

$$O_{\text{итог}} = \sum_{j=1}^n O_{\text{инт},j}$$

где $O_{\text{инт}}$ – интегральный балл или суммарная оценка экспертов j -й компетенции аттестуемого, баллы.

Таким образом, служащие КУИ понимают важность процедуры аттестации и лояльно отнесутся к возможным изменениям в ее проведении, поскольку 67% опрошенных в ходе социологического исследования считают аттестацию необходимой и важной процедурой, позволяющей объективно оценить результаты работы. Для совершенствования процедуры аттестации муниципальных служащих в КУИ г. Таганрога можно рекомендовать использование предложенной методики оценки важности компетенций для различных категорий муниципальных служащих (руководителей, советников (помощников), специалистов, обеспечивающих специалистов).

Список литературы

1. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016. – 828 с.
2. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL: <http://base.garant.ru/12152272/#ixzz4za3ixelj> (дата обращения 20.11.2017).
3. Дудин М.Н., Лясников Н.В. Стратегический менеджмент: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – 254 с.

©Ильченко И.А., 2017

УДК 371

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЯ

Ирхина Ирина Витальевна,
д.п.н., профессор,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

Аннотация. В статье раскрывается технология развития актуального педагогического опыта учителя в условиях реальной педагогической практики. Показано, что развитие опыта обеспечивается реализацией технологии управления, включающей в себя шесть последовательно сменяющих друг друга этапов: информационно-аналитический, мотивационно-целевой, планомерно-прогностический, организационно-исполнительский, регулятивно-коррекционный, контрольно-диагностический.

Ключевые слова: актуальный педагогический опыт, учитель, технология развития.

TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF ACTUAL PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF TEACHERS

Irkhina Irina Vitalievna

Abstract. The article reveals the technology of development of actual pedagogical experience of teachers in real pedagogical practice. It is shown that the development of experience provided by the implementation of management techniques, including six consecutively successive stages: information-analytical, motivational-target, planning and forecasting, organizational performance, regulatory, remedial, monitoring, diagnostic.

Keywords: actual pedagogical experience, teacher, the technology of development.

В контексте происходящих в обществе перемен все более возрастают требования к профессионально-педагогической деятельности, осознается значение развития актуального опыта учителя, который выступает фактором, условием, процессом и результатом достижения вершин его профессиональной зрелости, показателем педагогического мастерства. Новый стандарт общего образования предполагает перевод деятельности учителя на новый качественный уровень, характеризующийся созданием собственного педагогического опыта и индивидуального стиля работы.

Вместе с тем анализ современного состояния исследуемой проблемы свидетельствует о затруднениях в осмыслении и выстраивании самим учителем актуального педагогического опыта. Педагоги не всегда чётко обосновывают выбор темы опыта, затрудняются выстроить логику развития опыта, его изучения и описания, которое остаётся поверхностным, ограничивается изложением отдельных элементов. Учителя не всегда могут определить, на каких идеях и положениях строится их педагогический опыт. Затруднение у педагогов вызывает изложение его актуальности, основного противоречия, на решение которого направлена инновационная деятельность. Попытки теоретически обосновать свой опыт уже после того, как описаны основные элементы системы работы, приводят к искусственному «привязыванию» теории к практической деятельности. Технология опыта описывается как последовательность действий учителя по применению отдельного метода, приёма или формы обучения.

Изучение состояния проблемы позволяет констатировать тот факт, что развитие актуального педагогического опыта осуществляется, как правило, в направлении от репродуктивного использования имеющихся технологий обучения до построения авторской дидактической системы. В соответствии с этим нами были выделены следующие уровни развития актуального педагогического опыта учителя, в основе которых лежит степень креативности профессионально-педагогической деятельности [1, с. 44-51]:

- актуальный педагогический опыт, характеризующийся точным воспроизведением современных технологий и методик обучения;
- актуальный педагогический опыт, базирующийся на использовании элементов различных современных технологий обучения;
- актуальный педагогический опыт, основанный на модификации используемых элементов современных технологий обучения;
- авторская дидактическая система, соответствующая собственному опыту и экспериментальной работе;

– авторская дидактическая система на уровне теоретического обобщения и описания.

Анализ эмпирического материала показал, что большая часть учителей общеобразовательных школ строит свой актуальный педагогический опыт на основе использования элементов различных технологий обучения (59 %), вдвое меньше опрошенных (29 %) модифицирует известные технологии обучения и их элементы. В результате исследования выявлено, что 4 % учителей стараются следовать точным предписаниям, алгоритмам деятельности, указаниям в научно-методической литературе, 8 % участвовавших в опросе учителей заявили свою дидактическую систему как авторскую.

