стоялось выступление студентки 4 курса факультета педагогики и психологии Самбуровой М.С. на тему «Повышение эффективности самостоятельной работы младших школьников на уроках окружающего мира». Молодой исследователь получила возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. В рамках конференции проводилось творческое обсуждение прослушанных докладов. Из полученных вопросов и выступлений были почерпнуты оригинальные идеи в рамках выбранной темы, которые бьши реализованы в процессе работы над дипломным проектом.

Таким образом, выпускная квалификационная работа - это результат серьезных научных исследований студента и преподавателя, который был бы невозможен без четкой организации научно-исследовательской работы на факультете и в университете. Это важный фактор при подготовке молодого специалиста и ученого, у которого вырабатывается самостоятельность суждений, умение концентрироваться, целенаправленно и вдумчиво работать. Помня об этом, каждый преподаватель вуза должен уделять НИРС не меньше внимания, чем аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Но впереди ждег большая награда - это действительно образованный, всесторонне развитый человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Л.Б. Кузнецова

В современной психологической литературе студенческий возраст рассматривается как важнейший этап развития личности, ее самореализации. Наряду с профессиональным становлением одной из основных задач развития личности в студенческом возрасте является становление молодого человека как субъекта собственной жизни, как важнейшего аспекта личностного самоопределения. Данная линия развития включает выбор друга, спутника жизни, становление мировоззренческой позиции, жизненное «обустройство». Следует отметить, что данному аспекту самоопределения студентов уделяется значительно меньше внимания в современных исследованиях. Важнейшую роль в успешном разрешении центральных возрастных задач личностного, социального развития молодых людей играет, на наш взгляд, внеаудиторная работа в вузе. В рамках только лишь аудиторных занятий невозможно создание оптимальных условий разрешения студентом полного комплекса его личностных затруднений. В связи с этим мы видим необходимость в создании в высших учебных заведениях психологических служб, центров здоровья.

Анализ факторов личностного роста предполагает изучение механизмов развития личности. В отечественной психологии и во многих зарубежных подходах общепризнанным является положение о том, что динамический потенци-

ал развития заложен внутри самой личности. В соответствии с данной позицией «личность развивается в связи с возникающими в её жизни внутренними противоречиями» [2, с. 18]. Именно противоречия между различными подструктурами личности дезинтегрируют личность как систему, нарушают её динамическое равновесие, вызывая состояние напряжённости, дискомфорта, что и является основой инициации активности личности направленной на преодоление внутреннего рассогласования.

Теоретический анализ проблемы внутриличностных противоречий студентов, а также данные эмпирических исследований показывают, что в ходе профессионального становления студента противоречия могут проявляться двояко. Так, потенциально являясь детерминирующим личностное развитие фактором, при определённых условиях они, напротив, могут тормозить развитие, генерируя отрицательные эмоции, вызывая «сужение сознания» на проблеме. Можно выделить две основные группы факторов, определяющих «роль» противоречий в развитии личности: внешние и внутренние. К внешним факторам следует отнести, прежде всего, соответствующую организацию учебного процесса, в ходе которого создаются оптимальные условия для возникновения и конструктивного разрешения детерминирующих профессиональное развитие противоречий. В числе внутренних факторов конструктивного преодоления противоречий мы выделяем: а) субъективные (осознание противоречия, когнитивный анализ, выработка стратегии разрешения, целенаправленная активность по разрешению противоречия); б) объективные (особенности самого противоречия — содержание, степени выраженности и др.) По нашему мнению, решающее значение в проявлении противоречия как движущей силы развития личности студента имеют внутренние субъективные факторы, поскольку, способы разрешения противоречий «выражают качество развития личности» [1, с. 40]. В связи с этим важнейшей предпосылкой оптимизации проявления внутриличностных противоречий в ходе профессионального становления студента является инициация внутренних ресурсов личности, способствующих их конструктивному разрешению.

Одним из условий оптимизации проявления внутриличностных противоречий в ходе профессионального становления студента является, на наш взгляд, разработка и реализация соответствующей программы. Психологическая программа оптимизации проявления внутриличностных противоречий в ходе профессионального становления студентов, разработанная нами на основе результатов исследования и анализа психологической литературы, предполагает актуализацию ресурсов студентов их конструктивного преодоления в направлении личностного и профессионального роста [3]. Цель программы «Активизация личностного потенциала конструктивного преодоления студентами собственных противоречий» - содействие личностному и профессиональному развитию студентов через повышение уровня осознания, осмысления своих внутриличностных противоречий. Задачи программы: 1) актуализировать потребности студентов в самоанализе и саморазвитии; 2) содействовать проектированию собственной линии личностного и профессионального развития; 3) способствовать формированию конструктивного отношения к противоречиям, как движу-

щей силе развития личности; 4) способствовать оптимальному разрешению студентом актуальных противоречий.

Данная программа включает три основных вида психолого-педагогических мероприятий: а) психолого-педагогическое просвещение, составной частью которого является теоретический лекционный курс, и сопровождение (оказание ежедневной помощи, поддержки); б) психологическая диагностика особенностей проявления внутриличностных противоречий в самосознании студента; в) развивающая работа, направленная на осознание студентами собственных противоречий, их роли в личностном развитии, анализ путей их преодоления, выработку стратегии их разрешения, и состоящая из групповых и индивидуальных тренингов.

Особенно эффективным, по нашему мнению, является осуществление данного комплекса мероприятий на этапах обучения, соответствующих, по результатам нашего исследования, обострению различных видов противоречий - на 2 и 4 курсах обучения. Студенты данных этапов обучения особенно нуждаются в психолого-педагогической поддержке, которая, с нашей точки зрения, призвана решить в этот период следующие задачи:

- показать закономерный характер кризисов личностного и профессионального развития и возможность их преодоления;
- способствовать разрешению личностных проблем, поскольку, как показывают результаты нашего исследования, оптимальное личностное развитие — один из факторов способствующих профессиональному развитию;
- определить вероятные пути конструктивного разрешения существующих противоречий;
- выявить факторы, обеспечивающие эффективность преодоления внутриличностных противоречий у данного студента;
- способствовать формированию у студентов адекватного отношения к собственным противоречиям, соответствующего: а) представлению о конструктивной роли противоречий в развитии личности; б) активной позиции в их разрешении; в) отсутствию выраженного отрицательного эмоционального фона.

В заключении хочется ещё раз подчеркнуть, что создание условий для осознания, осмысления студентом собственных внутриличностных противоречий, а также для выработки и реализации стратегии их разрешения является, на наш взгляд, актуальной задачей оптимизации процессов личностного и профессионального становления студентов.

Литература

1 .Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.-336 с.

2. К0СТЮК Г.С. Принцип развития в психологии // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.-Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. - С. 18-21.

3. Кузнецова Л.Б. Внутриличностные противоречия: механизмы развития, условия разрешения: Учебное пособие, - Белгород: «Политерра», 2006. - 206 с.