

Карен Роббинс утверждает: "Нет одной программы, которая бы работала для развития социальных навыков всех детей. Адаптируйте подходы под конкретного ребенка, что позволит избежать разочарования в своей педагогической деятельности" [1].

Список литературы

1. Карен Роббинс–2-я Международная конференция по аутизму "Открывая двери", Киев, 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=dq1fkcWpvc> (дата обращения: 21.04.2018 г.)
2. Косорез А. И. Вместе - веселее! Как стать другом однокласснику с аутизмом, М.: ИП Толкачев, 2017. 24с.

УДК 376.37

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Николаева Елена Александровна

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
Белгород
E-mail: nikolaeva@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье представлен анализ литературы, посвященной возможностям построения коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития в дошкольных образовательных учреждениях на основе учета модальностей восприятия. Автором указывается на недостаточную разработанность данного аспекта работы в методической литературе.

Ключевые слова: модальность восприятия, полимодальность, сенсорный канал, дети с речевыми нарушениями

ON THE QUESTION OF THE USE OF POLYMODAL PERCEPTION IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL TRAINING OF CHILDREN WITH DISORDERS OF SPEECH DEVELOPMENT

Nikolaeva Elena

Belgorod National Research University,
Belgorod

Abstract. The article presents an analysis of the literature devoted to the possibilities of constructing corrective work with children with speech development disorders in preschool educational institutions on the basis of accounting for the modalities of perception. The author points out the insufficient elaboration of this aspect of work in the methodical literature.

Keywords: modality of perception, polymodality, sensory channel, children with speech disorders

На сегодняшний день все большую популярность приобретают междисциплинарные исследования, которые позволяют рассмотреть различные аспекты обучения и воспитания детей с позиций психофизиологии, психологии, педагогики.

Объединяя взгляды ученых различных областей научных знаний, современная коррекционная педагогика изучает возможности использования полимодального восприятия в процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития.

И.Ю. Мурашова говорит о полимодальном восприятии как о синтетической деятельности ряда модальностей при условии доминирования одной из них. При этом «модальность восприятия» представляет собой преобладающий канал получения и переработки информации (визуальный, аудиальный и кинестетический) [2].

Полимодальное восприятие в психолого-педагогических исследованиях понимается как индивидуальная характеристика перцептивной сферы субъекта, складывающаяся в результате взаимодействия отдельных анализаторов. Кроме этого ученые (Е.Н. Дзятковская, И.Ю. Мурашова) отмечают возможности функциональных изменений в структуре полимодального восприятия в результате коррекционного обучения [1, 2].

Обоснование организационно-методических условий организации работы по совершенствованию полимодального восприятия у детей с нарушениями речевого развития основывается на анализе программ, направленных на решение рассматриваемой задачи. Развитие перцептивной сферы дошкольников с речевыми нарушениями рассматривается в аспекте развития и коррекции различных сторон речевой деятельности детей данной категории.

В соответствии с ФГОС ДО программа общего дошкольного образования построена на основе интеграции образовательных областей. В частности, образовательные области «Познание» и «Коммуникация» интегрируются, позволяя в процессе непосредственной образовательной деятельности, проводить взаимосвязанную работу по развитию сенсорно-перцептивной и коммуникативно-речевой сферы детей.

Однако, анализ программ дошкольного образования позволяет отметить отсутствие целевой направленности на совершенствование структуры полимодального восприятия детей, а также недостаточный учет модальностей восприятия в процессе речевого развития дошкольников.

В то же время система дошкольного образования основана на обязательном сочетании методов обучения, затрагивающих все сенсорные сферы ребенка: словесные, наглядные и практические. Такая система работы позволяет задействовать визуальную, аудиальную и кинестетическую модальности восприятия и переработки информации.

Исследования в области развития речи детей дошкольного возраста (М.М. Алексеева, В.В. Гербова, Е.М. Струнина, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.) в качестве основных методов обучения и развития предлагают наглядные методы. Так, демонстрация различных наглядных средств обучения (картинки, схемы и пр.), по мнению ученых, позволяет достигать наилучших результатов в работе с дошкольниками. В качестве практических методов обучения на данной ступени, рекомендуется организовывать самостоятельную и подгрупповую работу детей с раздаточным материалом. Словесные методы в качестве средства развития речи, рассматриваются методистами как речевые эталоны со стороны педагогов, демонстрирующие правильное построение речевых высказываний [5].

Однако, следует отметить, что ни в программах дошкольного образования, ни в методических рекомендациях не указано в каком объеме следует применять те или иные группы методов, каким образом должны учитываться в данном аспекте возрастные и индивидуальные особенности детей в целом, и особенности их модальностей восприятия, в частности.

Работа с дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития, строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи [3, 4].