Развитие актуального педагогического опыта учителя целесообразно осуществлять в логике мотивационно-целевого, информационно-аналитического, планово-прогностического, организационно-исполнительского, регулятивно-коррекционного, контрольно-диагностического этапов.

Мотивационно-целевой этап направлен на формирование целевых установок актуального педагогического опыта учителя и заключается в создании условий для осмысления педагогом сложившегося опыта работы, самостоятельного обнаружения учителем профессиональных затруднений и «проблемных точек», принятия ценностей новой образовательной парадигмы. Развитие актуального педагогического опыта учителя осуществляется в ходе проведения теоретических семинаров, деловых игр, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций.

Информационно-аналитический этап нацелен на изучение фактического состояния и объективную оценку результатов работы учителя, выработку регулирующих механизмов по переводу деятельности педагога в новое качественное состояние. На этом этапе управленческого цикла происходило накопление информации о профессионально-педагогической деятельности учителя на учебном занятии, заседании методического объединения, в творческой группе, на педагогическом и методическом советах школы и т.д. В ходе наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы, экспертной оценки, рейтинга и самооценки, изучения школьной документации осуществляется сбор и анализ информации о целевых установках учителя, содержании и способах взаимодействия педагога с учащимися в процессе обучения, результатах учебной работы. Выявленное «проблемное поле» служит основанием для разработки индивидуальной траектории развития актуального педагогического опыта.

Реализация *планово-прогностической функции* предполагает создание комплексно-целевой программы развития актуального педагогического опыта учителя. Важнейшим условием реализации этапа является теоретико-практическая подготовка педагога к развитию собственной дидактической системы. Содержательная подготовка учителей включает актуализацию дидактических, методических, психологических, физиологических и гигиенических знаний, развитие специальных дидактических умений, ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями на основе дидактических затруднений.

Организационно-исполнительский этап представляет собой практическую деятельность руководителя школы по формированию и регулированию определённой структуры организационных взаимодействий, способствующих развитию актуального педагогического опыта учителя. На данном этапе целесообразно создавать временные коллективы учителей – творческие и проблемные группы, объединяющие педагогов

разных специальностей на основе сходных дидактических проблем, психологической совместимости, сработанности, групповой дифференциации, различия жизненного и профессионального опыта, личностных и профессиональных ожиданий, интересов, уровня подготовленности и т. д. Творческий потенциал учителей раскрывается в ходе организационно-деятельностных игр, социально-психологических тренингов, сориентированных на учёт индивидуально-типологических особенностей учителей.

Контрольно-диагностический этап предусматривает изучение и обобщение актуального педагогического опыта учителя в результате осуществления учителем оценочной деятельности, основанной на рефлексии и отражающей готовность педагога к самоанализу, самоконтролю и самооценке. Соотнесение опыта учителя с установленными требованиями (результативность, оптимальность, новизна, возможность творческого применения и др.) позволяют внести коррективы в процесс развития опыта, актуализируя тем самым, на заключительном этапе цикла *регулятивно-коррекционную функцию* руководителя школы [2, с. 6-10].

Проблема развития актуального педагогического опыта учителя в условиях школы приобретает особое значение. Осмысленный актуальный педагогический опыт учителя является показателем его творческого роста и уровня профессиональной компетентности, обеспечивает возможность эффективного решения сложных задач современной педагогической практики.

Список литературы

1. Ирхина И.В. Развитие актуального педагогического опыта учителя / И.В. Ирхина, В.Н. Ирхин // Вестник Приднестровского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. – №1 (52), 2016. – С. 44-51.
 2. Никулина Н.В. Педагогический опыт: формы и механизмы трансляции / Никулина Н.В. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 6-10.
- © Ирхина И.В., 2017

УДК 37.08

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ирхина Ирина Витальевна,

д.п.н., профессор;

Коренькова Наталия Анатольевна,

старший преподаватель,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

г. Белгород

Аннотация. В данной статье рассмотрено понимание и роль компетентности современного педагога в осуществлении маркетинговой деятельности образовательной организации. Показано, что компетентность современных педагогов в осуществлении маркетинговой деятельности раскрывается при выполнении ими информационно-аналитической (системный сбор, анализ данных, касающихся внутренней и внешней среды организации), планово-прогностической (стремление к единому направлению