

5. Исаева Н.И., Маматова С.И. Теоретические основы моделирования проектно-целевого управления развитием профессиональной компетентности студентов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №11. – С. 79-82.

**Работа выполнена при поддержке РФФИ (проект № 16-16-31009)
и правительства Белгородской области*

© Исаева Н.И., 2017

УДК 371

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Исаев Илья Федорович,

д.п.н., профессор,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

Аннотация. В статье рассматривается целостное понимание проблемы становления и саморазвития учителя в процессе субъект-субъектного взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями, администрацией. Обосновывается устойчивая связь профессионального саморазвития с особенностями личности и особенностями профессиональной деятельности и образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, субъект-субъектные отношения, профессионализм, «Я-профессиональное».

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE TEACHER IN THE SUBJECT-SUBJECT INTERACTION

Isaev Ilya Fedorovich

Abstract. The article discusses a holistic understanding of the problems of formation and self-development of the teachers in the process of subject-subject interaction with colleagues, students, parents, administration. Stable relationship of professional self-development to personality characteristics and peculiarities of professional activity and the educational environment is proved.

Keywords: professional self-development, subject-subject relations, professionalism, “Me-professional”.

Профессиональное саморазвитие учителя происходит в процессе самопознания, самоорганизации, самообразования, но больше всего, и прежде всего, в процессе взаимодействия учителя с другими субъектами образовательного процесса в таких коммуникативных диадах как: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – руководитель школы, учитель – родители, учитель – ученический коллектив и др. Это стремление педагога к профессиональной самореализации, на основе имеющегося личностного потенциала педагогической деятельности и общения.

На каждом уровне взаимодействия учитель решает специфические профессиональные задачи, выступая в роли Обучающего, Воспитателя, Наставника, Советчика, Аниматора, Тьютора, Консультанта и т.д. Исполнение каждой профессиональной роли требует от учителя определённой подготовленности, компетентности, предварительного проигрывания ситуаций обучения, воспитания, консультирования и др. При этом учитель, являясь субъектом взаимодействия в образовательном процессе, воспринимает своих собеседников как субъектов педагогического взаимодействия.

В таком взаимодействии учитель проявляет не только ответственность за собственную активность, но и согласовывает ее с активностью других участников образовательного процесса. При этом происходит интеграция своего профессионального пути с профессиональным, жизненным опытом других, обогащение опытом других субъектов, осмысление возможностей субъект-субъектного взаимодействия для развития своего «Я-профессиональное» [6]. Целостное понимание проблемы становления и саморазвития профессионала способствует уточнению сущности процесса профессионального саморазвития учителя как субъекта образовательного процесса. Вершина профессиональной зрелости (АКМЭ) рассматривается как многомерная характеристика состояния взрослого человека, охватывающая определенный период его развития, связанного со значимыми профессиональными, личностными и социальными достижениями.

Профессиональное саморазвитие личности в период самостоятельной профессиональной деятельности, в отличие от вузовского обучения, приобретает иные формы и становится средством регулирования эффективности профессиональной деятельности, в процессе которой значимыми становятся такие ключевые проблемы, как: профессиональная адаптация, профессиональная аттестация и экспертиза, повышение профессиональной квалификации и переподготовка, механизмы стимулирования и обогащения профессиональной деятельности, профессиональные достижения.

Отсутствие единого концептуального аппарата для описания процесса профессионального саморазвития в период самостоятельной профессиональной деятельности существенно осложняет учет специфики саморазвития субъектов образовательной практики.

В наиболее общем виде профессиональную адаптацию мы рассматриваем как процесс приобщения, приспособления молодого специалиста к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время положительных результатов деятельности. Примечательно, что термин «адаптация» в психолого-педагогической литературе нередко употребляется в значениях, близких к понятиям «приспособление», «саморазвитие», «самообучение» и т. п. Выделяют первичную и вторичную адаптацию (Т.В. Кудрявцев, А.Т. Ростунов). Первичная адаптация связана с началом профессионального обучения по выбранной профессии, а вторичная – с началом самостоятельной профессиональной деятельности. И в том, и в другом случаях профессиональная адаптация – не просто выполнение профессиональных требований, а активное включение в профессиональную деятельность. Это связывает процесс адаптации с динамикой самооценки специалистом себя как профессионала, то есть непосредственно затрагивает процесс личностного и творческого саморазвития.

Однако помимо самооценки важное значение имеет внешняя (в том числе экспертная) оценка или профессиональная аттестация. В литературе аттестация чаще

всего связывается с оценкой личности и деятельности специалиста, работающего самостоятельно. Реально потребность в оценке возникает и на более ранних этапах профессионального развития, например, в период профессионального обучения.

В исследованиях проблем повышения квалификации изучаются механизмы перестройки психолого-педагогической системы профессиональной деятельности, а в исследованиях переучивания – механизмы формирования новой системы деятельности. И с теми, и с другими механизмами субъекты профессионального саморазвития могут столкнуться в процессе построения и реализации индивидуальных бифуркационных траекторий профессионального саморазвития, в частности, их актуализация может произойти при резком изменении направления саморазвития, например, с традиционного интеллектуального направления на творческое. Помимо этого профессиональное саморазвитие актуализирует вопросы обогащения содержания образования, когда происходит изменение устоявшейся структуры профессиональной (учебно-профессиональной) деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями человека.

