

ГЛАВА 31. ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ И ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самосенкова Татьяна Владимировна
доктор педагогических наук, профессор

Белгородский государственный национальный исследовательский университет «БелГУ» (г. Белгород);

Толмачева Елена Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент

Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова (г. Белгород)

Аннотация. В главе рассматриваются вопросы мотивации и готовности иностранных студентов будущих менеджеров в сфере строительного бизнеса к проектной деятельности на занятиях РКИ. На сегодняшний день управленец должен не только выполнять две основные возложенные на него функции - экономическую, которая нацелена на максимализацию прибыли, и социальную, которая направлена на создание и стабилизацию эффективно работающих коллективов, - но и обязан на высоком уровне владеть профессиональным языком и навыками профессионального речевого общения. Основой организации процесса обучения становится его индивидуализация, и те формы занятий, которые используют опыт учащихся: учебно-коммуникативные ситуации, игровые приёмы, дискуссии, веб-квесты и др. Характеристикой процесса обучения учебно-профессиональной деятельности становится процесс самостоятельного определения обучающимися параметров обучения: способов получения, обработки знаний, умений, навыков и приобретения необходимых для этого качеств.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, бакалавры, менеджеры, проектная деятельность, мотивация, готовность, иностранные студенты.

Annotation. In the chapter the issues of motivation and willingness of foreign students, future managers in the construction business sphere to project activities in the RFL lessons are discussed. Nowadays a manager must not only fulfill two main functions assigned to him - economic, which is aimed at maximizing profits and social which is aimed at creating and stabilizing effective working groups but also must have a high level of proficiency in professional language and skills of professional speech communication. The basis of the organization of the learning process becomes its individualization and those forms of study that use students' experiences: educational-communicative situations, games, discussion, web-quests, etc. Characteristics of the learning process of educational-professional activity becomes the process of students' self-determination of learning parameters: methods of obtaining and processing knowledge and skills and develop the necessary qualities for this.

Keywords: educational and professional activities, bachelors, managers, project activities, motivation, readiness, foreign students.

Вхождение России в мировое сообщество, интеграционные процессы в разных сферах политики, экономики, культуры, идеологии поднимают проблемы межкультурного общения, взаимопонимания участников этого общения, особенно в профессиональной сфере. Знание русского языка в современной политико-экономической ситуации позволяет взаимовыгодно сотрудничать с русскими деловыми партнерами. Топ-менеджеры ведущих мировых корпораций, действующих сегодня в нашей стране, подтверждают, что сотрудничество с Россией предоставляет огромные возможности для развития бизнеса, дает уникальный шанс создать себе громкое имя на мировой арене и открывает большие перспективы карьерного роста. В связи с этим, количество иностранцев, желающих овладеть русским языком и получить экономическое образование в российских вузах, заметно увеличивается. Поэтому в последние годы в условиях рыночной экономики возрастают и требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки и личности менеджера. На сегодняшний день управленец должен не только выполнять две основные возложенные на него функции - экономическую, которая нацелена на максимализацию прибыли, и социальную, которая направлена на создание и стабилизацию эффективно работающих коллективов, - но и обязан на высоком уровне владеть профессиональным языком и навыками профессионального речевого общения.

Кроме того, новые требования к обучению иностранных специалистов, обусловленные современными социально-экономическими изменениями в мире, обновлением технологий, расширением и углублением международного сотрудничества, в свою очередь, также диктуют необходимость совершенствования программ языковой подготовки учащихся с целью обеспечения должного уровня их учебно-профессиональной компетенции, а именно готовности и способности к овладению с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления.

В период интеграции русского языка в международное образовательное пространство большое значение придается содержанию языкового обучения, целью которого является формирование и развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов в единстве всех ее составляющих (что соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта по иностранным языкам (Государственный стандарт..., 2003). Мы рассматриваем такую компетенцию как ресурсное качество, которое вместе с развивающейся способностью к последующему расширению знаний, совершенствованию умений в соответствии с индивидуальными интересами и ценностными ориентациями уже в ходе трудовой деятельности превращается в профессиональную коммуникативную компетентность как интегральное свойство личности.

