

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Чуркина А.А., Сазонова Е.С.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород

Специфика профессиональной деятельности специалистов в сфере социальной работы заключается в уникальности каждой профессиональной ситуации, неоднозначности решения каждой из поставленных специфических задач, многообразии технологий, методов и форм социальной работы, которыми должен владеть и руководствоваться специалист [1, 23].

В этой связи совершенно оправдано говорить не просто об овладении будущим специалистом в процессе вузовского обучения системой профессиональных знаний и умений, а о становлении профессиональной субъектной позиции, которая способна обеспечить в дальнейшем успешность в профессиональной деятельности. Становится востребована такая личность специалиста, которая способна решать нестандартные задачи, способная к саморазвитию, самообразованию, успешному позиционированию себя на рынке труда.

Сегодня профессиональное образование рассматривается как двусторонний процесс, заключающийся в овладении теоретическими знаниями (обобщенными научными знаниями) и профессиональной деятельностью [2, 71]. Таким образом, речь идет о двух взаимосвязанных процессах: теоретическом и практическом обучении.

Как российскими, так и западными исследователями, занимающимися проблемами образования в сфере социальной работы, признан тот факт, что профессиональной подготовке будущего специалиста в сфере социальной работы необходимо опираться на единство обучающих технологий, реализуемых в аудиторных условиях образовательного учреждения, и технологий, применяемых только непосредственно в условиях социальных служб.

Согласно мнению А.В. Петровского, практика – это период активного развития мотивации по овладению социальной деятельностью, формирования профессиональных установок у будущего специалиста той или иной области профессионального труда. Именно практика должна являться неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из приоритетных форм учебной деятельности, в частности в ходе профессионального обучения специалистов социальной сферы [3, 69].

Вслед за А.А. Вербицким, мы предполагаем, что практическое обучение должно обеспечивать трансформацию познавательной деятельности студента в профессиональную деятельность [4, 39]. В практическом обучении будущего специалиста в сфере социальной работы происходит взаимодействие учебной и профессиональной деятельности и

их объединение. На практике такой подход, направленный на формирование компетенций специалиста можно реализовать только при применении методов обучения, использующих имитацию реальных ситуаций и моделирование конкретных способов действия.

Наиболее эффективными, с нашей точки зрения, являются следующие методы практико-ориентированного обучения: тренинги, проектные методы, метод «кейс-стади».

К тренингу относят большинство активных форм обучения, включающих передачу опыта, обсуждение, сочетание различных методов обучения. Подбор упражнений в тренингах направлен на развитие познавательных процессов, внимания, памяти, мышления, воображения; на формирование интереса к профессии; на развитие коммуникативных способностей, эмпатии, стрессоустойчивости; на формирование толерантности и умения принимать клиента таким, какой он есть; развитие адекватной самооценки и навыков оценки.

В тренингах наиболее широко используются игровые методы, групповая дискуссия и методы, направленные на развитие социальной перцепции. Выбор типа тренинга зависит от поставленных задач, индивидуальных особенностей студентов, степени профессионализма преподавателя.

Ещё одной активной формой обучения студентов является проектная модель практики обучающегося. В ее основе лежит использование метода проектов. Это комплексный метод обучения, который помогает выстроить учебный процесс исходя из интересов студентов, направляет на проявление самостоятельности в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. Проекты могут носить самый разный характер: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой и т.д. Работа может проводиться индивидуально или в микрогруппах. В итоге у студентов формируется ряд умений и навыков поискового, коммуникативного, оценочного, управленческого, рефлексивного характера.

Метод кейс-стади (от англ. study - изучение, case – случай) – это метод анализа конкретных ситуаций. Case выступает как единый информационно-коммуникативный комплекс. Кейс-ситуация всегда многозначна (не имеет единственно верного решения). Цель данного метода – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Обучение на основе кейс-метода базируется на необходимости принятия решений в условиях недостатка или избыточности информации. Это является типичной ситуацией в практической деятельности специалиста в сфере социальной работы и является одним из факторов негативного влияния на его психику.