Такой подход позволяет рассматривать профессионализм как «сложное интегративное социально-психологическое понятие, отражающее уровень и характер овладения человеком профессией... Профессионализм – это высшая степень совершенства в определенном виде деятельности, самый высокий уровень мастерства, свершение дела в превосходной степени» [3, с. 95]. В данной трактовке сделан явный крен в сторону деятельностного аспекта проблемы, по сути, отождествляющий профессионализм с профессиональной культурой и мастерством. Высокий профессионализм хотя и невозможен без развития у человека специальных способностей, знаний и умений, которые своим содержанием и формой соответствуют требованиям конкретной деятельности, но и важнейшим условием достижения профессионализма обязательно является развитие у человека общих способностей и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности [2].

В определении сущности профессионализма можно выделить две взаимосвязанные подсистемы: *профессионализм деятельности* и *профессионализм личности*. *Профессионализм деятельности* акцентирует внимание на высокой профессиональной квалификации и компетентности специалиста, разнообразии эффективных профессиональных навыков и умений, алгоритмов и способов решения профессиональных задач. *Профессионализм личности* отражает высокий уровень профессионально важных и личностно-деловых качеств, креативности, характеризует мотивационную сферу и ценностные ориентации субъекта труда, направленность на прогрессивное саморазвитие.

Обе подсистемы являются качественными характеристиками субъекта деятельности и находятся в диалектическом единстве: опережающее развитие одной из подсистем профессионализма будет обязательно стимулировать развитие другой. Это взаимодействие имеет важное практическое значение для реализации технологии профессионального саморазвития учителя.

Таким образом, профессионализм – это такое свойство *развивающейся личности*, в котором интегрированы личностные и деятельностные стороны явления. По результатам исследований лаборатории психологии профессионального развития под руководством Л.М. Митиной фундаментальным условием развития интегральных характеристик личности профессионала является осознание им необходимости изменения,

преобразования своего внутреннего мира и поиск новых возможностей самоосуществления в профессиональном труде [7]. Необходимо добавить, что подобного профессионального самосознания недостаточно, нужен дальнейший запуск механизмов саморазвития – самоорганизации (в том числе саморегуляции) и самообразования.

Важной категорией, дающей возможность глубже исследовать процесс профессионального саморазвития, является *личностно-профессиональное развитие*. Данное понятие изучалось в психологии труда и профессиологии, как правило, с двух позиций: как профессионально-квалификационное развитие, в основном связанное с обучением и самообразованием; как профессионально-должностное развитие, проявляющееся в кадровом движении, профессиональной карьере.

Личностно-профессиональное развитие акцентирует внимание на достижении высших стандартов в профессиональном развитии. «Личностно-профессиональное развитие – это процесс развития личности (в широком понимании), ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий» [1, с. 66]. В дихотомии категорий «развитие – саморазвитие» данное определение явно ориентировано на внешнее развитие; процесс саморазвития является одним из путей достижения высокого акмеологического уровня. Значимыми в этом случае являются сходные характеристики процессов личностно-профессионального развития и профессионального саморазвития на уровне общего описания исследуемых понятий. На наш взгляд, подобными характеристиками могут служить следующие: повышение объективности самооценки, в том числе степени готовности к профессиональным действиям; актуализация мотивов профессиональных достижений подразумевает развитие субъектности личности и адекватность мотивации достижения личностным возможностям; возрастание потребности в профессиональной самореализации; повышение психологической готовности к деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.

Данные характеристики важны для построения моделей профессионального саморазвития учителей, а также для разработки и реализации соответствующей технологии.

Развитие профессионализма у специалистов различных профессий осуществляется по общим закономерностям. Поиск таких устойчивых закономерностей, свойств, качеств и характеристик должен осуществляться с опорой на *принцип инвариантности*, суть которого заключается в определении инвариантов – устойчивых, относительно неизменных параметров в прогрессивном саморазвитии личности и ее профессионализма, имеющих в известной мере независимый характер. Развитие профессионализма и соответственно запуск процесса профессионального саморазвития необходимо начинать в первую очередь с них. С практической точки зрения они помогут выявлению общих закономерностей и необходимых условий профессионального саморазвития, обеспечивающих стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики [4, с. 5].

В процессе профессионального саморазвития субъектов образовательного процесса ярко выражена следующая устойчивая связь: с одной стороны, особенности личности оказывают существенное влияние на процесс и результаты профессиональной деятельности, с другой – саморазвитие личности происходит под влиянием особенностей профессиональной деятельности и образовательной среды. Поэтому необходимо

учитывать соответствующие *специфические* инварианты: социально-перцептивная компетентность, коммуникативные умения, эмпатия и др., которые являются основой развития профессионализма в конкретных типах профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Акмеология / Под ред. А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина. – СПб., 2003.
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
3. Игнатов В.Г. и др. Профессионализм административно-политических элит (философско-социологический и акмеологический подходы). – Ростов н/Д, 2002.
4. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. – М.; Белгород, 2002.
5. Исаев И.Ф., Шаршов И.А. Акмеологические аспекты формирования профессионально-творческого саморазвития // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 42-52.
6. Исаев И.Ф., Кролевецкая Е.Н. Куратор и студенческая группа: развитие субъектных-субъектных отношений : монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 194 с.
7. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.

© Исаев И.Ф., 2017

УДК 378

ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ*

Коваленко Виктор Иванович,

д.п.н., профессор,

Белгородский государственный институт искусств и культуры,

г. Белгород

Аннотация. В Белгородском государственном институте искусств и культуры разработана и реализуется система принципов педагогического мониторинга профессионально-личностного развития будущих специалистов: принцип коррекционно-развивающей направленности содержания и технологии педагогического мониторинга, принцип концептуальной и задачной обусловленности содержания педагогического мониторинга, принцип единства процессуальных и результативных аспектов в педагогическом мониторинге, принцип соответствия содержания и методов педагогического мониторинга особенностям развития специалистов.

Ключевые слова: педагогический мониторинг, принцип, специалист, профессионально-личностное развитие.