



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

УДК/UDC 796.011

Доктор педагогических наук, профессор **Л.Н. Волошина**¹

Доктор педагогических наук, профессор **В.Л. Кондаков**¹

¹Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Белгород

Аннотация

В статье раскрываются проблемы оптимизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста, рассматривается понятие «педагогическое обеспечение двигательной активности», приводятся результаты исследований физических качеств, двигательной активности, анализируется динамика этих показателей в ходе формирующего этапа экспериментальной работы по реализации модели педагогического обеспечения двигательной активности.

Авторам удалось выявить существенное преимущество в приросте двигательных качеств у детей экспериментальной группы. Кроме того, обнаружилась статистически значимая зависимость между объемом двигательной активности дошкольников и развитостью таких двигательных качеств, как сила, скоростно-силовые качества, координация.

Ключевые слова: двигательная активность, физические качества, оптимизация, педагогическое обеспечение, дети младшего дошкольного возраста.

ESTIMATION OF EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF MOTOR ACTIVITY OF JUNIOR PRESCHOOLERS

Professor, Dr.Hab. **L.N. Voloshina**¹

Professor, Dr.Hab. **V.L. Kondakov**¹

¹Belgorod State National Research University (NIU "BelGU"), Belgorod

The article deals with the problem of optimization of motor activity for junior preschoolers. The concept of «pedagogical support of motor activity» is considered, the results of the study of physical qualities, motor activity are stipulated, the dynamics of these indicators during the formative phase of the experimental work on the implementation of the model of pedagogical maintenance of physical activity are analyzed.

The authors managed to identify a significant advantage in the growth of motor qualities in children of the experimental group. In addition, a statistically significant relationship between the amount of motor activity of preschoolers and development of motor qualities such as strength, speed-strength and coordination was detected.

Keywords: motor activity, physical quality, optimization, pedagogical support, junior preschoolers.

Введение. В современных исследованиях двигательная активность рассматривается как биологический и социальный феномен, главный источник развития и укрепления ресурсов здоровья, механизм регуляции жизнедеятельности растущего человека [1, 2].

Четвертый год жизни ребенка является благоприятным этапом для формирования целенаправленной двигательной активности, так как в этот период появляется психофизиологический базис, основывающийся на возрастных изменениях регуляции движений. По мнению отечественных и зарубежных ученых, психофизиологические изменения могут способствовать формированию интереса к физической активности, произвольной целенаправленной двигательной активности, что в дальнейшем может способствовать стремлению реализовать себя в различных формах сотрудничества со взрослым в двигательной деятельности [3, 5–8].

Отметим и тот факт, что в младшем дошкольном возрасте двигательная активность — неотъемлемое условие познавательного, личностного и социального развития, так как она выступает основой для полноценного функционирования психических процессов, форми-

рования социально детерминированных физкультурных мотивов и потребностей, естественной основой накопления резервов здоровья растущего человека. Основываясь на результатах современных исследований В. К. Бальсевича, А. Г. Комкова, И. А. Криволапчука, Л. И. Лубышевой и собственных исследований, мы полагаем, что в свете задач развития ребенка младшего дошкольного возраста двигательная активность играет ведущую роль [4, 6, 9, 10]. Таким образом, появляется противоречие между постановкой актуальных задач двигательного развития детей 3–4 лет в современном дошкольном образовании и отсутствием современных моделей реализации задач совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3–4 лет и взрослых в ДОУ и семье. Данное противоречие актуализирует проблему педагогического обеспечения оптимальной двигательной активности младших дошкольников в условиях дошкольной организации и семьи.

Современные личностно ориентированные тенденции в образовании и федеральные государственные стандарты нацеливают педагогов дошкольного образования на необходимость разработки новых моделей построения физкультурно-оздоровительной деятель-

ности дошкольников 3–4 лет в ДОУ и новых профессиональных способов их педагогического обеспечения и реализации в практической деятельности с учетом индивидуальных возможностей, потребностей, интересов растущего человека.

