

3. понятийного аппарата, выражающего специфику данной парадигмы;

4. основных направлений исследований (проблематика): соотношение понятий: «традиция» – «новация» – «инновация»; исследование природы и рассмотрение критериев классификации инноваций.

Конкретными примерами инновации на современном этапе являются наноиндустрия, микроэлектроника, когнитивные теории и т.д. Эти изыскания связаны с открытием фактически нового мира, «не существовавшего» в понимании человечества ранее, объекты которого человечеству не удастся увидеть, так как их размеры соответствуют  $10^{-6}$  м и  $10^{-9}$  м, т. е. 1 мкм и 1 нм.

Стоит повторно отметить тот факт, что инновация являются важным фактором во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в сфере образования. Основные изменения в образовании происходили под влиянием инноваций, возникающих по причине глобализации мира и резкого увеличения объемов знаний. Ориентированная на внедрение и разработку, инновация является существенной чертой современного высшего образования, где принципы инновации являются неотделимой составляющей любой научной работы. Среди указанных принципов выделяют принципы коэволюции, триединства (образование – инновации – исследования), проблемно-ориентированных исследований (слияние науки с технологией в постановке задач и на уровне методологии), сети (дистанционное обучение, международные образовательные стандарты).

## **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Липич Т.И. (НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия)*

Современная российская молодежь делает свой жизненный выбор в условиях стремительных изменений, как в нашей стране, так и во всем мире. В это непростое время, когда происходит смена мировоззренческих парадигм, ценностных ориентаций, делать такой выбор все сложнее, тем более, этот процесс требует все большей консолидации общества, выработки новых подходов в решении поставленных целей. Молодежь вступает в этот мир со своими представлениями о его изменении и развитии, тем более, что стремление преобразовать, как окружающий, так и внутренний мир, сочетается с ростом свободы и ответственности.

Известно, что на протяжении веков свобода понималась как свобода выбора. Но сегодня мы понимаем, что свобода – это не только свобода выбора. Это, прежде всего, творческий поиск новых путей, новых возможностей. Еще Бергсон утверждал, что свободу нельзя рассматривать только как категорию рассудка, она должна быть связана с творчеством, выбором новых путей и возможностей.

Молодой человек живет, как правило, сегодняшним днем. Он примеряет на себя те ценностные ориентации, которые предлагает ему старшее поколение, но также вкладывает новые смыслы в соотношения таких понятий, как свобода, любовь, дружба, справедливость, патриотизм, ответственность. Поэтому, для успешного развития общества завтра, сегодня необходимым и важным становится процесс изучения и формирования ценностных ориентаций современной молодежи. Отношение человека и мира в целом, человека и природы становится все более актуальным. Успешное взаимодействие между человеком, природой и обществом предполагает поиск новых ответов на возникающие проблемы для сохранения жизни и устойчивого развития человечества.

В этом процессе важнейшая роль отводится молодежи. Общество может воспитывать у молодежи те качества, которые необходимы для выработки новых ответов на вызовы современности. Это, прежде всего, возможность ведения научного поиска в различных исследованиях. В таких условиях возрастает роль формирования у молодежи ценности образования, получения знаний, дающих возможность ведения научных исследований. Поэтому образование на современном этапе играет исключительную роль в формировании у молодежи как навыков как жизнестроительства, так и профессиональных, человеческих качеств.

Умение мыслить, понимать законы природы и общества, анализировать суть происходящих перемен должно обеспечиваться новой парадигмой образования, в сферу которой должны войти уровни мировоззрения, политики экономики, собственно, самой науки. Неудержное развитие капитала, стремление к получению прибылей, развитие техносферы, стремление к поиску новых решений, раздвигают границы научных поисков до бесконечности. И тут встает проблема нравственного выбора ученого, его социальной ответственности.

Духовно-нравственный уровень воспитания современной молодежи приобретает особый смысл. Что необходимо сделать обществу, государству, чтобы заинтересовать молодежь наукой? Какие материальные и социальные условия на этом пути должны быть реализованы?

