

будущей профессиональной управленческой среде, необходима специальная психологическая подготовка в период обучения в ВУЗе.

Расширение образовательной программы по психологии в период обучения в ВУЗе, предусматривающее дополнение учебных курсов и дисциплин методами социально-психологического обучения в форме специально разработанных занятий, деловых игр, групповых дискуссий, проектирования квазипрофессиональной деятельности и профессионально-личностного консультирования студентов, позволит оптимизировать значение личностного ресурса студентов – будущих менеджеров и сформировать у них более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Иванова, Т. Ю. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т.Ю. Иванова [и др.] // Организационная психология. – 2018. – № 1. – С. 85-121.
2. Леонтьев, Д.А. Развитие личности в затрудненных условиях / Д.А. Леонтьев // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т.10 – №3. – С. 97-106.
3. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Д.А. Леонтьев [и др.] – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
4. Леонтьев, Д. А. Время как измерение человеческой жизни. / Д.А. Леонтьев // Время пути: исследования и размышления. – Киев.: Изд-во Ин-та социологии НАН Украины. – С. 8-36.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

М. А. Резниченко

*НИУ «БелГУ», доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
г. Белгород, Россия*

Аннотация. В статье представлен анализ данных изучения феномена профессиональной идентичности студентов факультета психологии, свидетельствующие о переживании кризиса профессиональной идентификации современными студентами вуза, доминировании псевдоидентичности. *Ключевые слова:* профессиональное и личностное самоопределение, профессиональная идентичность, студенты – психологи.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF THE STUDENTS OF VUZ (INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION)

M. A. Reznichenko

NIU "Of belGU», the docent of the department of age-qualification and social psychology, Belgorod, Russia

Annotation. In the article is presented the data analysis of the study of the phenomenon of the professional identity of the students of the department of psychology,

which testify about the experience of the crisis of professional identification by the contemporary students of VUZ (Institute of Higher Education), the domination of pseudo-identity.

The keywords: professional and personal self-determination, professional identity, students are – psychologists.

В процессе обучения в вузе как ситуации личностного и профессионального самоопределения для молодых людей актуальным становится смысл собственной учебной и будущей профессиональной деятельности, происходит интенсивное становление смысловой сферы личности, структурирование смысловых установок в ходе обучения, общения и постепенной профессионализации. Очевиден тот факт, что у сегодняшних студентов вуза изменения происходят на психологическом и социальном уровне, что приводит к появлению новых потребностей, осмыслению возможностей их реализации, повышению активности рефлексии на окружающих и на себя, что отражается в перестройке целей, ценностей, смыслов личностного и профессионального самоопределения. Применительно к юношескому возрасту можно говорить о сензитивности рассматриваемого периода жизни для смыслообразующих процессов (интернализации ценностей, перевод их в категорию личностных смыслов), усложнение когнитивной сферы и структуры идентичности. Поэтому так важно осмыслить реальную ситуацию функционирования студента как субъекта образовательного процесса, понять, какие изменения произошли в сознании, мышлении, какие факторы воздействуют на развитие человеческого и профессионального потенциала.

На основе анализа литературы можно выделить направления развития смысловых установок в юношеском возрасте: интеграция и усиление связей смысловых установок с другими компонентами смысловой сферы личности (ценностями и мотивационно-смысловыми образованиями), формирование перспективы будущего как основы смысловой регуляции, повышение осознанности смысловых установок. Смысловое профессиональное будущее выступает в этом возрасте как идеальное проецирование себя в будущее, как область, ценностно мотивирующая личностное развитие. По мнению Зеер Э.Ф. «профессиональное становление это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и само актуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма» [3, с.15]. По сути, профессиональное самоопределение предполагает смысловую ориентацию в профессии, поиски ее личностного смысла, конструирование образа «я в профессии» в пространственно-временном континууме жизнедеятельности человека и обязательно – его последующую «материализацию» в ходе реальной практико-преобразующей деятельности. Ответственность за формирование собственного смыслового единства и за его реализацию в юношеском возрасте лежит на самом человеке. Обретение профессиональной идентичности рассматривается как существенный компонент профессионального самоопределения и профессионального становления личности (Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, Н.С.Андреева, А.К.Маркова, А.В.Карпов, Т.В.Кудрявцев, Дж.Сьюпер и др.). М. М. Бахтин [1] указывал на одну чрезвычайно важную характеристику самоопределения – его ориентированность в будущее. Что же характерно в этом плане для сегодняшних студентов в плане

