

завершении отчета зрители: - «Вы удивили нас и самих себя!». И это правда. Многие дети открыли в себе таланты, о которых не подозревали – это самый значимый и наиважнейший итог практики Косенковского братства.

Для самых активных, самых взрослых участников косенковского отряда это была последняя практика. Четыре года подряд активно работали в отряде самые инициативные косенковцы, ставшие историей «Косенковского братства». С этого 2018 года было решено учредить ареопаг нашего отряда, он будет состоять из самых заслуженных и преданных идеям Косенковского братства ребят. Самой высокой оценкой работы отряда стали слова одной из активнейших участниц отряда Насти Батраковой: - «Ради того, чтобы пройти еще раз косенковскую практику, я бы осталась в гимназии на второй год!». Эти искренние, сказанные сквозь слезы, слова выше всех официальных похвал!

Итак, практика завершена, цели достигнуты, но впереди новые интересные и важные задачи – это вдохновляет на поиск инновационных форм в работе с детьми на пути творческого познания самих себя и целого мира.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ЛЕКСИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ)

Яковлева Татьяна Викторовна

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»

Белгород

E-mail: yakovleva@bsu.edu.ru

Горохова Антонина Михайловна

МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского р-на Белгородской области

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приемы формирования социокультурной компетенции младших школьников в процессе изучения русского языка. Описывается работа по формированию названной компетенции, делается вывод о необходимости изучения языка через призму культуры.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, младший школьник, уроки русского языка.

THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE YOUNGER STUDENTS (ON THE LEXICAL MATERIAL)

Yakovleva Tat'yana Viktorovna

Federal STATE Autonomous educational institution

"Belgorod state national research University (NRU "BelSU»

Belgorod

E-mail: yakovleva@bsu.edu.ru

Gorokhova Antonina

MOU "SOSH Chulaevsky" Valuyskiy district, Belgorod region

Annotation. The article discusses the methods and techniques of formation of socio-cultural competence of younger students in the process of learning the Russian language. The work on the formation of this competence is described, the conclusion about the need to study language through the prism of culture is made.

Key words: sociocultural competence, Junior school student, Russian language lessons.

Современная лингводидактика активно развивает мысль о культурноформирующей функции лингвистического образования. Поскольку через языковую картину мира отражается мир этноса, система национальных ценностей, то можно утверждать, что язык

формирует своего носителя, его менталитет. Поэтому языковое образование школьников должно формировать одну из важнейших ключевых компетенций отечественного образования - социокультурную, цель которой – осознание значимости родного языка в жизни народа, формирование национального самосознания и общероссийского гражданского сознания.

Воспитание языковой личности в социокультурном аспекте требует поиска новых подходов к изучению родного языка. Один из путей реализации нового подхода – включение социокультурного материала в ткань уроков родного языка, то есть такого материала, который позволит формировать языковую личность [4, с. 24]/

Становление полноценной языковой личности невозможно без осознания языка как своего рода живого организма, спаянного корневыми нитями образов и ассоциаций с традициями материальной и духовной культуры нашего народа.

Поэтому последние программы по русскому языку, Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает включение социокультурного материала в уроки прежде всего русского языка.

Социокультурный подход определяет стратегию изучения языка сквозь призму национальной культуры. По мнению ученых, приобретение социокультурной компетенции – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления и их смыслы, сосредоточенные в структурах сознания, являются единством знания, отношения, ценности и функционирования и образуют специфический этнический национальный образ мыслей.

Социокультурная компетенция предполагает:

- осознание того, что язык не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации», развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;
- умение видеть культурный фон, стоящий за каждой языковой единицей;
- умение обнаруживать в текстах разных стилей национально и регионально значимые лексемы и понимать их роль в тексте;

Социокультурная компетенция может формироваться за счет освоения детьми так называемой «бытовой лексики».

Мы считаем, что использование бытовой лексики (наименование предметов быта) позволяет организовать на уроке работу по формированию социокультурной компетенции младших школьников.

