

Проблемам психологической компетентности современного учителя в настоящее время уделяется много внимания. Однако его ракурс смещен в сторону теоретических размышлений. На практике вырисовывается совсем иная картина. Сталкиваясь с новыми рисками детства, учитель в замешательстве забывает все, что он знал о психологических особенностях ребенка. В отношении психологической компетентности учителя ситуация зачастую напоминает овладение иностранным языком: «читать могу, других понимаю, сам говорить на другом языке не могу...». Как отмечают учителя практики, на сегодняшний день сильно изменился состав учеников. Неуклонно растет количество детей с разными проблемами: в одном классе одновременно могут учиться дети с ОВЗ, инвалидностью, задержками психического развития, аутизмом, одаренные, дети мигрантов, представители разных культур и вероисповеданий. Работать с таким неоднородным контингентом современный учитель пока не готов. Ситуация не сдвинется с мертвой точки до тех пор, пока мы будем ждать помощи от психологов, дефектологов (логопедов), сами не овладевая специальными знаниями.

Директор Центра образования № 109 г. Москвы, заслуженный учитель России Евгений Ямбург, выступая на **XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы»**, проходившей 5-26 апреля 2017 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете, отметил, что для того, чтобы учителя-предметники умели находить общий язык, не только с детьми, но и с психологами и дефектологами образования, их необходимо обучать дополнительно [4].

Что же мы можем сделать в сложившейся ситуации? Подводя итоги наших размышлений, обратим внимание на позицию Виталия Рубцова: в данном случае «...надо сохранить, умножить психологическую компетентность школьных образовательных программ. Можно ли это сделать без педагогов-психологов? Честно скажу: сейчас нельзя! Потому что педагоги-психологи выполняют в школе компенсаторную функцию. Это «протезы», это «костыли» учительской некомпетентности в сфере жизненных отношений и межличностных коммуникаций...» [4](цит. по <https://mgppu.ru/news/5089>).

#### Список литературы

1. Гребнева В. В. Психопедagogические трансформации современного образования // Начальная школа. - 2017, - № 4. - С. 7-11
2. Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования : науч.-метод. журн. 2008. – № 2(15). – С. 23-28
3. Рубцов В. В. Психология образования в интересах детей. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы». Москва, 5-26 апреля, МГППУ. –2017 (<http://www.rospsy.ru/ГРО2017>, дата обращения 3.10. 2018)
4. Ямбург Е. А. Рост проблемных детей. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы». Москва, 5-26 апреля, МГППУ. – 2017 (<https://mgppu.ru/news/5089>, дата обращения 1.10. 2018).

УДК 378.1

### О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ВЕДЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Даниленко Анжела Павловна

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет НИУ «БелГУ», Белгород

E-mail: [danilenko@inbox.ru](mailto:danilenko@inbox.ru)

**Аннотация.** В представленной статье рассмотрены вопросы готовности студентов к научной работе и формах работы по развитию интереса к научным исследованиям, формированию культуры ведения педагогических исследований.

**Ключевые слова:** научные студенческие исследования, интерес к науке, научное творчество.

## ON THE FORMATION OF STUDENTS ' INTEREST TO CONDUCT SCIENTIFIC RESEARCH

**Danilenko Anzhela**

Belgorod state national University  
research University national research university "BelSU»,  
Belgorod  
E-mail: danilenko@inbox.ru

**Abstract.** The article deals with the issues of students ' readiness for scientific work and forms of work on the development of interest in scientific research, the formation of a culture of pedagogical research.

**Keywords:** student research, interest in science, scientific creativity.

Подготовка специалистов в той или иной сфере деятельности предполагает не только высокий профессионализм, но и общую методологическую культуру, формирование творческого потенциала личности, ее готовности неординарно, самостоятельно решать задачи в той или иной области профессиональной деятельности, быстро адаптироваться в ее сфере, эффективно внедрять достижения современной науки. Значительную роль в выработке у будущих специалистов навыков творчества, в развитии творческих сил и задатков играет вовлечение студентов в систему научно-исследовательской и творческой работы.

НИРС - эффективная форма подготовки и воспитания творческих специалистов высокой квалификации, это главное связующее звено между вузовской и профессиональной деятельностью студенческой молодежи.

Участие в НИРС воспитывает способность критического восприятия научной информации, способствует развитию креативности мышления и приобретению навыков исследовательской работы. Фундаментальная подготовка студентов создает основу научного знания, перспективу для усвоения специальных профессиональных знаний. Целью НИРС является повышение интереса к обучению, развитие творческого мышления, привитие студентам научных интересов и навыков проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований. НИРС максимально развивает индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, развивает научную интуицию, глубину мышления, творческий подход к восприятию знаний и практическому применению их для решения организационных и прикладных задач и научных проблем, воспитывает умение работать в коллективе, помогает в освоении методов самостоятельной работы с научной литературой.

Плановость и система в проведении НИРС, УИРС и НИТРС формирует личность, которой свойственно психическое состояние профессиональной заинтересованности.

Интерес как одна из форм направленности личности предполагает умение сосредоточиться на определенном предмете мыслей и деятельности, проникнуть вглубь явлений и процессов, вести активную познавательную деятельность (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, А.В. Петровский и др.).

