

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

Институт межкультурной коммуникации и международных отношений

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

**Разработка обучающего сайта на тему «Видовременные формы глагола
в английском языке»**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
очной формы обучения,
группы 04001320
Погореловой Юлии Александровны

Научный руководитель
Доцент кафедры
английской филологии и
межкультурной
коммуникации, к.ф.н.,
Агафонова О.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. Теоретические предпосылки изучения системы видовременных форм в английском языке	7
1.1. Система видовременных форм в английском языке.....	7
1.2 Современные возможности изучения иностранных языков	9
1.3 Интернет. Web-браузеры. Понятие «сайт».....	12
1.4 Веб-программирование. Языки программирования для web	13
1.5 Тестирование как метод самоконтроля при изучении иностранных языков.....	17
1.6 Повышение эффективности обучения иностранному языку путем использования современных технологий	20
1.7 Структура информационных потоков. Понятие реинжиниринга обучения.....	21
1.8 Выбор средств разработки	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	26
ГЛАВА II. Разработка веб-ресурса.....	28
2.1 Создание концептуальной модели сайта. Структура информационных потоков	28
2.2 Построение диаграмм.....	31
2.2.1 Диаграммы потоков данных (DFD)	31
2.2.2 Стандарт функционального (IDEF0)	32
2.2.3 Методология IDEF3	34
2.3 Создание модели	35
2.4 Концептуальная модель веб-ресурса	39
2.5 Физическая модель данных веб-ресурса. Создание веб-ресурса.....	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	61

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	91

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык на протяжении многих лет остается самым востребованным для обучения иностранным языком. С каждым годом потребность в знании этого иностранного языка увеличивается. Миллионы людей разговаривают на английском как на своем родном языке, а другие – используют его как второй язык для успешной социализации.

Одним из наиболее значимых аспектов любого иностранного языка является его грамматика. Учитывая именно этот аспект, владение грамматикой является одним из главных показателей в определении уровня владения языком. Без изучения грамматического строя языковой системы невозможно полное овладение языком. При обучении грамматике возникают определенные трудности, причиной которых выступает огромное количество разнообразных правил, терминов, исключений. Знаменитый методист Пенни Ур пишет, что «...место грамматики в изучении иностранного языка спорно. Большинство людей согласны, что знание языка – это, прежде всего, знание грамматики, но это знание может быть интуитивным и совсем необязательно учить её структуры и формы» (Пенни Ур, 2010: 30). Из всех аспектов грамматики в этой работе будет рассмотрена система времен английского глагола. Зачастую времена в английском языке представляют трудности для изучающих английский. Это объясняется тем, что система времен в английском языке отлична от той, которая используется в русском языке, хотя некоторые параллели провести все же можно. Однако у системы времен в английском есть неоспоримое достоинство – она обладает строгой упорядоченностью, логичностью, и подчиняется законам грамматики.

В методике преподавания иностранного языка существует большое количество разнообразных подходов и методов для изучения грамматического аспекта языка. Существует множество учебных пособий,

разработанных как для работы с учителем, так и самостоятельно. В любом случае после выполнения упражнений необходимо провести проверку выполненной работы, чтобы оценить насколько ученик усвоил материал, на какие ключевые моменты следует обратить особое внимание и какой материал необходимо проработать для успешного выполнения заданий. Но бывает так, что приходится долго и внимательно выполнять проверку, сверяясь с ответами в конце книги, что не всегда удобно. В данной ситуации самым правильным решением является онлайн тестирование, где можно будет осуществить контроль знаний без посторонней помощи, легко и быстро.

Актуальность данной работы заключается в необходимости создания простого и понятного онлайн теста, позволяющего пользователю проверить свои знания в данной области самостоятельно и получить соответствующие рекомендации. Упрощенная навигация не вызывает сложностей у пользователей данного ресурса при его использовании.

Цель данного дипломного проекта – разработать технологию создания обучающего веб-ресурса и проверить его эффективность в реальном проекте.

Реализация данной цели требует содержательного и методического решения следующих **задач**:

- рассмотреть видо-временную систему английского языка;
- выявить методические и педагогические аспекты разработки образовательного веб-сайта;
- изучить историю и теорию Web-дизайна и Web-программирования;
- разработать концептуальную модель сайта;
- изучить возможность применения Web-технологий и языки HTML и Java-Script и их возможности в процессе Web-дизайна в процессе обучения иностранным языкам;
- выявить эффективность программно-аппаратных средств в Web-дизайне;

- составить пошаговую стратегию разработки web-сайта.

Объектом дипломного исследования являются информационные технологии, применяемые для создания веб-сайта и теоретический материал по данной теме.

Работа состоит из: Введения, двух Глав, вторая из которых непосредственно посвящена проектированию web-сайта, Заключения, Списка использованной литературы и Приложения.

Основной задачей проекта является создание простого, но в тоже время функционального сайта. Для написания данного веб-ресурса будет использован язык разметки HTML, а для придания ему интерактивности и удобства его редактирования применим скриптовый язык Java Script.

ГЛАВА I. Теоретические предпосылки изучения системы видовременных форм в английском языке

1.1. Система видовременных форм в английском языке

Согласно типологическим концепциям языки принято делить на различные типы в зависимости от преобладающего способа выражения грамматических значений. Основное отличие грамматического строя английского языка от строя русского языка заключается в аналитизме.

Аналитический способ (аналитизм) – это образование форм слова при помощи вспомогательного (служебного) и знаменательного (иногда знаменательного и нескольких служебных). «Аналитические формы характерны для современного английского языка. Примерами аналитических форм являются формы глагольного вида. Например, Progressive – I am writing; He is writing; а также аналитические формы наклонений, страдательного залога, форм степеней сравнения и т.д. Аналитические образования, которые функционируют в качестве целой лексемы во всей совокупности ее форм, естественно назвать, по мнению Ю.С. Маслова, аналитическими словами» (Карапетян, 2008: 5).

Основной причиной написания данной работы являются многочисленные подтверждения того, что времена в английском языке это камень преткновения многих начинающих, ведь система видовременных форм английского настолько сильно отличается от русской.

Результатом данной дипломной работы, как выше было сказано, будет являться веб-сайт как метод изучения и тестирования уровня овладения системой времен в английском языке. В этой главе рассматривается теоретический аспект данной темы, а именно, структура и основные понятия.

Английский глагол имеет очень развитую систему видо-временных форм, противопоставление действительного и страдательного залога, противопоставление изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. Это основные глагольные категории. Ведущей категорией в системе видо-временных форм является категория времени.

Реальное время – форма существования материи – находится в постоянном движении и непрерывно изменяется. Глагольные времена (tenses) в реальной речи могут отражать реальное время (time), когда точкой отсчета является действительный момент речи. Но глагольные времена отражают и условное время, при котором точка отсчета не совпадает с реальным моментом речи. В любом фиксированном тексте глагольное время носит условный характер. Однако соотношение реального и условного времени не влияет на функционирование видо-временных форм: для обозначения реального и условного времени используются одни и те же формы. Реальное время может быть отражено в живом, устном общении; фиксация его на письме сразу придает ему условный характер.

Грамматическая категория времени (tense) – отношение действия к моменту отсчета, которым является условный момент речи. Отрезок времени, включающий момент речи – настоящее время; этот отрезок может иметь самую разнообразную протяженность, от периода, измеренного минутами (в прямой речи), до бесконечного временного пространства. Прошедшее – отрезок времени, предшествующий настоящему и не включающий момента речи. Будущее – отрезок времени, ожидаемый после настоящего, также не включает момента речи. Прошедшее и будущее никогда не соприкасаются: они разделены настоящим.

«Английская видо-временная система включает 4 парадигматических разряда: основной (Indefinite/Simple), длительный (Progressive/Continious), перфект (Perfect), перфектно-длительный (Perfect-Continious)» (Иванова, 1998: 34).

Частота употребления различных видовременных форм в английском разная. В данной работе по созданию учебного пособия, а именно веб-сайта, для студентов неязыковых вузов наиболее употребительные видовременные формы: 12 времен, которые они образуются как сочетание трех абсолютных времен – Past, Present и Future и четырех видов – Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Рассмотрев систему видовременных форм английского языка, перейдем к анализу современных возможностей изучения грамматики английского языка.

1.2 Современные возможности изучения иностранных языков

Экономические и социальные изменения в нашем обществе обусловили повышенный интерес к изучению иностранных языков, что в условиях развивающихся современных технологий обеспечивает новую языковую и образовательную среду для самостоятельной работы над изучаемым языком.

Широкое распространение получают различные вариативные средства обучения языкам нового поколения. Соответственно, по-другому должен строиться и процесс самообучения иностранному языку.

С появлением таких технических средств как мультимедиа и глобальных компьютерных сетей особенно актуальной стала тема применения новых информационных технологий в процессе самообучения иностранному языку как в высших образовательных учреждениях, так и в домашних условиях для обучаемых, занимающихся различными видами деятельности и любых возрастных групп. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к процессу обучения.

Очевидно, что мультимедиа и сетевые технологии – это эффективное средство самообучения иностранному языку. Однако рядовому пользователю, не располагающему достаточной информацией о свойствах и возможностях компьютерного обучения, трудно разобраться в этом море обучающих программ. Кроме того, недостаточная разработка теоретической базы компьютерного самообучения иностранным языкам ведет либо к завышению возможностей обучающих программ в анализируемом процессе, либо к уничтожению всех положительных результатов использования компьютеров в процессе самостоятельного изучения иностранных языков.

На сегодняшний день в преподавании иностранного языка складываются тенденции, соответствующие нынешнему уровню технического прогресса. Тема использования компьютерных технологий в сфере обучения иностранному языку стала объектом всестороннего исследования специалистов сравнительно недавно, но эффективность их применения уже не подлежит сомнению. Все более разнообразные ресурсы сети Интернет, а также появляющиеся в большом количестве учебные материалы на CD-дисках ставят задачу проведения комплексного изучения возможностей и особенностей их применения в обучающем процессе.

Информационные технологии позволяют обучающимся реализовать личностно-ориентированный подход к изучению языка, так как основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, практическое пользование иностранным

языком. Внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Опыт использования их на практике позволяет обеспечивать переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Значительную роль в процессе модернизации образования играют различные Интернет-ресурсы. Во-первых, данные ресурсы реализуют важный в современной методике преподавания иностранного языка принцип аутентичности. Использование неадаптированных текстов из зарубежных

газет и журналов, различных сайтов и других источников позволяет изучать язык в его современном функционировании. Широкие возможности для эффективного усвоения языка предоставляют чаты, различные виды Интернет-телефонии (Skype), программы «мгновенных сообщений» (QIP), «социальные дневники» (LiveJournal) и «социальные сети» (Facebook), а также видеоконференции. Данные средства коммуникации позволяют осуществлять «живое» общение с носителями языка в ситуации «здесь и сейчас». Это также способствует погружению учащихся в естественную языковую среду без дополнительных материальных и временных затрат и формированию коммуникативной компетенции.

С методической точки зрения важно отметить, что Интернет-ресурсы помогают сделать процесс изучения иностранного языка более увлекательным, так как предоставляют возможность варьировать способы подачи информации и сделать процесс как обучения, так и самообучения практически направленным.

Из вышеприведенного следует, что компьютерные технологии в значительной степени являются мощным средством увеличения интереса и повышения мотивации к обучению. Все новое всегда притягательно, а информационные технологии не стоят на месте, изменяются, совершенствуются и становятся все более доступными.

В данной работе описывается процесс создания веб-ресурса, посвященному временам английского глагола, простого и понятного в использовании даже начинающему пользователю.

Несомненным достоинством этого ресурса является то, что в нем будут собраны не только грамматические тесты на видовременные формы, но и материалы для подготовки к ним.

1.3 Интернет. Web-браузеры. Понятие «сайт»

World Wide Web (WWW) – интеллектуальное достижение человечества в эпоху высоких технологий. На сегодняшний день WWW содержит миллионы сайтов, на которых размещена всевозможная информация. Люди получают доступ к этой информации посредством использования технологии Internet. Для навигации в WWW используются специальные программы – Web-браузеры, которые существенно облегчают пользование ресурсами WWW. Вся информация в Web-браузере отображается в виде Web-страниц, которые являются основным элементом байтов WWW.

Web-страницы, поддерживая технологию мультимедиа, объединяют в себе различные виды информации: текст, графику, звук, анимацию и видео. От того, насколько качественно и красиво сделана та или иная Web-страница, зависит во многом ее успех в сети.

Для получения информации с сайта по протоколу http требуется специальное приложение, которое бы обеспечивало комфортный просмотр веб-страниц, коими являются так называемые браузеры-обозреватели.

Веб-обозреватель, браузер (от англ. Web browser) – программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц (преимущественно из Сети), их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой.

Особую актуальность приобретает проблема разработки Web-сайтов учебных заведений, а так же веб-ресурсов обучаемого характера для самостоятельной работы - использование Internet-технологий в системе образования.

Веб-сайт (от англ. website: web – «паутина», «сеть» и site – «место», букв «место в сети») или просто сайт – в компьютерной сети объединённая под одним адресом (доменным именем или IP-адресом) совокупность

документов частного лица или организации. По умолчанию подразумевается, что сайт располагается в сети Интернет. Все веб-сайты в совокупности составляют Всемирную паутину. Для прямого доступа клиентов к веб-сайтам на серверах был специально разработан протокол НТТР.

Изначально веб-сайты представляли собой совокупности статических документов. В настоящее время большинству из них свойственна динамичность и интерактивность. Для таких случаев специалисты используют термин веб-приложение - готовый программный комплекс для решения задач веб-сайта. Веб-приложение входит в состав веб-сайта, но веб-приложение без данных сайтом является только технически. Из-за проблем связанных с безопасностью протоколов НТТР и WAP, появилось защищенное https соединение. Данное соединение использует протокол, похожий НТТР, но обладает высокой степенью безопасности. Такой тип соединения применяется в «личных кабинетах» пользователей интернет-магазинов. Данный метод соединения обретает все большую популярность.