Выбор в качестве объекта наблюдения и анализа бытовой лексики обусловлен тем, что, во-первых, эти лексемы возникают в языке во все времена, что связано с развитием промышленности, ростом городов, изменениями в обществе [1, с. 46]. Во-вторых, с этой группой лексики дети знакомятся ещё в детском саду, а затем на протяжении всех лет обучения пополняют свой словарный запас. В-третьих, слова данной группы представляют определённые трудности для учащихся в плане написания и семантизации.

Во время педагогической практики студенты под нашим руководством организовали и провели работу по формированию социокультурной компетенции младших школьников на материале бытовой лексики.

Так, на уроке по теме: «Род имён существительных» на этапе закрепления материала учащимся был предложен следующий текст:

Русская печь

В русском доме находилась печь. Она кормила людей. Печь рассказывала детям сказки. Перед печью находился шесток – широкая толстая доска. На нем стояли горшки, чугуны, железные ухваты. Рядом с печью хранились лопаты, кочерга.

Вопросы и задания:

- Что тебе известно о русской печи? В каких сказках встречается слово печь?
- С какими новыми словами ты встретился в этом тексте?
- Попробуй объяснить, что обозначают слова шесток, чугунок, ухват?
- Как вы догадались, что представляют собой предметы, названные словами?

- К какой части речи относятся слова: дом, печь, сказки, шесток, ухват, чугунок? Определите род этих слов. Как вы определили род? Какие признаки (окончание, падеж, подстановка местоимений) вам помогли определить род?

Индивидуальные задания: прочитать в словарях о новых словах (значение и происхождение).

Домашнее задание: выписать из толкового словаря значение слов *тарелка, миска, кастрюля, ложка*. Индивидуальное задание: рассказать о происхождении слов: *ложка, вилка, нож* (пользуясь словарем).

В процессе работы мы использовали системную и комплексную семантизацию слов с национально-культурным компонентом значения, которая предполагает раскрытие семантики слова при одновременном объяснении значений других слов данной тематической группы. При комплексной семантизации широко применяются комментарии различных типов: историко-этимологический, этнокультуроведческий (лингвострановедческий) и др. Вполне возможно здесь и использование оценочной, стилистической характеристики языковых единиц узуального характера, формирование ассоциативно-образного представления об обозначаемых реалиях. Поэтому для анализа мы брали слова хлеб, берёза, дровни, рушник, сани, пироги, рыбники, расстегаи и им подобные.

Проведенная работа оказалась весьма эффективной в плане пополнения знаний учащихся о словах из группы бытовой лексики, так как дети принимали в ней непосредственное участие. Подтверждением эффективности проведенной работы явилось включение в активный словарь детей новых слов, ранее им незнакомых.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что целенаправленная систематическая работа по применению элементов семантического и этимологического анализа существительных группы бытовой лексики является эффективной и позволяет в значительной степени расширить кругозор учащихся, активизировать их познавательную деятельность и развить интерес к бытовой лексике и к русскому языку в целом. Можно констатировать тот факт, что социокультурная компетенция учащихся на материале бытовой лексики сформирована.

В дальнейшем мы продолжим работу по формированию социокультурной компетенции младших школьников на различном лексическом материале.

Список литературы

1. Демичева В.В. Использование элементов этимологического и семантического анализов на уроках чтения /В.В. Демичева // Начальная школа, 1998, № 1. – С. 45-48.
2. Демичева В.В. Словарь-справочник к урокам литературного чтения: словарь /В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева – Белгород, Изд-во БелГУ, 2003.- 123 с.
3. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие /М.Р.Львов, Т.Г. Рамзаева – М.: Просвещение, 2000, 415 с.
4. Яковлева Т. В. Этнокультуроведческое образование учащихся начальной школы средствами русского языка: учебно-методическое пособие /Т.В. Яковлева, В.В. Демичева В.В., Еременко О.И. -Германия: Ламберт. - 2017. – 88с.

УДК 374.32

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ЭФФЕКТИВНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Янкова Виктория Дмитриевна,

Минский государственный лингвистический университет

Республика Беларусь

E-mail: litvyn@yandex.by

Аннотация. В статье автор размышляет о путях и средствах интенсификации межкультурной коммуникации старших школьников в условиях интенсивного