

направленности на решение задачи, ответственности (интернальный контроль), стремлению к достижениям.

#### **Библиографический список**

1. Крайг Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования. Монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
4. Ахметова З.А. Академическая группа как фактор профессионально-личностного роста студентов [Текст]: автореф. дисс. ... канд психол. наук / З.А. Ахметова. – М., 2006. – 26 с.
5. Ткаченко Н.С. Учебная самостоятельная работа, как фактор профессионального становления студентов / Н.С. Ткаченко [Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009, – №29 (9) – С. 204-207.
6. Архипова И.А. Психологические особенности формирования у студентов умения учиться самостоятельно [Текст]: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / И.А. Архипова. – Л., 1994. – 32 с.
7. Колбаев К.Б. Инновационные методы диагностирования готовности к профессиональному обучению в вузе [Текст]: // Дисс...канд. пед. наук. / К.Б. Колбаев. – Бишкек, 2004. – 160 с.

## **ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ**

**Шитикова Елена Вячеславовна**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
НИУ «БелГУ», старший преподаватель кафедры возрастной  
и социальной психологии, Белгород, Россия*

*Аннотация:* в статье проанализировано и обосновано значение инновационного мышления студентов вуза для эффективного овладения будущей профессией и профессионального становления. Описаны стадии профессионального становления и возможности развития инновационного мышления на каждой из них. Представлены результаты эмпирического исследования инновационного мышления и ориентации на исследование в профессии у бакалавров и магистрантов.

*Ключевые слова:* инновационное мышление, профессиональное становление, ориентация на исследование в профессии.

## **INNOVATIVE THINKING AND ITS ROLE IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Shitikova Elena Vyacheslavovna**

*Belgorod National Research University, Senior Lecturer, Belgorod, Russia*

*Abstract:* in article the value of innovative thinking of students for effective mastering future profession and professional formation is analysed and proved. Stages of professional formation and a possibility of development of innovative thinking on each of

them are described. Results of research of innovative thinking and orientation to a research in a profession at bachelors and undergraduates are presented and described.

*Keywords:* innovative thinking, professional formation, orientation to a research in a profession.

В современных социальных условиях ярко проявляется проблема подготовки и развития конкурентоспособного специалиста, владеющего необходимыми компетенциями, обладающего инновационным мышлением. Настоящий профессионал должен не только владеть самыми современными технологиями и быть креативным, но и отличаться стремлением к саморазвитию, актуализации своих способностей и возможностей в профессиональной деятельности. В настоящее время приоритет отдается специалисту, который имеет относительно высокий научный потенциал личности и умеет его актуализировать в своей профессиональной деятельности.

Необходимым условием осуществления исследовательской деятельности в профессиональной деятельности является высокий уровень развития мышления. Более того, исследовательская деятельность будет эффективнее, если мышление личности отличается инновационным стилем.

В самом широком смысле инновационное мышление представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на разработку (создание) и внедрение инновации. Инновационное мышление можно охарактеризовать через творческие способности и творческую деятельность, в ходе которой генерируются, обосновываются и доказываются новые идеи. В отличие от творческого мышления, инновационное мышление, помимо создания конечного продукта (изобретения), отвечающего социальному запросу, нацелено на поиск путей внедрения инновации в общественные условия. Согласно В.И. Слободчикову, «инновация означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация – это с одной стороны процесс реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику» [7, с. 10].

Инновация – как процесс и результат инновационного мышления – предполагает целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат; проращивание, организация условий и пространства для соответствующей деятельности; полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы; открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности [3]. Таким образом, инновацию отличает максимально целостный масштабный контекст, направленный на проектирование новой системы деятельности.

Инновационное мышление является важным условием актуализации научного потенциала личности. Научный потенциал личности – как сложноструктурированная психологическая динамическая характеристика – проявляется, развивается в научно-исследовательской деятельности и обеспечивает ее эффективность, что, в свою очередь, способствует более глубокому и осмысленному овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками и профессионально значимыми качествами [1].