При этом под обеспечением двигательной активности мы понимаем *создание условий на основе комплекса средств физической культуры, способствующих установлению взаимосвязи между содержанием двигательных задач, лежащих в основе современных программ, и типологическими особенностями детей, в которых двигательные возможности ребенка 3–4 лет раскроются полностью.*

На формирующем этапе эксперимента была предпринята попытка определить результативность педагогических воздействий по реализации модели процессуального и содержательного обеспечения двигательной активности младших дошкольников с целью ее оптимизации.

Цель исследования – научно обосновать эффективность модели педагогического обеспечения двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Методика и организация исследования. На наш взгляд, результатом оптимально организованной двигательной активности является не столько объем передвижений, сколько развитость физических качеств, наличие двигательного опыта, качественное выполнение двигательных действий, наличие мотивов и потребностей в занятиях физкультурой. Поэтому исследуемые нами параметры были разделены на две категории. К прямым показателям двигательной активности мы относим следующие:

- интенсивность (измерялось количество движений в условных шагах за единицу времени, проводилась пульсометрия);

- содержание и объем двигательной активности (оценивалось разнообразие движений и видов двигательной активности, их объем в локомоциях (условных шагах)).

К переменным показателям мы отнесли:

- характер двигательных действий (предметные действия, передвижения, позы);

- эмоциональная окрашенность двигательной деятельности (интересы, мотивы, потребности);

- уровень развития физических качеств.

При этом прямые показатели позволяют точно оценить эффект воздействий на объем и интенсивность двигательной активности, однако они не раскрывают механизмы воздействий. Переменные посредники могут объяснить механизмы поведенческих воздействий на результат формирования двигательной активности и ее воздействие на физические кондиции ребенка.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате организации игровых физкультурных мероприятий на основе разновозрастного взаимодействия и реализации взаимодействия педагогов с родителями по организации двигательного режима детей 3–4 лет, внедрения в практику модели процессуального и содержательного обеспечения двигательной активности в целом нам удалось выявить существенное преимущество в приросте физических качеств младших дошкольников экспериментальной группы.

Сравнительный анализ результатов тестирования физических качеств младших дошкольников контрольной

и экспериментальной групп на начало эксперимента выявил значимые отличия по одному показателю, скоростной силе у мальчиков, а именно в прыжке в длину $60,1 \pm 0,10$ – в контрольной группе и $63,12 \pm 0,04$ – в экспериментальной (отличия по t-критерию Стьюдента, $p \leq 0,05$). У девочек по данному показателю отличий не наблюдалось. Значимых отличий на начало эксперимента не было и по показателям уровня развития других физических качеств. На конец эксперимента значимые отличия наблюдались по всем исследуемым показателям, кроме гибкости у мальчиков и девочек. Показатели быстроты у мальчиков экспериментальной группы до эксперимента были $3,32 \pm 0,06$ с, после – $3,12 \pm 0,14$ с, у девочек: до – $3,18 \pm 0,14$, после – $3,0 \pm 0,10$, скоростной силы у мальчиков (прыжок в длину с места, см: до – $63,12 \pm 0,04$, после – $89,52 \pm 0,16$), у девочек: до – $60,79 \pm 0,12$, после – $84,68 \pm 0,04$), по показателям силы (подъем туловища из положения лежа) у мальчиков: до – $6,88 \pm 0,04$ раза, после – $13,24 \pm 0,08$, у девочек: до – $6,82 \pm 0,04$, после – $12,61 \pm 0,08$). Прирост результатов имеет значимые отличия по t-критерию Стьюдента.

В контрольной группе по окончании эксперимента значимых отличий в показателях быстроты и гибкости у детей обоих полов не наблюдалось.

Использование предложенной модели педагогического обеспечения двигательной активности детей 3–4 лет в условиях детского сада и семьи позволило сформировать устойчивый интерес детей к занятиям физической культурой. К концу эксперимента имелись значимые отличия в оценке интереса к двигательной активности у мальчиков экспериментальной ($4,48 \pm 0,16$ балла) и контрольной ($3,38 \pm 0,18$ балла) групп при $p \leq 0,05$. Сформированный интерес, в свою очередь, стимулирует детей к активности – обнаружилась статистически значимая взаимосвязь между показателями объема суточных локомоций и предпочтением детьми занятий физической культурой по сравнению с другими видами деятельности ($R_s = 0,562$ по Спирмену). Если анализировать подвижность детей, выражающуюся в объеме суточных локомоций, то положительная взаимосвязь обнаруживается между высоким объемом двигательной активности и левкостью ($R_s = 0,719$), объемом и скоростной силой ($R_s = 0,718$) – метание, ($R_s = 0,604$) – прыжок в длину, объемом и силой ($R_s = 0,626$). Показатели объема локомоций обнаруживают отрицательную зависимость от скоростных показателей [$R_s = (-0,522)$], и не показывают статистически значимой зависимости с показателями гибкости ($R_s = 0,2$).

