

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371:796

### ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Богачева Елизавета Алексеевна<sup>1</sup>

Нариманова Анаргул Жаскайратовна<sup>2</sup>

Умарова Багдагуль Жигеровна<sup>2</sup>

Никифоров Юрий Борисович<sup>3</sup>

Собянин Федор Иванович<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»,  
ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

<sup>2</sup>*Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет,  
проспект Достык, 194, г. Уральск, 090000, Казахстан*

<sup>3</sup>*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»,  
ул. Розы Люксембург, 159, г. Армавир, 352901, Российская Федерация*

<sup>4</sup>*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

**Аннотация.** Актуальность исследования определяется недостаточным уровнем изученности склонностей к профессиональной деятельности у студентов факультета физической культуры при выборе профессии.

Главная **цель исследования** – выявить особенности склонностей у студентов первого курса факультета физической культуры, отражающих профессиональную пригодность к деятельности в сфере физической культуры.

**Материалы и методы исследования.** Приведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования. Исследование склонностей первокурсников, поступивших на факультет физической культуры, проводилось с помощью дифференциально-диагностического опросника профессора Климова Е.А.

**Результаты.** Исследование склонностей студентов определялось по следующим типам: «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-техника». После тестирования склонностей студентов факуль-

тата физической культуры производилось сравнение полученных результатов между студентами, имеющими склонности для работы в сфере физической культуры и студентами, не имеющими таких склонностей к данной профессиональной сфере.

**Заключение.** Результаты обследования первокурсников должны были показать степень их мотивации, как важнейшую составляющую профессиональной пригодности к профессиям в сфере физической культуры. На основе анализа данных выявлено, что 25% от числа опрошенных студентов не имеют склонностей к профессиональной деятельности в сфере физической культуры. Следовательно, изучение склонностей к профессиям у абитуриентов в период их поступления в вуз является необходимым.

*Ключевые слова:* студенты; физическая культура; склонности; профессия; типы; университет.

Информация для цитирования: Богачева, Е. А., Нариманова, А. Ж., Умарова, Б. Ж., Никифоров, Ю. Б., Собянин, Ф. И. Изучение склонностей студентов к профессии в сфере физической культуры // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 6–14.

## STUDYING STUDENTS' INCLINATIONS TO BE EMPLOYED IN THE PHYSICAL CULTURE SPHERE

**Elizaveta A. Bogacheva<sup>1</sup>**

**Anargul Z. Narimanova<sup>2</sup>**

**Bagdagul Z. Umarova<sup>2</sup>**

**Yurij B. Nikiforov<sup>3</sup>**

**Fedor I. Sobyenin<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> *Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education «Belgorod Institute of Education Development», 14, Studencheskaya Str., Belgorod, 308007, Russia*

<sup>2</sup> *West Kazakhstan University of Innovation and Technology, 194, Dostyk Av., Uralsk, 090000, Kazakhstan*

<sup>3</sup> *Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Armavir State Pedagogical University», 159, Rosa Luxemburg Str., Armavir, 352901, Russia*

<sup>4</sup> *Federal State Autonomous Institution of Higher Education «Belgorod State National Research University», 14, Studencheskaya Str., Belgorod, 308007, Russia*

Abstract. **Background.** The article is determined by the insufficient level of study of physical culture faculty students' inclinations to become professionals in this area when choosing a career.

**The aim of the study.** The authors tend to identify the typology of inclinations of first-year students of the faculty of physical culture, reflecting their abilities to arrange professional activities in the field of physical culture.

**Materials and methods.** The analysis of scientific and methodological literature on the problem of research is given. The study of the inclinations of first-year students of the faculty of physical culture was conducted due to the diagnostic questionnaire of Professor E.A. Klimov.

**Results.** Students' inclinations are of the following types: «person-person», «person-artistic image», «person-nature», «person-sign system», and «person-technique». Having tested the inclinations of students of the faculty of physical culture, the authors compared the results concerning students who are able to work in the physical culture sphere and students who do not have inclinations for professional activity in this field.

**Conclusion.** The results of the survey of first-year students can show the degree of their motivation as an important component of professional training program in the field of physical culture. The analysis data reveal that 25% of students do not have inclinations to work professionally in the physical culture sphere. Therefore, it is necessary to study students' distinct inclinations toward the physical culture as their future profession in the period of the university enrollment procedures.

*Keywords:* students; physical culture; inclinations; profession; types; university.

Information for citation: Bogacheva, E. A., Narimanova, A. Zh., Omarova, B. Zh., Nikiforov, Yu. B., Sobyenin, F. I. Studying students' inclinations to be employed in the physical culture sphere // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 6–14.