В.И. Слободчиков указывает, что суть метода состоит в следующем: перед студентами стоит задача изучить и проанализировать реальную жизненную ситуацию. Эта работа актуализирует и способствует усвоению

определенного комплекса знаний, которые необходимы при разрешении обозначенной в ситуации проблемы [5].

Студентам необходимо дать анализ ситуации, выдвинуть гипотезу решения, найти недостающую информацию, провести дискуссию, принять правильное решение. Таким образом, метод кейс-стади способствует формированию ряда компетенций специалистов в сфере социальной работы: информационной, коммуникативной, управленческой.

Одним из современных инструментов оценки компетенций студентов является портфолио (портфель достижений). Оно включает в себя информационные продукты, подготовленные студентами в ходе учебной, научно-исследовательской, социокультурной деятельности. Портфолио позволяет оценить развитие студентов в течение всего периода обучения по отношению к требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социальная работа».

Построение процесса практико-ориентированного обучения с приоритетным применением данных методов способствует максимальному приближению содержания учебных дисциплин, изучаемых студентами, к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Показателями эффективности практико-ориентированного обучения студентов по направлению подготовки «Социальная работа» в НИУ «БелГУ» могут быть: призовые места на Всероссийской олимпиаде по социальной работе, на международных, российских и межрегиональных конкурсах социального проектирования; высокие оценки руководителей учреждений, где студенты проходят практику.

Выражение: «Расскажи мне, и я услышу, покажи мне, и я увижу, позволь мне сделать это самому, и я научусь», показывает, что практико-ориентированное направление обучения будущих специалистов является весьма эффективным. Именно широкое применение методов практико-ориентированного обучения позволяет студенту переходить от учебной к социально-профессиональной ситуации, которая актуализирует имеющиеся знания и ориентирует на приобретение новых и раскрытие иных форм активности будущего специалиста, которые неограниченны аудиторными рамками.

Литература:

1. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России: перспективы развития: учеб. пособие / А.М. Новиков – М: Просвещение, 2010. – 254 с.
2. Фурьева, Т.В. Практико-ориентированное профессиональное социальное образование: сетевой дискурс / Т.В. Фурьева // Научный вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2013. – №3. – С. 66-71.

3. Фуряева, Т.В. Практическое обучение как фактор образовательной вовлеченности студентов / Т.В. Фуряева // Психология обучения. - 2014. – №4. – С. 68-77

4. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. – №4. – С. 39-46.

5. Слободчиков, В.И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии образования / В.И. Слободчиков. - URL: <http://anapro.com/category/3/article/2865>.

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Хархан Г.Д.

*Восточнoукраинский национальный университет имени Владимира
Даля, г. Северодонецк, Украина*

Современный мир динамичен и многообразен. Роли мужчин и женщин меняются, но постоянным остается их стремление к самореализации в личной и профессиональной жизни. Принятие и овладение разными ролями позволяет личности успешно интегрироваться в социум и найти путь к счастью.

По данным доклада World happiness report 2015 Украина заняла 111-е место в ежегодном мировом индексе счастья, расположившись между Ираном (110-е место) и Ираком (112-е место); в то время как все наши соседи заняли более высокие позиции (Словакия – 45-е, Молдова – 52-е, Белоруссия – 59-е, Польша – 60-е, Россия – 64-е, Румыния – 86-е, Венгрия – 104-е) [1, 26-28].

Анализ научной литературы позволяет отметить, что проблема полоролевой социализации обладает междисциплинарным характером и интегрирует знания философии, психологии, социологии, педагогики и социальной педагогики. Этой проблеме посвящены диссертационные исследования И. Атюскиной, И. Бартеневой, Н. Белолипецких, Т. Говорун, В. Романовой, Л. Столярчук и др.

Целью нашего доклада является рассмотрение основных противоречий в сфере полоролевой социализации как социально-педагогической проблемы в научной и практической деятельности.

Рабочим понятием нашего доклада является термин «полоролевая социализация», предложенным российским ученым Л. Столярчук, под которым она понимает «процесс и результат общего и психосексуального развития девочки/мальчика по мере вхождения в социальные отношения в соответствии с особенностями возрастных этапов взросления» [2, 54].