

2. Степанов П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И. В. Степанова. –М.: НОУ «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.

УДК 372

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Панфилова Виктория Викторовна

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» НИУ «БелГУ»,
Белгород
E-mail: panfilova.viky@yandex.ru

Аннотация. В представленной статье рассмотрены проблемы социализации и индивидуализации младших школьников в процессе проектной деятельности. Автором проанализированы характерные особенности современного образования. Выявлена и обоснована необходимость использования проектной деятельности в процессе обучения младших школьников.

Ключевые слова: образование, социализация, индивидуализация, проектная деятельность.

PROJECT ACTIVITIES AS A METHOD OF SOCIALIZATION AND INDIVIDUALIZATION PUPILS OF PRIMARY SCHOOL

Panfilova Victoria

The National Research University «Belgorod State University»
Belgorod
E-mail: panfilova.viky@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problems of socialization and individualization pupils of primary school in the process of project activities. The author analyzes the characteristic features of modern education. Identified and justified the need for the use of project activities in the learning process of primary school children.

Keywords: education, socialization, individualization, project activities.

Современная система образования ставит перед образовательным учреждением задачу в подготовке знающего, мыслящего школьника, который самостоятельно должен будет уметь добывать и применять знания. Безусловно, регламентирует новые требования к организационной и методической деятельности школ.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) [1], в основе образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход, который указывает на тот факт, что образование должно строиться таким образом, чтобы учащиеся развивались как на личностном, так и на социальном уровне. Следует так же обратить внимание и на требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), в которых особое внимание уделяется личностным результатам и указывается, что обучающиеся должны овладеть социальными компетенциями и личностными качествами. В связи с этим, школа должна предоставить все условия учащимся для их самореализации, самоактуализации, саморазвития, формирования их личности, овладения навыками самоконтроля. Реализация этих условий отражается в учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Наиболее актуальными методами, используемыми педагогами в начальной школе, являются исследовательский и проектный, поскольку данные методы способствуют саморазвитию и социализации личности учащихся; коммуникации при поиске информации и решения проблем исследования, а так же презентационных умений. Именно проект является наиболее эффективным методом формирования личности младшего школьника. Кроме этого, особенностью данного метода является возможность каждого ученика самостоятельно воплотить свои идеи, углубить и систематизировать знания, добиться личностных и межпредметных результатов в образовании, приобрести навыки поиска, сбора и апробации информации.

В соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность строится на индивидуальных, возрастных особенностях обучающихся и их потребностях. Именно во внеурочной деятельности сейчас в школах огромное внимание уделяется проектной деятельности, где младшие школьники применяют свои полученные знания на практике и реализовывают их.

Стоит отметить, что внеурочная деятельность имеет свои направления: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное, где младшие школьники всесторонне развиваются как на воспитательном, так и на социальном уровне.

Социализация и индивидуализация – это два взаимосвязанных процесса, которые имеют тесную связь и оказывают влияние на развитие личности.

Социализация – это непрерывный жизненный процесс, обеспечивающий взаимосвязь индивидуальных особенностей личности с общественными условиями, социальными нормами и правилами поведения. [2].

Индивидуализация обучения способствует развитию способностей учащихся, учитывает их склонности и интересы, различные отношения к учению, к отдельным учебным предметам [3, 14-15].

Методом социализации и индивидуализации обучения младших школьников выступает проектная деятельность, так как учитывает все перечисленные требования, присущие данным процессам.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность способствует становлению личности, проявляющей интерес в различных видах деятельности, в общественной жизни, в отношениях с товарищами, обеспечивает формирование активной жизненной позиции [4].

В процессе проектной деятельности обучающимся необходимо: решить определенную проблему, используя свой творческий потенциал; интегрировать свои знания и уметь применять их в других областях знаний. Это говорит о том, что проектная деятельность направлена на самостоятельную деятельность школьников, на их индивидуальные особенности. Отсюда следует, что проектная деятельность – это уникальная возможность выразиться максимально каждому ученику в творческом плане; деятельность, позволяющая выделиться как в индивидуально, так и в группе и т.п.

Для того чтобы обучающиеся достигли высоких результатов в проектной деятельности, учителю необходимо изучить их индивидуальные особенности и на основе этой диагностики, распланировать индивидуальный план с каждым учеником.

Кроме индивидуализации в проектной деятельности прослеживается и процесс социализации, который проявляется в развитии коммуникативных навыков и социальных взглядов личности, в привитии школьникам жизненно необходимых знаний и умений (ответственностью, предприимчивостью, сообразительностью, самостоятельностью, инициативностью, креативностью, трудолюбием).

Можно сделать вывод, что в процессе проектной деятельности, у младших школьников должны быть сформированы следующие умения: социального взаимодействия (сотрудничать в процессе образовательной деятельности, оказывать

помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло); исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение); информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких способов действий недостает); оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других); презентационные (выступать перед аудиторией (публикой), отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности); рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле); менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Таким образом, метод проектов – это комплексный метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс и раскрыться каждому ученику в личностном и социальном плане, дает возможность проявить самостоятельность в самом процессе своей деятельности, а именно в его планировании, организации и контроле.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [Сайт]. URL: <http://минобнауки.рф/m/документы/922> (дата обращения: 18.09.2018).
2. Кадиева М.Р. Социализация личности младшего школьника // Обучение и воспитание: методика и практика. 2012. С.14
3. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л.М. Лузиной. – Псков: ПГПИ, 2003. – С. 71.
4. Проектная деятельность как метод социализации школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Сайт]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/625082/> (дата обращения: 27.09.2018г.)

УДК 373 + 372.87

К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКА

Плотников Константин Юрьевич

учитель музыки

МАОУ Центр образования № 47 Иркутска,

Иркутск

E-mail: zvukimus@mail.ru

Аннотация. Статья и ссылочный материал библиографии посвящены проблеме отечественного общего музыкального образования. Рассматривая ситуацию, сложившуюся с наступлением т. н. цифрового века, с позиций гуманитарно-целостного подхода, даётся определение педагогическому сопровождению обучения и воспитания школьников, указаны аргументы и основные задачи его организации и дальнейшей реализации.

Ключевые слова: музыка и е-музыка, образовательные преимущества и риски, общее образование, педагогическая поддержка, творчество.