профессионального и личностного самоопределения? Переход на многоуровневую систему подготовки студентов выявил неопределенность в целеполагании подготовки бакалавров. На уровне бакалавриата не задается четкая ориентировка на смысл профессионально-деятельностной подготовки студентов, т.к. в учебный план включены предметы, ориентирующие на практическую подготовку студентов и предметы академической подготовки с расчетом на поступление выпускников в магистратуру. Профессиональное обучение заменяется общекультурным и «околопрофессиональным» образованием. Специфика профессиональной деятельности психолога такова, что для развития профессионализма особое значение имеет именно личностное развитие, т.к. интеллектуальные, эмоциональные, волевые качества личности студента являются «инструментом» его деятельности. Вопросам личностного развития будущих специалистов часто не уделяется должного внимания, т.к. современная система образования делает акцент на интеллектуальной составляющей. Приобщение студентов к определенной профессиональной культуре происходит в процессе передачи знаний, «заразительным» является отношение преподавателя к знаниям. Эффект от непосредственного общения с увлеченной, знающей личностью может быть настолько сильным, что способен перекрыть собой воздействие окружающей индивида социальной среды. Согласно К. Роджерсу [4], при определенных условиях отношения с другим человеком могут привести к изменению и развитию его личности. К сожалению, из-за сокращения времени аудиторных форм обучения бакалавров и, следовательно, дефицита межличностного общения преподавателей с ними, утрачивается возможность видеть проявления личностных качеств студента и, соответственно, влиять на его «личностный рост». Есть риск своевременно не обнаружить «скрытый брак» в развитии профессионально важных качеств личности будущих психологов. Недаром все больше говорят о проблемах «технократического мышления» и даже о так называемой «искусственной интеллигенции» (В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов и др.). К типичным психологическим трудностям личностного развития современного студенчества относятся трудности понимания самого себя как субъекта учения, трудности формирования жизненных и профессиональных ориентиров, идеалов, ценностей, внутреннее психологическое одиночество, отсутствие позитивных жизненных устремлений, слабость волевого контроля и способности к саморегуляции, самообладанию, низкий уровень коммуникативной компетентности и др. Пространство ее ответственности в обучении сужается, что также обусловлено развитием личности (К. Бенсон). Может поэтому изменения у современного студенчества фиксируются не только в способах усвоения, мышления и учебной деятельности в пространстве информационного общества, но и неготовности к обучению в высшей школе, «профессиональном маргинализме», деформации профессиональной и учебной мотивации, что сказывается на процессе профессиональной идентичности? В этом контексте уместно вспомнить высказывание А. Маслоу: «Каждый век, кроме нашего, имел свой идеал.. – святой, герой, джентльмен, рыцарь, мистик. А то, что предложили мы, – хорошо приспособленный человек без проблем, – это очень бледная и сомнительная замена» [4, с.112].

На основании вышесказанного можно констатировать тот факт, что идет перестройка ситуации профессионального и личностного развития будущего психолога. Решение многих профессиональных личностных проблем студентов возможно посредством выстраивания работы, направленной на развитие профессиональной идентичности в процессе вузовского обучения (Е.П. Ермолаева,

Е.М. Кочнева, Л.М. Федотова, Т.И. Чиркова, Л.Б. Шнейдер, Э. Эриксон и др.). Выпускник, который выходит из стен университета, должен быть готов к работе и жизни в современных условиях. Мы, вслед за Л.Б. Шнейдер[6], профессиональную идентичность рассматриваем как результат процессов профессионального и личностного самоопределения, персонализации и самоорганизации личности, который проявляется в осознании человеком себя как представителя определённой профессии и профессионального сообщества, осмысление студентами себя в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности, смысл которой во многом определяет статус личностной и социальной идентичности на последующий период после обучения. В ходе становления профессиональной идентичности происходит определенная степень отождествления-дифференциации себя с «Делом» и «Другими», формирование целостного «образа-Я» личности. Для оценки статусов профессиональной идентичности использовалась методика МИПИ (Л. Б. Шнейдер) [6].



