позволяют в максимальной степени удовлетворять интересы всех участников объединения.

Любая деятельность в творческом объединений разрабатывается различными индивидами, имеющими различные потребности и испытывающие различные чувства. Студенты постепенно приходят к пониманию того, что каждый человек в объединении делает какое-то определенное дело, выполняет определенную роль. Любое совместное дело выполняется успещно благодаря тому, что существуют правила, традиции и нормы, предписывающие ролевое поведение.

В творческом объединении студент попадает в мир устоявщихся традиций, обычаев, эмоциональных переживаний творчества и приходит к осознанию того, что без творческих дел его жизнь будет скучной, обыденной, неинтересной, Чувствуя поддержку друзей, он раскрывает свое творческое «Я», обеспечивая тем самым себе самоуважение и самореализацию.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗОВ

Л.А. Куценко

О практической направленности образования написано немало. Лучшие педагоги прошлого постоянно подчеркивали недостаточность и педагогическую ошибочность чисто абстрактного изложения учебного материала и настаивали на необходимости обучать любимому предмету в тесной связи с потребностями практики, науки и техники.

Достаточно вспомнить выдвигавшиеся в нашей школе принципы политехнизации обучения, связи обучения с жизнью, связи теории с практикой, прикладной направленности обучения. В вузах эта направленность приобретает форму профессионализма и характеризуется, в частности, сформированностью у выпускника учебного заведения профессионального мышления и наличия комплекса актуальных знаний, умений и навыков, позволяющих ему по окончании вуза включиться в практическую производственную или иную деятельность по определенной специальности.

В истории образования предпринимались попытки положить в основу обучения практику (или интересы личности), однако заканчивались неудачей, ибо становилось очевидным разрушение в этом случае принципа фундаментальности обучения. Однако были периоды, когда в погоне за фундаментальностью школа и вузы страдали чрезмерным «академизмом». Тесная связь фундаментальности и практико-ориентированности процесса обучения - важное условие результативности. Практическая деятельность предусматривает реализацию программ устойчивого развития на глобальном, национальном, региональном и местном уровнях. Заказ на специалистов - практиков лишь начинает формироваться, в связи с чем разрабатываются программы профессионального

обучения, обсуждаются стандарты высшего профессионального образования по специальностям и направлениям.

Преподавателям вуза необходимо уйти от «выполнения заказа», так как цель высшего образования - подготовка специалиста. Как показывает практика, новой школе нужен самостоятельный учитель. И наиболее благоприятной средой для воспитания самостоятельности будущего педагога должна стать школьная среда. В этом отношении наиболее ценна педагогическая практика; во время школьной практики будущий учитель чувствует себя более свободным и самостоятельным. Самостоятельность в учебно-профессиональной деятельности предполагает саморазвитие средствами профессии, выбор оптимальных действий в профессионально-педагогических ситуациях, самоконтроль и саморегуляцию в работе.

Практика является основой познания. Поэтому студенты должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности, улучшения жизни людей. Проблемы, которые решают различные науки, всегда ставятся именно практикой, и результаты разрешения научных проблем всегда проверяются практикой и внедряются в практику, в общественное производство, в жизнь для того, чтобы совершенствовать ее.

Педагогическая подготовка учителя в высшей школе имеет ряд особенностей по сравнению с подготовкой специалистов по другим профессиям. Студент вуза имеет, по меньшей мере, одиннадцатилетний личный опыт знакомства с деятельностью школы с позиции ученика. Изменение этих представлений о школе и учителе и приобретение новой «ролевой установки», взгляда на себя и школу «от учительского стола» требует специального внимания. Само по себе изучение педагогики, психологии, методики преподавания предмета за короткое время не может сформировать у студента профессиональное сознание. Вчерашнему школьнику необходимо значительное время, чтобы проанализировать свой ученический опыт, осмыслить деятельность нравившихся учителей, свыкнуться с мыслью о возвращении в школу в новой роли. Именно педагогическая практика дает студенту возможность быть конструктором своего проекта, хорошо ориентироваться в психологии и педагогике, в межличностных отношениях. Знание предметов психолого-педагогического цикла является средством научного осмысления собственной практической деятельности начинающим учителем в школе. Для становления профессионально педагогического самосознания важно, насколько эффективно студент осмысливает свой первый опыт практического решения учебно-профессиональных задач. Хотелось бы в школе видеть студента, у которого на основе самостоятельного опыта возникло стремление к научному познанию и самопознанию.

Методическая подготовка будущего учителя заключается в том, чтобы он овладел деятельностью, которая обусловлена структурой и функциями методики обучения предмету как самостоятельной научной области. Обучение методической деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания в вузе, хотя основная роль в этом процессе принадлежит курсу теории и методики обучения предмету, с которым студент встречается на самом раннем этапе.

Поэтому на 1-2 курсах формирование готовности студента к профессиональной деятельности должно осуществляться в процессе изучения специальных дисциплин.

В практической деятельности желательно строить особый тип взаимодействия студентов с педагогами школы, от которых студент не ожидает готовых решений и образцов; надо поддерживать инициативу студентов и давать им возможность совершать осмысленный выбор, не пытаться постоянно их контролировать.

Исследовательская познавательная активность возникает в профессиональной деятельности в проблемной ситуации. Практико-ориентированное исследование собственной повседневной практической деятельности дает будущему учителю гораздо больше материала для размышлений, чем любой метод обучения.

Практико-ориентированная модель направлена на подготовку учащихся к деятельности, связанной с устойчивым управлением непосредственно в ходе повседневной жизни.

Необходимость создания практико-ориентированной модели вызвана реакцией человечества на глобальный кризис управления, стремлением обеспечить повышения качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, экономических, экологических проблем и сбалансированного планирования с учетом интересов и на основе партнерства государства, общественности и предпринимателей. Модель ориентирована на становление поколения, способного реализовать устойчивое развитие с целью повышения качества жизни. Участники ее реализации — школьники, студенты, учителя, преподаватели и др.

В основе обучения данной модели - сочетание теоретической подготовки с практической деятельностью по разработке и реализации.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «ПРОБЛЕМЫ КОМПБЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗБ1КУ»

З.П. Ларских

Практика показывает, что непродолжительное изучение основ информатики в рамках учебного курса, который рассчитан на один семестр (2 часа в неделю), недостаточно для овладения основами информационной грамотности, хотя его отсутствие в учебных планах вуза еще более усугубит положение.

Углубить знания об особенностях информационных технологий, повысить методическую культуру будущего учителя в области их применения на уроках русского языка, подготовить будущих учителей к широкому использованию в школьной практике компьютерных программ помогут дополнительные внеаудиторные занятия, например, кружковые.