В исследованиях, посвященных разработке методов развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи (Г.В. Волкова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева и др.) обращается внимание на важность использования различных анализаторов в процессе коррекционной работы по преодолению недоразвития речи.

Изучение особенностей перцептивной сферы детей с речевым недоразвитием позволило констатировать у детей рассматриваемой категории функциональную недостаточность речеслухового восприятия [1]. Основываясь на данном факте, ученые рекомендуют строить коррекционную работу с опорой на компенсаторные процессы и задействовать зрительную и тактильную модальности восприятия.

Но в то же время, следует отметить, что методическое сопровождение данного вопроса недостаточно разработано.

Описанные в литературе недостатки развития всех каналов восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи входят в противоречие с одним из основных принципов коррекционных методик – принципом опоры на сохранные анализаторы. Это значит, что в качестве компенсаторных предлагается использовать все модальности восприятия, которые, свою очередь, в той или иной степени также не достаточно развиты.

Отсюда вытекает необходимость разработки методических рекомендаций для педагогов, описывающих условия реализации дифференцированного подхода на основе диагностики модальностей восприятия детей. Данные диагностики должны лечь в основу организации коррекционной работы, учитывающей особенности работы анализаторных систем детей в соответствии с особенностями их полимодального восприятия.

Таим образом, использование полимодального восприятия в процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития сочетает в себе как элементы традиционного подхода, так и инновационного.

Традиционно, не смотря на комплексное использование методов, ориентированных на все каналы восприятия, речеслуховое восприятие воспринимается как обязательно нарушенное, а зрительное и тактильное – относительно сохранные [2]. При этом подчеркивается, что коррекционное обучение необходимо строить с опорой на сохранные каналы получения и переработки информации, которые, по мнению ученых, функционально готовы восполнить недостатки слухового восприятия.

Однако, современные исследования показали, что не только слуховое восприятие требует «обходных путей» в процессе коррекционного обучения, но и зрительное и тактильно-кинестетическое. Эти каналы восприятия также нельзя априори считать способными выступить в качестве компенсаторных.

Эти обстоятельства позволяют сделать вывод о необходимости разработки методических рекомендаций по реализации дифференцированного подхода при использовании полимодального восприятия в процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития.

Для научного обоснования этих разработок в качестве теоретической базы выступают положения традиционного подхода. Идеи о возможностях учета индивидуально-типологических особенностей модальностей восприятия дошкольников с речевыми нарушениями в процессе коррекционного обучения могут быть рассмотрены как элементы инновационной технологии в обучении, поскольку базируются на современных познаниях общей и педагогической психологии, а также на стремлении учитывать индивидуальные психологические особенности и, в частности, когнитивные свойства детей в информационно-образовательном пространстве.

Проведенный анализ позволяет отметить, что наибольшей эффективности в развитии речевой деятельности, коррекции речевых нарушений у дошкольников с речевой патологией можно добиться при условии учета индивидуально-типологических особенностей структуры полимодального восприятия детей рассматриваемой категории, что предполагает опору на доминирующие модальности восприятия при активизации всех модальностей в процессе коррекционного обучения.

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н. Комплексная диагностика индивидуальных стилей регуляции / Здоровье и образование (теория, диагностика, практика реабилитации). Иркутск: изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1998. 60 с.

2. Мурашова И.Ю. Полиmodalное восприятие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и условия его совершенствования: дисс. канд. псих. наук: 19.00.10. Иркутск, 2013. 207 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб., 2014. 386 с.
4. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб., 2014. 203 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

УДК 376.4

ДИНАМИКА ПРИРАЩЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Пивоварчик Татьяна Борисовна,
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ленинского района г. Минска»,
г. Минск
E-mail: tat.pivovarchik@tut.by

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования жизненных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями. Указывается на особое значение изучения и формирования ситуационно-поведенческих навыков у данной категории детей.

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными нарушениями, жизненные навыки.

DYNAMICS OF ADDING LIFE SKILLS CHILDREN WITH HEAVY MULTIPLE DISORDERS

Pivovarchik T.V.
«Center for Correctional and Developmental Education
and rehabilitation of the Leninsky district of the city of Minsk "
The Republic of Belarus, Minsk
E-mail: tat.pivovarchik@tut.by

Abstract. The article deals with the problem of life skills formation in children with severe multiple disorders. It points to the special importance of studying and developing situational-behavioral skills in this category of children.

Keywords: children with severe multiple disorders, life skills.

Категория детей с тяжелыми множественными нарушениями (далее –ТМН) чрезвычайно неоднородна по своему составу и имеет два и более физических и (или) психических нарушения. Общим для них является многофункциональный характер нарушения развития: умеренная, тяжелая или глубокая интеллектуальная недостаточность в сочетании с сенсорными и (или) двигательными нарушениями различной степени