1.4 Веб-программирование. Языки программирования для web

В настоящее время, в связи с глобальным развитием сети Интернет, в программировании все более резко выделяется отдельная его отрасль – веб-программирование. Изначально, оно не могло даже сравниться по своей сложности с другими областями «программистского ремесла», не дотягиваясь не только до системного, но даже и до прикладного программирования. Речь идет, конечно, о программировании сценариев для интернет сайтов или Web-программировании.

Во время стремительного прогресса просто красиво оформленный текст и картинки на веб-сайте уже никого не удивят. Требования к сайтам, изменились – теперь для успешного представительства компании в Интернет

необходимо предоставить своим посетителям различные возможности: обратную связь, форум, голосование, интернет-магазин, различные web-тесты, поиск по сайту, счётчик посещений и многое другое. При помощи обычного html этого не достичь, ведь html – это язык гипертекстовой разметки – инструмент для создания гиперссылок, вставки изображений, таблиц и др. С помощью языка html легко и быстро можно сделать форму для отправки какого-либо запроса. Такая форма будет иметь все необходимые атрибуты: и поле для ввода текста, и кнопку отправки. Однако, при нажатии на такую кнопку в большинстве случаев не произойдет ровным счетом ничего – ведь не был задан сценарий действий, которые следует выполнить, чтобы получить результат. Поэтому создание интерактивных компонентов – это задача для web-программирования.

Веб-программирование осуществляется при помощи специальных программных средств – скриптов. Эти программные средства подразделяются на два основных вида: серверные и клиентские. Серверные скрипты выполняются на стороне сервера, то есть того компьютера, на котором размещен сайт. Они выполняются еще до загрузки страниц сайта на компьютер пользователя. В свою очередь, клиентские скрипты выполняются на компьютере клиента уже после загрузки страницы с сервера и не требуют ее дополнительной перезагрузки.

Языки веб-программирования, на которых выполняются и те, и другие скрипты различны. Некоторые из языков используются только для создания серверных скриптов, другие – только для клиентских, а многие языки – для тех и других.

Пожалуй, самым распространенным сегодня таким языком создания веб-страниц является HTML. Также с недавних пор популярность получил язык PHP скриптов. Менее популярными, но не менее хорошими являются ASP, CGI, Perl, SSI, ASP. XML, XHTML и DHTML к языкам веб-программирования не относятся, но служат хорошими дополнениями к ним. Среди скриптов можно выделить лишь JavaScript и VBScript., также его

называют языком гипертекстов, – это язык логической разметки документа № 1 в мире. С этим языком очень удобно и легко работать, возможно, именно поэтому в основном предпочитают его. При использовании HTML каждый текст, картинка, эффект, скрипт, расположение элемента записывается в один документ, который не содержит ничего кроме текста, браузер же читает этот документ и формирует веб-страницу так, как и сказано в этом самом документе. Каждая деталь разграничивается отдельным тегом и расположением на странице. HTML используется совместно с CSS (стили визуального оформления) и скриптами, типа JavaScript и VBScript. Среди прочих скриптовых языков наибольшую популярность получил PHP. С помощью этого языка строятся наиболее сложные веб-ресурсы, которые очень отличаются от страниц на технологии HTML. Используя PHP можно создать страницы, от которых можно будет узнать о посетителях сайта и их действиях, создавать гостевые книги, чаты, форумы, счетчики, системы и т.д., PHP работает со многими базами данных. PHP когда создавался с помощью CGI и Perl. позволяет создавать динамические и интерактивные интернет-приложения.

Клиентские языки

Как следует из названия, клиентские языки обрабатываются на стороне пользователя, т.е. программы на клиентском языке обрабатывает браузер. Отсюда следует и недостаток – обработка скрипта зависит от браузера пользователя, и пользователь имеет полномочия настроить свой браузер так, чтобы он вообще игнорировал скрипты. При этом, если браузер старый, он может не поддерживать тот или иной язык или версию языка, на которую опирался разработчик. С современными браузерами таких проблем возникать не должно, к тому же языки программирования не так уж часто кардинально обновляются (раз в несколько лет) и лучшие из них давно известны. Также код клиентского скрипта может посмотреть каждый, выбрав в меню «Вид» своего браузера вкладку «Исходный код».

Преимущество же клиентского языка заключается в том, что обработка скриптов на таком языке может выполняться без отправки документа на сервер. Программа сразу проверит правильное заполнение формы перед отправкой, и, если необходимо, выведет ошибку.

Самым распространенным из клиентских языков является JavaScript, разработчиками которого является компания Netscape совместно с компанией Sun Microsystems. Ещё один популярный язык - это VBScript от Microsoft.

Серверные языки

Когда пользователь дает запрос на какую-либо страницу (переходит на неё по ссылке или вводит адрес в адресной строке своего браузера), то вызванная страница сначала обрабатывается на сервере, то есть выполняются все программы, связанные со страницей, и только потом возвращается к посетителю по сети в виде файла. Этот файл может иметь расширения: HTML, PHP, ASP, Perl, SSI, XML, DHTML, XHTML.

Работа программ уже полностью зависима от сервера, на котором расположен сайт, и от того, какая версия того или иного языка поддерживается.

Важной стороной работы серверных языков является возможность организации непосредственного взаимодействия с системой управления базами данных (или СУБД) – сервером, на котором упорядоченно хранится информация, которая может быть вызвана в любой момент. Популярными среди систем управления базами данных являются: Firebird, IBM DB2, IBM DB2 Express-C, Microsoft SQL Server, Microsoft SQL, Server Express, mSQL, MySQL, Oracle, PostgreSQL, SQLite, Sybase Adaptive, Server Enterprise.

1.5 Тестирование как метод самоконтроля при изучении иностранных языков

Веб-ресурс, которому посвящена данная работы, кроме разделов с теорией будет содержать тест на знание видо-временных форм английского глагола. В этом разделе рассматриваются преимущества метода тестирования над другими методами самоконтроля.

Метод тестов является одним из основных современных методах методов самоконтроля. По уровню популярности в образовательной и профессиональной подготовке он прочно удерживает первое место в мировой практике уже фактически в течение столетия.

В данном разделе под тестами следует понимать методики, которые состоят из серии заданий с выбором из готовых вариантов ответа. При подсчете баллов по тесту выбранные ответы получают однозначную количественную интерпретацию и суммируются. Суммарный балл сравнивается с количественными тестовыми нормами, и после этого сравнения формулируются стандартные диагностические заключения. Популярность метода тестов объясняется следующими главными его достоинствами:

- 1) стандартизацией условий и результатов. Тестовые методики относительно независимы от квалификации пользователя (исполнителя);
- 2) оперативностью и экономичностью. Типичный тест состоит из серии кратких заданий, на выполнение каждого из которых требуется, как правило, не более полминуты, а весь тест занимает, как правило, не более часа;
- 3) оптимальной трудностью. Профессионально сделанный тест состоит из заданий оптимальной трудности. При этом средний

испытуемый набирает примерно 50 % из максимально возможного количества баллов;

- 4) возможностью компьютеризации. В результате компьютеризации повышаются все параметры тестирования (например, при адаптированном компьютерном тестировании резко сокращается время тестирования).

Компьютеризация – это мощный инструмент обеспечения информационной безопасности (достоверности диагностики). Компьютерная организация тестирования, предполагающая создание мощных информационных банков тестовых заданий, позволяет технически предотвратить злоупотребления со стороны недобросовестных экзаменаторов. Выбор заданий, предлагаемых пользователю, может производиться из такого банка сама компьютерная программа прямо в ходе тестирования, что лишает пользователя возможности «подглядеть» последующий вопрос, тем самым давая высокий результат проверки знаний обучающегося.

Во многих странах внедрение метода тестов (равно как и сопротивление этому внедрению) тесно связано с социально-политическими обстоятельствами. Внедрение хорошо технически оснащенных тестовых служб в образование – важнейший инструмент в борьбе с коррупцией, поражающей правящую элиту (номенклатуру) во многих странах. На Западе тестовые службы работают независимо от выпускающих (школы) и принимающих (вузы) организаций и снабжают абитуриента независимым сертификатом о результатах тестирования, с которым он может отправляться в любое учреждение. Эта независимость службы тестирования от выпускающих и принимающих организаций является дополнительным фактором демократизации процесса селекции профессиональных кадров в обществе, дающая талантливому и просто работоспособному человеку лишний шанс проявить себя.

Изучив основные понятия веб-программирования, опишем необходимость в изучении выбранного аспекта грамматики, целевой аудиторией, а именно, студентами неязыковых специальностей.

1.6 Повышение эффективности обучения иностранному языку путем использования современных технологий

Применение компьютеризированного обучения, которые также помогают формировать умения самостоятельно приобретать знания и вести исследовательскую деятельность, использовать компьютерные системы для диагностики, тестирования и контроля знаний. В настоящее время обучение иностранному языку в системе образования претерпевает большие изменения. Современность предъявляет все более высокие требования к выпускникам высших учебных заведений в плане практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Знание иностранного языка (английского особенно) делает специалиста любой области более конкурентоспособным. Образовательная роль иностранного языка связана с расширением общего и профессионального кругозора, овладением навыка общения с зарубежными коллегами, повышением культуры речи. Воспитательный потенциал реализуется в готовности содействовать налаживанию международных и межкультурных связей. Именно поэтому в учебный процесс более интенсивно стали внедряться новые информационные технологии, такие, как Интернет, аудио- и видеоконфлекссы, мультимедийные обучающие компьютерные программы. Мультимедийные обучающие программы имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода в обучении и интенсификации самостоятельной работы обучающегося.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы и веб-ресурсы как, например, обучающие, тренировочные. Такого рода ресурсом и является веб-сайт, процесс создания которого и описывается в данной работе. При самостоятельной отработке материала использование компьютера обеспечивает:

- 1) свободный режим работы,
- 2) неограниченное время работы,
- 3) исключение субъективных факторов,
- 4) максимальную поддержку при овладении иностранным языком.

Хотелось бы отметить, что компьютерные средства контроля, несомненно, повышают оперативность в получении результата, увеличивают объективность оценки и, конечно, в значительной степени облегчают труд преподавателя. По общему мнению педагогов, неоценимую помощь обучаемым в овладении иностранным языком способен оказать Интернет. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию.

1.7 Структура информационных потоков. Понятие реинжиниринга процессов обучения

Процесс (в широком понятии) - это совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используется один или более видов ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность, в данном случае, образовательную.

Для целей инжиниринга процесс обучения изображается или моделируется в виде схемы, в которой стрелками «на вход» обозначаются

необходимые для данного процесса ресурсы, а стрелками «на выход» - продукт данного процесса.

Теперь перейдем к самому понятию реинжиниринга.

Реинжиниринг – это радикальное переосмысление и перепроектирование процессов для достижения резких, скачкообразных улучшений качественно важных показателей деятельности.

Применение методов реинжиниринга процессов обучения дает возможность проводить необходимые изменения более фундаментально, радикально и технологично.

На каких же принципах основан реинжиниринг? Поскольку при реинжиниринге приходится существенно изменять процессы деятельности и, следовательно, выходить за рамки функционального принципа построения подразделений, это сопровождается столь же радикальными переменами в построении и характере подразделений, осуществлявших прежние процессы обучения.

В настоящее время общепризнанно, что реинжиниринг невозможен без моделирования исследуемого объекта, в данном случае – веб-ресурсов. При реинжиниринге фактически пересматривается модель веб-ресурсов, которые будут положены в основу построения собственного веб-ресурса, так как появляются новые способы (языки и программы) для их создания. Модель процесса обучения должна:

- отвечать требованиям формализации процессов;
- выявлять недостатки процессов, влияющие на эффективность;
- содержать изменяющиеся параметры и структурные характеристики процессов.

Основные этапы реинжиниринга.

В целом работа по реинжинирингу состоит из двух основных этапов: «обратного» и «прямого» инжиниринга. Для того чтобы изменить модель веб-ресурса, ее нужно сначала описать и оценить. Поэтому реинжиниринг начинается с описания и оценки ситуации «как есть». Для того чтобы понять,

как и зачем менять, надо разработать цели и стратегию изменений, модель системы управления «как нужно». После этого реинжиниринг системы управления требует разработки плана действий по переходу из ситуации «как есть» в ситуацию «как надо».

Смысл реинжиниринга процессов обучения в двух его основных этапах:

- определение оптимального (идеального) вида процесса обучения (в первую очередь основного);
- определение наилучшего (по средствам, времени, ресурсам и т.п.) способа перевода существующего процесса обучения в оптимальный.

Порядок проведения реинжиниринга заключается в следующем:

- разработка корпоративной стратегии;
- определение ключевых компетенций, которые необходимы для внедрения стратегии;
- подробный анализ существующих процессов;
- выявление процессов, требующих изменения;
- определение ключевых показателей эффективности для процессов обучения;
- собственно реинжиниринг.

1.8 Выбор средств разработки

Для удобства представления обучающего материала и тестов по данному материалу необходимо разработать веб-ресурс. Такой формат представления данных экономит свободное место на используемом устройстве, но требует доступа в интернет.

В качестве инструментальных средств для разработки веб-ресурса будем использовать HTML5, CSS3 и JavaScript.

HTML5 является новой платформой для написания веб-приложений (интерактивных веб-страниц), использующих аудио, видео, графику, анимацию и т.д.

HTML предоставляет следующие возможности:

- 1) Издавать сетевые документы с заголовками, текстом, таблицами, списками, фотографиями и т.п.
- 2) Получать информацию из Сети через ссылки гипертекста при нажатии кнопки.
- 3) Создавать формы для отправки запросов на удаленные компьютеры, чтобы производить поиск информации, осуществлять бронирование, заказывать товары и т.п.
- 4) Включать электронные таблицы, видео клипы, аудио клипы, и другие программные приложения непосредственно в их документы.