В последние десятилетия российская теория и практика профессионального образования обогатилась новыми направлениями и технологиями подготовки конкурентоспособных специалистов. Весьма значимое место среди них занимают инновационные технологии. В этой связи проблема использования инновационных ресурсов и технологий в вузовской подготовке будущих специалистов для зарубежных стран в области строительного бизнеса представляется весьма актуальной.

Опираясь на социально-экономические, науковедческие и андрагогические факторы, исходя из особенностей иностранных учащихся, нами были сформулированы следующие правила обучения:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения.
2. Студент стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и так себя осознаёт.
3. Учащиеся-бакалавры уже имеют определённый жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт, который может быть использован в качестве важного источника обучения.
4. Учащийся обучается для решения важной жизненной задачи и достижения конкретной цели.

5. Обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков.

6. Учебная деятельность бакалавров в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения бакалавров организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех этапах: планирования, реализации, оценивания и - в определенной мере – коррекции [7, с. 44].

Ключевые положения предложенного подхода сформулированы следующим образом: главным субъектом в процессе обучения является взрослый человек, критически мыслящий, способный к обучению; потенциальные возможности развития мышления, чувство «самости» у студентов выражается в качественных изменениях мыслительных структур; наиболее предпочтительны творческий и критический типы мышления, способствующие полному развитию учащегося; комбинирование коллективного обучения и самообучения способствует развитию творческого и критического мышления в наибольшей степени. В силу этого обучение профессиональному речевому общению на основе проектной технологии включает в себя мышление, поисковое открытие, критическое размышление и творческий ответ, следовательно, обучение становится не просто передачей знаний, а отбором, синтезом, открытым диалогом.

Целью проектной технологии является включение обучающегося в мыслительную деятельность, когда восприятие содержания и информации происходит в процессе: мышление - изучение проблемы - решение проблемы.

Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного определения обучающимися параметров обучения: способов получения, обработки знаний, умений, навыков и приобретения необходимых для этого качеств.

Этому, по нашему мнению, способствует: 1) неприказной, недирективный характер обучения; 2) ориентация обучения на достижение результатов в решении проблем; 3) постановка проблем и приобретение необходимых знаний; 4) связь с практикой и проверка полученных результатов обучения; 5) постоянное обсуждение содержания, форм и методов обучения в учебной группе; 6) принятие на себя ответственности за процесс обучения всеми членами группы, каждым студентом; 7) процесс оценивания результатов обучения с участием всех членов группы; 8) диалог между членами учебной группы и преподавателем.

В русле проектной технологии обучения как комплексной деятельности обучающего и обучаемого диалог при осуществлении обучения означает умение выслушать каждого члена группы, уважать чужое мнение, критически воспринимать высказываемые мысли, задавать корректные вопросы и стремиться разделять мнение другого. Кроме того, диалог предусматривает, во-первых, равенство между членами учебной группы, откровенность, доверительность, толерантное отношение друг к другу среди членов учебной группы и по отношению к преподавателю, который в этом случае исполняет роль консультанта, помощника; во-вторых, взаимоуважение, интегрирование мышления и обучения.

Иностранные студенты-бакалавры в процессе использования проектной технологии аккумулируют свой опыт, который может быть использован в качестве источника обучения. В этом случае функцией обучающего является оказание помощи учащемуся в выявлении его наличного опыта, а задача преподавателя сводится к тому, чтобы снабдить учащегося необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему реализовать имеющиеся знания. Основой организации процесса обучения в связи с этим становится его индивидуализация, и соответственно основными становятся те формы занятий, которые используют опыт учащихся: учебно-коммуникативные ситуации, игровые приёмы, дискуссии, веб-квесты и др.

Итак, вышеизложенное позволяет сделать вывод, что одна из особенностей обучения иностранных студентов-менеджеров в бакалавриате состоит в том, что весь процесс обучения строится на совместной деятельности обучающихся и обучающего, что обеспечивает активную профессиональную деятельность студента, и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

Следующей отличительной чертой обучения иностранных студентов являются особенности мотивации, которая является необходимым компонентом успешной учебной деятельности и играет решающую роль в учебном процессе.

