

3. Кошкиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И.В. Кошкиенко // Знание. Понимание. Умение. 2011. №1. С.209-212.
4. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник / Т.Д.Марцинковская. М.: Гардарики. 2004. 255с.
5. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 368с.
6. Сумина, Т.Г. Теория и методика воспитательной работы: курс лекций / Т.Г. Сумина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124с.
7. Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М.Н. Терещенко // Вестник ЮУрГУ. 2006. №9. С.58-61.

УДК 37.013

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СИНОНИМАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Кутузова Светлана Валерьевна
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
Белгород
E-mail: kutuzova-sveta@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены эффективные приемы и методы изучения темы «Синонимы» в начальной школе в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода на основе учебников русского языка УМК «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого; приведен фрагмент урока.

Ключевые слова: синонимы, коммуниктивно-деятельностный подход, анализ.

EFFECTIVE METHODS AND RECEIVES OF INTRODUCTION OF SYNONYMS IN THE ELEMENTARY SCHOOL BASED ON THE COMMUNICATIVE APPROACH

Kutuzova Svetlana Valeryevna
FSAEI HE "Belgorod State National Research University"
E-mail: kutuzova-sveta@mail.ru

Abstract. The article examines effective devices and methods used in primary school when studying the topic "Synonyms" in the context of the communicative approach on the basis of student's books of the "School of Russia" by V.P. Kanakina, V.G. Goretsky; fragment of the lesson is given.

Key words: synonyms, communicative activity approach, analysis.

В настоящее время в условиях модернизации образования актуальными становятся проблемы приобщения младших школьников к изучению родного языка, формированию культуры устной и письменной речи. Наблюдения показывают, что младшие школьники испытывают затруднения в выражении мыслей и чувств, в точном подборе лексем при составлении высказываний. Причина тому – бедность словарного запаса, незнание лексического значения слов, отсутствие представлений о синонимических рядах слов. Это нарушает процесс вхождение в социум, установления коммуникативных контактов, решения коммуникативных задач.

Целенаправленную работу по обогащению лексического запаса можно осуществлять на уроках русского языка, литературного чтения и во внеурочной деятельности. Главной задачей учителя при изучении раздела «Лексика» на уроке русского языка является работа над обогащением словаря учащихся посредством знакомства с синонимическими рядами [1]. Предполагается, что выпускник начальной школы в рамках изучения раздела «Лексика» должен уметь различать в речи синонимы, подбирать близкие по значению слова, заменять в тексте слово синонимами, для выражения своих мыслей выбирать подходящие по смыслу слова и грамотно употреблять их в своей речи [2].

Для того чтобы выявить возможности использования материалов лексического содержания современных учебных книг для начальной школы по предмету «Русский язык», нами проведен анализ учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России») для 1-4 классов. В первую очередь нас интересовало качественное и количественное содержание упражнений, связанных с изучением явления синонимии.

С понятием «синоним» ученики знакомятся во втором классе. Предлагается следующее определение: «В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: *родник и ключ, храбрый и смелый, работать и трудиться*. Такие слова называются синонимами». Умелое использование синонимов в речи является навыком сложным, и формируется путем разноплановых упражнений, предложенных авторами учебника. Тема «Синонимы и антонимы» входит в раздел «Лексика» и этой теме уделяется должное внимание.

Большая работа над лексикой и над словами близкими по значению предполагается в 3 и 4 классах. Этой теме посвящен целый раздел, а также отдельные упражнения, встречающиеся в других темах учебника.

Упражнения учебника – это учебные задачи, изложенные доступно и интересно. Они достаточно разнообразны, хорошо иллюстрированы. Задания направлены на наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Учащиеся выбирают из текста и выписывают близкие по смыслу слова; заменяют подчеркнутые повторяющиеся слова близкими по смыслу; к ряду слов подбирают из текста близкие по смыслу слова.

Пошаговая подача учебного материала, использование схем, алгоритмических предписаний, комплексный характер заданий упражнений способствуют системному формированию у младших школьников универсальных учебных действий. При выполнении заданий у школьников формируются познавательные УУД (ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы), регулятивные УУД (самоконтроль, самооценка). С точки зрения дидактических требований, предъявляемых к учебным книгам, материал изложен доступно, вариативно, имеет задания повышенной сложности, отвечает требованиям научности. Учебник обеспечивает полное усвоение раздела «Лексика», грамотно завершает изучение этого раздела в начальной школе и способствует успешной учебной деятельности.

В настоящее время существует множество педагогических технологий, которые способствуют повышению качества изучения разделов учебника по русскому языку и качеству обучения в целом. Например, обучение в сотрудничестве, метод проектов, индивидуальный и дифференцированный подход, игровой урок, технология программированного обучения, учебная встреча, диспут, урок-конференция, урок-путешествие и др. Современные учителя системно применяют такие технологии на практике [3].

