

**К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГОДОВНИКОВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия, godovnikova@bsu.edu.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психолого-педагогическая поддержка, адаптация, интеграция, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, система профессионального образования.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются направления психолого-педагогической поддержки адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в системе профессионального образования.

**TO THE QUESTION OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT
ADAPTATION AND INTEGRATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES
AND OF PERSONS WITH DISABILITIES
IN VOCATIONAL EDUCATION**

GODOVNIKOV LARISA VLADIMIROVNA

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
associate Professor of developmental and social psychology
Belgorod state national research University, Belgorod, Russia,

KEY WORDS: psychological and pedagogical support, adaptation, integration, students with disabilities, disabled people, system of professional education.

ABSTRACT: the article considers the directions of psychological and pedagogical support of adaptation and integration of students with disabilities in the system of vocational education.

Государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать достойным членом общества и максимально самореализоваться.

В настоящее время наиболее разработанной является проблема организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Внедрение с 1

сентября 2016 года ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ дало школам методологический и методический инструментарий для реализации инклюзивного образования. В вузах эта проблема новая и требует своего скорейшего решения.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в Российской Федерации в 2018 году насчитывается более 12 миллионов инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 миллионов человек – трудоспособны. Однако доля работающих в общей численности инвалидов составляет только 14,3% (1 миллион 644 тысячи человек), причём за последние пять лет наблюдается тенденция уменьшения численности работающих инвалидов [4]. Это приводит не только к снижению уровня жизни и маргинализации лиц с ОВЗ, но и росту напряжения во всём обществе. Сама идея инклюзивного образования, закреплённая Законом об образовании в Российской Федерации, нацелена на солидаризацию общества, признание ценности каждой личности, поэтому обеспечение доступности образования, и особенно высшего, подтверждает приверженность общечеловеческим ценностям. Кроме того, в современном мире, где возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, занятых в наукоемких отраслях промышленности, залогом успешного трудоустройства становится высшее образование.

Однако количество студентов-инвалидов, обучающихся в вузах, составляет всего 0,34 процента от общего числа студентов, что существенно ниже по сравнению с зарубежными странами. К примеру, в текущем 2017-2018 учебном году в государственных вузах РФ обучается 21 757 студентов с инвалидностью, что сопоставимо с численностью студентов одного вуза Российской Федерации. Кроме того, наблюдается существенное расхождение в численности поступивших в вуз студентов с ОВЗ и выпустившихся из него. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики, ежегодно в вузы принимается порядка 6 тысячи студентов с ОВЗ, оканчивают обучение лишь три тысячи студентов [4]. Таким образом, половина студентов с ОВЗ не могут адаптироваться в условиях высшей школы и по разным причинам прекращают своё обучение.

Как показывает анализ литературных источников, в целом взгляды отечественных учёных на проблему доступности высшего образования в России сформировались к концу девяностых годов прошлого века. В них анализируются причины неравных возможностей по отношению к высшему образованию у различных социальных групп общества. В то же время следует отметить тот факт, что развитию рассматриваемого процесса, безусловно, способствует уникальный теоретический и практический опыт отечественной педагогики в области профессионального образования людей с ОВЗ [2].

В западноевропейских странах уже более сорока лет развивается система поддержки студентов-инвалидов. В Германии, США и других странах она хорошо согласована с системой «консультирования» и «тьюторства». Из всех возможных

методов решения проблемы эффективнее тот, в котором актуализирован личностный потенциал инвалида, его желание изменить ситуацию к лучшему, поддержка значимого для него окружения [3].

Осознавая актуальность проблемы организации поддержки студентов с ОВЗ, в НИУ «БелГУ» принята программа «Доступная среда в НИУ «БелГУ»» на 2017-2021 гг., основной целью которой является создание для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ равных с остальными студентами возможностей доступа к образовательным программам и услугам вуза. Однако основной акцент данной программы сделан на создание нормативно-правового, организационно-управленческого, информационно-методического обеспечения реализации программы, а также на повышение уровня доступности к образовательному процессу и объектам социальной, транспортной и архитектурной инфраструктур для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нам видится решение вопроса оптимальной социализации лиц с ОВЗ в организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации профессионального образования. Имеются научные труды, посвященные психологической поддержке студентов с ОВЗ в условиях вуза [1,2,3]. Понятно, что именно степень успешности адаптации человека с ОВЗ к учебному процессу и учебной группе во многом определяет уровень психологической готовности студентов с ОВЗ к разным видам учебно-профессиональной деятельности: научно-исследовательской, практической, педагогической.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья – крайне разнообразная группа обучающихся, у каждого свои ограничения, свои ресурсы, и соответственно трудности, с которыми они сталкиваются в процессе получения профессионального образования, разные. При организации психолого-педагогического сопровождения необходимо исходить из понимания тех трудностей, которые обусловлены общими особенностями лиц с ОВЗ, при этом учитывать индивидуальные свойства и ресурсы каждого студента. Общие особенности таких студентов обусловлены общими закономерностями отклоняющегося развития, которые были сформулированы В.И. Лубовским [5]:

1 закономерность: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

В зависимости от специфики отклонения искажаются разные параметры окружающей действительности, например, при сенсорной патологии происходит искажение сенсорной информации на этапе ее приема через поврежденный анализатор; при патологии эмоционально-личностной сферы (психопатии, ранний детский аутизм) искажается восприятие, интерпретация и использование социальной информации. Разумеется, актуальным направлением помощи при решении данной проблемы является использование специальных методов и средств обучения, современного специального оборудования. Но не только. Мы считаем, что в рамках факультативных занятий для таких студентов необходимы адаптационные курсы,

позволяющие овладевать приёмами учебно-профессиональной деятельности. В вузе наиболее востребованным направлением является помощь в овладении компетенциями в области научно-исследовательской деятельности.

