

Экологическая тропа-вид экологического проекта, позволяющий сформировать представление об окружающих природных явлениях, об экологической обстановке в определенном микрорайоне, о наличии животных и растений данной местности. Здесь важно заранее определить маршрут и остановки тропы. Например, экологический поход «Зеленая тропинка», «Аптека под ногами».

Экологический диспут-обсуждение конкретного негативного отношения, поведения человека в окружающей природе. Цель данного мероприятия-выработка и закрепление правильных форм поведения. Например, Час памяти «Уроки Чернобыля», посвященный памяти погибших в радиационных авариях, час экологических знаний «Туристу о природе».

Экологический букварь может содержать загадки, ребусы, логические задачи, кроссворды, игры со словами, обозначающими предметы живой и неживой природы.

Час экологического чтения позволяет сформировать у детей интерес к книгам экологического содержания. Очень интересно проходит занятие, на которых дети знакомятся со страницами Красной книги нашей страны и Белгородской области. На этих же занятиях дети знакомятся с научно-познавательной литературой, с атласами и справочниками. Например, путешествие по страницам Красной книги «Жалобная книга природы», экологические зарисовки в произведениях Е. Чарушина и В. Бианки.

Выставки поделок из природного материала; актуальны поделки из бросового материала, экологическая мода, наряды и платья из мусора. В кабинете работает постоянная фотовыставка «Любимые места моего города».

Работа с экологическими проектами должна проводиться регулярно, педагогу нужно поддерживать интерес учащихся к проблемам, закреплять навыки правильного поведения в природе. Для этого в классном кабинете необходимо создать эколого-развивающую среду: экологическое панно, уголок природы, разнообразные комнатные растения, коллекция семян различных растений, красочная библиотека экологической литературы, картины-пейзажи известных художников, поделки из природного материала и др.

Использование метода экологических проектов очень важно для формирования экологического воспитания младших школьников. В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение, поэтому первостепенное значение должно отводиться и формированию экологической культуры подрастающих граждан нашей страны.

УДК 373.3.013

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Болгова Евгения Витальевна,
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
Белгород
E-mail: bolgova_e@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством информационных технологий. Автором обосновывается использование информационных технологий в контексте урока технологии и их применения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, информационные технологии, урок.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNGER SCHOOLCHILDS MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Bolgova Evgeniya Vitalievna,
Belgorod National Research University
Belgorod
E-mail: bolgova_e@bsu.edu.ru

Abstract. In article the problem of spiritual and moral education of younger school students by means of information technologies is considered. Use of information technologies in the context of a lesson of technology and their application is proved by the author.

Keywords: spiritual and moral education, younger school students, information technologies, lesson.

Духовно-нравственное воспитание детей является одним из приоритетных направлений содержания начального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Оно находит свое отражение в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Примерных программах воспитания и социализации младших школьников. Согласно данным документам, под духовно-нравственным развитием личности понимается процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [2].

Главная задача духовно-нравственного воспитания младших школьников состоит в том, чтобы педагоги начального образования умело преобразовывали социально необходимые требования общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как честь, долг, достоинство, совесть.

По мнению психологов, для младшего школьного возраста характерно повышенная восприимчивость внешних влияний, вера в справедливость всего, непосредственность поведения. Данные особенности являются центральными в процессе обучения и воспитания младших школьников. Данный возраст является наиболее благоприятным временем для последовательного и систематического духовно-нравственного воспитания детей.

Процесс духовно-нравственного воспитания происходит главным образом в процессе обучения. Дети на уроках учатся самостоятельности в процессе работы, успех которой зависит от умения соизмерять свои старания со стараниями других, умения слушать и слышать своих одноклассников, соотносить собственные знания со знаниями своих товарищей, умения защищать свои интересы и прийти на помощь другу. Во время урока учащиеся учатся совместно переживать чувства радости от процесса познания нового, огорчения от ошибок или неудач [1].

Как правило, духовно-нравственное образование младших школьников строится не на собственном опыте ребенка, а на готовом нравственном примере. Поэтому, на сегодняшний день перед учителями стоит сложная проблема по обогащению духовно-нравственного опыта школьников через внедрение новых, более продуктивных педагогических технологий, которые бы способствовали активизировать собственную деятельность учащихся в духовно-нравственной практике. Чтобы ученик стал более открытым в образовательном процессе, учителю необходимо открыть его с новой для себя стороны, включив его в активную деятельность.

Однако, процесс включения человека в активную деятельность не может происходить без определенных мотивов. Чтобы у младшего школьника началось

движение к поставленной цели, ему необходима мотивация. В педагогической науке выделяют множество способов развития мотивации. Это и непосредственно организация образовательного процесса, включающая личностные педагогические качества учителя (умение ярко и динамично преподнести урок и др.); и применение нетрадиционных форм обучения (экскурсии, соревнования, коллективные работы, проекты и др.); и создание проблемных ситуаций, которые побуждают учащихся к поиску истины; и культура общения (гуманистический характер отношений, доверие к ученикам и др.).

