поддержке и охране. Результатом такой работы выступает сформированная способность несовершеннолетнего самостоятельно и осознанно решать задачи здорового образа жизни и выбирать безопасное поведение.**

**Такой фактор, как социализация индивида, имеет определяющее значение. Она протекает в социальных институтах семьи, школы, в группе сверстников, в учебной и профессиональной группах в процессах общения, обучения, социального взаимодействия, игровой, предметно-практической и духовно-практической деятельности. При этом важнейшее значение имеет каждый этап ее прохождения несовершеннолетним - от младенчества и раннего возраста до молодых лет. Социально успешный жизненный цикл человека во многом определяет как минимум полноценность его развития и функционирования, как максимум - освоение им необходимых стратегий поведения, которые позволяют ему обеспечить и продлить физически и психически активную, здоровую и долгую жизнь.**

**Самосохранительное поведение включает в себя комплекс поведенческих реакций. Они могут быть обусловлены особенностями региона, различными социальными, экономическими и политическими условиями среды проживания, которые сложились в данной местности. Кроме того, поведенческие реакции характеризуются образцами и стереотипами поведения, образом жизни индивида, а также нормами, интересами и ценностями общества в целом и конкретного индивида в отдельности. Являясь частью социального поведения, ему присущи те же самые принципы и регуляторные механизмы.**

**Самосохранительному поведению также свойственен иерархический**

**принцип регуляции. Основным механизмом, детерминирующим самосохранительное поведение, являются ценностные ориентации. Социальные нормы поведения, в свою очередь, приводят его в действие [3]. Потребность в самосохранении заложена на генетическом уровне личности, но у человека она не ограничивается сохранением жизни и здоровья ради увеличения продолжительности жизни. Данная потребность направлена на сохранение социального статуса и позволяет обеспечить адаптацию в социальной среде.**

**Социализацию индивида, способного самостоятельно позаботиться о своем собственном здоровье, условно можно подразделить на объективные и субъективные факторы. Первые активно взаимодействуют со вторыми, среди которых лидирующие места принадлежат социальным нормам, ценностям, ценностным ориентациям и социальным установкам личности подростка. Каждый из них по отдельности и все они, вместе взятые, обусловлены состоянием социума, а также его традициями, обычаями, уровнем социального развития, культурой, цивилизационными особенностями.**

**Таким образом, самосохранительное поведение подростков выступает как система действий и установок личности. Оно направлено на сохранение здоровья и продление жизни человека. Невозможно судить о наличии у человека самосохранительного поведения, опираясь лишь на развитость физиологических функций. Необходимо помнить и о чувствах, мыслях, эмоциях, ценностных ориентациях, направленности личности. Кроме того, важно учитывать ее интересы, потребности, убеждения, целевые установки и притязания.**

**Список использованных источников:**

**1. Давиденко Д.Н. Научные основы здорового образа жизни. СПб.: ПГУПС, 2013. 113 с.**

**2. Шаров А.С. Формирование ценностных ориентаций и поведения личности. Омск: ОМГПУ, 2015. 94 с.**

**3. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. 2014. №6. С. 54-58.**