Ставя задачей возбудить у молодежи интерес к ведению научных исследований, работать активно, с полной отдачей сил, знаний и способностей, педагоги вуза обязаны сами пребывать в состоянии постоянной профессиональной заинтересованности как личностного психического состояния, уметь «заразить» ею студентов, дать им возможность пережить чувство эмоционального удовлетворения:

Большие возможности для творческого освоения учебного материала, развития творческого мышления, расширения научного кругозора студентов играет курс направленный на изучение методов научного исследования, изучение которого должно стать обязательным, начиная с первого года обучения.

Никому не пришло бы в голову отправить корабль в плавание без специально обученной команды. Студенты, отправляющиеся в мир знания без отраженного познания научных дисциплин, включенные в новые для них формы учебной вузовской деятельности, испытывают острую потребность в организации учебной деятельности.

Слова «реферат», «коллоквиум», «гипотеза», «валидность», «репрезентативность» ввергают первокурсника в шоковое состояние.

Учебный курс дающий основы научного исследования ставит целью познакомить с современным состоянием науки, ее отраслями, актуальными проблемами, принципами научной политики как в России, так и за рубежом, системой подготовки и использования научно-технических кадров. В центре внимания находятся вопросы методологического характера. Это и понятие научного знания и познания, усвоение законов и закономерностей той или иной науки, выработки гибкого диалектического мышления.

Знание методологии и методов научного познания возбуждает интерес к науке, желание попробовать и свои силы в доступной форме. Так, при изучении методов социологического исследования студенты с удовольствием проводят анкетирования, интервью, сами составляют анкеты, вопросники, вынося их на анализ в группе, учатся осторожному, научно обоснованному использованию тестов, легко ориентируется в понятиях «методы теоретического и эмпирического уровня», могут определить темы, задачи, проблемы исследования и даже сформировать (с помощью педагога) научную гипотезу, а ведь известно, что даже аспиранты, начинающие исследователи и соискатели испытывают затруднения в данной области.

Подавление психологической инерции мышления, выработка нестереотипного подхода в решении задач познавательного плана способствует развитию творческого воображения, столь необходимого как выпускникам педагогических направлений, так и всем выпускникам вузов. Умение пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, грамотно оформить аннотацию, рецензию, научную статью, квалифицированно подготовить курсовую, дипломную работу, увязать теоретическую часть с практической, вести: экспериментальную работу на научной основе, согласно плану и программе, квалифицированно оформить результаты исследования, внедрение их в жизнь - вот далеко не полный перечень умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения основ научного исследования.

Эффективность изучения проблем, развитие и углубление познавательных интересов студентов повышается при активном вовлечении их в работу в научных кружках и проблемных лабораториях, клубных объединениях при кафедрах. Нельзя ограничивать содержание НИРС лишь участием студентов в научных конференциях внутри вуза, следует пропагандировать научные отчеты старшекурсников на кафедрах, публиковать студенческие статьи, сделать обязательным выполнение заданий исследовательского характера в период практики. Определенная система уже сложилась на кафедре теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства. Знакомясь с работой образовательных учреждений, уже на II курсе будущие педагоги составляют всевозможные проекты.

В целом же студенты мало привлекаются к разработке тем комплексного исследования кафедр, слабо охвачены работой в научных кружках, формы участия их НИРС пока еще ограничены.

Великий мыслитель, философ и оратор Цицерон сказал: «Пределы другим радостям ставят и время, и место, и возраст, а занятия науками юность нашу питают, старость услаждают, в счастье нас украшают, в несчастье прибежищем и утешением

служат, радуют нас дома, не мешают в пути, с нами они на покое и на чужбине, и на отдыхе е».

Слова эти актуальны и теперь. Писарев Д.И. спустя два тысячелетия скажет; «Кто раз полюбил науку, тот любит ее на всю жизнь и никогда не расстается с нею добровольно. А кто знает науку так мало, что еще не смог привязаться к ней всеми силами своего существа, тот не имеет ни малейшей причины считать себя образованным человеком». Помочь студентам полюбить науку - задача каждого педагога вуза.

#### Список литературы

1. Писарев Д. И. Полное собрание сочинений и писем в 12 т. – М.: Наука, 2000–2013.
2. Звиревич В. Т. Цицерон. СПб.: Наука, 2016. –255 с

УДК 373.3

### ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Домырева Елена Александровна  
ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет», Курск  
domalena2007@yandex.ru

**Аннотация:** В статье раскрывается проблема готовности педагога к развитию коммуникативной компетентности младших школьников путем формирования адекватного образа сверстника (познавательный, эмоциональный, поведенческий компонент), личностного типа отношения к сверстнику через опыт взаимодействия в процессе учебной и игровой деятельности.

**Ключевые слова:** коммуникативная деятельность, коммуникативная компетентность, тип отношения к сверстнику, адекватный образ сверстника.

### THE WILLINGNESS OF TEACHERS TO FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Domyreva Elena  
Kursk state University  
Kursk  
E-mail: domalena2007@yandex.ru

**Abstract:** The article deals with the problem of teacher's willingness for the development of communicative competence of younger students by forming an adequate image of the peer (cognitive, emotional, behavioral component), personal type of attitude to the peer through the experience of interaction in the process of educational and gaming activities.

**Key words:** communicative activity, communicative competence, type of relation to peer, adequate peer image.

[Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект №17-06-00435а]

В младшем школьном возрасте перестраивается система отношений ребенка к действительности, окружающей его. Общение с учителем в системе социально-нормативного взаимодействия становится определяющим, во многом обуславливающим отношения ребенка со взрослыми и сверстниками. В формировании взаимоотношений со сверстниками велика роль педагога: ребенок зачастую относится к другому ребенку, сравнивая того с эталоном, введенным учителем.