Одной из основных и эффективных педагогических технологий в начальных классах является метод проектов. Для ознакомления детей с синонимами можно предложить выполнить проект «Семья синонимов», где каждый учащийся подбирает к заданному слову наибольшее количество слов-синонимов и оформляет в виде проекта,

который защищает перед классом. В результате классная комната наполнится «семьями синонимов», а у детей не возникнет сложности в подборе близких по значению слов.

Работа над обогащением словарного запаса учащихся осуществляется учителем на каждом уроке русского языка. Современный урок требует от учителя иного подхода в подаче материала. На наш взгляд, изучение синонимов становится более эффективными, если учитель использует на уроке коммуникативно-деятельностный подход. Этот подход предполагает диалоговую форму организации урока и, вместе с тем, проявляется в осуществлении на уроке активной самостоятельности обучающихся. Коммуникативно-деятельностный подход предусматривает учебное сотрудничество учителя и учащегося, где обе стороны заинтересованы и инициативны, а также учебное сотрудничество всех участников урока. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе предполагает разнообразие типов уроков. Такой подход к организации работы на уроке в начальной школе развивает инициативность, ответственность, самостоятельность, формирует у учащихся познавательные мотивы и превращает урок русского языка в большое коммуникативное событие [4].

Приведем фрагмент урока на этапе закрепления нового знания в 3-м классе.

Слова на доске: *подвох, козни, интрига, проделки, происки.*

Учитель: Ребята, посмотрите на эти слова, что общего у них. Как их можно назвать одним словом?

Дети: Синонимы

Учитель: Тему «Синонимы» вы изучали во втором классе. Приведите пример слов, которые можно назвать синонимами. Давайте их запишем на доске.

Дети: обида, огорчение, оскорбление, досада.

Учитель: Почему вы считаете, что эти слова являются синонимами? По каким признакам вы это определили?

Дети: Слова, написанные на доске, являются близкими по значению, но произносятся по-разному, поэтому мы утверждаем, что эти слова синонимы.

Учитель: Вы верно ответили на мой вопрос. Сможете ли вы найти в тексте слова-синонимы, если таковые в нем присутствуют? Посмотрите на доску.

На доске – текст: *Погода изменилась и стала пасмурной. Солнышко перестало нам дарить свое тепло. Наступили промозглые, ненастные и слякотные дни. Еще недавно было жарко.*

Дети: В тексте есть слова, близкие по значению: *пасмурной, промозглые, ненастные, слякотные; тепло, жарко.*

Учитель: Сегодня мы продолжим работу с синонимами. Подумаем, как можно назвать несколько синонимов?

Дети: Группа синонимов, родственники синонимов.

Учитель: Мы услышали несколько вариантов ответа. Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить, с чем познакомимся?

Дети: Познакомимся с названием группы синонимов.

Учитель: Правильно. Мы познакомимся с новым понятием «синонимический ряд», а в конце урока вы сами ответите на вопрос, что это такое. Поставьте цель.

Дети: Узнать, что такое синонимический ряд, каковы его признаки, определить роль синонимов в речи. Сформулировать понятие «синонимический ряд».

Учитель: Послушайте сказку: «*Однажды встретились существительные: Трава, Книга, Небо, Ель. Стали они жаловаться друг другу на учеников, что они называют их постоянно повторяющимися прилагательными. «Меня все время называют зеленой», – говорила Трава. «А я для всех только интересная», – жаловалась Книга. «У каждого ученика в сочинении я голубое и безоблачное», – вздохнуло Небо. «Ко мне привязалось слово «колючая», – безнадежно говорила Ель. Обидно». На что обиделись Трава, Книга, Небо и Ель?*

Дети: Они обиделись, потому что школьники подобрали мало прилагательных.

Учитель: Как вы считаете, почему у ребят возникла проблема с подбором прилагательных к существительным?

Дети: Проблема возникла из-за того, что у школьников бедный словарный запас, и они не умеют точно подобрать нужное слово.

Учитель: Какие задачи мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?

Дети: Узнать, что такое синонимический ряд, уметь приводить примеры; установить значимость синонимов в устной и письменной речи.

Учитель: Для начала выполним задание. На доске записаны ряды синонимов. Давайте прочитаем их.

Читает один ученик, потом другой. Слова на доске:

1. *Робкий, пугливый, боязливый...*
2. *Изящный, красивый, бесподобный...*
3. *Небольшой, маленький, миниатюрный...*
4. *Четкий, разборчивый, точный...*

Учитель: Как вы думаете, что объединяет слова в каждом ряду?