CSS3 – это новый стандарт оформления HTML документов. С его помощью можно:

- работать с цветом;
- трансформировать элементы;
- выполнять визуальное оформление текста;
- создавать анимационные эффекты.

JavaScript – скриптовый язык, предназначенный для создания интерактивных веб-страниц. Он не требует компиляции, подключается к HTML-странице и работает «как есть».

Возможности JavaScript:

- изменение страницы, ввод текста, добавление и удаление тегов, изменение стиля элементов;
- реагирование на события;

- выполнение запросов к серверу и загрузка данных без перезагрузки страницы;
- полная интеграция с браузером.

Среди преимуществ можно также выделить высокую скорость работы и максимально понятную структуру.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

На основании рассмотренного теоретического материала по Web-программированию и грамматике английского языка было установлено следующее.

В английской видо-временной системе существует четыре парадигматических разряда: основной (Indefinite/Simple), длительный (Progressive/Continious), перфект (Perfect), перфектно-длительный (Perfect-Continious). В свою очередь эти разряды образуют шестнадцать времен английского языка. Веб-ресурс, разрабатываемый в данной работе предназначен для пользования студентами неязыковых специальностей. Ввиду того, что не все шестнадцать времен широко используются и ориентируясь на целевую аудиторию в данной работе необходимо уделить внимание только двенадцати временам из всех существующих.

В настоящее время, в эпоху компьютеризации обучения существует множество способов как получения, так проверки знаний. В данной работе выбран метод тестирования, как способ самоконтроля, ввиду его действенности и простоты реализации и применения.

Для разработки данного веб-ресурса были выбраны следующие инструментальные средства: *HTML5*, *CSS3* и *JavaScript*, с помощью которых разработать современный, удобный и функциональный сайт стало значительно проще. Загрузка страниц сайта происходит быстрее, что создает положительное впечатление для пользователей. Разработать современный и креативный дизайн сайта с массой эффектов возможно с помощью внедренных технологий *CSS3*, расширяющие возможности верстки сайтов избегая программирования на *Javascript*.

Язык HTML5 делает акцент на упрощении разметки, необходимой для создания соответствующих W3C-стандартам страниц и объединения всего требуемого CSS и JavaScript-кода, а также файлов изображений.

ГЛАВА II. Разработка веб-ресурса

2.1 Создание концептуальной модели сайта. Структура информационных потоков

Концептуальная модель (англ. conceptual model) — это модель, представленная множеством понятий и связей между ними, определяющих смысловую структуру рассматриваемой предметной области или её конкретного объекта.

Разработку любого сайта можно уподобить с моделированием из конструктора. Но происходит удивительная вещь - элементы конструктора одни и те же, а в результате их использования в одном случае получается полезный и интересный ресурс, в другом - вещь неизвестного назначения. И в том и другом случае получаемый продукт одинаково называют сайтом, несмотря на их однозначную разнородность. Такая ситуация получается из-за недостаточного понимания разработчиками предназначения результатов своего труда и отсутствие четкой внутренней организации. Прежде всего, любой сайт это эффективный инструмент, который служит как целям разработчика, так и предоставляет в удобном и понятном виде информацию его посетителям. Для того чтобы веб-сайт таким и стал, необходима разработка понятной и четкой внутренней организации содержимого сайта. Концептуальная модель разработки веб-сайта – это предварительное определение целевой аудитории, анализ, сбор и документирование требований пользователей и выработка способов их реализаций. При разработке важно, чтобы сайт был ориентирован на конкретных пользователей и отвечал их требованиям. Ниже приводится перечень того, что необходимо описывать при предварительной разработке сайта.

Некоторые пункты являются обязательными, другие просто предназначены для того, чтоб было легче сформулировать остальные.

Анализ и постановка проблемы

Описание существующих на данный момент сайтов, их основные недостатки и достоинства. Формулировка основных проблем.

Цель

Описание долгосрочной цели или целей своего сайта.

Этапы

Какие проблемы будут решены в ходе данного этапа, сроки выполнения.

Профили пользователей

Описание предполагаемых групп пользователей. Сюда входит уровень их обучения (новички, опытные или профессионалы), конфигурация системы (операционная система, тип браузера, используемые дополнительные модули, способ выхода в Интернет, полоса канала и др.). Профили предназначены для выявления целевой аудитории сайта. Понятно, что если сайт ориентирован, в первую очередь, на детей, то необходимо соответствующим образом писать тексты и продумывать его структуру. Если групп получается больше, чем одна, что характерно для большинства сайтов, они ранжируются по степени их важности.

Сценарии работы пользователей

Сценарии определяют, что, по мнению разработчиков, может заинтересовать группы пользователей сайта, описанных в предыдущем пункте. Кроме интересов, в сценариях указывается, как пользователи будут взаимодействовать с содержимым веб-сайта, т.е. какие разделы посетят, какие применяемые на сайте технологии станут использовать.

В качестве примера использования данной методики рассмотрим сайт абстрактной школы. Представленная информация дана в урезанном виде, только для лучшего понимания механизмов концептуального

проектирования. При создании сайта, чем больше информации будет собрано, тем больше он будет соответствовать своим целям.

Ниже представлена концептуальная модель разрабатываемого веб-ресурса:

Цели:

Создание обучающего сайта для целевой аудитории

Пользователи:

Студенты

Студент:

Изучение теоретического материала

Прохождение теста

Анализ результатов

Просмотр списка рекомендованной литературы

Из описанного сценария в итоге формируется содержимое сайта, которое должно удовлетворять группы пользователей, на которых он рассчитан.

Таким образом, проектирование сайта является первым и важным этапом, определяющий последующую работу над ним - дизайн, обработку графики, написание кода HTML.

Структура информационных потоков рассматривает направление данных, циркулирующих в процессе создания веб-сайта. Практика показала, что для анализа такого значительного набора источников, объектов и действий целесообразно использовать методы моделирования, при которых формируется как бы «заместитель» реальных ситуаций. При этом учитывая, что модель не копирует оригинал, она проще. Модель должна быть достаточно общей, чтобы описывать реальные действия с учетом их сложности.

Так, основными источниками информации при написании данной работы служат:

- Методические указания по работе с пакетом WPwin.
- Сам пакет WPwin.

- Предыдущие проекты сайта.
- Эксперты-преподаватели

Рассмотрим подробнее каждый пункт.

AllFusionProcessModeler (BPwin) – CASE-средство для моделирования бизнес-процессов, позволяющая создавать диаграммы и нотации IDEF0, IDEF3 и DFD. В ходе моделирования BPwin дает возможность переключиться с нотации IDEF0 на любой ветви модели на нотацию IDEF3 или DFD и создать смешанную модель.

Работа пользователя с программой начинается с создания новой модели, для которой необходимо указать имя и тип. После этого можно задать параметры модели: автора модели, список элементов, параметры расположения, параметры страницы и др.

2.2 Построение диаграмм

2.2.1 Диаграммы потоков данных (DFD)

Метод DFD – основное средство моделирования информационных потоков, а также функциональных требований к информационной системе. Эти требования представлены в виде функциональных компонентов (информационных процессов), связанных потоками данных. Основной целью данного представления является демонстрация того, как каждый компонент преобразует свои входные данные в выходные, а также выявление отношений между такими процессами. Изначально такая нотация была создана для разработки информационных систем.

Диаграммы потоков данных включают:

- внешние сущности,

- процессы,
- хранилища данных,
- потоки данных.

Внешняя сущность – материальный предмет или физическое лицо, являющееся источником или приемником информации (обозначается квадратом). Такие объекты находятся вне анализируемой системы. Но в процессе анализа некоторые сущности, при необходимости, могут помещаться внутрь системы.

Процессы представлены преобразованием входных потоков данных в выходные в соответствии с определенным алгоритмом. Изображается прямоугольником с закругленными углами.

Хранилище данных – абстрактное устройство для хранения информации. Обычно оно является прообразом будущей базы данных, связанной с системой.

Потоки данных демонстрируют переход информации от одной части системы к другой. На диаграмме они обозначаются стрелками, указывающими направление движения информации.

Построение диаграммы потоков данных начинается с создания контекстной диаграммы, которая обычно состоит из одного функционального блока и внешних сущностей. Чаще всего имя функционального блока совпадает с именем системы. После этого выполняется декомпозиция контекстной диаграммы: каждый процесс можно раскрыть с помощью диаграммы нижнего уровня.

2.2.2 Стандарт функционального (IDEF0)

IDEF0 - методология функционального моделирования. С помощью наглядного графического языка IDEF0, изучаемая система предстает перед

разработчиками и аналитиками в виде набора взаимосвязанных функций (функциональных блоков - в терминах IDEF0). Как правило, моделирование средствами IDEF0 является первым этапом изучения любой системы.

В основе IDEF0 находятся основные понятия:

- функциональный блок;
- интерфейсная дуга;
- декомпозиция;
- туннелирование.

Функциональный блок представлен в виде прямоугольника и представляет собой конкретную функцию рассматриваемой системы.

Интерфейсные дуги или потоки (стрелки) отображают элементы системы, обрабатываемые функциональным блоком. Такая дуга может быть стрелкой входа, выхода, управления и стрелкой механизма исполнения.

Декомпозиция заключается в разбиении сложного процесса на составляющие функции.

Обозначение туннеля в виде двух круглых скобок вокруг начала интерфейсной дуги показывает, что данная дуга не была унаследована от функционального родительского блока при декомпозиции и появилась только на этой диаграмме.

Каждая из четырех сторон функционального блока имеет своё определенное значение (роль), при этом:

- верхняя сторона имеет значение «Управление» (Control);
- левая сторона имеет значение «Вход» (Input);
- правая сторона имеет значение «Выход» (Output);
- нижняя сторона имеет значение «Механизм» (Mechanism).

Каждый функциональный блок в рамках единой рассматриваемой системы должен иметь свой уникальный идентификационный номер.

Вторым «китом» методологии IDEF0 является понятие интерфейсной дуги (Arrow). Также интерфейсные дуги часто называют потоками или стрелками. Интерфейсная дуга отображает элемент системы, который

обрабатывается функциональным блоком или оказывает иное влияние на функцию, отображенную данным функциональным блоком.

Графическим отображением интерфейсной дуги является однонаправленная стрелка. Каждая интерфейсная дуга должна иметь свое уникальное наименование (Arrow Label). По требованию стандарта, наименование должно быть оборотом существительного.

2.2.3 Методология IDEF3

Стандарт IDEF3 разработан для описания процессов нижнего уровня и содержит логические операторы, которые позволяют демонстрировать альтернативы и места принятия решений.

Средства документирования и моделирования IDEF3 позволяют выполнять следующие задачи:

- 1) Документировать имеющиеся данные о технологии процесса, выявленные, скажем, в процессе опроса компетентных сотрудников, ответственных за организацию рассматриваемого процесса.
- 2) Определять и анализировать точки влияния потоков сопутствующего документооборота на сценарий технологических процессов.
- 3) Определять ситуации, в которых требуется принятие решения, влияющего на жизненный цикл процесса, например изменение конструктивных, технологических или эксплуатационных свойств конечного продукта.
- 4) Содействовать принятию оптимальных решений при реорганизации технологических процессов.

- 5) Разрабатывать имитационные модели технологических процессов, по принципу «КАК БУДЕТ, ЕСЛИ...».

По стандарту IDEF3 связи между работами делятся на три типа:

- связь предшествования;
- связь отношения;
- связь потоков объектов.

Связь предшествования показывает, что вторая работа выполняется после завершения первой.

Связь отношения обозначает, что вторая работа может начаться и даже закончиться до выполнения первой работы.

Связь потоков объектов заключается в том, что вторая работа начинает выполняться после завершения первой работы, учитывая, что выходом первой работы является объект, название которого указано над стрелкой.

Логические операторы называются перекрестками: «исключающий или», «и», «или».

2.3 Создание модели

Для создания информационной системы необходимо разработать ее модель. Для решения данной задачи будем использовать AllFusionProcessModeler (BPwin).

Первым шагом будет создание диаграммы потоков данных (рис. 2.1).

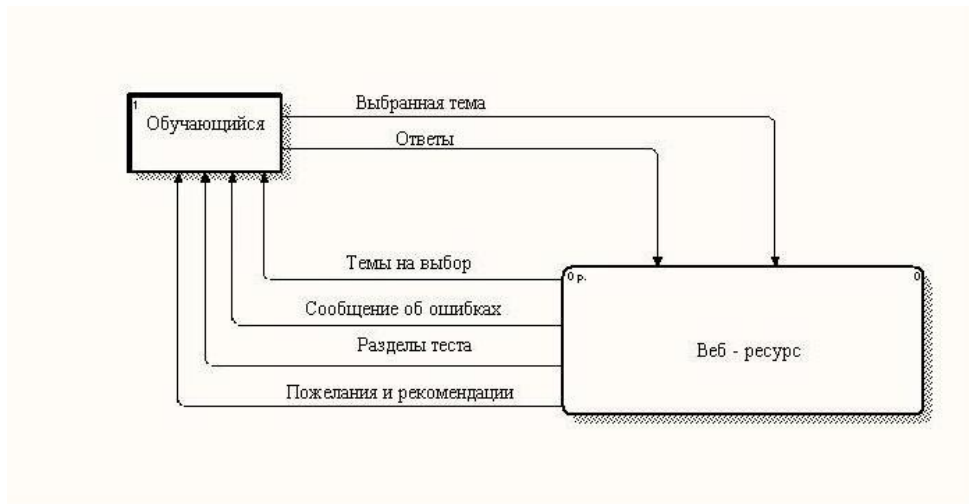


Рис. 2.1. Контекстная диаграмма потоков данных

Как видно из рисунка, диаграмма включает процесс «обучения временам английского глагола» и внешнюю сущность «обучающийся». Система предоставляет пользователю задания в виде вопросов, он сообщает системе ответы, а она, в свою очередь, демонстрирует ученику результат проверки его знаний.

Теперь необходимо выполнить декомпозицию диаграммы потоков данных (рис. 2.2).