В исследованиях психологов мотив определяется как побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта. Совокупность таких побуждений, вызывающих активность субъекта, и есть мотивация. Мотивы - обязательный компонент любой деятельности. В качестве мотивов могут выступать потребности, интересы, чувства, знания и др.

Мотивы учебной деятельности - это движущая сила, которая направляет ученика к активному овладению знаниями, умениями, навыками (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Мотивационная основа учебной деятельности, которая организует (спланирует) учебную деятельность в одно целое, представляет собой последовательность мотивов, поддерживающих её непрерывность и стабильность. Система мотивационной основы учебной деятельности учащегося состоит из следующих элементов:

- сосредоточение внимания на учебной ситуации (осознание смысла предстоящей деятельности);
- осознанный выбор мотива (целеполагание), стремление к цели (осуществление учебных действий);
- стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий);
- самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

В процессе обучения существуют три группы мотивов, в зависимости от того, что лежит в основе мотивации - побуждение или потребность познания. Эти мотивы связаны с традиционными и инновационными методами обучения:

1) непосредственно побуждающие мотивы. Они могут возникать у студентов за счёт педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к данному предмету;

2) перспективно побуждающие мотивы. Познавательная активность является лишь средством достижения цели, находящейся вне самой учебной деятельности. Например, у студентов формируется мотив к обучению, поскольку им необходимо сдать сессию на «отлично»;

3) познавательно-побуждающие мотивы поиска знаний. Они появляются при применении инновационных методов обучения и, возникнув, превращаются в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения.

Наибольшей силой среди мотивов учебной деятельности обладает познавательный интерес, который напрямую связан с единством трёх его сторон: познавательной, эмоциональной и волевой, составляющих его структуру. Единство интереса, чувства и воли - мощный стимул учения.

У слабоуспевающих учащихся проявляются отсутствие или запаздывание познавательного интереса, неустойчивость учебных мотивов, преобладание мотивов принуждения над мотивами побуждения. С возрастом же познавательный интерес превращается из неустойчивого в доминирующий, поэтому считаем, что проектная технология

обучения иностранных студентов-бакалавров способствует трансформации этого мотива из неустойчивого в доминирующий, действующий реально.

Проектная технология обучения способствует формированию и развитию устойчивой мотивации учебной деятельности, т.к. приобретение знаний носит творчески активный характер, используется интересный учебный материал, различные стимулирующие примеры и задания, разнообразные источники информации (в т.ч. из интернета); преподаватель показывает высокий уровень профессиональной компетентности, доброжелательное отношение, личную заинтересованность в успехе учащихся, применяет дифференцированные способы оценки. Вышеуказанные характеристики проектной технологии способствуют формированию и развитию мотивации студентов к овладению знаниями по изучаемой дисциплине, способствуют процессу их профессионального самоопределения и личностной рефлексии.

Иностранные студенты до 3 курса обучения имеют довольно стабильную мотивацию учения, за исключением мотивации достижения, которая на 2 курсе понижается, а затем опять восстанавливается до прежнего высокого уровня, что мы связываем с некоторой утратой уверенности в себе на 2 курсе обучения. На 4 курсе у них снижается выраженность внешних, внутренних, учебных и социальных мотивов, иностранные студенты не проявляют активности в процессе учёбы, что объясняется низкой уверенностью в досрочном достижении результата. Это связано также с тем, что иностранные студенты находятся в непривычной, чужой социокультурной среде и испытывают дополнительную адаптационную нагрузку.

Ещё одним важным аспектом мотивации является мотив поступления иностранного студента в российский вуз. Согласно проведённому нами анкетированию мотивы разделились на три группы: качество российского образования, стоимость обучения, совет близких. В соответствии с мотивом выбора вуза были обнаружены различия в уровне мотивации учения. Выбравшие российский вуз из-за низкой стоимости обучения, статистически имеют более высокую выраженность мотивов достижения и приобретения знаний, чем студенты, приехавшие в Россию по совету близких.