2 закономерность: трудности словесного опосредования.

К студенческому возрасту трудности речевого развития практически полностью нивелируются, однако, поскольку наша школа является преимущественно вербальной, студенты с ОВЗ зачастую находятся в неравных условиях с обычными обучающимися. И здесь необходима адресная поддержка студентов, обучение преподавателей приёмам индивидуализированного подхода, разработка электронных учебно-методических комплексов дисциплин с учётом испытываемых студентом трудностей.

3 закономерность: замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности.

Поскольку на этапе профессионального обучения, особенно высшего, требуется усвоение огромного пласта научных понятий и представлений, необходима специальная помощь студентам с ОВЗ по овладению учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельностью.

4 закономерность: риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности

Данный параметр означает, что любое ограничение возможностей здоровья затрудняет жизнедеятельность таких студентов, включая условия как чисто бытовые (наличие пандусов для въезда на коляске), так и социально-психологические – готовность ближайшего социального окружения к эффективному взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Исходя из этого, нами определены следующие задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени высшего образования:

1. Создание психолого-педагогических условий для повышения уровня психологической готовности студентов с ОВЗ к разным видам учебно-профессиональной деятельности: научно-исследовательской, практической, педагогической.

2. Определение направлений и содержания работы специалистов психологической службы по обеспечению социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к среде вуза.

3. Разработка и реализация программ по преодолению внутренних барьеров (внутри личностных конфликтов, психологических комплексов) с целью обеспечить психологическое благополучие личности и актуализировать ресурсы развития и саморазвития студентов с ОВЗ.

4. Разработка эффективных механизмов взаимодействия с работодателями с целью оказания помощи студентам с ОВЗ в построении успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций.

Особое внимание необходимо уделять преодолению внутренних барьеров и актуализации ресурсов развития и саморазвития студентов с ОВЗ с целью максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности (в первую очередь научно-исследовательской), социально-психологической адаптации в коллективе и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций.

Для решения поставленных задач в НИУ «БелГУ» с 1 сентября 2018 года начал реализовываться проект «Разработка и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ».

Предполагаемый научный результат по завершению работ на 1 этапе:

1. Диагностический инструментарий по изучению структурных компонентов психологической готовности студентов с ОВЗ к научно-исследовательской деятельности.

2. Изучены психологическая готовность студентов с ОВЗ разных курсов и направлений подготовки к научно-исследовательской деятельности, а также личностные детерминанты такой готовности.

3. Программа обучения студентов с ОВЗ эффективным и рациональным приемам научно-исследовательской деятельности с целью формирования её основных компонентов, повышения эффективности, самореализации и самоутверждения личности в данном виде деятельности.

4. Программа психологической службы НИУ «БелГУ» по социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ.

5. Психологические программы по преодолению внутренних барьеров и актуализации ресурсов развития и саморазвития студентов с ОВЗ.

6. Механизмы взаимодействия с работодателями с целью помощи студентам с ОВЗ в построении успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций.

8. Методическое пособие, содержащее программу диагностики и формирования психологической готовности студентов с ОВЗ к научно-исследовательской деятельности, программу социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к среде вуза и другие методические материалы, разработанные в ходе реализации проекта.

Список использованных источников

1. Коновалова, М. Д. Психологическое обеспечение инклюзивного обучения как ресурс повышения доступности профессионального образования для инвалидов / М. Д. Коновалова // Психологическая служба университета: реальность и перспективы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27–28 октября 2017 г. / отв. ред. И. Б. Умняшова, И. В. Макарова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ. НИУ ВШЭ, 2017. – С. 182-187.

2. Мартынова, Е. А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями / Е. А. Мартынова. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 383 с.

3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б. Б. Айсмонтаса : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013. – 196 с.

4. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 25.09.2018).

5. Специальная психология / Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 406 с.

В содержание

УДК 376.3

ББК 74.55

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ РЕСУРС УЧЕБНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

ГУЗИКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии личности и специальной педагогики

Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, Россия,
tguzikova@yandex.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: междисциплинарный подход, профессиональная компетентность, специальный педагог, учебные деловые игры, умственно отсталые дети.

АННОТАЦИЯ: в статье рассматриваются возможности междисциплинарного подхода в разработке и применении учебных деловых игр на примере формирования профессиональной компетентности будущих олигофренопедагогов.

INTERDISCIPLINARY RESOURCE OF EDUCATIONAL BUSINESS GAMES IN QUALIFYING OF SPECIAL EDUCATION TEACHER

GUZIKOVA TATIANA ALEKSEEVNA

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
department of pedagogics

Vladimir State University, Vladimir, Russia

KEY WORDS: interdisciplinary approach, professional competence, special education teacher, educational business games, mentally retarded children.

ABSTRACT: This article consider the responsibility of application educational business games for qualifying of special education teacher. This qualifying will conclude in the formation of professional competence.