Дети: Эти слова-синонимы.

Учитель: Совершенно верно. Вы, наверное, обратили внимание, что в каждом ряду есть пропуски. Давайте попробуем эти пропуски заполнить и подберем недостающие слова.

Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают в каждый ряд синонимы: *трусливый, симпатичный, крошечный, понятный.*

Учитель: Теперь наши ряды стали полными. Давайте подумаем, как называются ряды слов, содержащие синонимы?

Дети: Это синонимические ряды.

Учитель: Правильно. Задам обратный вопрос: что такое синонимический ряд?

Дети: Это группа синонимов.

Учитель: Теперь вы знаете, что такое синонимический ряд, одну из поставленных задач мы с вами решили. Давайте попробуем справиться с остальными задачами. Для этого разделимся на четыре группы. Каждая группа выберет одно существительное из сказки и подберет к нему как можно больше подходящих прилагательных-синонимов, то есть составит синонимический ряд.

Учащиеся выполняют задание в группах и зачитывают слова.

Учитель: Пора сделать вывод. Что изменится, если, например, со словом «книга» употребить не только прилагательное «интересная», но и слова-синонимы «занимательная», «захватывающая», «увлекательная», которые вы подобрали к данному существительному?

Дети: Мы можем описать книгу с наибольшей полнотой, используя слова-синонимы с различными речевыми оттенками, при этом избегая тавтологии.

Учитель: Какова же роль синонимов в нашей речи?

Дети: С помощью слов-синонимов описать предмет можно с наибольшей полнотой. Использование синонимов помогает избежать тавтологии, а речь при этом будет выразительной, без речевых ошибок.

Учитель: Молодцы, ребята. Вы ответили на главный вопрос, стоявший перед нами в начале урока. Теперь нам понятно, на что обиделись Трава, Книга, Небо и Ель. Что необходимо делать, чтобы не допускать ненужных повторов в речи?

Дети: Нам необходимо подбирать слова-синонимы.

Учитель: Правильно. Впредь мы с вами не будем допускать такой ошибки.

Приведенный фрагмент урока показывает, что с помощью вопросов учитель мотивирует детей к активной деятельности на уроке, вовлекает их в учебный процесс. При этом учащиеся находятся в диалоге с учителем. Учебную задачу дети решают самостоятельно. Таким образом реализуется коммуникативно-деятельностный подход при ознакомлении с синонимами на уроке русского языка в начальной школе.

Список литературы

1. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 47- 52.
2. Панюкова О.В. Работа с синонимами в начальных классах / О.В. Панюкова. – URL: https://урок.рф/library/rabota_s_sinonimami_v_nachalnih_klassah_230640.
3. Плотникова Е.А. Обогащение лексики младших школьников на уроках русского языка / Е.А. Плотникова // Начальная школа. – 2011. – №5. – С. 57-61.
4. Ильенко Н.М. Анализ художественного текста в начальном литературном образовании: коммуникативно-деятельностный подход: учеб.-метод. пособие / Н.М. Ильенко, С.В. Петрова. – Белгород: ИД НИУ «БелГУ», 2018. – 144 с.

УДК 373.2:37.02

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ МУЗЫКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лашенко Наталья Дмитриевна

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Белгород

E-mail: lashenko@bsu.edu.ru

Реутова Ирина Юрьевна

МДОУ ЦРР детский сад № 58, МДОУ № 41,
Белгород

E-mail: ir.reutowa2014@yandex.ru

Аннотация. В представленной статье рассмотрена проблема развития музыкального восприятия, понимания музыки и самовыражения восприятия музыкальных произведений у старших дошкольников в художественно-творческой деятельности. Авторами рассмотрены творческие задания, направленные на развитие умения выражать свои музыкальные впечатления, своё отношение к эмоционально-образному содержанию музыкального произведения в художественно-творческой деятельности.

Ключевые слова: музыкальное восприятие, самовыражение, художественно-творческая деятельность.

THE DEVELOPMENT OF VALUE-SEMANTIC PERCEPTION AND UNDERSTANDING OF MUSIC IN HIGH SCHOOL CHILDREN IN ARTISTIC AND CREATIVE ACTIVITIES

Lashchenko Natalia Dmitrievna

Federal STATE Autonomous educational institution
"Belgorod state national research University»,
Belgorod

E-mail: lashenko@bsu.edu.ru

Reutova Irina Yurievna

MDOU tsrr the kindergarten № 58, MDOU № 41,
Belgorod

E-mail: ir.reutowa2014@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of the development of musical perception, understanding of music and self-expression of the perception of musical works in older preschoolers in artistic and creative activities. The authors consider creative tasks aimed at