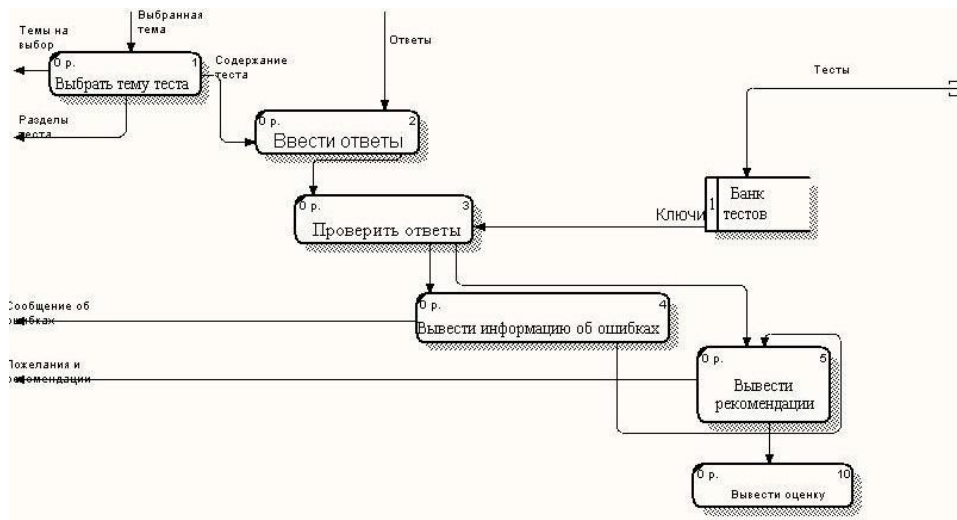


Рис. 2.2. Декомпозиция диаграммы потоков данных

Второй шаг – создание диаграммы методологии IDEF0 (рис. 2.3) и ее декомпозиция (рис. 2.4).

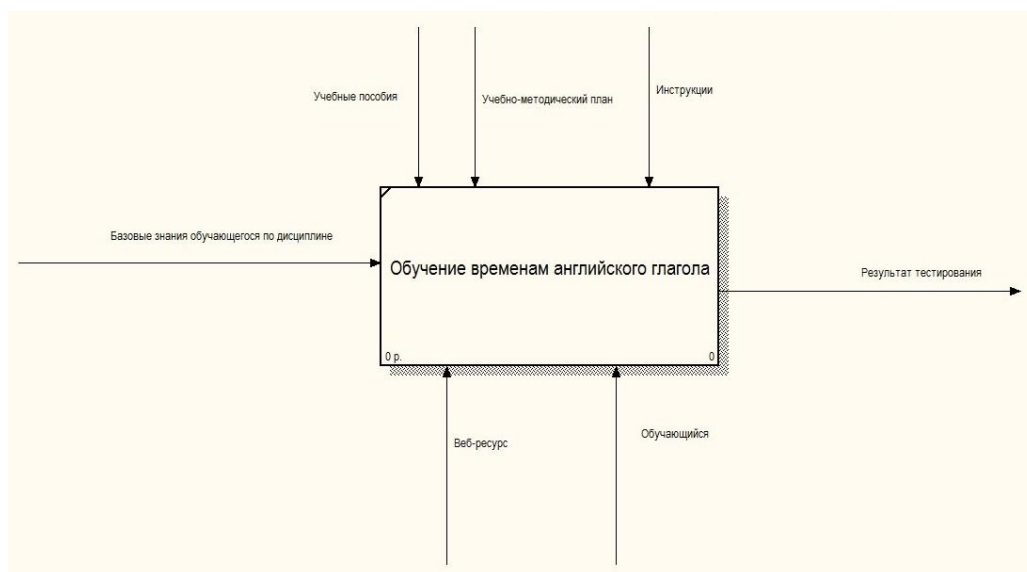


Рис. 2.3. Диаграмма методологии IDEF0

Согласно рисунку 2.4, процесс тестирования состоит из шести основных действий. В начале, на основе учебных пособий и учебно - методического плана, пользователь выбирает необходимую ему тему. Затем он отвечает на предложенные вопросы тесты. После чего система проверяет качество ответов, выводит результат и рекомендации обучающемуся.

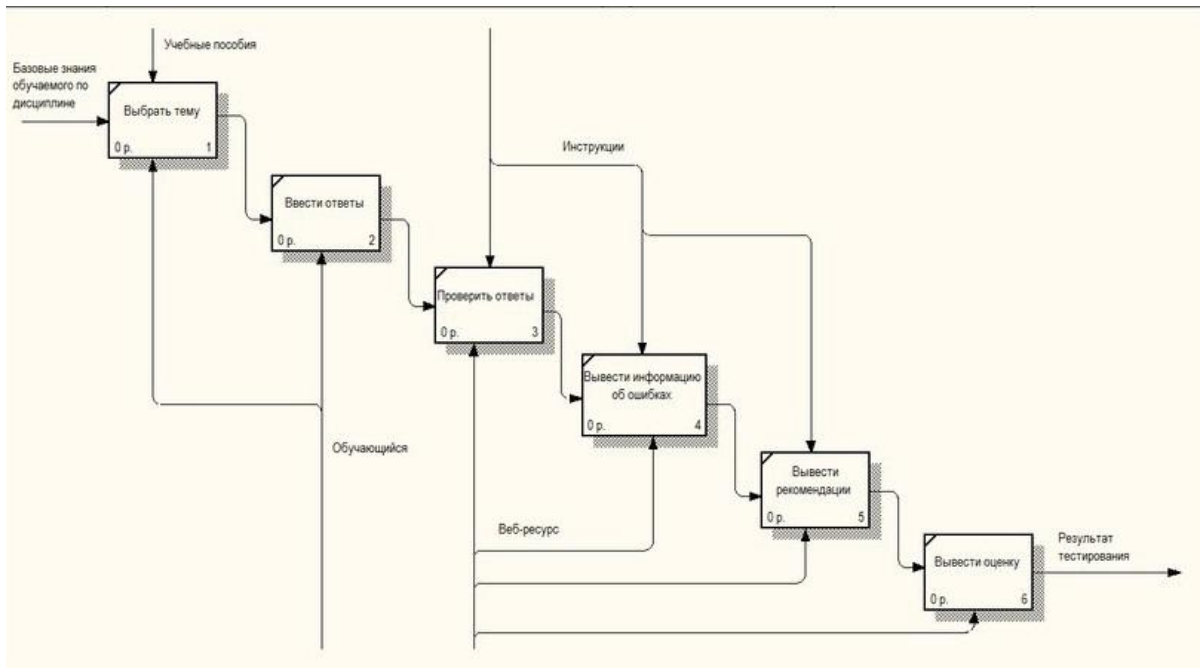


Рис. 2.4. Декомпозиция диаграммы методологии IDEF0

И, наконец, третий шаг – создание контекстной диаграммы IDEF3 (рис. 2.5) и ее дальнейшая декомпозиция (рис. 2.6).

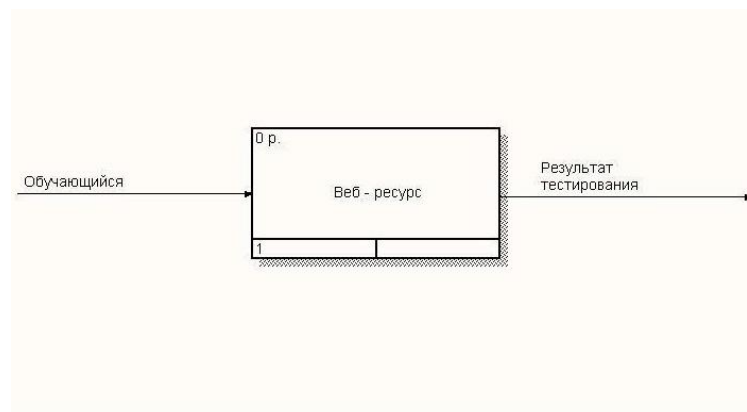


Рис. 2.5. Диаграмма IDEF3

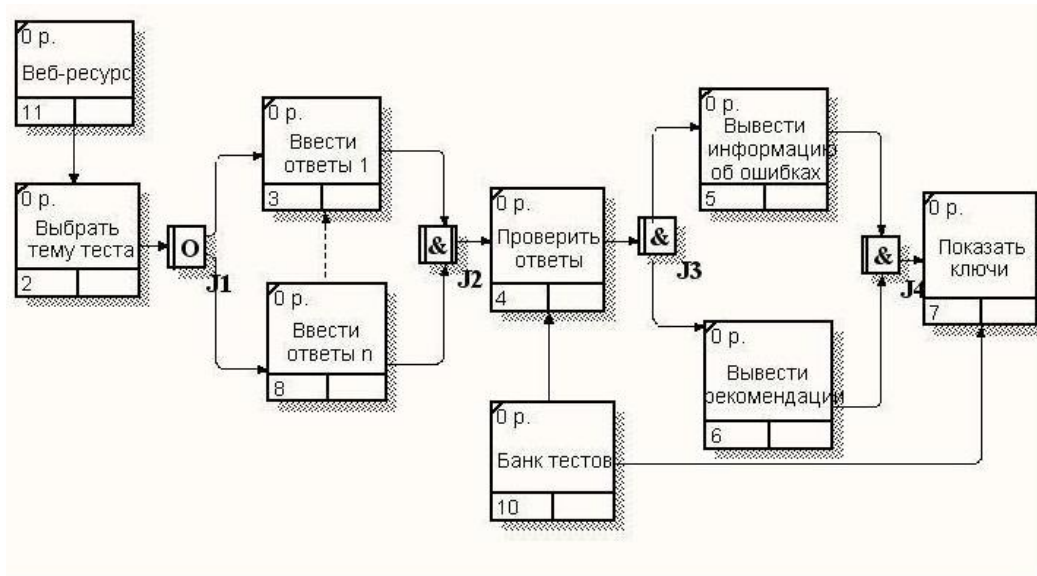


Рис. 2.6. Декомпозиция диаграммы IDEF3

После того создания модели будущего веб-сайта, имеется четкое представление о его работе.

2.4 Концептуальная модель веб-ресурса

Концептуальная модель веб-ресурса представлена Web-страницами и их средой создания. Страницы, в свою очередь, представляют собой текстовые и графические объекты, а также способы их размещения. Как уже говорилось ранее, основной средой для работы служил простейший текстовый редактор Блокнот, код программы писался непосредственно в HTML [номера страниц] с использованием скриптов Java. [номера страниц] Для создания и обработки графики применялись графические пакеты Corel Draw 9 и Corel Photo Paint 9.

На всех страницах сайта, неотъемлемым атрибутом является заголовок и фон (рис. 2.7). Также обязательными элементами страницы служат текст, который может быть статичным на экране, может быть анимированным,

причем его количество на экране напрямую влияет на размеры файла. Любой текст содержит параметры форматирования, такие как высота шрифта, начертание шрифта и др.

Для навигации по сайту и для связи с автором существует система ссылок, которые характеризуются объектом ссылки и типом ссылки, которые могут быть текстовыми или графическими.

Без сомнения, любой сайт может и должен содержать графику. Графика, в свою очередь, характеризуется такими критериями как разрешение, размеры графического файла, его расширение, и цветовая палитра. Чем больше разрешение, чем богаче палитра цветов, тем более выгодно будет смотреться объект на экране, но тем дольше он будет грузиться. Что же касается формата графики, то сейчас существуют два лидера, формат JPEG для фотографий и формат GIF для рисунков и рисованной анимации.

Концептуальная модель Web - сайта

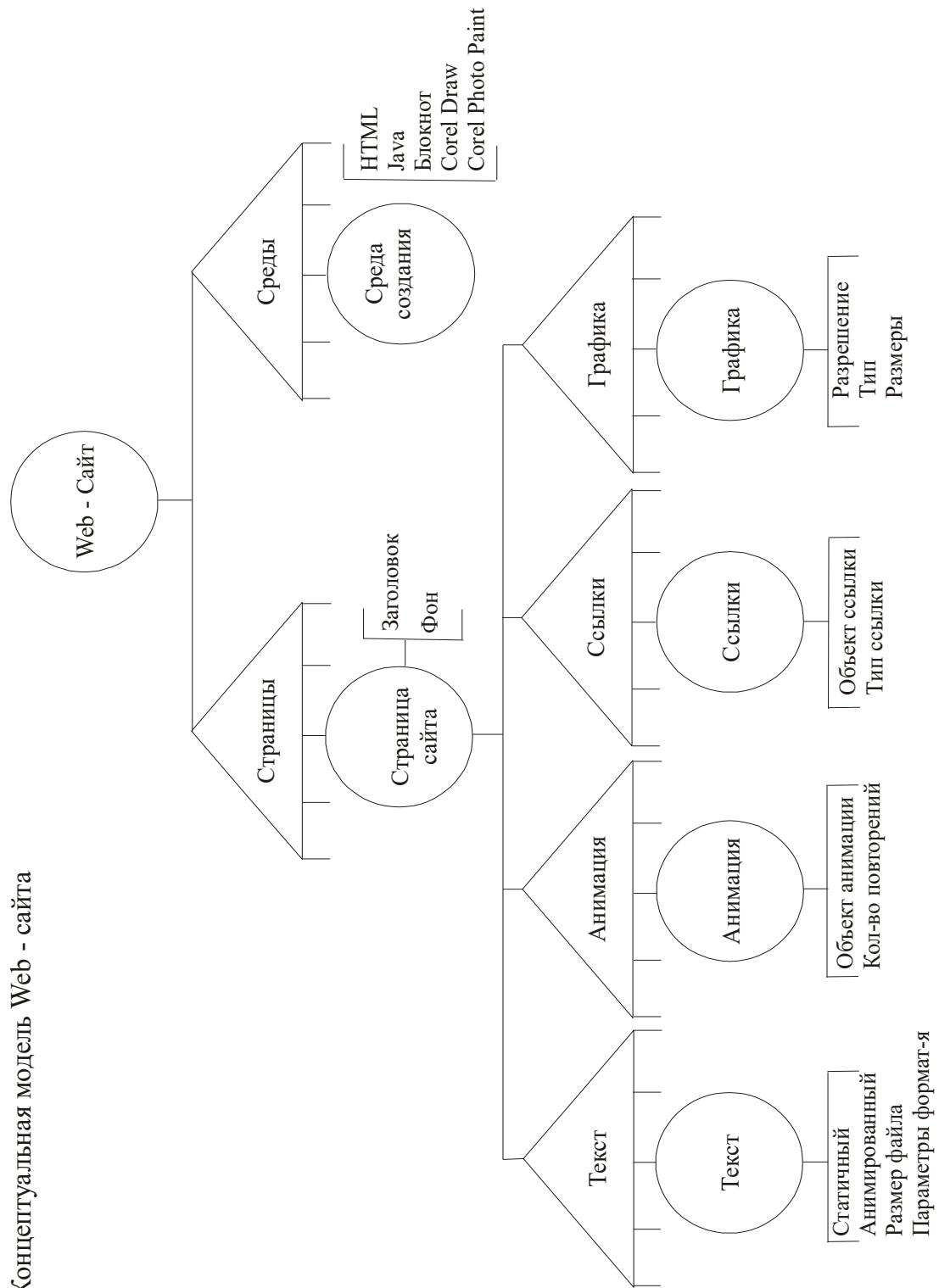


Рис. 2.7. Концептуальная модель веб-сайта

2.5 Физическая модель данных веб-ресурса. Создание веб-ресурса

Физически веб-сайт представляет собой текстовый файл, сохраненный в формате HTML или комбинацию текста и графики. Все файлы, составляющие сайт, представляют собой HTML документы, имеющие расширение htm(или же графические файлы с расширением .jpeg или .gif): filename.htm, где filename – имя файла. Файлы называются английскими словами, начинающимися с маленькой буквы. Например, «Содержание» называется soderg.html, «Теория» - teory.html и т.д.

