

Годовникова Л.В.

**Актуальные проблемы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в
условиях образовательной инклюзии**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-21

idsp 000001:spc-04-03-2018-21

Наиболее приоритетным и закономерным направлением модернизации современного общего и специального образования в изменяющейся России выступает инклюзивное образование. Инклюзивное (включённое) образование подразумевает

обучение и воспитание в одном классе детей с разными особенностями развития при обеспечении поддержки всем, кто в ней нуждается.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) вопрос организации комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ особенно актуален.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие в современных общеобразовательных организациях, должны быть готовы к решению такой важной задачи, как осуществление коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. И эта категория учащихся с каждым годом становится всё более многочисленной.

Качественное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования возможно только при условии наличия необходимых кадровых условий, а в команде специалистов сопровождения одно из ведущих мест принадлежит педагогу-психологу.

К сожалению, пока система высшего профессионального образования не готовит достаточное количество специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Российские образовательные организации испытывают дефицит педагогов-психологов и других специалистов психолого-педагогического сопровождения. С другой стороны, содержание программ высшего профессионального образования требуют совершенствования в плане подготовки специалистов для инклюзивного образования.

В целях модернизации психологической службы образования в Российской Федерации был разработан профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который должен выступать ориентиром для работодателей и системы подготовки специалистов. Профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включает в себя две обобщенные трудовые функции: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (обобщённая трудовая функция А) и «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» (обобщённая трудовая функция В).

Обобщенная трудовая функция «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья...» (код В), имеющая непосредственное отношение к работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ, включает в себя следующие трудовые функции:

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации.
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации[1].

Каждая из перечисленных выше трудовых функций В/01/7 – В/05/7 профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» требует от специалиста высокого уровня подготовки в области специальной психологии и инклюзивного образования.

Таким образом, эффективность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии зависит от готовности специалистов сопровождения, и, в первую очередь, педагогов-психологов, к реализации командной работы по всем направлениям деятельности, обозначенным в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». URL: <http://rospsty.ru/node/1878> (дата обращения: 06.05.2017).