

Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно - коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить плотность работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Список использованной литературы

1. Апагова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: изд - во РАО., 1994. - 228 с.
- 2.Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. // Начальная школа. 2009.№2
3. Информатизация общего среднего образования: Научно - методическое пособие / Под ред. Д.Ш.Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 384 с
4. Крестовичевский Е.А. Информатизация образования // Информатика и образование. 1994. № 1)
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 224 с.

© Медведева И. Н., Романенко Д. М., Фролова С. Г., 2018

УДК 37.018.2

Д.И. Михайлова

канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

E - mail: mikhailova_d@bsu.edu.ru

Н.М. Греховодова

учитель технологии МБОУ «ИСОШ №1», п. Ивня, РФ

E - mail: grekhovodova.nina@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

В образовательном процессе современной школы особое значение уделяется воспитательной деятельности классного руководителя, его диагностической деятельности. Цель статьи заключается в изучении отношения классных руководителей к

диагностической деятельности, определении ее эффективности. Для реализации поставленной цели авторами было проведено анкетирование классных руководителей, работающих в образовательных организациях города и области. В результате анкетирования было выявлено положительное отношение классных руководителей к диагностической деятельности.

Ключевые слова:

Педагогическая диагностика, диагностическая деятельность, воспитательная работа, классный руководитель, педагог - воспитатель.

Классный руководитель является непосредственным и основным организатором учебно - воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе. Педагог - воспитатель объединяет всех участников учебно - воспитательного процесса (государство, родителей, общественные организации, учеников, администрацию школы и др.) для создания условий саморазвития и самореализации личности обучающегося [3].

Анализ содержания деятельности классного руководителя показывает, что такие учёные как Н.И. Дереклеева, Р.А. Ерёмкина, В.П. Сергеева и др. [1, 204] расходятся в определении основных направлений деятельности классного руководителя. Данный факт связан с особенностями типа образовательной организации; особенностями воспитательной системы; уровня воспитанности школьного коллектива, его организованности; подготовленности классного руководителя к организации воспитательной деятельности и др. [3, с.26].

Педагог, выступающий в качестве руководителя детского коллектива, решает задачи в соответствии со спецификой возраста детей, сложившимися между ними взаимоотношениями, строит отношения с каждым воспитанником с учётом его индивидуальных особенностей. Содействие саморазвитию личности, реализация её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребёнка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем - главное в деятельности классного руководителя [2].

Качественная работа классного руководителя возможна, на наш взгляд, в результате организации педагогом - воспитателем диагностической деятельности, которая представляет собой систему действий по изучению, анализу педагогического процесса, определению и анализу результатов обучения и воспитания. Диагностическая деятельность классного руководителя направлена на изучение процесса обучения и воспитания, имеет целью отслеживать результаты воспитания и корректировать его, она важна как обратная связь в педагогической системе, для более оптимальной организации педагогического процесса.

Так, с целью изучения эффективности диагностической деятельности классных руководителей, работающих в образовательных организациях города и области, нами был проведен письменный опрос респондентов (35 человек). Респондентам необходимо было ответить на 16 вопросов анкеты «Анкета для классных руководителей» (разработана О.И. Дорофеевой).

Приведем пример некоторых вопросов: «Является ли педагогическая диагностика, на Ваш взгляд, обязательной составляющей педагогической деятельности и почему?», «Как

часто Вы занимаетесь педагогической диагностикой?», «Что заставляет Вас заниматься педагогической диагностикой?» и др.

В результате анкетирования мы выяснили, что, несмотря на то, что 94 % опрошенных считают диагностическую деятельность обязательной составляющей педагогической деятельности, только 31 % классных руководителей регулярно занимается диагностической деятельностью. На вопрос «Сколько времени (в среднем) Вы уделяете диагностической деятельности?» ответы респондентов расположились следующим образом: 1ч. в неделю – 31 %; 1 ч. в месяц – 37 %; 1ч. в четверть – 23 %; 1 час в год – 9 % (рис. 1).