Графика представлена форматом jpeg для фотографий.

Большинство страниц сайта состоят из фреймов, и для них существует своя система имен. В одном, обычно верхнем фрейме располагается система навигации по сайту – ссылки, остающиеся неподвижными при прокрутке экрана. Второй фрейм, нижний, содержит саму информацию страницы.

Ниже описывается процесс непосредственно создания веб-ресурса.

Начало работы

Для выполнения данной работы использовали операционную систему Windows. На рабочем столе создали пустую папку. В папке создали текстовый файл. Переименовали имя и расширение файла на index.html.

Вся логика будет базироваться на JavaScript, а это язык выполняемый на стороне клиента, поэтому нам нет нужны поднимать виртуальный сервер и для тестирования можем обойтись одним лишь браузером Google Chrome.

На главной странице располагается шесть ссылок, соответственно рядом с ней мы создали шесть документов, на которые ведут данные ссылки и один рисунок – фон всех данных страничек. Рисунок содержит бесшовную текстуру, используемую в качестве подложки для текста.

Упорядочить ▾ Добавить в библиотеку ▾ Общий доступ ▾ Новая папка					
★ Избранное	Имя ▲	Дата изменения	Тип	Размер	
Загрузки	1.jpg	11.06.2017 18:42	Файл "JPG"	1 332 КБ	
Недавние ме...	Continuous.html	09.06.2017 14:52	Chrome HTML До...	1 КБ	
Рабочий сто...	Indefinite.html	09.06.2017 14:52	Chrome HTML До...	8 КБ	
	index.html	09.06.2017 14:51	Chrome HTML До...	2 КБ	
Библиотеки	Introduction.html	09.06.2017 14:52	Chrome HTML До...	10 КБ	
Видео	Perfect.html	09.06.2017 14:52	Chrome HTML До...	1 КБ	
Документы	PerfectContinuous.html	09.06.2017 14:53	Chrome HTML До...	1 КБ	
Изображени...	Tests.html	09.06.2017 18:22	Chrome HTML До...	8 КБ	
Установщик					
Компьютер					

Рисунок 2.8. Папка с файлами

Страница index.html

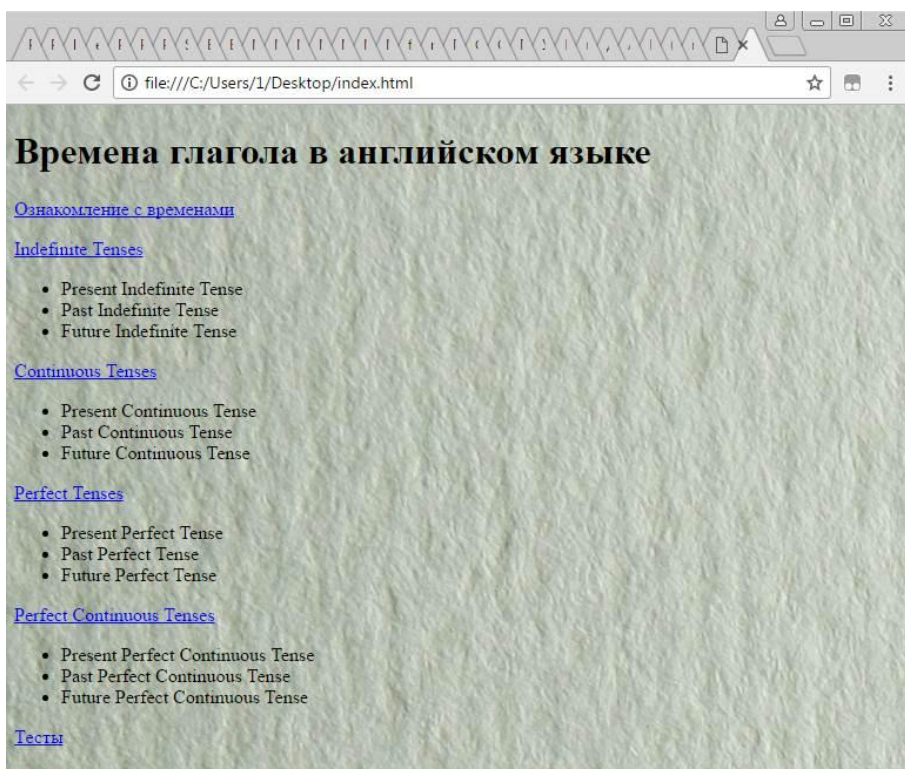


Рисунок 2.9. Созданная Web-страница.

Как видим Web-страничка располагается на рабочем столе, это видно по адресу в адресной строке, имеет фон, текст организованный в виде списка со ссылками и заголовком.

Обычно для корректного отображения кода странички во многих браузерах, применяют специальные команды в начале страницы.

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ru">
<head>
<meta http-equiv="content-type" content="text/html; charset=windows-1251">
</head>
<body>
```

Данные команды указывают браузеру что это файл содержащий html код, так же указывают язык и кодировку.

Команда

```
<title>Времена глагола в английском языке</title>
```

выводит заданную надпись в заголовке окна браузера. Это может быть удобно когда открыто много вкладок и наводя курсор мышки можно быстро узнать информацию о вкладке не переключаясь на нее.

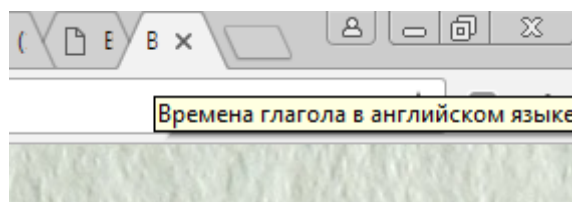


Рисунок 2.10. Вывод информации о вкладке

Для того что бы отобразить фон на данной странице применяют команду

```
<body background="1.jpg"></body> ,
```

где 1.jpg имя рисунка содержащего фон страницы. Рисунок обязательно должен быть рядом с файлом index.html в обной папке. Хорошим тоном считается все рисунки положить в отдельную папку рядом со страничкой. В этом случае перед именем рисунка в команде пишут имя папке со слешем. Пример image/1.jpg.

Важно заметить, что рисунок используемый для фона браузером может автоматически копироваться несколько раз, если его размера не хватает на всю страницу.

Для того что бы задать размер текста применяют команду `<h1>` где 1 это размер текста. В конце применяют закрывающую команду `</h1>`, она нужна что бы размер идущего следом текста не менялся. Вообще практически все закрывающие команды отличаются только наличием слеша.

Таким образом мы вывели крупную надпись "Времена глагола в английском языке" в начале страницы.

Для ссылок применяют команду вида:

```
<a href="Introduction.html">Ознакомление с временами</a>
```

эта команда выводит на страничку подчеркнутый текст "Ознакомление с временами" и при клике на него мышкой переходим на страничку "Introduction.html". Данная страничка должна располагаться рядом с той страничкой с которой мы перешли, в противном случае нужно указать полный путь к странице.

Затем идет список, собственно для обозначения списков в HTML применяют много команд, в данном случае наш список состоит из двух списков, а именно списка заданным открывающим тегом `` и вложенного списка заданного тегом ``.

Из остальных команд стоит рассмотреть наверное самую популярную команду `</p>`. Все что она делает, это просто переносит текст на следующую строку.

Страница Tests.html

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.
 Времена группы Simple Tense
 The Present Simple Tense/. Настоящее простое время

1. My mother ____ a bad headache.
 - have got
 - am
 - has got
2. Where ____ the Johnsons (live)?
 - do
 - are
 - does
3. Margie and her sister ____ wonderful voices.
 - does
 - has got
 - have got
4. I (not/understand) ____ that man because I (not/know) ____ English.
 - not understand. don't know
 - don't understand. not know
 - don't understand. don't know
5. ____ you ____ any time to help me? – Sorry, I ____
 - Do you have. don't
 - Have you got. am not
 - Do you have. have got
6. Everybody in our family (help) ____ Mummy about the house. Dad (walk) ____ the dog, I (water) ____ the flowers, and my brothers (clean) ____ the rooms.
 - help. walks. water. clean
 - helps. walks. water. clean
 - help. walks. water. cleans

Рисунок 2.11. Начало страницы Tests.html

14. They can't go out because they ____ rain – coats and umbrellas.
 - have got
 - aren't have
 - don't have
15. Jack lives not far from us, but we (not/see) ____ him often.
 - not see
 - doesn't see
 - don't see
16. Don't give him cigarettes. He (not/smoke) ____ .
 - isn't smoke
 - doesn't smoke
 - don't smoke
17. Can you help me? I (not/know) ____ the way to the market.
 - am not know
 - not know
 - don't know
18. ____ Peter ____ any beer in the fridge?
 - Does Peter have
 - Do Peter has
 - Have Peter got
19. My daughter Mary (not/like) ____ apples, but she likes oranges.
 - not likes
 - doesn't likes
 - doesn't like
20. What's the matter? You (look) ____ very happy.
 - look
 - looks

Рисунок 2.12. Конец страницы Tests.html

После того как мы отметим варианты ответов, ждем на кнопку в самом низу страницы и нам выдаст сколько допустили ошибок.

Остановимся подробнее на новых командах которые использовали при написании данной страницы.

```
<!--Начало комментария в коде HTML
--> Конец комментария в коде HTML
<b> Начало жирного текста
</b> Конец жирного текста
<input type=radio name=hero> Элемент типа радиокнопка с именем
hero
<SCRIPT LANGUAGE="JavaScript"> Начало кода JavaScript
</SCRIPT> Конец кода JavaScript
Для создания вариантов ответа используются радиокнопки:
<br/>
  <b>1.    My mother ____ a bad headache.</ b>
<br/>
<input type="radio" name="hero0" value="have got">   have got
<br/>
<input type=radio name=hero0>           am
<br/>
<input type=radio name=hero0>   has got
<br/>
```

Функция `press` позволяет проверять выбранные ответы на правильность и подсчитывать результаты тестирования.