Среди индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей с учётом гендерных различий у иностранных студентов мотивация учения связана со следующими различиями: у девушек - прямо связаны - общие самооценка, уровень притязаний и самоуважение, ориентация на уважение преподавателя, обратно связаны - отношения во внеучебной группе; у юношей мотивы учения прямо связаны с уровнем притязаний, самоуважением, обратно связаны с самооценкой уверенности в себе.

В учебно-профессиональной мотивации как многомерной и многоуровневой системе среди прочих её форм выделяется профессиональная направленность - наиболее обобщённая форма отношения студентов к профессии, которая определяется как интерес к профессии и склонность заниматься ею (Л.И.Божович, М.С.Неймарк, С.Л.Рубинштейн).

Профессиональная направленность - один из главных мотивов учебной деятельности у иностранных студентов, которая также имеет некоторые особенности. Она проходит конкретные взаимосвязанные этапы, соответствующие усвоению определённых психолого-педагогических знаний, умений, навыков. Вслед за И.Л. Васильевой [3, с. 54-55] нами выделяются следующие этапы профессионального самоопределения студентов - иностранцев:

1 этап. Адаптационный (1 семестр 1 курса): знакомство иностранных студентов с выбранной специальностью, ознакомление с традициями факультета и университета, адаптация к образовательной среде выбранного вуза, культурной среде города.

2 этап. Формирующий (2 семестр 1 курса – 2 курс): углубление и систематизация специальных знаний, формирование профессионально-личностных качеств, практических умений и навыков, самопознание и самоутверждение по отношению к выбранной профессии.

3 этап. Практико-ориентированный (3 курс): овладение методикой и техникой применения полученных знаний, умений навыков, творческим подходом к решению профессиональных задач. Происходит активное формирование и объединение всех компонентов профессионального самоопределения иностранных студентов.

4 этап. Корректирующий (4 курс): диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения иностранных студентов, и корректировка отдельных его компонентов. Полученные знания и умения превращаются в обоснованные формы профессионального поведения. Главным итогом данного этапа являются подготовка и защита выпускной квалификационной работы, которая рассматривается как готовность иностранного студента к профессиональной деятельности. Определяются цели и пути собственной профессиональной деятельности. Важным аспектом в процессе профессионального самоопределения иностранных студентов является их адаптация к новым социальным условиям.

Итак, мы определили, что мотивация иностранных студентов-бакалавров имеет свои особенности:

- 1) индивидуально-психологические, социально-психологические и профессионально направленные;
- 2) процесс обучения иностранных студентов-бакалавров строится на совместной деятельности обучающихся и обучающихся.

Для достижения высокой эффективности обучения необходимо учитывать вышеозначенные особенности. На наш взгляд, в качестве такого инструмента уместно использовать проектную технологию обучения.

Актуальность проблемы обусловлена повышением значения профессиональной культуры личности в современном обществе, возрастанием объёмов информатизации и профессиональных коммуникаций, интенсивным развитием техники и технологий, гуманизацией и гуманитаризацией общественной жизни. В этих условиях необходимо научное осмысление проблем, связанных с готовностью иностранных студентов к использованию инновационных технологий в процессе обучения.

Однако до настоящего времени проблема формирования готовности иностранных студентов к применению инновационных технологий недостаточно исследована в педагогической науке, не разработан алгоритм использования инновационных технологий в процессе формирования профессиональной культуры обучающихся. Кроме того, научного решения требуют такие аспекты, как условия эффективного использования инновационных технологий в подготовке менеджеров в сфере строительного бизнеса, обосновании содержания подготовки будущего менеджера в вузе; форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную работу по использованию инновационных технологий в учебной деятельности и др. В связи с этим к настоящему времени сложился ряд противоречий между возросшими требованиями, которые предъявляют общество, государство и личность к профессиональной культуре специалиста, и организацией процесса формирования готовности будущих менеджеров в сфере строительного бизнеса к применению инновационных технологий; повышающимися требованиями в научно-методическом обеспечении процесса информатизации образования и недостаточной разработанностью проблемы в педагогической науке; потребностью студента в овладении новыми инновационными технологиями и сохраняющимися в большинстве случаев в вузе вербальными методами обучения.