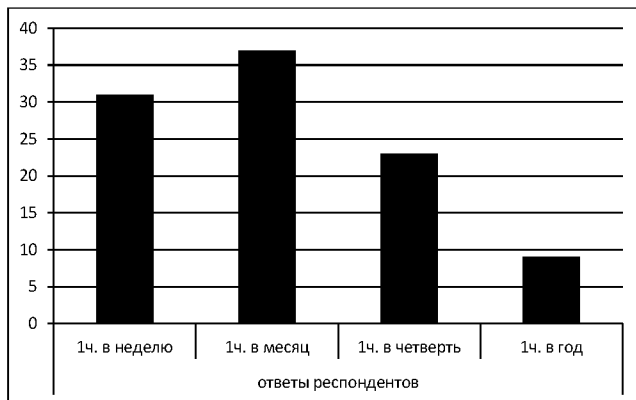


Рис. 1. Периодичность диагностической деятельности классных руководителей

Интересными также оказались ответы респондентов на вопрос «Что заставляет Вас заниматься педагогической диагностикой?». Здесь ответы педагогов - воспитателей расположились следующим образом: прохождение аттестации – 37 %, стремление оказать своевременную помощь ученику - 43 %, интерес к диагностической деятельности - 14 %, другое 6 % (рис. 2).

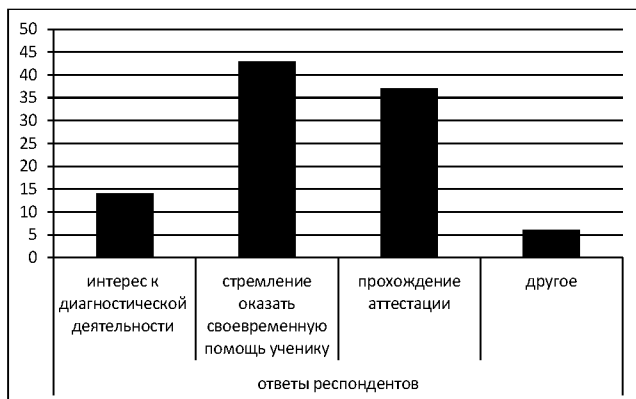


Рис 2. Причины организации диагностической деятельности классными руководителями

Таким образом, полученные результаты анкетирования доказывают, что 1) современная школа нуждается в педагогах - воспитателях, организующих учебно - воспитательную деятельность с помощью диагностической деятельности; 2) наблюдает положительное отношение педагогов - воспитателей к диагностической деятельности. Полученные результаты позволяют говорить о необходимости усиления внимания и объективного изучения классными руководителями личности воспитанника, его актуальных проблем с помощью диагностической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям по дисциплине «Педагогика» / Р. А. Еремина. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 183 с. – (Учебник для вузов).
2. Классное руководство: учебное пособие / сост. Е. А. Алисов, В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Л.С. Подымова. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
3. Михайлова, Д. И. Формирование диагностической культуры будущего классного руководителя в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Д. И. Михайлова. – Белгород, 2016. – 224 с.

© Михайлова Д.И., Греховодова Н.М., 2018

УДК 379.815

Н.А. Молостова

студентка 3 курса

ГБПОУ ПК№4,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: antonmolostov@mail.ru

Научный руководитель: А.Н. Другова

Препо. методики муз. развития ГБПОУ ПК№4,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: drugova1949@yandex.ru

БИСЕРНОЕ ПЛЕТЕНИЕ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КРУЖКЕ «ПОЛЕТ ФАНТАЗИИ» В ДОМЕ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ

Аннотация

Актуальность: современное общество проявляет интерес к людям, которые способны креативно мыслить, подходить творчески к поставленным задачам, предугадывать конечный результата, тем самым решая проблему интеллектуального потенциала нации. Цель: выявление условий успешного использования бисерного плетения в развитии творческого воображения у детей младшего школьного возраста. Метод: познавательные методы (подбор и изучение литературы, выявление основных понятий). Результат: цель