Известно, что до недавнего времени молодежь предпочитала уезжать на границу, чтобы заниматься научными исследованиями. В нашем обществе не были созданы соответствующие условия. Многие зарубежные научные коллективы на две трети состояли из российских ученых. Попытки позитивного решения этого вопроса связаны были в основном, с решением бытовых проблем: жилья, заработной платы, приобретения оборудования. Но сегодня общество и государство понимает в целом, что кроме этих, несомненно, важных вопросов, нужно еще создавать в научной и образовательной сферах «сферу эффективного технологического поля, сопрягающего интересы молодых людей, общества и государства.» [1]

Для этого очень важно создать успешное взаимодействие научно-исследовательских структур и промышленного производства научных достижений. Другими словами, нужны научные инновации и способность к коммерциализации и продвижению научных разработок. Вместе с тем, многие исследователи не пришли еще к единому мнению в вопросе понимания научной инновации. Например, Кавылин Ю.А. дает такое определение: «научно-инновационная деятельность – это деятельность по созданию научных инноваций, под которыми мы будем понимать востребованные обществом и рынком научные разработки и изобретения, другими словами – наукоемкие товары». [2]

Для реализации этой цели создаются при учебных заведениях, имеется в виду, прежде всего, национальных исследовательских университетах, научные технопарки, малые производственные предприятия. Для воспитания и образования одаренных школьников создаются различные школы, инжиниринговые колледжи, как например, в Белгородском государственном национальном исследовательском университете. В эту благородную научно-исследовательскую деятельность включились ведущие ученые вуза и страны. Ведь известно, что развитие науки может быть показателем экономического, культурного, цивилизационного развития государства.

Поэтому ученые, являющиеся носителями научной информации, заинтересованы в том, чтобы в науку приходили молодые амбициозные профессионалы своего дела. Как справедливо отмечают М.А. Рагозина и М.В. Мельников, «популяризация науки увеличивает количество людей интересующихся наукой и стимулирует вступление их в неё». [3] Сегодня очевидным является тот факт, что будущее развития науки зависит от того, сколько молодежи свяжет свою жизнь с наукой и профессиональным образованием. А для этого необходимо развивать сектор подготовки кадров в аспирантуре и докторантуре. Исследования показывают, что интерес к научным исследованиям

неуклонно возрастает, чего нельзя сказать еще о профессиональных кадрах среднего звена. Современному производству не хватает профессионально обученных рабочих рук.

Другими словами, должна быть выстроена целая цепочка образования и воспитания профессионалов своего дела, а также возможность перехода образования в режим инновационного развития. Вместе с тем, инновационная деятельность должна включать в себя несколько основных звеньев: это фундаментальные и прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, а также оформление этих разработок и изобретений в виде интеллектуальной собственности, и в конечном итоге, их коммерциализации.

Поэтому одной из важнейших задач общества и государства состоит в том, чтобы привлечь молодые кадры в науку, а для этого нужно прививать им вкус к творческому самовыражению.

### Литература

1. Карпов А. Молодежь в науке// <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-v-nauke-0> 1 Дата обращения 23.11.2018).

2. Кавылин Ю.А. Коммуникативный контекст инновационной деятельности// <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-kontekst-nauchnoy-deyatelnost> . Дата обращения 24.11.2018)

3. М.В. Мельников Популяризация научной и инновационной деятельности среди молодежи// <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-nauchnoy-i-innovatsionnoy-deyatelnosti-sredi-molodyozhi> Дата обращения 23.11.2018).

## СЕТЕВАЯ МОБИЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ

**Ламбаева И.А.** (МГТУ ГА, г. Москва, Россия)

Общественные движения представляют собой коллективные образования, проявляющиеся через коллективные действия, вызванные актуальными проблемами в обществе, экономике или культуре. Как считают Р. Тернер и Л. Киллиан, действия общественных движений направлены на содействие или сопротивление социальным изменениям в обществе или группе [1]. Коллективные действия и общие цели являются основой формирования коллективной идентичности, которая, в свою очередь, усиливают механизмы функционирования общественных движений. В начале 21 века риски и кризисные явления, о