Однако следует указать, что профессиональная деятельность выступает важным условием благополучного развития личности и профессионального становления. Эффективность и высокое качество выполнения профессиональной деятельности

обусловлены личностными особенностями, наличием профессионально-важных качеств и возможностью творческой самореализации личности.

Анализ позиций разных авторов показал, что профессиональное становление – это процесс целостного развития личности как активного участника профессиональной деятельности, обусловленный социальной ситуацией, ведущей деятельностью и творческими возможностями самого индивида (Слободчиков В.И., Исаев Е.И., Вербицкий А.А., Краснорядцева О.М., Климов Е). При этом важны не только потребность индивида в профессиональной деятельности, но и ориентация личности на профессиональное самообразование.

Профессиональное становление как поэтапный и динамичный процесс вхождения в профессию и совершенствования в ней сопровождается качественными преобразованиями личности, определяющими развитие и совершенствование личностных и профессиональных качеств. Т. В. Кудрявцев различает четыре стадии профессионального становления [6]:

I стадия – формирование профессиональных намерений, критерий – выбор профессии;

II стадия – профессиональное обучение, критерий – профессиональное самоопределение;

III стадия – процесс овладения и вхождения в профессию, который начинается в учебном заведении и затем в начале самостоятельной деятельности, критерий – показатели профессиональной деятельности и определённый уровень развития профессионально значимых качеств;

IV стадия – реализация личности специалиста в профессиональной деятельности.

На каждой стадии профессионального становления возможно создание условий для развития инновационного мышления, путем включения в образовательный процесс элементов учебно-исследовательской деятельности, которая предполагает постановку и поиск решения научных (или чаще – квазинаучных) проблем, актуализацию научного потенциала личности и раскрытие творческих способностей обучающихся. Учебно-профессиональная деятельность в образовательном пространстве помогает накапливать и усваивать знания, овладевать исследовательскими навыками, приемами, алгоритмами (Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук и др.) [2].

Успешное прохождение личностью первой и второй стадии профессионального становления, в первую очередь, связаны с мотивационным и технологическим аспектами учебно-профессиональной деятельности. Однако на третьей стадии происходит непосредственное вхождение в профессию, а, следовательно, интенсивное развитие у обучающихся профессионально значимых качеств. В психологической структуре профессионально значимых качеств личности выделяют когнитивный, мотивационно-смысловой и продуктивно-деятельностный компоненты [5].

В процессе профессионального становления особый акцент стоит поставить на когнитивный компонент, который характеризует уровень миропонимания и понимания специфики профессии, ее места среди других. Это способствует системному и осмысленному формированию научных понятий, целостному восприятию профессиональной культуры, актуализации и развитию интеллектуального потенциала личности. Творческий характер миропонимания и возможность инновационно мыслить обеспечивают возможность будущему

специалисту актуализировать и осмысленно применять приобретаемые знания в разных ситуациях профессиональной деятельности.

Мотивационно-смысловой компонент направлен на осмысление специалистом усваиваемых профессиональных понятий, ответственного выбора способов персонального поведения и профессиональной деятельности, что в итоге определяет содержание профессиональной направленности личности специалиста. Данный компонент определяет личностное отношение специалиста к выбранной профессии.

Продуктивно-деятельностный компонент предполагает понимание специалистом задач и перспектив развития в профессиональной сфере, а также стремление к реализации творческих способностей самообразованию. Неотъемлемыми составляющими данного компонента профессионально значимых качеств личности выступают: системное владение специалистом профессиональными знаниями и умениями, развитая способность проектировать и планировать свою профессиональную деятельность с опорой на самые современные достижения науки и инновационной практики. Продуктивно-деятельностный компонент в структуре профессионально значимых качеств личности позволяет развивать инновационное мышление. В свою очередь, выраженное инновационное мышление способствует более глубокому овладению специалистом выбранной профессией, расширению спектра собственных профессиональных способностей, внедрению инновационных технологий в работу и т.д.

