которые способствуют повышению уровню мотивации детей к обучению математике, развитию логики, умственному воспитанию и развитию интеллекта, мышления, запоминания и более эффективному усвоению знаний детьми.

Список использованных источников:

1. Горвиц, Ю. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю. Горвиц, Л. Поздняк. // Дошкольное воспитание - 1991 - № 5. - с. 92-95.

2. Лененко, О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении / О.Б. Лененко. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2009 - №4. - с. 32.

3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова - М: 2011. - 128 с.

4. Моторин, В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин. // Дошкольное воспитание - 2000 - № 11, с. 53 - 57.

Г оловко Елена Вячеславовна,
доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Педагогического института НИУ «БелГУ»,
к.п.н., доцент;
(Белгород, Россия)
Муравлёва Валентина Павловна
учитель высшей квалификационной категории
Муромской общеобразовательной школы
(Белгородская область, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются сущность понятия нравственный ориентир, особенности нравственной ориентации школьников различных возрастных групп, педагогические условия формирования нравственных ориентиров у современных школьников.

Ключевые слова

Нравственный ориентир, ценностные ориентации, современный школьник, формирование, идеал

Школьный возраст является важнейшим периодом нравственного становления личности, формирования её социально-нравственной ориентации. Это период целенаправленного освоения растущим человеком социума, определения отношения к миру, к людям и к самому себе. Реально функционирующие позитивные и негативные факторы окружающей микросреды создают для подрастающего поколения возможность выбора как социально значимых ценностей с приоритетом общечеловеческих, так и асоциальных.

Жизненный опыт школьника, ещё невелик, ценностные ориентации он выбирает чаще всего интуитивно, путём подражания, совершая, при этом, ошибки в осмыслении законов и принципов жизнедеятельности и взаимодействия людей друг с другом. По мере взросления ребёнка у него формируется нравственная позиция, расширяется и становится разнообразным его общение с окружающими людьми. Всё чаще приходится самостоятельно принимать решения и определять своё отношение к происходящему. Жизнь ставит перед современными школьниками множество разнообразных задач нравственного выбора, к решению которых они не совсем подготовлены.

Формирование нравственных ориентиров у современных школьников требует энергичных усилий педагогов и родителей учащихся, и для этого им необходимо иметь чёткие представления об их сущности и содержании.

В педагогической науке нравственные ориентиры понимаются как направленность личности на те или иные ценности (П.Р. Игнатенко); аспект личностной направленности (З.И. Васильева, Т.Н. Мальковская); система установок и отношений личности к ценностям (Л.Х. Магамадова); личностное образование (М.Г. Казакина) и процесс его формирования (А.В. Кирьякова).

Нравственный ориентир - это представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению, что или кто может служить примером для подражания. В качестве нравственных ориентиров могут выступать нормы и правила поведения, религиозные заповеди, родительские установки.

К нравственным ориентирам личности, как правило, относят мораль, идеалы, общечеловеческие нравственные ценности. Мораль - это нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение. Идеал - это совершенство, высшая цель человеческого стремления, представление о высших моральных требованиях. Ценностные ориентации - это система установок и отношений личности к ценностям. Важнейшие нравственные ценности и составляют систему ценностно-моральной ориентации человека.

Моральные категории носят парносоотносительный (биполярный) характер, например «добро» и «зло». Категория «добро», в свою очередь, также служит системообразующим началом нравственных понятий. Этическая традиция гласит: «Все, что считается моральным, нравственно должным, является добром». В понятии «зло» сконцентрировано собирательное значение аморального, противостоящего нравственно-ценному. Наряду с понятием «добро» упоминается и понятие «добродетель» (делать добро), служащее обобщенной характеристикой устойчиво положительных моральных качеств личности. Добродетельный человек - это активно действующая, нравственная личность. Противоположным понятию «добродетель» является понятие «порок» [31, с. 24].

Общечеловеческие нравственные ценности составляют систему ценностно-моральной (нравственной) ориентации человека.

Нравственная ориентация - это действенный способ духовно-практического освоения человеком мира, практическая активность человека

по сознательному выбору и реализации социально значимых и безусловных нравственных ценностей.

Нравственные ориентиры выполняют ряд важнейших функций. Например, Э.В. Соколов указывает следующие функции:

- экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению индивида (человек стремится принятые ценности передать другим, достичь признания, успеха);

- адаптивная, выражающая способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество;

- защиты личности - ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами», пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности;

- познавательная, направленная на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности;

- координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применительно к условиям деятельности [4, с. 174].

Школьный возраст является сензитивным периодом к усвоению норм нравственности. Это этап накопления нравственных знаний и приобретения нравственного опыта. Уже в младшем школьном возрасте уже выделяются личные ценности, происходит их эмоциональное освоение, закрепляющееся в практической деятельности и постепенно находящее правильное мотивационное выражение, но основной период становления нравственных ориентиров, которые определяют направление активности личности, критерии оценок и самооценок, приходится на подростковый возраст. В формировании нравственных ориентиров у младшего школьника особое место занимает процесс развития нравственных качеств, составляющих основу поведения, выбор объектов для подражания. Нравственный мир младшего школьника сложен, изменчив, находится в постоянном развитии.