Теоретический анализ проблемы позволяет выделить и охарактеризовать различные подходы к определению понятия «готовность студентов к применению инновационных технологий». Установлено, что данное понятие характеризуется как динамично развивающаяся личностная характеристика, выражающая степень профессиональной подготовленности и объединяющая такие компоненты, как мотивационный, когнитивный, деятельностный, а также такой компонент как готовность среды к инновационной деятельности [2, с. 11]. Названные компоненты тесно взаимосвязаны между собой. Каждый из этих компонентов включает в себя подструктуры, развитие которых и приводит в конечном итоге к формированию готовности к инновационной деятельности.

Первый из них - *мотивационный* - является системообразующим. Процесс формирования готовности связан с побуждениями к нововведениям. При описании человеческих побуждений обычно используются понятия «мотив», «стимул», «потребность». Они близки по содержанию, но не тождественны. Если мотив - это внутреннее побуждение, то стимул - внешнее побудительное воздействие. Таким образом, достаточно сильное желание и стремление применять инновационные технологии (внутренняя мотивация) должно подкрепляться соответствующими стимулами (внешней мотивацией). При отсутствии такой взаимосвязи профессиональный труд будет лишён элемента личностного саморазвития, креативности и превратится из имеющего самостоятельную личностную ценность лишь в средство. Следовательно, чтобы учебная деятельность будущего специалиста была ориентирована на инновационность, существенное значение имеет мотивационный компонент готовности студента.

Содержание *когнитивного компонента* готовности включает профессиональные знания о сущности, особенностях инновационных технологий и способах их использования в будущей профессиональной деятельности. Критерием сформированности здесь выступают знания и представления студента об инновационных технологиях обучения и о собственном инновационном потенциале: будущие специалисты-менеджеры должны освоить организацию и способы реализации инновационных технологий в учебной деятельности: владеть навыками работы с автоматизированными информационно-поисковыми системами; основами использования инструментальных средств инновационных технологий и др. Когнитивный компонент является результатом познавательной деятельности. Его характеризуют объём знаний (ширина, глубина, системность), стиль мышления, сформированность умений и навыков студента.

Деятельностный компонент формирования готовности иностранных студентов-будущих менеджеров к использованию инновационных технологий в процессе обучения включает формирование следующих умений: оценивать качество инновационного продукта; формулировать рекомендации по совершенствованию инновационных программ; формулировать и решать задачи; устанавливать взаимосвязи между отдельными показателями; осуществлять сбор, обработку и хранение информации; анализировать полученные данные и результаты деятельности и оценивать их.

Следующие компоненты определяют инновационный потенциал учебной среды. Инновационный потенциал - совокупность ресурсов различных видов, включающая в себя материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для работы по инновационным технологиям. К ним относятся: информационный, ресурсный и организационно-деятельностный компоненты.

Информационный компонент является исходным компонентом и выступает как источник информации о потребностях в нововведениях, о новшествах, внедрение которых содействовало бы успешной учёбе. Без такой информированности невозможно участие в разработке и осуществлении инновационной деятельности.

Ресурсный компонент готовности к инновационной деятельности является системообразующим, т.к. все новшества требуют для своего внедрения определённых затрат, ресурсов, резервов. Наличие ресурсов, резервов является существенным фактором для освоения новшества. Они могут быть либо в наличии, либо специально созданы, их величина положительно коррелирует с вероятностью внедрения новшеств. В числе этих ресурсов - ресурс мощностей; человеческие ресурсы; резерв времени, специально отведенного для инновационной деятельности.

Организационно-деятельностный компонент также имеет важное значение в силу того, что проектирование и осуществление нововведений требуют определённых организационных условий. Сложнейшая проблема - создать такую систему управления процессом, которая смогла бы обеспечить стабильный цикл освоения новой деятельности. Эта проблема - одна из наиболее острых и актуальных проблем - проблема интеграции инновационных процессов и координация действий участников инновационной деятельности.