```
function press(f) //Функция в которой считаем правильные ответы
{
var ex=0;
if (document.getElementsByName('hero0')[2].checked == true) {
ex=ex+1; } // Если галочка в первом блоке вопросов с именем hero
0 стоит в позиции 3 то это верный ответ и увеличиваем переменную
на 1
if (document.getElementsByName('hero1')[0].checked == true) {
ex=ex+1; }
var ex1="Результаты:<br/>";
ex1=ex1+"Вы правильно ответили на "+ex+" из 20 вопросов ";
//ex1=ex1+document.getElementsByName('hero0')[0].value;
document.write(ex1+'<br />'); // Выводим значение переменной
}
</SCRIPT>
<br/>
<input type=button value="Проверить" onClick="press(this.form)">
```

Полный код страницы можно посмотреть в Приложении 2.

Страница Continuous.html

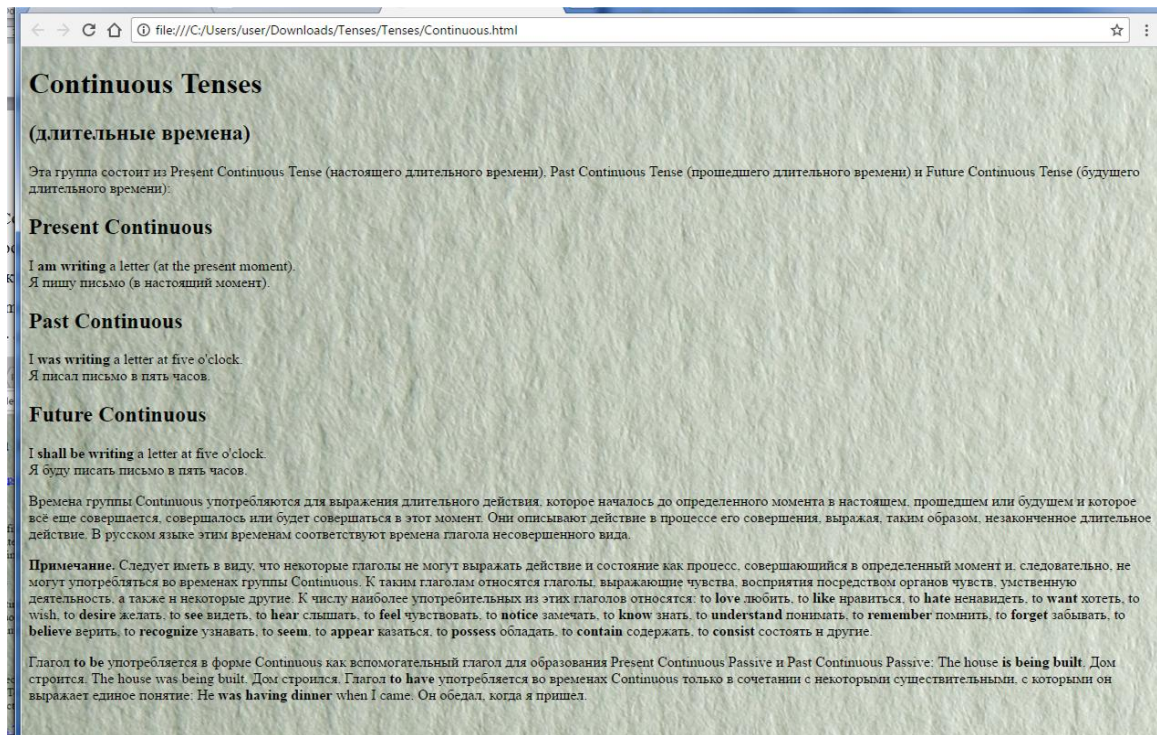


Рисунок 2.13. Созданная Web страница

Как видим Web страничка располагается на рабочем столе, это видно по адресу в адресной строке, имеет фон, текст организованный в виде списка со ссылками и заголовком.

Для того что бы задать размер текста применяют команду `< h1>` где 1 это размер текста. В конце применяют закрывающую команду `</h1>`, она нужна что бы размер идущего следом текста не менялся. Вообще практически все закрывающие команды отличаются только наличием слеша. Полный код страницы можно посмотреть в Приложении 3.

Страница Indefinite.html

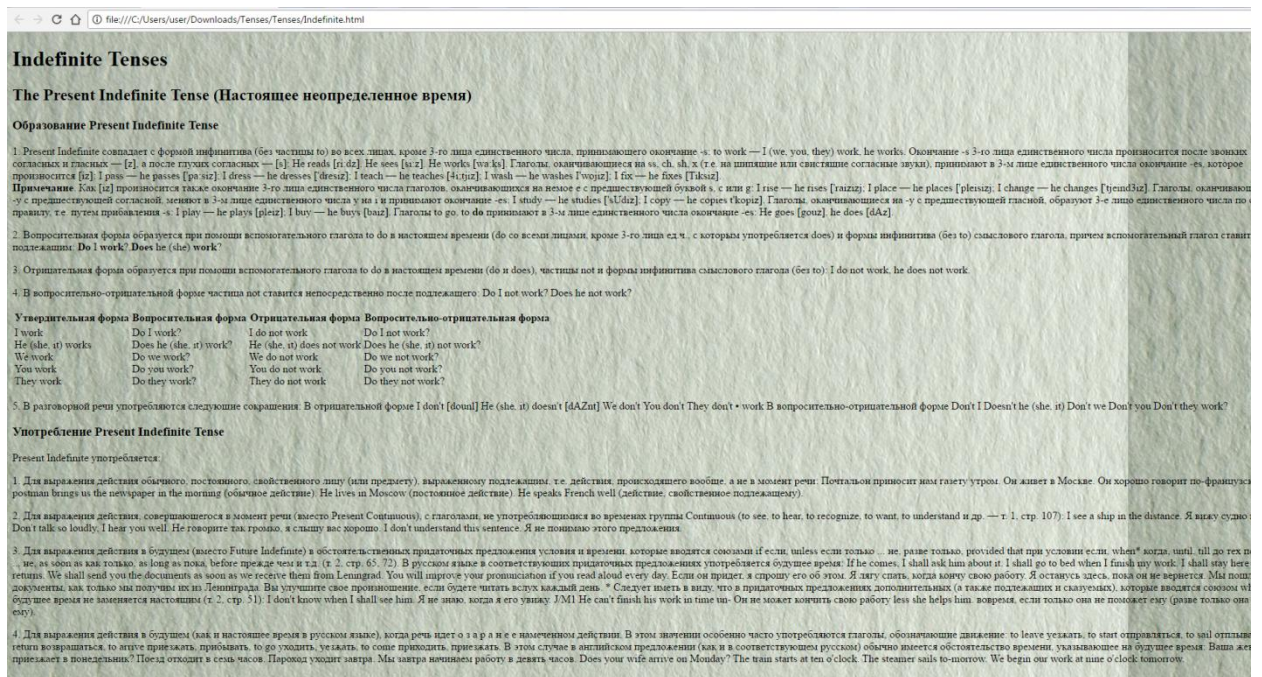


Рисунок 2.14. Созданная Web страница

Как видим Web-страничка располагается на рабочем столе, это видно по адресу в адресной строке, имеет фон, текст организованный в виде списка со ссылками и заголовком.

Полный код страницы размещен в Приложении 4.

Страница Introduction.html

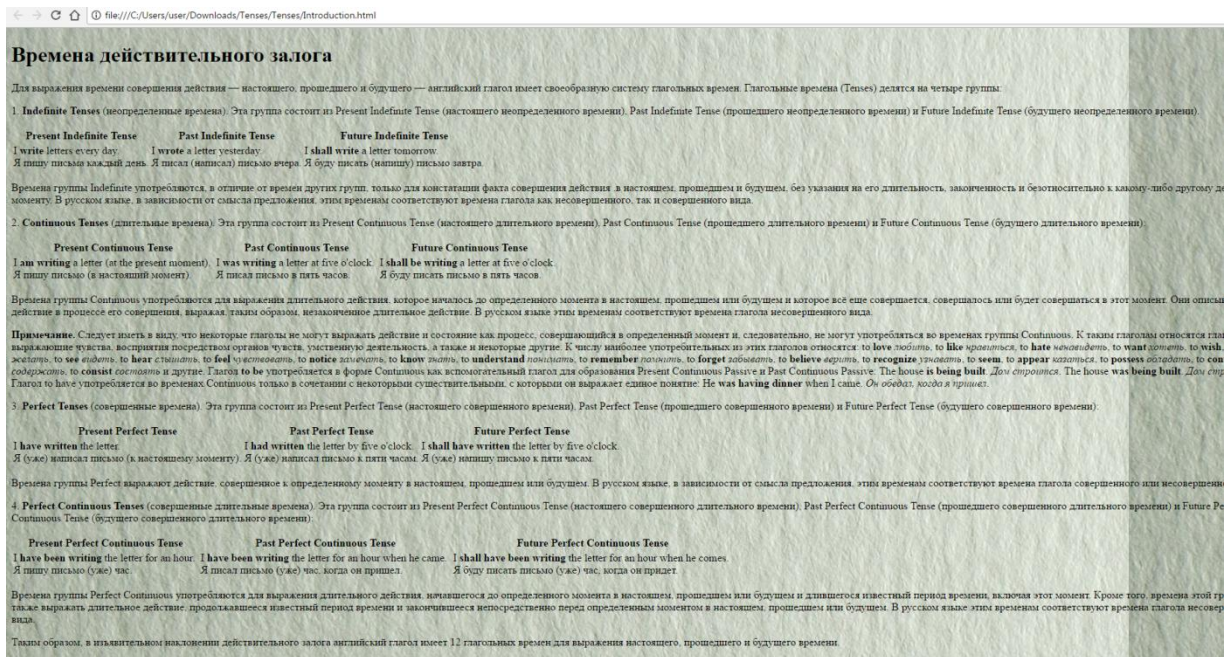


Рисунок 2.15. Созданная Web страничка.

Полный код страницы размещен в Приложении 5.

Страница Perfect.html



Рисунок 2.16. Созданная Web страница.

Полный код страницы размещен в Приложении 6.

Страница PerfectContinuous.html.

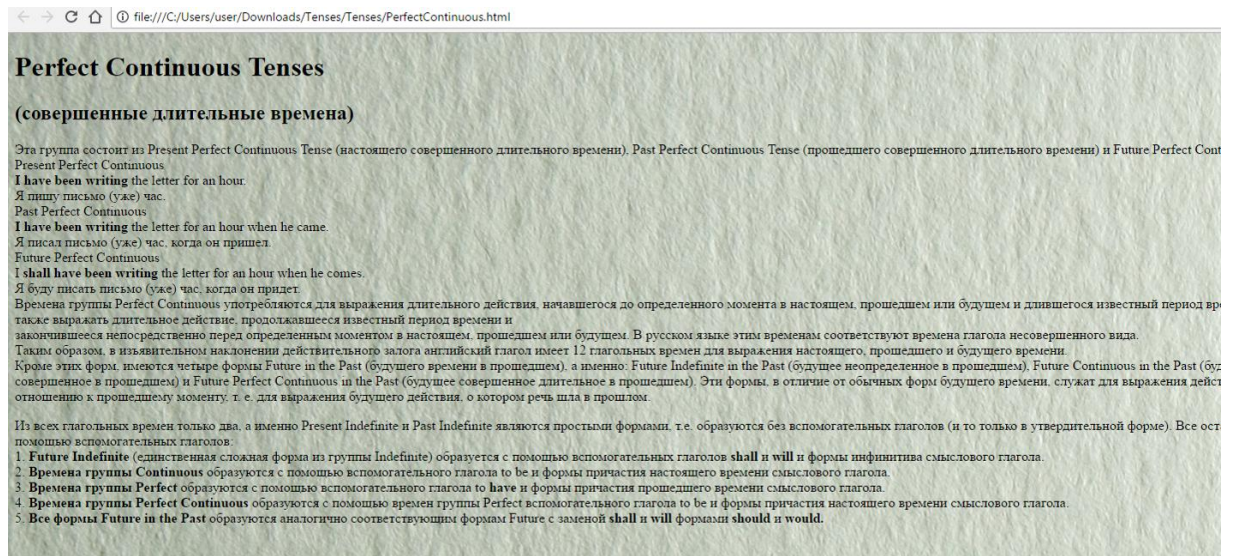


Рисунок 2.17. Созданная Web страница.

Полный код страницы размещен в Приложении 7.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

На основании выше изложенного стоит отметить, что планированию создания веб-ресурса отводится далеко не малая роль. Разработка веб-ресурса начинается с построения концептуальной модели, которая позволяет разработчику ускорить процесс разработки и повысить качество готовой продукции за счет более сгруппированного и понятного представления стоящей перед ним задачи.

Даже при первом знакомстве с сайтом, он удивит пользователя простотой и понятностью.

На сайте дается полное представление о системе времен в английском языке. Весь теоретический материал собран правильно и будет понятен целевой аудитории данного веб-ресурса.

Сайт можно улучшить добавив изображений и интерактивности, как например задания и упражнения в игровой форме. Сделать сайт более технически оснащенным. В дальнейшем расширить список тем по грамматике, рассматриваемых на сайте. Создать форум.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев возможности применения современных технологий для обучения, можно сделать вывод, что глобальная сеть Интернет является наиболее подходящей коммуникационной средой для организации системы дистанционного обучения.

Собрав необходимый материал, а так же рассмотрев актуальные вопросы разработки для написания дипломного проекта, был создан обучающий Web-сайт на тему «Видовременные форма глагола в английском языке». При этом были решены следующие частные задачи:

- обобщение теоретических основ видо-временной системы английского языка;
- рассмотрение истории и Web-дизайна и Web-программирования;
- разработка концептуальной модели сайта;
- изучение возможностей применения Web-технологий
- изучение языков HTML и Java-Script и их возможностей в процессе Web-дизайна в процессе обучения иностранным языкам;
- выбор средств разработки;
- ознакомление с методами и способами представления на Web-страницах различных видов информации (текстов и изображений);
- ознакомление с основными правилами и рекомендациями по разработке и созданию Web-сайтов и неукоснительное следование им в своей практике;
- определение структуры Web-страниц;

- применение технических возможностей выбранных средств разработки в данной работе;
- предоставление пошаговой стратегии разработки web-сайта.

В процессе разработки были использованы следующие средства разработки: программные средства такие как: языки разметки гипертекста (HTML), текстовый редактор Блокнот (Notepad ++), скрипт язык JavaScript .

Веб-приложение - клиент-серверное приложение, в котором клиентом выступает браузер, а сервером-веб-сервер. Логика веб-приложения распределена между сервером и клиентом, хранение данных осуществляется, преимущественно, на сервере, обмен информацией происходит по сети.

Созданный сайт в полной мере иллюстрирует основные возможности применения обучения вне учебного заведения.

С технической точки зрения внедрение системы не требует больших экономических затрат. Объектно-ориентированный подход, использованный в процессе разработки, позволяет осуществлять дальнейшую модернизацию системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Penny Ur A Course in English Language Teaching 2nd Edition. – 2010.- №2.
2. Абалуев Р.Н. Интернет - технологии в образовании: учебно-метод. пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2013. - 125с.
3. Барабаш, Т. А. Грамматика английского языка / Т. А. Барабаш. — М.: Высш. шк., 2008. — 240 с.
4. Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. — М.: Высш. шк., 2011. — 424 с.
5. Берман, И. М. Грамматика английского языка: курс для самообразования / И. М. Берман. — М.: Высш. шк., 2013. — 288 с.
6. Билл Кеннеди, Чак Муссиано - "HTML и XHTML. Подробное руководство (HTML & XHTML. The Definitive Guide)"
7. Бонк, Н. А. Учебник английского языка / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н.А.Лукьянова. — М.: Деконт — ГИС, 2008. — Ч.1. — 640 с.; Ч.2. — 512 с.
8. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2012. - №3. – С.39-41с.
9. Воронцова, Г. Н. Очерки по грамматике английского языка / Г. Н. Воронцова. — М.:Изд-во лит. на ин. яз., 2009. — 400 с.
10. Вукс, Т. Наполнение сайта и авторское право / Т. Вукс // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. - 2014. - № 6. - С. 49-56.
11. Гаваева, Н. Н. Практикум по грамматике английского языка / Н.Н.Гаваева. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. — 64 с.
12. Гаевский, А. Ю. 100% самоучитель по созданию Web-страниц и Web-сайтов: HTML и JavaScript / А. Ю. Гаевский, В. А. Романовский. - Москва : Технолоджи - 3000 : Триумф, 2008. - 457 с.

13. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. — 6-е изд., — СПб: КАРО, 2008. — 544с.
14. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе. — 2009. — №4. — 22-26 с.
15. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. — 2010. — №4. — С. 22-26.
16. Добронеецкая, Э. Г. Грамматические трудности английского языка / Э. Г. Добронеецкая. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2007. — 200 с.
17. Долинина, И. Б. Синтаксически значимые категории английского глагола / И. Б. Долинина. — Л.:Наука, 2012. — 215 с.
18. Дородных, А. И. Варьирование глагольных форм в современном английском языке / А. И. Дородных. — Харьков : Высш. шк.: Изд-во Харь-ков. ун-та, 2013. — 175 с.
19. Дэвид Флэнаган - "JavaScript. Подробное руководство (JavaScript. The Definitive Guide)"
20. Есперсен, О. Философия грамматики / О. Есперсен. — М.:Иностр. лит., 2011. — 578 с.
21. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. — 2013. - №8. — С.18-21.
22. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. — 2014. - №8. — 18-21с.
23. Иванова И. П., Бурлакова В. В., Почепцов Г. Г. И 20 Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебник./ — М.: Высш. школа, 2015. —285 с.
24. Иванова, И. П. Вид и время в современном английском языке / И.П.Иванова. — Л.:Изд-во Ленингр.ун-та, 2014. — 200 с.

- 25.Игнатова Н.Ю. Информационные технологии на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. – С.25-33.
- 26.Игнатова Н.Ю. Информационные технологии на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. – С.25-33.
- 27.Как сделать идеальный сайт // Фотомастерская. - 2012. - № 12. - С. 58-60.
- 28.Карапетян М.В. Лекции по теоретической грамматике английского языка. Владимир: - 2008.- 89с.
- 29.Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола / Т.Б.Клементьева. — М.:СОРЕК, 2013. — 208 с.
- 30.Крылова, И. П. Английская грамматика для всех / И. П. Крылова, Е.В.Крылова. — М.:Высш. шк., 2012. — 270 с.
- 31.Маркова, Л. С. Краткий грамматический справочник по английскому языку / Л. С. Маркова. — Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 2015. — 84 с.
- 32.Никсон Р. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL и JavaScript / Р. Никсон ; [пер. с англ. Н. Вильчинский]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.
- 33.Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. *К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич* 8-е изд. - Киев: Методика, 2012 - 672с.
- 34.Пузаков А. В. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / А. В. Пузаков, В. С. Елизаров — Саранск, 2011. — 176 с.
- 35.Рязанцева Л. Что нам стоит сайт построить / Л. Рязанцева // Библиополе. - 2008. - № 6. - С. 27-29.
- 36.Смирницкий А. И. Очерки по сопоставительной грамматике русского и английского языков / А. И. Смирницкий. — М.:Высш. шк., 2012. — 396 с.

37. Титорov, Д. Ю. Технология создания интерактивных сайтов / Д. Ю. Титорov
// Информатика : [газ. Изд. дома "Первое сентября"]. - 2015. - № 3 (февр.). - С. 13-18.
38. Филиппова, Л. Я. Создание контента (содержания) библиотечных веб-сайтов учебных заведений : из зарубежного опыта / Л. Я. Филиппова // Научные и технические библиотеки. - 2010.- № 2. - С.55-58.
39. Фрэйи, Б. HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств / Б. Фрэйи ; [перевод с английского В. Черник]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 298 с.
40. Халворсон, К. Контентная стратегия управления сайтом / К. Халворсон, М. Рэч ; [пер. с англ. Е. Матвеева]. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 224 с.
41. Ханова, О. С. Учебник английского языка / О. С. Ханова. — М.: Просвещение, 2014. — 184 с.
42. Хворостьянова, С. В. Веб-сайт: требования к информационной структуре и наполнению / С. В. Хворостьянова // Современная библиотека. - 2011. - № 1. - С. 68-73.
43. Б. Хеник. HTML и CSS. Путь к совершенству (HTML и CSS: The Good Parts)– М.: Фолио, 2013 – 415 с
44. Шолох В.В., Повышение эффективности обучения иностранному языку путем использование современных педагогических технологий, Филиал Военного учебно-методического центра ВМФ «Военно-Морская академия», Владивосток: — 2015. — 49-50 с.
45. Эрик А. Мейер. CSS-каскадные таблицы стилей: подробное руководство = Cascading Style Sheets: The definitive Guide. — М. : Символ, 2015. — 576 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