Мы считаем, что эффективными средствами духовно-нравственного воспитания являются информационные технологии в процессе обучения младших школьников. В настоящее время процесс обучения в школе стал просто невозможен без применения информационных технологий. Включая в свою работу информационные технологии, для учителя открываются большие возможности для использования различных форм учебно-познавательной деятельности на уроках, включая элементы духовно-нравственной направленности.

Включая информационные технологии в учебный процесс, учитель помогает повысить культуру ребенка в отношении окружающего мира и усилить образовательные эффекты. При правильно организованной работе учителя, раскрывающей и использующей воспитательный и развивающий потенциал собственного предмета, у учащихся формируется активная жизненная позиция, отмечается высокий уровень духовно-нравственного развития. Этому могут способствовать информационные технологии: на таких уроках учащиеся осознают себя как личность, понимая возможности человека как носителя огромных познавательных и творческих возможностей, как преобразователя своей личности и окружающего мира. Как результат, у младших школьников развивается чувство ответственности за развитие собственной личности, формируется установка на непрерывное самообразование.

Для нас интерес представляют информационные технологии, способствующие духовно-нравственному воспитанию младших школьников. На наш взгляд информационные технологии в начальной школе могут быть эффективно использованы в процессе собственно урока, и при контроле знаний учащихся.

В качестве визуализации учебного материала учитель может использовать информационные технологии в процессе урока. На уроке практикуются выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок. Как правило, для выступления используют Microsoft Power Point в качестве программной оболочки, в которой создается мультимедийная презентация. В процессе собственного выступления учитель или ученик включают в свое выступление различного рода фрагменты (текст, графические фрагменты, анимации, видеофильм, музыка или голосовое сопровождение). Одно из условий данного выступления состоит в том, чтобы презентация помогала решать поставленные на уроке задачи.

Чтобы наиболее эффективно прошел процесс усвоения и закрепления материала, при работе с информационными технологиями используются различного рода тесты и тренажеры. Данные возможности можно использовать при контроле знаний учащихся. Для данного вида работы наиболее эффективно могут быть использованы программы Word или Power Point, в которых учитель составляет контрольные задания или тесты. Тесты могут быть различных видов: с выбором одного или нескольких правильных вариантов, с добавлением недостающего слова, с сопоставлением названий и картинок и т.д. Учителем могут быть использованы различные способы проверочной работы - индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа и др., после которой на экране высвечиваются верные ответы. Обучающие возможности данных тренажеров состоят в том, что учащиеся могут работать с ними как на уроке, так и дома. Так же интересными для учащихся представляется использование кроссвордов, карточек с тестами и разными заданиями, составление мозаики.

Процесс духовно-нравственного воспитания в данном контексте заключается в том, что все разработанные задания и упражнения содержат в себе элементы духовно-нравственной культуры.

Большая роль в духовно-нравственном воспитании младших школьников отводится аудио средствам. В процессе обучения учителю необходимо делать акцент на использовании произведений отечественного музыкального искусства, что позволяет раскрыть высокий духовный смысл русского искусства, несущего в себе нравственность: добро, веру, любовь. Обращение учащихся к произведениям искусства как к духовному опыту поколений, проживание их в собственной музыкальной деятельности, позволит активно формировать эмоционально-ценностный, нравственно-эстетический опыт младших школьников.

Еще одним эффективным средством духовно-нравственного воспитания младшего школьника выступает видеофильм. Он оказывает большое нравственное влияние на восприятие учеников. После его демонстрации ученики еще некоторое время находятся под впечатлением просмотренных кадров и не могут сразу переключиться на другой вид деятельности. Этот фактор следует учитывать при организации последующей работы над экранным материалом.

Состав изобразительного материала, собранный в базе данных с учетом духовно-нравственного направления, соответствующего системе традиционных российских и классических мировых культурных ценностей, позволяет выдержать единый концептуальный и эстетический стиль законченных композиций иллюстрированного сопровождения бесед. Презентации могут быть переведены в видеоформат для просмотра на телеэкране.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание представляет собой длительный целенаправленный процесс, средствами которого, помимо традиционных форм, могут выступать информационные технологии. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе, к умению учиться и, конечно же, к желанию учиться.

Список литературы

1. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2002.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России. М., 2009.

УДК 37.01

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Воскобойникова Елена Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода

Белгород

E-mail: elena.v.7@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается социальное партнерство педагога начальных классов с родителями учащихся и учреждениями культуры микрорайона. Многолетний опыт автора статьи в этом аспекте способствует эффективному формированию у учащихся познавательных УУД и гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: социальное партнерство, воспитание, детская библиотека.