**Введение.** В каждой сфере труда должны работать такие специалисты, которые имеют определенные способности, знания, личностные качества, компетенции, соответствующие избранной профессии. Важными составляющими профессиональной пригодности человека к труду в сфере физической культуры являются профессиональные склонности, отражающие направленность личности к определенным видам деятельности. Их наличие свидетельствует о том, что скорее всего субъект выбрал подходящую для себя профессию по призванию.

Вместе с тем, при поступлении абитуриентов на факультеты физической культуры вузов отбор в число студентов производится в основном только по результатам учета учебных достижений в общеобразовательной школе и итогам вступительных экзаменов. При этом склонности абитуриентов не выявляются.

По этой причине на факультет могут поступить молодые люди с хорошими академическими результатами, но не имеющие склонности к профессии в сфе-

ре физической культуры. Актуальность имеющейся проблемы в том, что поступившие на факультет физической культуры студенты, не имея соответствующих склонностей к деятельности в сфере физической культуры, в дальнейшем могут разочароваться и уйти с факультета, не закончив обучение, или после окончания факультета работать по совершенно другой специальности. В то же время такие студенты могут занять на факультете место других абитуриентов, которые по характеристикам своих склонностей являются более пригодными к избранной профессии.

**Целью** исследования являлось выявление особенностей, склонностей у студентов первого курса факультета физической культуры, отражающих профессиональную пригодность, к деятельности в сфере физической культуры.

**Материалы и методы исследования.** Изучены данные специальной литературы по проблеме исследования. В эмпирической части исследования принимали участие студенты первого курса фа-

культета физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета ( $n=60$ ) и преподаватели в 2019 году. Проводилось тестирование студентов. Для выявления склонностей у респондентов применялся тест ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова), созданный таким образом, чтобы определять склонности испытуемого к пяти группам профессий в зависимости от объекта трудовой деятельности: «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа», «человек-знаковый образ», «человек-человек» [3]. После тестирования склонностей студентов факультета физической культуры производилось сравнение полученных результатов между студентами, имеющими склонности для работы в сфере физической культуры, и студентами, не имеющими склонностей к данной профессиональной сфере. Анализ полученных результатов проводился с помощью методов математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** В специальной литературе выделяется особое значение склонностей к профессиям в период профориентации в общеобразовательных учреждениях, а также в период обучения студентов в вузах, особенно в первые годы обучения [5].

По данным многолетних собственных исследований [6] и изученной специальной литературы получена информация о том, что абитуриенты, поступающие в физкультурные вузы, студенты факультетов физической культуры, выпускники и учителя физической культуры имеют следующую типологию: у них особенно выражены склонности к профессиям типа «человек-человек» (в большей степени) и «человек-художественный образ» (в меньшей степени).

Для проведения исследования использовалась методика «дифференциально-диагностический опросник» (далее ДДО), в которой на каждую группу профессий давалось по 8 вопросов. Исходя из этого, проявление склонностей по каждой группе профессий можно разделить на 5 уровней:

- $\leq 0$  – очень низкий уровень проявления склонностей;
- $> 0$  до 2 баллов – низкий уровень;
- $> 2$  до 4 баллов – средний уровень;
- $> 4$  до 6 баллов – высокий уровень;
- $> 6$  до 8 баллов – очень высокий уровень.

По данным прошлых многочисленных обследований абитуриентов, студентов и учителей физической культуры были получены следующие средние значения по типам профессий (таблица 1).

Таблица 1

**Средние значения показателей склонностей у опрошенных по типам профессий ( $n=347$ ) по ранее полученным данным (Собянин Ф.И., 1991 и др.)**

Название склонностей	$M \pm m$	Уровень проявления склонностей
Склонность к типу профессий «человек-человек»	$6,77 \pm 0,29$	Очень высокий
Склонность к типу профессий «человек-художественный образ»	$4,12 \pm 0,33$	Высокий
Склонность к типу профессий «человек-природа»	$1,05 \pm 0,17$	Низкий
Склонность к типу профессий «человек-знаковая система»	$-2,20 \pm 0,14$	Очень низкий
Склонность к типу профессий «человек-техника»	$2,03 \pm 0,11$	Низкий

Как видим, только склонности к объектам профессиональной деятельности «человек» и «художественный образ» имеют высокий и очень высокий уровень. Остальные склонности находятся на низком и очень низком уровне. Эта законо-

мерность была нами неоднократно проверена [6].