```

<!DOCTYPE html>
<html lang="ru">
<head>
  <meta http-equiv="content-type" content="text/html;
  charset=windows-1251">
  <title>Времена глагола в английском языке</title>
</head>
<body>
<body background="1.jpg"></body>
  <h1>Времена глагола в английском языке</h1>
  <div id="-container">
    <div id="contents">
      <p>
        <a href="Introduction.html">Ознакомление с
временами</a>
      </p>
      <p>
        <a href="Indefinite.html">Indefinite Tenses</a>
        <ul>
          <li>Present Indefinite Tense</li>
          <li>Past Indefinite Tense</li>
          <li>Future Indefinite Tense</li>
        </ul>
      </p>
      <p>
        <a href="Continuous.html">Continuous Tenses</a>
        <ul>
          <li>Present Continuous Tense</li>
          <li>Past Continuous Tense</li>
          <li>Future Continuous Tense</li>
        </ul>
      </p>
    </div>
  </div>

```

```
        </ul>
    </p>
    <p>
        <a href="Perfect.html">Perfect Tenses</a>
        <ul>
            <li>Present Perfect Tense</li>
            <li>Past Perfect Tense</li>
            <li>Future Perfect Tense</li>
        </ul>
    </p>
    <p>
        <a href="PerfectContinuous.html">Perfect Continuous
Tenses</a>
        <ul>
            <li>Present Perfect Continuous Tense</li>
            <li>Past Perfect Continuous Tense</li>
            <li>Future Perfect Continuous Tense</li>
        </ul>
    </p>
    <p>
        <a href="Tests.html">Тесты</a>
    </p>
</div>
</div>
</body>
```

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

<body background="1.jpg"></body>

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

Времена группы Simple Tense

The Present Simple Tense/. Настоящее простое время

1. My mother _____ a bad headache.

<input type="radio" name="hero0" value="have got"> have got

<input type=radio name=hero0> am

<input type=radio name=hero0> has got

 2. Where _____ the Johnsons (live)?

<input type=radio name=hero1> do

<input type=radio name=hero1> are

<input type=radio name=hero1> does

** 3. Margie and her sister ____ wonderful voices. **

**
**

<input type=radio name=hero2> does

**
**

<input type=radio name=hero2> has got

**
**

<input type=radio name=hero2> have got

**
**

**
**

** 4. I (not/understand) ____ that man because I (not/know) ____ English. **

**
**

<input type=radio name=hero3> not understand, don't know

**
**

<input type=radio name=hero3> don't understand, not know

**
**

<input type=radio name=hero3> don't understand, don't know

**
**

**
**

** 5. ____ you ____ any time to help me? - Sorry, I ____ **

**
**

<input type=radio name=hero4> Do you have, don't

**
**

<input type=radio name=hero4> Have you got, am not

**
**

<input type=radio name=hero4> Do you have, have got

**
**

**
**

** 6. Everybody in our family (help) _____ Mummy about the house.
Dad (walk) _____ the dog,
I (water) _____ the flowers, and my brothers (clean) _____ the rooms.
**

**
**

<input type=radio name=hero5> help, walks, water, clean

**
**

<input type=radio name=hero5> helps, walks, water, clean

**
**

<input type=radio name=hero5> help, walks, water, cleans

**
**

**
**

** 7. _____ Jane Smith (speak) _____ English? **

**
**

<input type=radio name=hero6> Is ... speak

**
**

<input type=radio name=hero6> Does ... speak

**
**

<input type=radio name=hero6> Do ... speak

**
**

**
**

** 8. The Browns _____ a nice house in the country. **

**
**

<input type=radio name=hero7> has got

**
**

<input type=radio name=hero7> have got

**
**

**
**

** 9. ____ you (like) swimming? **

**
**

<input type=radio name=hero8> Do you like

**
**

<input type=radio name=hero8> Does you like

**
**

<input type=radio name=hero8> Are you like

**
**

**
**

** 10. ____ Dad ____ any brothers or sisters? **

**
**

<input type=radio name=hero9> Have Dad got

**
**

<input type=radio name=hero9> Does Dad have

**
**

<input type=radio name=hero9> Does Dad has

**
**

**
**

**11. ____ your sister often (go) to the theatre? **

**
**

<input type=radio name=hero10> Is ... go

**
**

<input type=radio name=hero10> Does ... go

**
**

<input type=radio name=hero10> Do ... go

**
**

 12. We ____ a car, but we are going to buy it.

<input type=radio name=her011> don't have

<input type=radio name=her011> aren't have

<input type=radio name=her011> hasn't

 13. ____ Bob (know) what I want?

<input type=radio name=her012> Bob knows

<input type=radio name=her012> Do Bob knows

<input type=radio name=her012> Does Bob know

 14. They can't go out because they ____ rain - coats and umbrellas.

<input type=radio name=her013> have got

<input type=radio name=her013> aren't have

<input type=radio name=her013> don't have

 15. Jack lives not far from us, but we (not/see) ____ him often.

<input type=radio name=hero14> not see

<input type=radio name=hero14> doesn't see

<input type=radio name=hero14> don't see

 16. Don't give him cigarettes. He (not/smoke) ____ .

<input type=radio name=hero15> isn't smoke

<input type=radio name=hero15> doesn't smoke

<input type=radio name=hero15> don't smoke

 17. Can you help me? I (not/know) ____ the way to the market.

<input type=radio name=hero16> am not know

<input type=radio name=hero16> not know

<input type=radio name=hero16> don't know

 18. ____ Peter ____ any beer in the fridge?

<input type=radio name=hero17> Does Peter have

```

<br/>
<input type=radio name=hero17>    Do Peter has
<br/>
<input type=radio name=hero17>    Have Peter got
<br/>
<br/>
  <b> 19.  My daughter Mary (not/like)____ apples, but she likes
oranges.  </b>
<br/>
<input type=radio name=hero18>    not likes
<br/>
<input type=radio name=hero18>    doesn't likes
<br/>
<input type=radio name=hero18>    doesn't like
<br/>
<br/>
  <b> 20.  What's the matter? You (look) _____ very happy.  </b>
<br/>
<input type=radio name=hero19>    look
<br/>
<input type=radio name=hero19>    looks
<br/>

<SCRIPT LANGUAGE="JavaScript">

function press(f) //Функция в которой считаем правильные ответы
{
var ex=0;

if (document.getElementsByName('hero0')[2].checked == true) {
ex=ex+1; } // Если галочка в первом блоке вопросов с именем hero0
стоит в позиции 3 то это верный ответ и увеличиваем переменную на 1

if (document.getElementsByName('hero1')[0].checked == true) {
ex=ex+1; }

```

```
if (document.getElementsByName('hero2')[2].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero3')[2].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero4')[0].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero5')[1].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero6')[1].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero7')[1].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero8')[1].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero9')[1].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero10')[1].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero11')[0].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero12')[2].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero13')[2].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero14')[2].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero15')[1].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero16')[2].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero17')[0].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero18')[2].checked == true) {
ex=ex+1; }

if (document.getElementsByName('hero19')[0].checked == true) {
ex=ex+1; }

var ex1="Результаты:<br/>";

ex1=ex1+"Вы правильно ответили на "+ex+" из 20 вопросов ";
```

```
//ex1=ex1+document.getElementsByName('hero0')[0].value;  
document.write(ex1+'<br />'); // Выводим значение переменной  
}  
</SCRIPT>  
<br/>  
<input type=button value="Проверить" onClick="press(this.form)">
```

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

```

<!DOCTYPE
html>

<html lang="ru">

<head>

<meta http-equiv="content-type" content="text/html;
charset=windows-1251">

<title>Continuous Tenses</title>

</head>

<body>

<body background="1.jpg"></body>

<h1>Continuous Tenses</h1>

<h2>(длительные времена)</h2>

<p>Эта группа состоит из Present
Continuous Tense (настоящего длительного времени), Past
Continuous
Tense (прошедшего длительного времени) и Future Continuous
Tense
(будущего длительного времени):</p>

<h2>Present Continuous</h2>

I <b>am writing</b> a letter (at
the present moment).<br/>

Я пишу письмо (в настоящий
момент) .

