

выстраивать эффективную и рациональную модель собственного профессионального поведения. Решение задачи происходит обдуманно, взвешено, чему предшествует длительное просматривание всех возможных вариантов и дальнейших исходов.

Седьмой фактор «ответственность» включает в себя такие особенности как интернальность межличностных отношений и мотивация к успеху. Это говорит о том, что психологи служебной деятельности нацелены на успех и проявляют целеустремленность в достижении цели. В межличностных отношениях ответственность отдают собственным действиям, считают, что эмоциональный фон общения и успех взаимодействия зависит от их особенностей. Активность при построении взаимодействия предпочитают отдавать собственной личности. При построении собственной жизни стремятся достичь поставленных целей.

Таким образом, структура профессионально важных качеств психолога служебной деятельности включает в себя следующие показатели, имеющие статистически значимые факторные нагрузки: эмоциональность, интернальность, стратегичность, порядочность, исполнительность, коммуникативность, ответственность. Для высокого уровня профессионализма в данной области большое значение имеют особенности эмоциональной, коммуникативной сфер, а также мотивация достижения успеха, ответственность и нормативность поведения.

Библиографический список

1. Цветков В.Л. Профиль профессиональных компетенций психолога органов внутренних дел / В.Л. Цветков, Т.А. Хрусталева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – №2 (61) – 2015. – С. 22-25.
2. Кечил Д.И. Особенности профессиограммы труда психолога служебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. / Д.И. Кечил – М., 2013. – 234 с.
3. Петров В.Е. Психодиагностика в прогнозировании успешности профессиональной деятельности психолога ОВД / В.Е. Петров, Т.Н. Левашова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – №1 (44). – 2011. – С. 71-73.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Цуркин Владислав Александрович

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
НИУ «БелГУ», старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии,
г. Белгород, Россия*

Аннотация: В статье акцентируется внимание, что формирование личности профессионала происходит как объединение нескольких психологических процессов: формирование человека в онтогенезе и его профессиональное развитие, включая этап самоопределения и завершения профессиональной деятельности.

Ключевые слова: личность, профессионализм, профессиональное развитие, адаптация, деятельность.

THE PROBLEM OF FORMATION OF PROFESSIONAL PERSONALITY

Tsurkin Vladislav Aleksandrovich

Belgorod State National Research University, senior lecturer, Department of General and clinical psychology, Belgorod, Russia

Abstract: the article emphasizes that the formation of a professional personality occurs as a Union of several psychological processes: the formation of a person in ontogenesis and its professional development, including the stage of self-determination and completion of professional activities.

Key words: personality, professionalism, professional development, adaptation, activity.

В психологических исследованиях как отечественных, так и зарубежных существенное внимание уделяется роли деятельности в формировании личности человека. Причем, под деятельностью понимается активность субъекта, благодаря которой происходит познание им окружающей среды, самоактуализация и самовыражение. Связь личности и профессиональной деятельности в первую очередь определяется набором индивидуальных физиологических свойств человека, спецификой структуры личности отдельно взятого человека, так и психологическими особенностями самой деятельности. Такие взаимоотношения профессиональной деятельности и личности принято представлять в виде системы, которая обладает свойством динамичности, заключающейся во взаимной адаптации, приспособлении составляющих структур данной системы, что ведет к развитию, формированию личности профессионала. [2, с. 54-56]

Особенности взаимоотношений, названных структур в системе личностно-деятельных отношений, определяют постановку проблемы исследования развития личности профессионала, которая нашла отражение в трудах Поваренкова Ю.П., Климова Е.П. Методологической основой для данных исследований явились положения, обозначенные в работах Ананьева Б.Г о взаимосвязи человека и профессиональной деятельности, его становлении на жизненном пути, роли сложных и критических ситуаций в данном процессе. С точки зрения данных авторов «профессиональная» психика формируется в ходе обучения, деятельности и впитывания профессионального опыта; она влияет на все характеристики личности. [1, с. 70; 4, с. 64; 8, с. 20]

В настоящее время при исследовании проблем развития личности профессионала принято изучать психологические, физиологические, медицинские и социальные аспекты, поскольку данная проблема является комплексной. Теоретический аспект психологической составляющей этой проблемы, в общем, изучает формирование личности на этапе профессионализации, а в частности, влияние на данный процесс психологических качеств субъекта, исследует индивидуальные особенности, способствующие реализации и развитию человека в той или иной профессии. Практическая сторона изучения проблематики профессионального развития определяется задачами самоопределения субъекта, обучению в процессе труда, социально-психологической адаптации, психологической реабилитации в процессе деятельности [2, с. 66].

Таким образом, в результате профессионального развития перестраиваются все уровни человека – биологический, личностный уровень субъекта деятельности,

индивидуальный. К примеру, Б. Ливехуд выделил три аспекта профессионального развития человека [6, с. 120]:

- 1) биологическое развитие специалиста, его индивидуальных характеристик;
- 2) психическое развитие, связанное с развитием личности специалиста;
- 3) творческое развитие.