Таким образом, успешное профессиональное становление, начинающееся в вузе в процессе овладения учебно-профессиональной деятельностью, напрямую зависит от особенностей инновационного мышления и исследовательской деятельности.

В современной образовательной среде вуза, обеспечивающей реализацию ФГОС ВО, наблюдается парадоксальная картина. С одной стороны, в новой (инновационной) образовательной среде вуза должны создаваться психолого-педагогические условия для формирования у студентов компетенций в научно-исследовательской деятельности. С другой стороны, современные исследования указывают на наличие относительно не реализованных способностей к обучению, психологическую и практическую неготовность современных студентов к интенсивной мыслительной работе, низкий уровень развития интеллектуальной культуры (Камалдинова Э.Ш., Сагитов Р.В. и др.). Низкий уровень интеллектуальной культуры создает трудности обучения и реализации своих потенциальных интеллектуальных и исследовательских возможностей [4]. Данное противоречие указывает на необходимость более осмысленно подходить к созданию психолого-педагогических условий развития мыслительной деятельности обучающихся, ставя особый акцент на стимулирование инновационного мышления.

Инновационно-мыслительная деятельность, характеризующаяся более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинно-следственному объяснению явлений и процессов и креативностью, позволяет обучающимся осуществлять более глубокий анализ материала, выдвигать гипотезы, успешно реализовать научно-исследовательскую деятельность, носящую активный, самостоятельный, творческий, инновационный характер [1].

Диагностика типа инновационного мышления личности студентов (методика М. Киртона), обучающихся в бакалавриате и магистратуре, показала, что среди респондентов 78% склонны к адаптивному типу мышления, согласно терминологии М. Киртона, их можно назвать «адапторами» в то время, как для 22% обучающихся («инноваторы») характерен инновационный тип мышления. Важно отметить, что

«адапторы» и «инноваторы» – разнополюсные категории одной шкалы, характеризующиеся крайними как положительными, так и отрицательными особенностями инновационного мышления.

Студенты, склонные к адаптивному типу мышления, отличаются стабильностью, при решении открытых задач они предпочитают использовать известный или предоставленный алгоритм действий. Для них характерен уход от решения открытой задачи. Однако некоторые «адапторы» (26% от общего числа «адапторов») при решении открытых задач склонны к генерации относительно «безопасных» идей, к повышению эффективности чего-либо, но не координальным изменениям. Как правило, такие обучающиеся характеризуются несколько сниженной выраженностью креативного типа мышления.

Обучающиеся, склонные к инновационному типу мышления, отличаются неординарностью, стремлением не усовершенствовать, а координально изменить что-либо, при решении открытых задач они генерируют множество идей, склонны к постановке проблем (в том числе научных), достаточно рискованны. Таких студентов, как правило, отличает выраженные типы творческого и наглядно-образного мышления. Тем не менее, важно отметить, что некоторые «инноваторы» (17% от общего числа «инноваторов»), выдвигая множество идей, не способны доводить их до логического продолжения, зачастую это связано с тем, что, обладая выраженной креативностью, такие студенты отличаются неустойчивой мотивацией.

Анализируя результаты исследования инновационного мышления среди бакалавров и магистрантов, следует отметить более выраженный средний показатель по выборке у магистрантов ( $M_{\text{Mag}}=68$ ,  $M_{\text{Бак}}=47$ , при  $\text{max}=160$ ), что объясняется психолого-педагогическими условиями развития на второй ступени высшего образования – в магистратуре. С одной стороны, целевое назначение магистратуры предполагает создание такой образовательной среды (педагогических условий), которая максимально способствует актуализации и развитию компетенций в различных видах деятельности магистранта: педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и т.д., успешность освоения которых напрямую зависит от инновационного мышления. С другой стороны, личная заинтересованность, высокая и устойчивая внутренняя мотивация обучения в магистратуре (психологические условия) дают студентам шанс стать высококвалифицированными специалистами, отличающимися инновационным мышлением и способностью его развивать и использовать в профессиональной деятельности.

