

Таким образом, признавая, что профессиональное самоопределение – это процесс, протекающий в тесной связи со смыслообразованием, необходимо учитывать его деятельностную природу, важность своевременного накопления опыта осмысленной практической деятельности для формирования профессиональной идентичности в период обучения в вузе.

#### **Библиографический список**

1. Бахтин М. М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984-1985. – М., 1986. – С. 80-160.
2. Бордовская Н. В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема / Н. В. Бордовская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Серия Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 145. – С. 28-43.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд, перераб., доп. – М.: Академический Проект. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. – 425 с.
5. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс, 2001.
6. Родыгина И. С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов / И. С. Родыгина // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 4. – С. 39-51.
7. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. Монография. – М.: МОСУ, 2001. – 256. – С. 16.

### **О ЛИЧНОСТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТАХ ГОТОВНОСТИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Л.В. Годовникова***

*Кафедра возрастной и социальной психологии, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;*

***А.С. Герасимова***

*Кафедра возрастной и социальной психологии, зав.кафедрой, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;*

***Я.В. Гальчун***

*Психологическая служба, психолог, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;*

***Е.В. Шитикова***

*Кафедра возрастной и социальной психологии, ст.преподаватель, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме инклюзивного образования студентов-инвалидов в университете. В статье дан анализ изучения готовности студентов-инвалидов к научно-исследовательской деятельности. От психологической готовности студентов-инвалидов к учебно-профессиональной

деятельности зависит успешность обучения в университете. Научно-исследовательская деятельность является основным видом учебно-профессиональной деятельности. Нами разработана диагностическая программа по выявлению уровней готовности студентов-инвалидов к научно-исследовательской деятельности и изучены уровни такой готовности у студентов-инвалидов Белгородского государственного национального исследовательского университета.. Большинство студентов-инвалидов не готовы к научно-исследовательской деятельности. Студенты-инвалиды испытывают трудности саморегуляции, их цели в научно-исследовательской деятельности связаны с внутренним благополучием, коммуникативная направленность является ведущей эмоциональной направленностью в научно-исследовательской деятельности, мотивация к научно-исследовательской деятельности снижена.

*Ключевые слова:* студенты-инвалиды, инклюзивное образование, готовность к научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая служба вуза.

## **THE PERSONAL DETERMINANTS OF READINESS FOR RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

***L. V. Godovnikova***

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod  
National Research University», Belgorod, Russia;*

***A. S. Gerasimova***

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod  
National Research University», Belgorod, Russia;*

***Ya.V Galchun***

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod  
National Research University», Belgorod, Russia;*

***E.V. Shitikova***

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod  
National Research University», Belgorod, Russia*

*Summary.* The article is devoted to the problem of inclusive education of students with disabilities at the university. The article analyzes the study of the readiness of students with disabilities to research activities.

The success of studying at a university depends on the psychological readiness of disabled students to educational and professional activities. Research activities are the main type of educational and professional activities. We studied the readiness levels of students with disabilities from the Belgorod State National Research University for research activities. We obtained interesting data on the levels of the disabled students' readiness to research activities. Most disabled students are not ready for research activities. Students with disabilities experience difficulties in self-regulation, their goals in research activities are related to internal well-being, the communicative orientation is the leading emotional focus in research activities; the motivation to research activities is reduced.

*Keywords:* disabled students, inclusive education, readiness for research activities, psychological and pedagogical support, psychological service of the university.

Инклюзивное образование студентов-инвалидов в университетах Российской Федерации является редкой формой образования. Почему? Какие трудности испытывают студенты-инвалиды в университете? Что мешает студентам-инвалидам получать высшее образование? Почему студенты-инвалиды не готовы к научно-исследовательской деятельности в университете?

В Российской Федерации в 2018 году насчитывалось более 12 миллионов инвалидов, из них 6 миллионов человек – трудоспособных. Доля работающих людей в общей численности инвалидов составляла только 14,3% (1 миллион 644 тысячи человек) [2]. За последние пять лет наблюдалась тенденция уменьшения численности работающих инвалидов [2]. Это приводит к снижению уровня жизни и маргинализации инвалидов, к росту напряжения во всем обществе. Сама идея инклюзивного образования, закреплённая Законом об образовании в Российской Федерации, нацелена на солидаризацию общества, признание ценности каждой личности. В современном мире возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, занятых в наукоемких отраслях промышленности, поэтому залогом успешного трудоустройства становится высшее образование.

Количество студентов-инвалидов в вузах Российской Федерации составляет всего 0,34 процента от общего числа студентов, что существенно ниже по сравнению с зарубежными странами. К примеру, в 2017-2018 учебном году в государственных вузах Российской Федерации обучалось 21757 студентов с инвалидностью, что сопоставимо с численностью студентов одного вуза [2]. Наблюдается существенное расхождение в численности поступивших в вуз студентов-инвалидов и окончивших его. Ежегодно в вузы Российской Федерации принимается порядка 6 тысяч студентов-инвалидов, оканчивают обучение лишь 3 тысячи студентов [2]. Половина студентов-инвалидов не могут адаптироваться в условиях высшей школы и по разным причинам прекращают своё обучение. Это означает, что потенциал инвалидов в нашей стране остается нереализованным, а проблема является социально значимой.