В ходе реализации модели оптимизации двигательной активности младших дошкольников на формирующем этапе эксперимента нам удалось в определенной степени повлиять на многие показатели двигательной активности детей. Улучшились количественные показатели двигательной активности, а именно объема локомоций у детей экспериментальной группы. У мальчиков до начала эксперимента суточный объем локомоций составлял $7480,1 \pm 0,1$, после – $9036,6 \pm 0,14$, у девочек: до – $6762,3 \pm 0,1$, после – $8086,6 \pm 0,1$ (различия значимы по t-критерию Стьюдента при $p \leq 0,05$).

Было отмечено существенное обогащение и разнообразие двигательных действий детей эксперимен-

тальной группы: они использовали спортивный инвентарь (кюшки, мячи, скакалки, кегли, санки) в самостоятельной деятельности на прогулке. Самостоятельно бросали и катали мячи в цель по кеглям, пробовали отбивать мяч, подбрасывали его и ловили. Охотно упражнялись в прыгивании с возвышенности и прыжках в длину с места. Легко выполняли бег змейкой вокруг препятствий. Достаточно ориентировались в смене скорости бега в организованных и самостоятельных играх. Уверенно выполняли знакомые упражнения по речевым инструкциям. Организация физкультурных мероприятий на основе разновозрастного взаимодействия со старшими дошкольниками и взрослыми формирует устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, предложенная система мероприятий с родителями и педагогами способствует оптимизации двигательной активности младших дошкольников в ДОО.

Вывод. После окончания формирующего эксперимента в результате организации игровых занятий физической культурой на основе разновозрастного взаимодействия, дифференцированного подхода к отбору физических упражнений, с учетом степени подвижности младших дошкольников (повышенной, оптимальной, предоптимальной, низкой), а также повышения педагогической компетентности родителей в сфере физического воспитания ребенка двигательная активность малоподвижных детей интенсифицировалась, двигательная активность гиперподвижных стала более рациональной. Было обнаружено обогащение двигательного опыта детей предоптимальной и оптимальной степени подвижности. Нам удалось выявить существенное преимущество в приросте двигательных качеств у детей экспериментальной группы. Кроме того, обнаружилась статистически значимая зависимость между объемом двигательной активности дошкольников и развитостью таких двигательных качеств, как сила, скоростно-силовые качества, координация.

Литература

- Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма [Текст] / Н.А. Агаджанян. — М., 1990. — 240 с.
- Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования [Текст] / Р.И. Айзман. — Новосибирск, 1996. — 28 с.
- Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг как метод управления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / В.Г. Алямовская // Здоровьесберегающие компоненты организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: матер. Всерос. совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях». — М.: ГНОМ и Д., 2001. — С. 98–108.
- Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) [Текст] / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. — 1999. — № 1. — С. 22–26.
- Волошина Л.Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении / Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова. — М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. — 234 с.
- Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Л.Н. Волошина. — Екатеринбург. — 2001. — 21 с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура — дошкольникам: старший дошкольный возраст / Л.Д. Глазырина. — М.: Владос, 2001 — 250 с.
- Касаткина Г.М. Влияние физических упражнений разной направленности на развитие движений и психики 3-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Г. М. Касаткина. — М., 1982. — 24 с.
- Комков А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности школьников / А.Г. Комков, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2003. — № 1. — С. 40–46.
- Криволапчук И.А. Оптимизация функционального состояния детей и подростков в процессе физического воспитания: монография / И.А. Криволапчук. — Гродно: Гр. ГУ, 2007 — 606 с.
- Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью [Текст] / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. — 1997. — № 6. — С. 10 — 15.