Большое значение в исследовании данной проблематики отводится изучению закономерностей и факторов становления личности на этапах профессионализации, а также в частности осознанию личностью себя как субъекта своей профессиональной деятельности и видение общественной пользы своей профессии. Ключевым понятием здесь является «профессионализация» субъекта. Под профессионализацией, с точки зрения психологической науки, понимается процесс развития трудовой активности человека на основе формирования его профессионально направленных особенностей, осуществляющих познание, коммуникацию и регуляцию в определенной трудовой сфере деятельности [2, с. 134]. Итогом профессионализации является формирование профессионализма как особой характеристики личности, проявляющейся в деятельности и в общении. Профессионализм – это особенности профессиональной мотивации субъекта труда, его мышления, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда [4, с. 111].

Профессионализация связана с развитием личности, которая осуществляется при изменении условий деятельности и профессиональной среды и вызванными этими процессами психологической профессиональной адаптации. Изначально под профессиональной адаптацией понимался процесс установления равновесия в системе «профессиональная среда – субъект» [3, с. 25]. Продолжая изучать данную тему, А. А. Реан стал рассматривать процесс адаптации как основание для появления новообразований психических качеств [9, с. 68]. В последующем Л. М. Митина выделила две стратегии профессиональной адаптации [7, с. 30]:

- 1) профессиональное функционирование;
- 2) личностный и профессиональный рост.

Психическим механизмом формирования профессионализма является интериоризация субъектом существующей в обществе модели профессии, модели профессиональной деятельности и развитие профессиональной Я-концепции. Формирование профессионала тесно связано с развитием его профессионального самосознания, которое включает в себя присвоение существующих норм и правил профессии, что позволяет личности строить отношения с людьми внутри профессионального сообщества. Профессиональная Я-концепция постоянно формируется и изменяется.

На исследование проблемы профессионального развития человека в настоящее время оказывают влияние теоретико-методологические основы теории деятельности и личности Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б. о ведущей деятельности и ее смене; положения о роли кризисных явлений в формировании человека Анцыферовой Л.И.; закон о гетерохронности, неравномерности, противоречивости психического развития личности, Ананьева Б.Г.; воззрения о соотношении индивидуальных особенностей личности с требованиями профессии Климова Е.А., Поваренкова Ю.П.

Анализ исследований, отмеченных выше авторов, позволил сделать выводы относительно профессионального формирования личности, в виде следующих теоретических положений [2, с. 205]:

1. Факторами, детерминирующими развитие личности в профессии, ее отношение к труду считаются профессиональные, физиологические, психологические и другие;

2. Все субъекты профессионального развития отличаются друг от друга по индивидуальным, индивидуальным, профессиональным качествам;

3. Характер ведущей деятельности и ее смена является определяющим в становлении личности в профессии;

4. Успешность личности в той или иной профессии определена степенью соответствия личностных особенностей субъекта требованиям профессии;

5. Профессиональное развитие субъекта труда осуществляется гетерохронно, неравномерно, индивидуально и разновременно;

6. Отдельно взятый субъект может соответствовать целому ряду профессий по индивидуальным и психологическим качествам;

7. Процесс профессионального развития личности осуществляется на протяжении всего трудового пути;

8. Уровень близости и соотношения индивидуальных качеств и требований профессии может определять степень интереса к профессии и удовлетворенностью в ней, и желанием расти и развиваться в ней.

Формирование личности профессионала происходит как объединение нескольких психологических процессов: формирование человека в онтогенезе и его профессиональное развитие, включая этап самоопределения и завершения профессиональной деятельности. На этом положении и строятся существующие основополагающие теории развития профессионализма.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер. – 2002. – 339 с.

2. Бодров, В.А. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / В.А. Бодров. – М.: ИП АН СССР. – 1991. – с. 305.

3. Дмитриева, М.А. Психологические факторы профессиональной адаптации / М.А. Дмитриева. – СПб: Изд-во СПбГУ. – 1991. – 257 с.

4. Климов, Е.П. Психология профессионала / Е.П. Климов – М.: Издательство Института практической психологии. – 1996. – 400 с.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение. – 1975. – 352 с.

6. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни: Развитие человека между детством и старостью / Б. Ливехуд. – Калуга: Духовное познание. – 1994. – 224 с.

7. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М.: Изд-во МПСИ. – 2002. – 400 с.

8. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Издательство УРАО. – 2002. – 160 с.

9. Реан, А.А. Психология изучения личности / А.А. Реан. – СПб: Изд-во Михайлова В. А. – 1999. – 288 с.

10. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин – М.: Издательство Института практической психологии. – 1997. – 416 с.