Как отмечают психологи и педагоги, основной период становления у школьников нравственных ориентиров, которые определяют направление, содержание деятельности и активности личности, критерии оценок и самооценок, приходится на подростковый возраст. Однако уже в младшем школьном возрасте выделяются личные ценности, происходит их эмоциональное освоение, закрепляющееся в практической деятельности и постепенно находящее правильное мотивационное выражение. Младшие школьники часто затрудняются дать оценку поступка, определить степень его нравственности в силу того, что им непросто самостоятельно, без помощи взрослого выделить лежащий в его основе мотив. Поэтому они обычно судят о поступке не по намерению, которым он вызван, а по его результату. Они часто подменяют более абстрактный мотив более понятным им. Суждения младших школьников о степени нравственности поступка, их оценки являются в большей мере результатом усвоенного от учителя, от других людей, а не пережитого, «пропущенного» ими сквозь свой собственный опыт. Им мешает

также отсутствие теоретических знании о нравственных нормах и ценностях. По мере взросления, с приростом самостоятельности детей увеличивается их способность к принятию решений, связанных с выбором действий и поступков.

Результаты исследования нравственной ориентации младших школьников подтвердили, что:

- больше половины испытуемых (54%) имеют достаточный уровень моральных знаний, хотя знание учащимися конкретных норм и категорий морали носит несколько разрозненный характер;
- учащиеся не всегда объективны в оценке личных потенций, их нравственные ориентиры находятся на этапе формирования;
- дети осознают необходимость формирования определенных нравственных качеств, но не всегда готовы действовать для достижения поставленных целей с позиции добра и справедливости;
- младшие школьники могут и стремятся свои внутренние потребности и возможности реализовать в практической деятельности, не нарушая моральных норм поведения, но не всегда уверенно реализуют нравственные ценности в отношениях и поступках [2, с. 83].

Необходимым условием формирования нравственных ориентиров подрастающего поколения остаётся моральное просвещение, цель которого - сообщить детям совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми они должны овладеть.

Однако, как подсказывает педагогическая наука и практика, приоритетными условиями организации воспитательной деятельности по формированию нравственных ориентиров у современных школьников являются:

- организация разностороннего позитивно и эмоционально окрашенного взаимодействия детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения;
- создание педагогических условий, формирующих моральную устойчивость школьников средствами актуализации этического разнообразия ситуаций, активизирующих возможность выбора и формирующих необходимость нравственных усилий школьников;
- развитие потребностно-эмоциональной сферы учащихся в нравственно-духовном контексте, формирование нравственно ориентированной мотивации;
- повышение статуса методов воспитания, ориентированных на его субъектное основание, самооценку, самоанализ, самоопределение учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения, выводящих на потребность самовоспитания и самосовершенствования [3, с. 63].

Система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров современных школьников будет действенной и эффективной, если:

- учитывается направленность нравственного воспитания на овладение школьниками безусловными общечеловеческими ценностями;

- используется целенаправленно организованная внеурочная деятельность как способ сознательного выбора нравственных норм и ценностных ориентаций, включения школьников в процесс самовоспитания;

- формирование нравственных ориентиров осуществляется в процессе взаимодействия школы, семьи младшего школьника и учреждений дополнительного образования.

На наш взгляд, направленность процесса воспитания в условиях образовательного учреждения на формирование у школьников нравственных ориентиров создаёт благоприятные условия для выработки нравственной устойчивости подрастающего поколения к отрицательным влияниям социальной микросреды.

Список использованных источников:

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. - М.: Знание, 2008. - 64 с.

2. Головко Е.В. Педагогические условия формирования нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям микросреды: учеб. - метод. пособие для студ. пед. спец. - Белгород: ООО «ГиК», 2010. - 128 с.

3. Зотов Н.Д. Личность как субъект нравственной активности. - Томск, 2007. - 230с.

4. Соколов Э.В. Культура и личность. - М.: Педагогика, 2005. - 230 с.

Г орелова Любовь Николаевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
с. Весёлое» Красногвардейского района
(Белгородская область, Россия)

ИГРА КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

Экологические игры являются одним из действенных методом по формированию экологических знаний у дошкольников.

Ключевые слова

Экологические знания, дошкольное воспитание, игровой метод.

Проблема взаимоотношения человека с окружающей средой всегда была актуальна, так как основные экологические катастрофы возникали не только в результате загрязнения окружающей среды, но и из-за отсутствия элементарных экологических знаний. В соответствии с этим становится значимым экологическое образование и воспитание дошкольников, где формируется начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру.