хов комплекса интеллектуальных, проективных и рефлексивных умений. Без этого комплекса развитых умений говорить о какой бы то ни было исследовательской деятельности студента - пустая трата времени.

Во-вторых, на самих факультетах необходимо обеспечить выполнение ряда организационно-педагогических и психолого-педагогических условий. Например: оптимизировать учебный процесс, высвободив (за счёт манёвра расписанием) для проведения научных изысканий студентов и время, и оборудование, и оргтехнику.

Необходимо также предусмотреть в семестровых планах возможность максимально возможного параллельного интегрированного изучения учебных дисциплин. Именно междисциплинарное взаимопроникновение учебных курсов способствует рождению новых идей и открытий в науке.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность самостоятельной внеучебной исследовательской деятельности студентов, следует отнести побуждение этих студентов к научному исследовательскому поиску на самих занятиях, где должна создаваться обстановка творческой лаборатории и креативного поля для студентов и преподавателей.

Залогом успещности этой работы также будет выступать создание для студентов «перспективных линий» для пролонгированных исследований с выходом на защиту выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций.

Непременным условием эффективности функционирования студенческой науки на факультете и в университете в целом будет обеспечение диалогического взаимодействия студентов и преподавателей в образовательном процессе на самых различных уровнях решения учебных задач.

Полагаю, что только при этих условиях исследовательская внеучебная деятельность студентов будет способствовать развитию у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в педагогической деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

К.Е. Панасенко

Российская наука за свою многовековую историю внесла огромный вклад в развитие страны и мирового сообщества. В совре.менных условиях практическое использование естественнонаучных, гуманитарных и научно-технических знаний во все большей степени становится источником обеспечения жизнедеятельности общества, его духовного и физического здоровья.

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед высшей школой, является выявление, поощрение и поддержка талантливой студенческой молодежи, с целью развития интеллектуального потенциала страны. Решение этой острой

социальной и педагогической проблемы большинство преподавателей и ученых высшей школы видят в усилении и дальнейшем развитии научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Система НИРС — одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательской работы, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности.

НИРС является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет» (БелГУ) как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического. НИРС в БелГУ осуществляется в соответствии с рядом документов: приказом ректора Дятченко Л.Я. от 10 июня 2004 года «О стимулировании исследовательской деятельности студентов БелГУ», положением о Студенческом Научном Обществе (СНО), постановлением Ученого Совета БелГУ от 27 февраля 2006 года «О создании селективной системы поиска одаренных абитуриентов и воспитанию элитарных кадров». Программой модернизации педагогического образования в Белгородской области на 2006-2010 гг. и др.

НИРС занимает важное место в структуре учебно-воспитательного процесса педагогического факультета. Основной целью организации и развития НИРС на факультете является повышение уровня научной подготовки педагогических кадров и выявление студентов для последующего их обучения в магистратуре, аспирантуре и пополнения научных и педагогических кадров факультета.

В соответствии с выше перечисленной нормативно-правовой основой организации НИРС, на факультете решаются следующие ее задачи:

- создание благоприятных уеловий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего педагога и ученого;
- обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- выявление наиболее одаренных и перспективных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-иселедовательской деятельности;
- содействие всестороннему развитию личности студентов, формированию его объективной самооценки, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в научно-исследовательских коллективах, овладении методологией научного исследования;
- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных и поисковых научных исследований по приоритетным направлениям педагогики, психологии и частным методикам;
- создание условий для развития и внедрения результатов научных исследований студентов.

Основными организационными формами НИРС на факультете являются.

1 форма - НИРС, включаемая в учебный процесс. Студенты выполняют научно-исследовательские задания на практических и лабораторных занятиях, во время проведения учебной и педагогической практик, в рамках написания курсовых (на 2-5 курсах) и выпускных квалификационных работ. Учебная научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится по заявкам образовательных учреждений города и области, а результаты ее внедряются в практику их работы.

Важное место отводится и преподаванию курса «Методология и методы педагогических исследований», основная цель которого подготовка современного педагога, умеющего вести самостоятельное психолого-педагогическое исследование и владеющего необходимыми навыками по организации и руководству исследовательской работой дошкольников, школьников и студентов средних профессиональных и высших учебных заведений.

2 форма - НИРС, дополняющая учебный процесс. Студенты принимают активное участие в работе научных кружков, проблемных групп и научных семинаров. Сегодня на педагогическом факультете под руководством ведущих преподавателей функционирует 14 проблемных групп по актуальным проблемам дошкольного, начального и специального образования.

Студенты факультета принимают активное участие во внутривузовском конкурсе выпускных квалификационных работ, в областном конкурсе научных работ «Молодость Белгородчины». Научные исследования студентов интегрируются в студенческие исследования БелГУ, а наиболее успешные удостаиваются Дипломов Всероссийского открытого конкурса студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях Российской Федерации. За последние годы на этот конкурс в разные города страны были направлены более 30 работ по разделам «Психолого-педагогические науки», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика начального образования».

Ежегодно студенты участвуют в олимпиадах и декадах, проводимых на факультете: декада естественно-математических дисциплин, декада русского языка, педагогическая олимпиада. Помимо этих мероприятий, команда студентов педагогического факультета учаетвует в университетской педагогической олимпиаде, которая традиционно проводится в начале апреля.

На педагогическом факультете ежегодно проводится «Неделя науки», центральным событием которой является студенческая научная конференция по результатам НИРС за год. В этой конференции принимают участие студенты всех курсов и специальностей. Традиционно на факультете работают не менее пяти секций по основным направлениям подготовки специалистов. По итогам конференции выпускается сборник тезисов научных студенческих докладов. У одних студентов это первая публикация, у других - вторая и даже третья.

В рамках недели науки организуются выставки научных, методических и творческих (специальность «Изобразительное искусство») студенческих работ. Лучшие студенты награждаются почетны.ми грамотами БелГУ и факультета - «Студент-исследователь», «Лауреат премии БелГУ» и премируются денежными премиями.

Студенты педагогического факультета принимают активное участие в очных и заочных конференциях и семинарах, проводимых в Белгороде, в других городах России (Москва, Воронеж, Санкт-Петербург, Тамбов, Тула, Кемерово, Нерюнгри), ближнего (Харьков) и дальнего зарубежья.

Важнейшей формой привлечения студентов педагогического факультета к научно-исследовательской работе является деятельность студенческого научного общества (СНО), в состав которого входят студенты разных курсов и специальностей. Участники СНО собираются один раз в два месяца и обсуждают на заседаниях наиболее актуальные проблемы современной педагогики и психологии. Темы, выносимые на заседания СНО, как правило, выходят за рамки учебной программы, либо являются углубленной ее разработкой.

3 форма - НИРС, параллельная учебному процессу. Ряд студентов ежегодно привлекаются к выполнению научно-исследовательской работы с оплатой труда по грантам Российского Фонда Гуманитарных исследований, по проектам финансируемых Администрацией Белгородской области и БелГУ. За последние два года были поддержаны пять заявок на внутривузовский конкурс для аспирантов и студентов БелГУ на соискание грантов по проведению исследований по приоритетным направлениям науки, технологии и техники.

Студенты педагогического факультета, активно занимаясь научно-исследовательской работой, после окончания университета становятся высококвалифицированными специалистами и можно сказать, что они готовы к конкурентной борьбе на «ярмарке специалистов», которые ежегодно пополняют ряды молодых выпускников высших учебных заведений.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ 1 СТУПЕНИ В 20-е ГОДЫ XX ВЕКА

А.А. Платонова

Возрастающая конкуренция, усложнение содержания педагогической деятельности требуют от современного учителя начальной школы высокого профессионализма, который невозможен без заинтересованного, увлеченного отношения к выполняемым функциям. В настоящее время в общей массе педагогов только 60% осознают свою профессиональную роль, а 40% не ощущают себя педагогами и хотели бы в любой момент оставить работу. Приведённые данные свидетельствуют о несформированности положительного отношения к профессии учителя в годы учёбы в высших педагогических учебных заведениях. Но современные исследователи мало опираются на исторический опыт в решении данного вопроса, хотя изучение наследия отечественной педагогической школы и использование её плодотворного опыта - фундамент для модернизации педагогического образования.

Исторической ценностью для современного педагогического образования, на наш взгляд, является опыт организации высшей школой 20-х годов XX