При проведении обследования первокурсников в 2019 году были получены новые данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

**Средние значения показателей склонностей по типам профессий у первокурсников факультета физической культуры (n=60)**

Название склонностей	M±m	Уровень проявления склонностей
Склонность к типу профессий «человек-человек»	4,08±0,34	Высокий
Склонность к типу профессий «человек-художественный образ»	2,51±0,26	Средний
Склонность к типу профессий «человек-природа»	2,11±0,13	Средний
Склонность к типу профессий «человек-знаковая система»	-1,06±0,17	Очень низкий
Склонность к типу профессий «человек-техника»	1,42±0,19	Низкий

В данном исследовании было установлено с помощью методики ДДО, что большинство из опрошенных студентов (n=45) имеют соответствующие по типологии показатели склонностей, где действительно больше выражены склонности к деятельности с человеком и художественным образом. Однако 15 студентов из числа опрошенных имеют другие показатели, в которых наибольшие склонности выражены к иным группам профессий, не связанным с физической культурой.

Отсюда следует, что на факультет поступило 25% студентов, которые, скорее всего, поступили не для получения профессии в сфере физической культуры и имели какие-либо скрытые мотивы непрофессионального характера.

При этом у группы в количестве 15 человек соотношения склонностей по типу «человек-человек» и «человек-художественный образ» встречались в трех комбинациях:

- показатель склонностей «человек-человек» выше, чем показатель склонностей «человек-художественный образ», но

оба показателя находятся на «очень низком» уровне;

- показатель склонностей типа «человек-человек» ниже, чем склонностей типа «человек-художественный образ», но оба типа склонностей находятся на «очень низком» уровне;

- показатели обоих типов склонностей равны значению «0».

Для выявления достоверности различий между группами студентов, склонных к профессиям в сфере физической культуры и не склонных к этой профессиональной деятельности, производились расчеты достоверности различий по показателям склонностей с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Проведение расчетов показало, что по уровню склонностей к профессиям типа «человек-человек» эмпирическое значение U-критерия равно нулю, а критическое значение U-критерия при  $P \leq 0,01$  равно 200 условным единицам. Полученное эмпирическое значение попадает в зону значимости, из чего следует, что между группами студентов имеются достоверные различия, при этом показатель

в группе более склонных к профессиям в области физической культуры выше, чем во второй группе.

Такой же результат был получен при сравнении эмпирического и критического значения U-критерия Манна-Уитни при соотношении двух групп первокурсников по склонностям к профессиям типа «человек-художественный образ».

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости осуществления активной профессиональной ориентации абитуриентов еще в период их обучения в общеобразовательных учреждениях. В отдельных случаях профориентацию студентов необходимо продолжать на младших курсах при обучении в вузах, для тех, кто не смог сориентироваться в области своих профессиональных интересов и склонностей раньше.

Необходимо ясно понимать, что хорошая общеобразовательная подготовленность не обеспечивает в полной мере «профессиональную пригодность» будущего профессионала. В истории человечества имеется множество примеров, когда человек, получив образование в избранной профессиональной области труда, становился подлинным профессионалом в совершенно другой сфере деятельности.

Возникает вопрос, для чего же человеку напрасно тратить свои силы, драгоценное время на подготовку к той профессии, к которой он совершенно не склонен, не лучше ли получить точный диагноз своего профессионального призвания? При этом человеку остается меньше времени для подготовки и совершенствования именно в той профессии, к которой он совершенно точно пригоден.

Чтобы избежать таких нежелательных ситуаций следует, как минимум, прибегать к консультациям специалистов, а также использовать различные методики оценки составляющих профессиональной пригодности, включая методики выявления склонностей к разным профессиям, представляющие собой специфические характеристики мотивации к профессии и свидетельствующие о скрытых способностях в данной сфере.

#### **Выводы.**

1. По итогам проведенного исследования среди студентов первого курса факультета физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета выявлено 25% респондентов, не имеющих выраженные склонности к профессиям типа «человек-человек» и «человек-художественный образ».

2. Результаты диагностики первокурсников должны были показать степень их мотивации, как важнейшую составляющую профессиональной пригодности к профессиям в сфере физической культуры. В настоящем исследовании практически одна четвертая часть не имеет типичных склонностей к таким профессиям.

3. Помимо отбора абитуриентов на факультет физической культуры вуза на основе результатов приемных экзаменов и учета успешности обучения в школе, следует выявлять их профессиональные склонности, для чего, например, можно использовать методику «Дифференциально-диагностический опросник» профессора Климова Е.А.

### *Литература*

1. Барабанова, В.В. (2012), "Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения", *Психологическая наука и образование*, № 2, с. 28–42.
2. Ганеева, Р.Р., Бисерова, Г.К. (2015), "Проблема выбора профессии студентами", *Международный студенческий научный вестник*, № 5–2.
3. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. (2006), *Психодиагностика. Коллекция лучших тестов*, изд. 2-е, Ростов-на-Дону, Феникс, 375 с.
4. Маясова, Т.В., Лекомцева, А.А. (2015), "Сформированность профессиональных предпочтений, склонностей и их связь с характером мышления студентов первого курса разных специальностей", *Современные научные исследования и инновации*, № 11, режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/58699> (Дата обращения 02.02.2020).
5. Набиуллина, О.Г. (2011), "Влияние склонностей студентов вузов к определенным типам профессий на формирование их представлений о будущей профессионально-трудовой деятельности", *Наука и современность*, с. 127–132.
6. Собянин, Ф.И. (1991), "Профессионально-педагогическая пригодность студентов к деятельности учителя физической культуры", диссертация ... кан. пед. наук, Ленинград, 222 с.

### *References*

1. Barabanova, V.V. (2012), "Students' vision of the future as an aspect of their personal and professional self-determination". *Psychological science and education*, no. 2, pp. 28–42.
2. Ganeeva, R.R., Biserova, G.K. (2015), "The problem of choosing a profession by students", *International student scientific Bulletin*, no. 5–2.
3. Istratova, O.N. and Eksakusto, T.V. (2006), *Psychodiagnostika. Kolleksiia luchshih testov* [Psychodiagnosics. A book of best tests], 2nd ed., Rostov-on-Don, Russia.
4. Mayasova, T.V. and Lekomtseva, A.A. (2015), "Forming professional preferences and inclinations, determining the nature of thinking of first-year students focusing on different career spheres", *Modern scientific research and innovation*, no. 11, available at: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/58699> (Accessed 02 February 2020).
5. Nabiullina, O.G. (2011), "University students' inclinations influence on the formation of their ideas about future professional and labor activity", *Science and modernity*, pp. 127–132.
6. Sobyenin, F.I. (1991), "Physical education students' abilities to conduct professional and pedagogical activity", Ph.D. dissertation..., Leningrad, Russia.

Информация об авторах

#### **Богачева Елизавета Алексеевна**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий лабораторией педагогики и психологии здоровья,  
областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»,  
e-mail: bogacheva\_ea@beliro.ru*

#### **Нариманова Анаргул Жаскайратовна**

*старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин,  
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет,  
e-mail: anargul\_8686@mail.ru*

**Никифоров Юрий Борисович**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин,  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»,  
e-mail: nfagu@yandex.ru*

**Собянин Федор Иванович**

*доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики физической культуры,  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
e-mail: sosnovi60@mail.ru*

**Умарова Багдагуль Жигеровна**

*старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин,  
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет,  
e-mail: bagdagul85@mail.ru*

Information about the authors

**Elizaveta A. Bogacheva**

*Ph D in Pedagogy, Associate Professor,  
Head, Health Pedagogy and Psychology Laboratory,  
Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education  
«Belgorod Institute of Education Development»  
e-mail: bogacheva\_ea@beliro.ru*

**Anargul Z. Narimanova**

*Senior Lecturer,  
Natural Sciences Department,  
West Kazakhstan University of Innovation and Technology,  
e-mail: anargul\_8686@mail.ru*

**Yurij B. Nikiforov**

*Ph D in Pedagogy,  
Associate Professor, Physical Culture,  
Medical and Biological Disciplines Department,  
Federal State Budgetary Institution of Higher Education  
«Armavir State Pedagogical University»,  
e-mail: nfagu@yandex.ru*

**Fedor I. Sobyenin**

*Dr S in Pedagogy, Professor,  
Theory and Methodics of Physical Culture Department,  
Federal State Autonomous Institution of Higher Education  
«Belgorod State National Research University»,  
e-mail: sosnovi60@mail.ru*



**Bagdagul Z. Umarova**  
*Senior Lecturer,*  
*Natural Sciences Department,*  
*West Kazakhstan University of Innovation and Technology,*  
*e-mail: bagdagul85@mail.ru*

Статья поступила в редакцию 10 февраля 2020 г.  
Receipt date 2020 February 10.

Статья принята к публикации 13 марта 2020 г.  
Accepted for publication 2020 March 13.