Проблема готовности студентов к работе по инновационным технологиям в последние десятилетия рассматривается, как правило, через призму компетентного подхода. В научной литературе понятие профессиональной компетентности специалиста обычно представляется как единство его личностной, теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности и характеризует его профессионализм. В этой связи примечательно, что в современных исследованиях (Ю.С.Брановский, Е.С. Полат, О.И. Руденко-Моргун), посвящённых инновационной деятельности, во всё возрастающей мере анализируются именно содержательно-творческие качества личности, необходимые для успешной инновационной деятельности, приводятся их различные классификации. Специфика инновации как деятельности порождает определённый тип личности. В целях поиска характерных качественных черт инновационного типа личности авторы строят их типологию на аналитическом совмещении имеющихся в литературе представлений о «современной», «творческой», «самоактуализирующейся» личности и различных подходов к пониманию понятия «инновационная» личность. Такой исследовательский подход представляется перспективным, так как модель современной личности отражает черты, востребованные

прогностическими тенденциями развития общества, в то время как творчество является атрибутивным качеством современной личности и инновации одновременно, а инновационность находит выражение в особом сочетании специфических черт личности.

Так, согласно В.Н. Дружинину [5, с. 16], творческая личность характеризуется: независимостью, открытостью ума, высокой толерантностью к неопределённым и неразрешимым ситуациям, конструктивной активностью в этих ситуациях, развитым эстетическим чувством, стремлением к красоте.

Рассматривая инновацию как особым образом организованную деятельность, Г.И. Герасимов и Л.В. Илюхина [4, с. 95-96] приходят к выводу о том, что она востребует совершенно определённую совокупность характерологических черт личности, среди которых:

- потребность в переменах, умение уйти от власти традиций, определяя точки развития и адекватные им социальные механизмы;
- наличие креативности как личностного качества и творческого (креативного) мышления;
- способность находить идеи и использовать возможности их оптимальной реализации;
- системный, прогностический подход к отбору и организации нововведений;
- способность ориентироваться в состоянии неопределённости и определять допустимую степень риска;
- готовность к преодолению постоянно возникающих препятствий;
- развитая способность к рефлексии, самоанализу.

А.Л. Журавлёвым предложено выделять различные социально-экономические типы людей по их отношению к организационно-экономическим нововведениям в зависимости от интенсивности проявления трёх психологических компонентов: психологической готовности к нововведениям (мотивационного компонента), подготовленности к жизнедеятельности в новых условиях (знаний, умений, навыков, опыта и т.п.) и реальной активности (действий, поступков, деятельности). Разные сочетания данных компонентов позволили выделить такие типы, как:

- активные реформаторы (желают экономических изменений, умеют работать в новых условиях и активно действуют на реформы);
- пассивные реформаторы (желают, умеют, но не действуют);
- пассивно-положительно относящиеся к нововведениям (в основном желают нововведений, но не умеют и не действуют);
- преодолевающие себя (умеют и действуют, но не желают изменений);
- неэффективные (желают и действуют, но не умеют);
- выжидающие (умеют, но не желают и не действуют);
- слепые исполнители (выраженного желания нет, не умеют, но действуют в направлении изменений с помощью других);
- пассивные противники (не желают, не умеют и не действуют);
- активные противники (не желают, не умеют и действуют против изменений) [6, с. 10].

Ф. Херцберг приводит 10 базовых качеств инновационной личности: интеллект, профессиональная компетентность, рациональное поведение в экстремальных ситуациях; независимость суждений, развитая интуиция, творческая активность, приоритет цели перед благополучием, нестандартность, объективная самооценка, эффективность в ситуации неопределенности (1, 1959).