Рис. Распределение студентов 3 курса бакалавриата по выраженности профессиональной идентичности (%).

Данные на рисунке свидетельствуют, что для большинства студентов (70%) очного обучения характерна псевдоидентичность, в то время как достигнутая позитивная идентичность проявляется у небольшого числа опрошенных (18%). Остановимся на их содержании.

Псевдоидентичность свидетельствует о нарушении механизмов идентификации и ригидности Я-концепции, болезненного неприятия критики в свой адрес, низкой рефлексии. Отношения к своей индивидуальности может быть полярным: стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами.

Диффузная идентичность (3%) – это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать. Человек с «диффузной идентичностью» может вступить в стадию «моратория» и

затем перейти к «зрелой идентичности». Но он может также навсегда остаться на уровне «преждевременной идентичности», отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии. Критериями размытой (диффузной) идентичности являются: средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в ценности собственной личности, отстраненность, граничащая с безразличием к собственному «Я», потеря интереса к своему внутреннему миру; ригидность Я-концепции, нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе; наличие внутренних конфликтов личности, сомнений, несогласий с собой, заниженная самооценка, что приводит к сомнениям в своей способности что-то изменить или предпринять; самообвинение, готовность поставить себе в вину свои промахи и неудачи.

Преждевременная идентичность (3%) возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается, скорее это вариант навязанной идентичности. Преждевременная идентичность – это высокие показатели по авторитарности и низкие по самостоятельности.

Мораторий (8%) – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. «Мораторий» обычно предполагает высокий уровень тревожности.

Достигнутая идентичность (18%) характерна человеку, у которого сформирована определенная совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «Я» для других; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей; определенность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентация на других и их значимость.

Таким образом, профессиональная идентичность, выступающая в качестве критерия профессионального развития, – это неотъемлемая часть личностной идентичности, результат активного процесса рефлексии субъекта о себе, о саморазвитии, единстве выбранных жизненных целей и действий, которые последовательно ведут к достижению этих целей. Особое значение при этом имеет смысловая сфера личности. М. Бахтин писал, что «осознавать самого себя активно – значит освещать себя предстоящим смыслом; вне его меня нет для себя самого» [1, с. 105]. Ценностно-смысловая основа самоопределения является стержнем, «ядром» и профессиональных планов, и профессиональных перспектив, и конкретных карьерных выборов. Ценности и смыслы позволяют ответить на вопрос, «зачем», «ради чего» человек стремится получить профессию. Смысловое будущее либо мотивирует, либо обесценивает и обесмысливает настоящее для самоопределения. Ценностно-смысловая сфера студента во время обучения в вузе может рассматриваться как результативно-содержательная сторона самоопределения, которая приводит к использованию человеком определенных стратегий в своей жизнедеятельности. Поскольку для студентов основным видом деятельности является учеба, то одним из ведущих факторов, влияющих на развитие ценностно-смысловой сферы, процессов профессионального и личностного самоопределения и профессиональной идентичности выступает учебный процесс и его особенности, характер и особенности осуществляемой студентами учебной деятельности. Особо остро стоит проблема формы передачи знаний в процессе обучения. К. Роджерс [5],

заостряя внимание на проблеме передачи ценностей преподавателем учащимся, замечает, что лично добытое знание, личностный смысл не могут быть переданы другому человеку. Но для того чтобы создать условия для осознания, а затем и передачи ценностей, человеку необходимо состояние особой специфической чувствительности, то, что К. Роджерс [5] называл стремлением учащихся к самоактуализации. Он выделял несколько аспектов, способствующих возникновению значимого обучения: обеспечение соприкосновения студента с важными проблемами своего существования; искренность (конгруэнтность) во взаимоотношениях с преподавателями; принятие и понимание поведения и чувств студентов; ресурсы обучения (накопленные знания, методики, теория) должны быть доступными студентам, но не навязанными. В качестве способов формирования ценностей могут быть использованы: личностное влияние преподавателя и других значимых взрослых; ценностный диалог; погружение в ценностную среду; конструирование ценностных ситуаций; использовать методы анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, дискуссии, ориентированные на осмысление реальных проблем и перспектив деятельности психолога в современной социальной ситуации, создание ситуаций ценностного выбора и др. Особое место должна занимать учебно-исследовательская и проектная деятельность, которая может развить такие компетенции, как самостоятельность и ответственность за собственные действия (прежде всего, в выборе темы и проблемы исследования), способность искать и работать с информацией различного рода, умение формулировать и, главное, аргументировать собственную точку зрения, вести продуктивный диалог о процессе и результатах своего исследования с коллегами, учитывая существование возможных контраргументов.

Полученные нами данные о сформированности профессиональной идентичности у студентов свидетельствуют о феномене «отложенного профессионального взросления» (Н. В. Бордовская), о переживании кризиса профессиональной идентификации, т. е. идентификации себя с субъектом будущей профессиональной деятельности образовательного процесса, с недостаточным профессиональным практическим опытом в период вузовского обучения, отсутствием «воодушевленности» (по Г. Мюнстенбергу) на идеалы психологической науки и деятельности психолога со стороны преподавателей. Неудовлетворенность собой, тревожность, напряженность со стороны студентов, как субъектов образовательного процесса, свидетельствуют о том, что эволюционное развитие деятельности в изменившихся условиях исчерпано, требуется коренная ломка нормативно одобряемой образовательной деятельности и профессиональных стереотипов. Необходима разработка системного сопровождения профессионального развития студентов, включающего три взаимосвязанных аспекта.

Во-первых, необходима осмысленная перспектива профессионального развития и саморазвития, которая может быть реализована через проектирование профессионального будущего, понимание возможностей трудоустройства по специальности.

Во-вторых, требуется продуманная деятельностная среда для воплощения замысла профессионального развития, которая может быть реализована в условиях вузовского образовательного процесса в аудиторных формах и при прохождении разных видов практик, в соответствии с функционалом психолога в реальной жизни, тесное взаимодействие с работодателями, современная ресурсная база, мотивированные преподаватели-практики.

Таким образом, признавая, что профессиональное самоопределение – это процесс, протекающий в тесной связи со смыслообразованием, необходимо учитывать его деятельностную природу, важность своевременного накопления опыта осмысленной практической деятельности для формирования профессиональной идентичности в период обучения в вузе.

Библиографический список

1. Бахтин М. М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984-1985. – М., 1986. – С. 80-160.
2. Бордовская Н. В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема / Н. В. Бордовская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Серия Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 145. – С. 28-43.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд, перераб., доп. – М.: Академический Проект. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. – 425 с.
5. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс, 2001.
6. Родыгина И. С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов / И. С. Родыгина // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 4. – С. 39-51.
7. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. Монография. – М.: МОСУ, 2001. – 256. – С. 16.

О ЛИЧНОСТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТАХ ГОТОВНОСТИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.В. Годовникова

Кафедра возрастной и социальной психологии, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;

А.С. Герасимова

Кафедра возрастной и социальной психологии, зав.кафедрой, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;

Я.В. Гальчун

Психологическая служба, психолог, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;

Е.В. Шитикова

Кафедра возрастной и социальной психологии, ст.преподаватель, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме инклюзивного образования студентов-инвалидов в университете. В статье дан анализ изучения готовности студентов-инвалидов к научно-исследовательской деятельности. От психологической готовности студентов-инвалидов к учебно-профессиональной