References

- Aghajanyan, N.A. Rezervy nashogo organizma (Our body reserves) / N.A. Aghajanyan. — Moscow, 1990. — 240 P.
- Aizman, R.I. Zdorov'e naseleniya Rossii: mediko-sotsial'nye i psikhologo-pedagogicheskie aspekty ego formirovaniya (Health of Russian population: medico-social and psycho-pedagogical aspects of its formation) / R.I. Aizman. — Novosibirsk, 1996. — 28 P.
- Alyamovskaya, V.G. Psikhologo-pedagogicheskiy monitoring kak metod upravleniya protsessom optimizatsii ozdorovitel'noy deyatelnosti v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh (Psycho-pedagogical monitoring as a method of control of the process of optimization of health-improving activity in preschool educational institutions) / V.G. Alyamovskaya // Zdorov'esberegayushchie komponenty organizatsii uchebno-vozpitate'l'nogo protsesssa v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh: mater. Vseros. soveshchaniya «Puti optimizatsii zdorov'ya i fizicheskogo razvitiya detey v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh» (Health-promoting components of organization of educational process in preschool educational institutions: Proc. of Rus. meeting "Ways of optimization of health and physical development of children in preschool educational institutions"). — Moscow: GNOM i D., 2001. — P. 98–108.
- Bal'sevich, V.K. Fizicheskaya podgotovka v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni cheloveka (metodologicheskii, ekologicheskii i organizatsionnyy aspekt) (Physical training in training of culture of human healthy lifestyle (methodological, environmental and organizational aspects) / V.K. Bal'sevich // Teoriya i praktika fiz. kul'tury. — 1999. — № 1. — P. 22–26.
- Voloshina, L.N. Upravlenie fizkul'turno-ozdorovitel'noy deyatelnost'yu sub'ektov obrazovatel'nogo protsesssa v doshkol'nom uchrezhdenii (/ L.N. Voloshina, M.M. Musanova. — Moscow: Pub. h-se Akademiya Estestvoznaniya, 2012. — 234 P.
- Voloshina, L.N. Vliyanie podvizhnykh igr s elementami sporta na razvitie dvigatel'nykh sposobnostey detey starshego doshkol'nogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk (Impact of outdoor games with elements of sport in development of motor abilities of senior preschoolers: abstract of Ph.D. thesis) / L.N. Voloshina. — Yekaterinburg. — 2001. — 21 P.
- Glazyrina, L.D. Fizicheskaya kul'tura — doshkol'nikam: starshiy doshkol'nyy vozrast (Physical culture for preschoolers: senior preschool age) / L.D. Glazyrina. — Moscow: Vlados, 2001 — 250 P.
- Kasatkina, G.M. Vliyanie fizicheskikh upravleniy raznoy napravlennosti na razvitie dvizheniy i psikhiki 3-7 let: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk (Effect of multi-purpose exercises on motor and mental development of 3-7 year-olds: abstract of Ph.D. thesis) / G. M. Kasatkina. — Moscow, 1982. — 24 P.
- Komkov, A.G. Sotsiologicheskie osnovy zdorovogo obraza zhizni i fizicheskoy aktivnosti shkol'nikov (Sociological foundations of healthy lifestyle and physical activity of pupils) / A.G. Komkov, L.I. Lubyshcheva // Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. — 2003. — № 1. — P. 40–46.
- Krivozapchuk, I.A. Optimizatsiya funktsional'nogo sostoyaniya detey i podrostkov v protsesse fizicheskogo vospitaniya: monografiya (Optimization of functional state of children and adolescents in physical education: monograph) / I.A. Krivozapchuk. — Grodno: Gr.GU, 2007 — 606 P.
- Lubyshcheva, L.I. Sovremenny tsennostnyy potentsial fizicheskoy kul'tury i sporta i puti ego osvoiniya obshchestvom i lichnost'yu (Modern value potential of physical culture and sport and way of its social and personal development) / L.I. Lubyshcheva // Teoriya i praktika fiz. kul'tury. — 1997. — № 6. — P. 10 — 15.

Информация для связи с автором: voloshina_l@bsu.edu.ru

Поступила в редакцию 15.06.2015 г.