В Белгородском государственном национальном исследовательском университете принята программа «Доступная среда» на 2017-2021 годы. Цель программы: создать для студентов-инвалидов равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам университета. Мы как представители психологической службы университета организовали психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов. Специально организованная работа со студентами-инвалидами может повысить эффективность учебно-профессиональной деятельности и максимально удовлетворить их особые образовательные потребности. Мы помогаем студентам-инвалидам в преодолении внутренних барьеров и актуализации ресурсов развития и саморазвития.

Экспериментальное исследование уровня психологической готовности студентов-инвалидов к научно-исследовательской деятельности явилось первым шагом к решению поставленного вопроса.

Мы разработали диагностическую программу для изучения готовности студентов-инвалидов к научно-исследовательской деятельности. Программа выявила уровни готовности студентов-инвалидов к научно-исследовательской деятельности, а также их личностные особенности как внутренние детерминанты такой готовности.

Диагностическая программа включала следующие методики:

- 1) опросник «Стиль саморегуляции поведения со шкалой надежности» (автор: В.И. Моросанова) [1];
- 2) опросник «Личные цели обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью» (автор: А. С. Герасимова);
- 3) тест-анкета «Эмоциональная направленность» (автор: Б.И. Додонов) [3];
- 4) ценностно-нормативная методика исследования мотивационной готовности студентов к научно-исследовательской деятельности (автор: А. С. Герасимова).

Исследование проводилось дистанционно с использованием google-form. Анонимность и конфиденциальность информации выступали условием проведения исследования.

В исследовании приняли участие 72 студента-инвалида Белгородского государственного национального исследовательского университета с 1 по 6 курсы обучения (обучающиеся бакалавриата, специалитета и магистратуры), из них 61,1% девушки, 38,9% юноши возраста 17-24 года.

Методика «Стиль саморегуляции поведения со шкалой надежности» позволила изучить саморегуляцию студентов-инвалидов. Испытуемые с высокими показателями общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

Наше исследование продемонстрировало преобладание испытуемых с низкими показателями по данной шкале. У большинства студентов-инвалидов (79%) уровень саморегуляции низкий. У 21% студентов-инвалидов уровень саморегуляции средний. Потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения у таких обучающихся не сформирована. Они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У них снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей.

Отдельные составляющие саморегуляции студентов в научно-исследовательской деятельности также недостаточно развиты. Во-первых, у студентов-инвалидов недостаточно развито планирование. Умение планировать характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности. 58% студентам-инвалидам тяжело планировать научно-исследовательскую деятельность. Трудности возникают у студентов-инвалидов уже на первоначальном этапе проведения научно-исследовательской деятельности. Им трудно распланировать свою работу. Они не знают, с чего нужно начать, сколько времени требует каждый этап работы, в какие временные рамки нужно уложиться, что подготовить к моменту начала исследовательской деятельности и т.д.

10% респондентов показали высокий уровень сформированности умения планировать. Лишь десятая часть студентов-инвалидов испытывают потребность в осознанном планировании деятельности. Планы составляются реалистично, детализировано, иерархично и устойчиво, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

Оценивание результатов является ещё одним показателем саморегуляции студентов в научно-исследовательской деятельности.

76% студентов-инвалидов имели низкий уровень оценивания результатов научно-исследовательской деятельности, 17% имели средний уровень. Только 7% студентов-инвалидов имели высокие показатели по умению оценивать результаты научно-исследовательской деятельности. Большинство студентов-инвалидов не могут делать промежуточный анализ деятельности, от чего зависит дальнейшая стратегия работы. Они не замечают своих ошибок, не критичны к своим действиям. Субъективные критерии успешности таких студентов недостаточно устойчивы. Это приводит к резкому ухудшению качества исполнения при увеличении объема работы или возникновении внешних трудностей.

Самостоятельность выступает ещё одним показателем саморегуляции студентов-инвалидов в научно-исследовательской деятельности. Только 3% студентов-инвалидов могут выполнять научно-исследовательскую деятельность самостоятельно. 19% студентов-инвалидов имеют средний уровень. 78% студентов-инвалидов имеют низкий уровень самостоятельности. Такие студенты зависимы от мнений и оценок окружающих. Они разрабатывают планы и программы действий не самостоятельно, часто и некритично следуют чужим советам. У студентов-инвалидов с низкой самостоятельностью возникают регуляторные сбои при отсутствии посторонней помощи. Таким студентам необходима постоянная помощь в организации научно-исследовательской деятельности.

Мы изучали личные цели студентов-инвалидов в научно-исследовательской деятельности по трём основным блокам целей. Цели, связанные с общественным предназначением профессии. Цели, связанные с «внутренним» благополучием личности (познание, самопознание, саморазвитие, самореализация). Цели, связанные с «внешним» благополучием личности (материальное и социальное благополучие личности и семьи).

Цели, связанные с внутренним благополучием личности, преобладали у 76% респондентов. Научно-исследовательская деятельность важна для студентов-инвалидов с целью познания, самопознания, саморазвития, самореализации. Наличие личной целесообразности научно-исследовательской деятельности для студентов-инвалидов является положительным признаком. Отсутствие целей, связанных с общественным предназначением профессии, демонстрирует некоторую отвлечённость студентов-инвалидов от реалий сегодняшнего дня. Зачастую, студенты-инвалиды учатся не ради дальнейшей жизни и приобретения востребованной профессии, а для проведения времени в вузе. Обучение в университете выступает в жизни студента-инвалида очередным этапом, наполненным общением со сверстниками и преподавателями.

Положительные эмоции показывают нам, насколько нас удовлетворяет наше дело. Изучение эмоциональной направленности студентов-инвалидов позволило выявить место и роль интеллектуальных эмоций в научно-исследовательской

деятельности. Именно интеллектуальные эмоции являются ведущими при реализации научно-исследовательской деятельности.

Преобладающими эмоциями в научно-исследовательской деятельности выступили коммуникативные эмоции (37 баллов). Наше исследование продемонстрировало наличие выраженной потребности в общении и соответственно значимость коммуникативных эмоций для студентов-инвалидов. В самом процессе общения могут проявляться любые эмоции. Коммуникативные эмоции возникают как реакции на удовлетворение или неудовлетворение стремления к эмоциональной близости (иметь друга, сочувствующего собеседника и т.д.).

Практическая направленность заняла второе место (25 баллов). Практические чувства вполне закономерны для студентов-инвалидов. Такие переживания вызываются самой деятельностью, изменением ее в ходе работы, успешностью или неуспешностью выполнения, трудностями ее реализации. Студенты-инвалиды охотно занимаются практической деятельностью в силу ограниченности у большинства студентов-инвалидов чувственного опыта. Научно-исследовательская деятельность в этом случае может выступать самоцелью. Студентам-инвалидам надо показать другую сторону научно-исследовательской деятельности, которая осуществляется не ради активности, а проводится для достижения какого-то научного результата.

Наше исследование показало, что наименее значимой эмоцией в научно-исследовательской деятельности является романтическая направленность (7 баллов). Низкая романтическая направленность свидетельствует об отсутствии особой притягательности исследования для студентов-инвалидов.

Самые низкие результаты были получены при изучении мотивационной готовности студентов к научно-исследовательской деятельности. Ценностно-нормативная методика исследования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности прошла апробацию на студентах Белгородского государственного национального исследовательского университета. Автор методики А. С. Герасимова является одним из соавторов данной статьи.

Подавляющее большинство респондентов – 96% – не имеют сформированной осознанной направленности, а проявляют ситуативную направленность при занятии научно-исследовательской деятельностью. Лишь 4% респондентов демонстрируют устойчивую осознанную позицию в отношении занятий научно-исследовательской деятельностью. Такие студенты-инвалиды относятся к научно-исследовательской деятельности как к необходимости, обязательному условию получения диплома о высшем образовании. Не берутся в расчет мотивы профессионального саморазвития и выполнения общественной миссии исследователя актуальной научно-исследовательской проблемы. Ценностно-нормативная методика позволила выявить не только степень устойчивости позиции студентов-инвалидов, но и меру её влияния на реальное поведение. Данная позиция остается лишь намерением или оказывает влияние на реальное поведение испытуемых.

Мотивация к научно-исследовательской деятельности у всех респондентов недостаточная. Наше исследование показало, что у 30% студентов-инвалидов уровень мотивации ниже среднего, у 5,5 % низкий уровень и у 64,5% отсутствует мотивация научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, проведенное исследование показало, что подавляющее большинство студентов-инвалидов не готово к научно-исследовательской деятельности. Студенты-инвалиды испытывают трудности саморегуляции, их цели в научно-исследовательской деятельности связаны с внутренним благополучием, коммуникативная направленность является ведущей эмоциональной направленностью, недостаточна мотивация к научно-исследовательской деятельности.

### **Библиографический список**

1. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. – М: Когнито-Центр, 2015. – 304 с. (Университетское психологическое образование).
2. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (дата обращения: 25.09.2018).
3. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 132-134.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Л.В. Годовникова***

*Кафедра возрастной и социальной психологии, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;*

***А.С. Герасимова***

*Кафедра возрастной и социальной психологии, зав.кафедрой, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;*

***Я.В. Гальчун***

*Психологическая служба, психолог, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;*

***Е.В. Шитикова***

*Кафедра возрастной и социальной психологии, ст.преподаватель, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме инклюзивного образования студентов-инвалидов в университете. В статье дан анализ роли психолого-педагогического сопровождения в адаптации студентов с ОВЗ к образовательной среде университета.

*Ключевые слова:* студенты-инвалиды, инклюзивное образование, готовность к научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая служба вуза.