Как было показано выше, эффективность профессионального становления повышается при наличии готовности к постоянному саморазвитию, при этом немаловажным показателем выступает реализация исследовательской деятельности. Именно поэтому особое значение в учебном процессе следует отводить формированию ориентации студентов на исследовательскую деятельность в профессии, поскольку это способствует совершенствованию профессионализма, профессиональному и личностному самораскрытию.

Согласно результатам эмпирического изучения показателя «ориентация на исследование в профессии» у студентов вуза (Анкета 5 «Ориентация на исследование в профессии» из диагностического комплекса изучения научного потенциала личности (М.А. Сурушкин, Е.В. Швачко, Г.В. Макотрова)), среди бакалавров и магистрантов 37% имеют выраженную ориентацию на исследование в будущей профессии, при этом средние значения по данному показателю у бакалавров и магистрантов отличаются незначительно ( $M_{\text{Mag}}=2,6$ ,  $M_{\text{Бак}}=2,2$ , при

мах=4). Студенты с выраженной ориентацией на исследование в профессии, как правило, проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности, стремление к творческой самореализации, желание заниматься научными исследованиями в условиях профессиональной подготовки в вузе (С.А. Лебедева, И.И. Решетнёва и др.). Важно отметить, что большинство студентов, ориентированных на исследование в профессии, в процессе обучения в вузе активно проявляют свой научный потенциал и демонстрируют исследовательскую активность, участвуя в научных конференциях и круглых столах, оформляют научные публикации.

Однако следует особое внимание обратить на студентов с низкой выраженностью показателя «ориентация на исследование в профессии», а их, согласно нашим результатам, большинство (63%). Низкая выраженность данного показателя может обусловить сложности овладения будущей профессией, трудности адаптации и включения в профессиональную деятельность и т.д., при этом высокая выраженность ориентации на исследование в профессии повышает возможности эффективного осуществления исследовательской деятельности в рамках решения профессиональных задач.

Таким образом, для успешного овладения профессией и профессионального становления не достаточно иметь высокий уровень развития мыслительной деятельности, но важно, чтобы мыслительная деятельность студентов отличалась инновационностью, другими словами, важно создавать психолого-педагогические условия, способствующие развитию инновационного мышления. В качестве таких условий может выступать включение в процесс обучения решение открытых задач, исследовательских ситуаций, нестандартных заданий, требующих актуализации креативного мышления, анализа и осмысления, разностороннего исследовательского подхода, критичного мышления и т.д. Организация условий для развития инновационного мышления не только обеспечит успех в овладении научно-исследовательской культурой, но и будет способствовать глубокому освоению профессиональной деятельности, профессиональному становлению и саморазвитию.

#### **Библиографический список**

1. Бершедова Л.И., Шитикова Е. В. Инновационно-мыслительная деятельность как психологическое условие развития научного потенциала в юношеском возрасте // Системная психология и социология: Всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. – М.: МГПУ. – 2015. – № 3 (15). – С. 44-53.
2. Валеева Н.Ш., Гончарук, Н.П. Психология и культура умственного труда. – М.: КНОРУС, 2004. – 240 с.
3. Ефимов П.П., Костин В.Н. Сущность инновационной образовательной среды вуза // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 502-506.
4. Камалдинова Э.Ш., Сагитов Р.В. К механизму формирования пространства мыслительной деятельности // Знание. Понимание. Умение, – № 3, 2012. – С. 239-244.
5. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. –М.; Воронеж, 1997. – 236 с.
6. Психологические основы профессионально-технического обучения / Под ред. Т.В. Кудрявцева. М.: Педагогика. 1988. – 142 с.
7. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл Текст. / В. И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников. 2004. – № 2-3. – С. 6-18.