

Табакаева Н.С.
УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Россия, г. Белгород, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
natashatabakaeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается учебный диалог как средство развития коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка. Дается краткая характеристика коммуникативных УУД и учебного диалога. Приведены упражнения с использованием учебного диалога, которые способствуют развитию коммуникативных УУД учащихся начальной школы на уроках русского языка.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные УУД, учебный диалог.

В рамках школьного обучения коммуникация приобретает наибольшее значение при взаимодействии учителя с учеником или ученика с одноклассниками. Она предполагает обмен информацией, умение слушать и вести диалог, обеспечивает совместную деятельность участников общения, учит добиваться цели в общении, а также устанавливать контакты и понимать партнёра. Однако формируемые коммуникативные действия способствуют не только развитию навыков взаимодействия с людьми, прежде всего, они являются ресурсом эффективности и благополучия будущей взрослой жизни нынешних школьников, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) занимает важное место в системе развития универсальных учебных действий.

Исследованием проблем становления коммуникативных УУД младших школьников занимались такие педагоги и психологи, как Амонашвили Ш.А., Асмолов А.Г., Гришанова И.А., Мудрик А.В., Цукерман Г.А., Эльконин Д.Б. и другие.

Коммуникативные УУД входят в классификацию УУД, которая включает также регулятивные, личностные и познавательные УУД. Само понятие «универсальные учебные действия» имеет множество определений. Но вслед за А.Г. Асмоловым мы будем понимать УУД как «умение учиться (в широком смысле), т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (Асмолов, 2008: 27). В данной работе мы обратимся именно к коммуникативным УУД.

Существуют различные точки зрения на определение понятия «коммуникативные УУД». Мы же будем опираться на ту трактовку термина, которая приводится в Словаре терминов ФГОС: «коммуникативные УУД – умение эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками (умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться), умение учитывать позицию собеседника, понимание и уважение иной точки зрения, умение обосновывать и доказывать свое мнение, четко ставить вопросы и правильно выражать свои мысли, используя также невербальные средства общения (мимика, поза, жесты, интонация и др.) (Словарь терминов ФГОС URL). С полным перечнем коммуникативных УУД можно ознакомиться в работах А.Г. Асмолова. В нашей статье мы остановим внимание на таком коммуникативном УУД как умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности и обмену информацией, которое будет формироваться в процессе учебного диалога на уроках русского языка.

Учебный диалог предоставляет большие возможности для формирования коммуникативных УУД, является эффективным средством развития подобных навыков, поскольку вся учебная деятельность в аспекте реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению предполагает взаимодействие учителя и учащихся.

Вслед за Н.Ф. Виноградовой под учебным диалогом мы понимаем «диалогическую форму обсуждения, целью которой является коллективное «открытие» истины (Виноградова, 2010: 50). Учебный диалог призван решать проблему, создавать алгоритм её решения, открывать новое знание в процессе обсуждения, а не устанавливать то, как обучающиеся усвоили учебный материал. В процессе организации учебного диалога нужно задавать детям такие вопросы, которые помогут вовлечь их в активный мыслительный поиск: репродуктивные вопросы, вопросы-размышления и проблемные вопросы, включающие слова: «почему», «зачем», «для чего», «когда», «откуда». Учебный диалог начинается тогда, когда ученик делает высказывания, подобные следующим: «Я считаю...», «Мое мнение таково...», «Мне хочется добавить, что...», «Моя точка зрения заключается в следующем...».

В процессе работы над учебным диалогом мы разработали несколько упражнений, которые можно использовать на уроках русского языка для формирования коммуникативных УУД. За основу были взяты материалы учебников по русскому языку для начальной школы (УМК «Начальная школа XXI века»).

Упражнение №1: На доске записаны слова: «ненастный», «честный», «опасный», «красный». Учащиеся должны затранскрибировать эти слова у себя в тетрадах. Далее для организации учебного диалога учитель задает следующие вопросы: Что вы заметили? О какой орфо-

грамме пойдет речь на уроке? Сравните количество букв и звуков. Как нужно проверять непроизносимую согласную в корне?

Упражнение №2: На доске записаны слова и их транскрипция:

[ч'о́ рный] – чёрный (черне́ть) [шо́ рох] – шорох
[шо́ рстка] – шёрстка (ше́ рсть) [капюшо́ н] – капюшон
[жо́ лудь] – жёлудь (желуде́й)

Учебный диалог может возникнуть в результате проблемной ситуации. Для этого учитель задает следующие вопросы: Как обозначается звук [о] после шипящих в корне слова? Можно ли утверждать, что под ударением звук [о] после шипящих всегда обозначается одной и той же буквой? Можете ли вы определить закономерность выбора буквы «о» или «ё»? Давайте попробуем изменить слова. Что вы заметили? Итак, что мы будем изучать сегодня на уроке? Чему будем учиться?

На основе данных упражнений мы можем увидеть, что учебный диалог призван открывать новые знания учащихся, способствовать развитию мышления школьников, а также в процессе диалога дети учатся взаимодействию, взаимоуважению, развивают навыки слушания и умения принимать точку зрения другого человека. Таким образом, мы можем утверждать, что учебный диалог является эффективным средством формирования коммуникативных УУД.

Литература

1. Словарь терминов ФГОС. – URL: http://pushpravdaschi.edumsko.ru/activity/fgos/articles/slovar_terminov_fgos (дата обращения 15.01.2018).

2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. 151 с.

3. Виноградова, Н.Ф. Учебный диалог – эффективный метод развития младших школьников // Начальное образование. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2010. №1. С. 49-51.

4. Иванов, С.В. Русский язык – 4 класс. Ч.2. УМК «Начальная школа 21 века». ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2012. 176 с.

5. Иванов, С.В. Русский язык – 3 класс. Ч.1, 2. УМК «Начальная школа 21 века». ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2013. 192с.

Abstract. In this article, educational dialogue is considered as a means of developing communicative methods for the management of junior schoolchildren in Russian language lessons. A brief description of communicative methods of communication and educational dialogue is given. Exercises are provided with the use of the educational dialogue, which contribute to the development of communicative methods for students of primary school in Russian language lessons.

Keywords: universal educational activities, communicative methods of communication, educational dialogue.