На наш взгляд, важно учитывать эти личностные особенности в учебном процессе. Распределение названных типов в учебных коллективах постоянно меняется, поэтому нельзя говорить, что они однородны. В условиях социально-экономических изменений желания, знания и действия иностранных студентов могут быстро изменяться, причём в сторону как позитивного, так и негативного отношения к этим преобразованиям. Кроме того, готовность к инновационной деятельности студенческого коллектива - не простая сумма готовностей его членов. Свойства коллектива определяются не только свойствами тех, кто входит в него, но и структурой отношений между ними. Когда студенческий коллектив осуществляет совместную учебную деятельность, его социально-психологическая структура, сложившись, воспроизводится, поскольку решаются общие задачи. Но в инновационной деятельности структура не может оставаться неизменной, т.к. в ней всякий раз решаются новые, нестандартные задачи. Преподаватель и студенты как субъекты инновационной деятельности должны определить задачи, которые будут решаться в тот или иной временной период внутри коллектива, и сформировать структуру, которая будет способной максимально эффективно решить эти задачи.

Согласно деятельностной теории коллектива, деятельность группы совместно работающих людей будет наиболее успешной, когда отношения между ними будут опосредованы общими целями, задачами, содержанием совместной деятельности (А.Г.Асмолов, А.И.Донцов, И.М.Дубовская, А.Н.Леонтьев, Р.С.Немов). Следовательно, в студенческом коллективе необходимы отношения, достаточные для активного включения студентов в инновационную деятельность и максимального использования её эффективных возможностей.

Практика показывает, что существующие технологии обучения не создают подобных условий и позволяют обозначить ряд типичных недостатков в профессиональной подготовке иностранных студентов: отсутствие чёткого представления об инновационных системах, ресурсах и технологиях в сфере обучения; о необходимости системного использования инновационных технологий; о рынке технических и программных средств инновационных технологий и др., т.е. - отсутствие целостной системы подготовки студентов к использованию инновационных технологий в учебной сфере. Поэтому нами предлагается обучение иностранных студентов-менеджеров в сфере строительного бизнеса на основе личностно-деятельностного подхода, способствующее формированию готовности учащихся к применению инновационных технологий в учебной деятельности.

На наш взгляд активность иностранных студентов в использовании инновационных технологий будет оптимальной, а эффективность участия - максимально возможной, при использовании проектной технологии, предполагающей совместную групповую деятельность, опосредованную общими целями, задачами и содержанием.

Таким образом, наибольшей силой среди мотивов учебной деятельности обладает познавательный интерес, который напрямую связан с единством трёх его сторон: познавательной, эмоциональной и волевой, составляющих его структуру; единство интереса, чувства и воли - мощный стимул учения; профессиональная направленность - один из главных мотивов учебной деятельности у иностранных студентов; теоретическая модель формирования готовности иностранных студентов-будущих менеджеров к использованию инновационных технологий в учебно-профессиональной деятельности представляет собой сложную многокомпонентную систему; средством формирования готовности студентов к применению инновационных технологий является проектная технология, предполагающая совместную групповую работу, опосредованную общими целями, задачами и содержанием; основная особенность обучения иностранных студентов-менеджеров в бакалавриате состоит в том, что весь процесс обучения строится на совместной деятельности обучающихся и обучающего, что обеспечивает активную профессиональную деятельность студента, и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

Литература:

1. Herzberg, F., Mausner, B., and Snyderman B. The Motivation to Work. N.Y: John Wiley, 1959.
2. Агабаян, Г.С. Формирование готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности будущего менеджера: автореферат дис... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Г.С. Агабаян - Москва, 2010. - 22 с.
3. Васильева, И.Л. Динамика мотивационно-целевых установок будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки. [Текст]: дис... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / И.Л. Васильева - Москва, 2004. - 136 с.
4. Герасимов, Г.И., Илюхина, Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. Ростов н/д: НМД «Логос», 1999. - 136 с.
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002. - 368 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
6. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности в условиях организационно-экономических изменений: автореферат дис... доктора психологических наук: 19.00.05 / А.Л. Журавлев - Москва, 1999. - 132 с.

7. Толмачева Елена Владимировна. Инновационное обучение РКИ (сфера «Строительный менеджмент») на основе информационно-коммуникативной веб-квест технологии: дис... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Е.В. Толмачева - Москва, 2015. - 321 с.