<h2>Past Continuous</h2>

I <b>was writing </b>a letter at
five o'clock.<br/>

Я писал письмо в пять

```

часов.

<h2>Future Continuous</h2>

I shall be writing a letter

at five o'clock.

Я буду писать письмо в

пять часов.

<p>Времена группы Continuous употребляются для выражения длительного

действия, которое началось до определенного момента в настоящем,

прошедшем или будущем и которое всё еще совершается, совершалось или

будет совершаться в этот момент. Они описывают действие в процессе

его совершения, выражая, таким образом, незаконченное длительное

действие. В русском языке этим временам соответствуют времена глагола

несовершенного вида.</p>

<p>Примечание. Следует иметь в виду, что некоторые глаголы не могут выражать действие

и состояние как процесс, совершающийся в определенный момент и, следовательно, не

могут употребляться во временах группы Continuous. К таким глаголам относятся глаголы,

выражающие чувства, восприятия посредством органов чувств, умственную

деятельность, а также и некоторые другие. К числу наиболее употребительных из этих

глаголов относятся: to love любить, to like нравиться, to hate ненавидеть, to want хотеть,

to wish, to desire желать, to see видеть, to hear слышать, to feel чувствовать,

to notice замечать, to know знать, to understand понимать, to remember помнить, to

forget забывать, to **believe** верить, to **recognize** узнавать, to **seem**, to **appear** казаться,

to **possess** обладать, to **contain** содержать, to **consist** состоять и другие.

Глагол **to be** употребляется в форме Continuous как вспомогательный глагол для образования

Present Continuous Passive и Past Continuous Passive: The house **is being built**. Дом

строится. The **house was being built**. Дом строился. Глагол **to have** употребляется во

временах Continuous только в сочетании с некоторыми существительными, с которыми он

выражает единое понятие: He **was having dinner** when I came. Он обедал, когда я пришел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

```

<!DOCTYPE html>

  <html lang="ru">

  <head>

    <meta http-equiv="content-type" content="text/html;
charset=windows-1251">

    <title>Indefinite Tenses</title>

  </head>

  <body>

  <body background="1.jpg"></body>

  <h1>Indefinite Tenses</h1>

  <h2>The Present Indefinite Tense (Настоящее неопределенное
время)</h2>

  <h3>Образование Present Indefinite Tense</h3>

  <p>

  1. Present Indefinite совпадает с формой инфинитива (без частицы
to) во всех лицах, кроме 3-го лица единственного числа,
принимающего

  окончание -s: to work – I (we, you, they) work, he works.

  Окончание -s 3-го лица единственного числа произносится после
звонких

  согласных и гласных – [z], а после глухих согласных – [s]: He
reads [ri:dz]. He sees [si:z]. He works [wa:ks].

  Глаголы, оканчивающиеся на ss, ch, sh, x (т.е. на шипящие или
свистящие

  согласные звуки), принимают в 3-м лице единственного числа
окончание

  -es, которое произносится [iz]: I pass – he passes ['pa:siz]; I
dress –

  he dresses ['dresiz]; I teach – he teaches [4i;tjiz]; I wash – he
washes

  I'wojiz]; I fix – he fixes [Tiksiz].

```


Примечание. Как [ɪz] произносится также окончание 3-го лица единственного числа

глаголов, оканчивающихся на немое e с предшествующей буквой s, c или g: I rise – he rises

['raɪzɪzj; I place – he places ['pleɪsɪzɪzj; I change – he changes ['tʃeɪndʒɪz].

Глаголы, оканчивающиеся на -y с предшествующей согласной, меняют в 3-м лице единственного числа y на i и принимают окончание -es:
I

study – he studies ['sʊdɪz]; I copy – he copies t'kɒpɪz].

Глаголы, оканчивающиеся на -y с предшествующей гласной, образуют

3-е лицо единственного числа по общему правилу, т.е. путем прибавления

-s: I play – he plays [pleɪz]; I buy – he buys [baɪz].

Глаголы to go, to do принимают в 3-м лице единственного числа окончание

-es: He goes [gəʊz], he does [dʌz].

</p>

<p>

2. Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола to do в настоящем времени (do со всеми лицами, кроме 3-го лица

ед.ч., с которым употребляется does) и формы инфинитива (без to) смыслового

глагола, причем вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Do I work?, Does he (she) work?

</p>

<p>

3. Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола to do в настоящем времени (do и does), частицы not и формы инфинитива

смыслового глагола (без to): I do not work, he does not work.

</p>

<p>

4. В вопросительно-отрицательной форме частица not ставится непосредственно после подлежащего: Do I not work? Does he not work?

</p>

<p>

<table>

<thead>

<tr>

<th>Утвердительная форма</th>

<th>Вопросительная форма</th>

<th>Отрицательная форма</th>

<th>Вопросительно-отрицательная форма</th>

</tr>

</thead>

<tbody>

<tr>

<td>

I work

He (she, it) works

We work

You work

They work

</td>

<td>

Do I work?

Does he (she, it) work?

Do we work?

Do you work?

Do they work?

</td>

```

<td>
I do not work<br/>
He (she, it) does not work<br/>
We do not work<br/>
You do not work<br/>
They do not work<br/>
</td>
<td>
Do I not work?<br/>
Does he (she, it) not work?<br/>
Do we not work?<br/>
Do you not work?<br/>
Do they not work?<br/>
</td>
</tr>
</tbody>
</table>
</p>

```

<p>

5. В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

В отрицательной форме

I don't [daʊnl]

He (she, it) doesn't [dɑ:znt]

We don't

You don't

They don't

- work

В вопросительно-отрицательной форме

Don't I

Doesn't he (she, it)

Don't we

Don't you
 Don't they
 work?
 </p>

<h3>Употребление Present Indefinite Tense</h3>

<p>Present Indefinite употребляется:</p>

<p>

1. Для выражения действия обычного, постоянного, свойственного лицу (или предмету), выраженному подлежащим, т.е. действия, происходящего

вообще, а не в момент речи:

Почтальон приносит нам газету утром.

Он живет в Москве.

Он хорошо говорит по-французски.

The postman brings us the newspaper

in the morning

(обычное действие).

He lives in Moscow

(постоянное действие).

He speaks French well

(действие, свойственное подлежащему).

</p>

<p>

2. Для выражения действия, совершающегося в момент речи (вместо Present Continuous), с глаголами, не употребляющимися во временах группы

Continuous (to see, to hear, to recognize, to want, to understand и др. —

т. 1, стр. 107):

I see a ship in the distance. Я вижу судно вдали.

Don't talk so loudly, I hear you well. Не говорите так громко, я слышу вас

хорошо.

I don't understand this sentence. Я не понимаю этого предложения.

</p>

<p>

3. Для выражения действия в будущем (вместо Future Indefinite) в обстоятельственных

придаточных предложения условия и времени, которые

вводятся союзами if если, unless если только ... не, разве только,

provided that при условии если, when* когда, until, till до тех пор пока

... не, as soon as как только, as long as пока, before прежде чем и

т.д. (т. 2, стр. 65, 72). В русском языке в соответствующих придаточных

предложениях употребляется будущее время:

If he comes, I shall ask him about it.

I shall go to bed when I finish my work.

I shall stay here until he returns.

We shall send you the documents as soon as we receive them from Leningrad.

You will improve your pronunciation if you read aloud every day.

Если он придет, я спрошу его об этом.

Я лягу спать, когда кончу свою работу.

Я останусь здесь, пока он не вернется.

Мы пошлем вам документы, как только мы получим их из Ленинграда.

Вы улучшите свое произношение,

если будете читать вслух каждый
день.

* Следует иметь в виду, что в придаточных предложениях
дополнительных (а также подлежащих и сказуемых), которые вводятся
союзом when, будущее время не заменяется настоящим (т. 2, стр. 51):

I don't know when I shall see him. Я не знаю, когда я его увижу.

J/M1

He can't finish his work in time un- Он не может кончить свою
работу

less she helps him. вовремя, если только она не поможет

ему (разве только она поможет

ему).

</p>

<p>

4. Для выражения действия в будущем (как и настоящее время в
русском языке), когда речь идет о з а р а н е е намеченном действии. В
этом значении особенно часто употребляются глаголы, обозначающие
движение: to leave уезжать, to start отправляться, to sail отплывать,
to return возвращаться, to arrive приезжать, прибывать, to go уходить,
уезжать, to come приходиться, приезжать. В этом случае в английском
предложении (как и в соответствующем русском) обычно имеется
обстоятельство времени, указывающее на будущее время:

Ваша жена приезжает в понедельник?

Поезд отходит в семь часов.

Пароход уходит завтра.

Мы завтра начинаем работу в девять
часов.

Does your wife arrive on Monday?

The train starts at ten o'clock.

The steamer sails to-morrow.

We begin our work at nine o'clock tomorrow.

</p>

<p>

</p>

</body>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

```

<!DOCTYPE html>
  <html lang="ru">

  <head>

    <meta http-equiv="content-type" content="text/html;
charset=windows-1251">

    <title>Ознакомление с временами</title>
  </head>

  <body>

    <body background="1.jpg"></body>

    <h1>Времена действительного залога</h1>

    <p>

      Для выражения времени совершения действия – настоящего,
      прошедшего и будущего – английский глагол имеет

      своеобразную систему глагольных времен. Глагольные времена
      (Tenses) делятся на четыре группы:

    </p>

    <p>

      1. <b>Indefinite Tenses</b> (неопределенные времена). Эта группа
      состоит из

      Present Indefinite Tense (настоящего неопределенного времени),
      Past Indefinite

      Tense (прошедшего неопределенного времени) и Future Indefinite
      Tense (будущего неопределенного времени).

    </p>

    <p>

    <table>

    <thead>

    <tr>

```


Present Indefinite Tense
Past Indefinite Tense
Future Indefinite Tense
I write letters every day. Я пишу письма каждый день.
I wrote a letter yesterday. Я писал (написал) письмо вчера.
I shall write a letter tomorrow. Я буду писать (напишу) письмо завтра.

<p>

Времена группы Indefinite употребляются, в отличие от времен других

групп, только для констатации факта совершения действия .в настоящем,

прошедшем и будущем, без указания на его длительность, законченность

и безотносительно к какому-либо другому действию или моменту. В

русском языке, в зависимости от смысла предложения, этим временам соответствуют

времена глагола как несовершенного, так и совершенного вида.

</p>

<p>

2. **Continuous Tenses** (длительные времена). Эта группа состоит из Present

Continuous Tense (настоящего длительного времени), Past Continuous

Tense (прошедшего длительного времени) и Future Continuous Tense (будущего длительного времени):

</p>

<p>

<table>

<thead>

<tr>

<th>Present Continuous Tense</th>

<th>Past Continuous Tense</th>

<th>Future Continuous Tense</th>

</tr>

</thead>

<tbody>

<tr>

<td>I am writing a letter (at the present moment).
 Я пишу письмо (в настоящий момент).</td>

<td>I was writing a letter at five o'clock.
 Я писал письмо в пять часов.</td>

<td>I shall be writing a letter at five o'clock.
 Я буду писать письмо в пять часов.</td>

</tr>

</tbody>

</table>

</p>

<p>

Времена группы Continuous употребляются для выражения длительного действия, которое началось до определенного момента в настоящем, прошедшем или будущем и которое всё еще совершается, совершалось или

будет совершаться в этот момент. Они описывают действие в процессе

его совершения, выражая, таким образом, незаконченное длительное

действие. В русском языке этим временам соответствуют времена глагола

несовершенного вида.

</p>

<p>

Примечание. Следует иметь в виду, что некоторые глаголы не могут выражать действие

и состояние как процесс, совершающийся в определенный момент и, следовательно, не

могут употребляться во временах группы Continuous. К таким глаголам относятся глаголы,

выражающие чувства, восприятия посредством органов чувств, умственную

деятельность, а также и некоторые другие. К числу наиболее употребительных из этих

глаголов относятся: to love <i>любить</i>, to like <i>нравиться</i>, to hate <i>ненавидеть</i>, to want <i>хотеть</i>,

to wish, to desire <i>желать</i>, to see <i>видеть</i>, to hear <i>слышать</i>, to feel <i>чувствовать</i>,

to notice <i>замечать</i>, to know <i>знать</i>, to understand <i>понимать</i>, to remember <i>помнить</i>, to

forget <i>забывать</i>, to believe <i>верить</i>, to recognize <i>узнавать</i>, to seem, to appear <i>казаться</i>,

to possess <i>обладать</i>, to contain <i>содержать</i>, to consist <i>состоять</i> и другие.

Глагол to be употребляется в форме Continuous как вспомогательный глагол для образования

Present Continuous Passive и Past Continuous Passive: The house is being built. <i>Дом

строится</i>. The house was being built. <i>Дом строился</i>. Глагол to have употребляется во

временах Continuous только в сочетании с некоторыми существительными, с которыми он

выражает единое понятие: He was having dinner when I came. <i>Он обедал, когда я пришел</i>.

</p>

<p>

3. **Perfect Tenses** (совершенные времена). Эта группа состоит из Present

Perfect Tense (настоящего совершенного времени), Past Perfect Tense

(прошедшего совершенного времени) и Future Perfect Tense (будущего совершенного

времени) :

</p>

<p>

<table>

<thead>

<tr>

<th>Present Perfect Tense</th>

<th>Past Perfect Tense</th>

<th>Future Perfect Tense</th>

</tr>

</thead>

<tbody>

<tr>

<td>I **have written** the letter.
 Я (уже) написал письмо (к настоящему моменту).</td>

<td>I **had written** the letter by five o'clock.
 Я (уже) написал письмо к пяти часам.</td>

<td>I **shall have written** the letter by five o'clock.
 Я (уже) напишу письмо к пяти часам.</td>

</tr>

</tbody>

</table>

</p>

<p>

Времена группы Perfect выражают действие, совершенное к определенному

моменту в настоящем, прошедшем или будущем. В русском

языке, в зависимости от смысла предложения, этим временам соответствуют

времена глагола совершенного или несовершенного вида.

</p>

<p>

4. **Perfect Continuous Tenses** (совершенные длительные времена). Эта

группа состоит из Present Perfect Continuous Tense (настоящего совершенного

длительного времени), Past Perfect Continuous Tense (прошедшего совершенного

длительного времени) и Future Perfect Continuous Tense

(будущего совершенного длительного времени):

</p>

<p>

<table>

<thead>

<tr>

<th>Present Perfect Continuous Tense</th>

<th>Past Perfect Continuous Tense</th>

<th>Future Perfect Continuous Tense</th>

</tr>

</thead>

<tbody>

<tr>

<td>I **have been writing** the letter for an hour.

 Я пишу письмо (уже) час.</td>

<td>I **have been writing** the letter for an hour
when he came.
 Я писал письмо (уже) час, когда он пришел.</td>

<td>I shall have been writing the letter for an hour when he comes.
 Я буду писать письмо (уже) час, когда он придет.</td>

</tr>

</tbody>

</table>

</p>

<p>

Времена группы Perfect Continuous употребляются для выражения длительного

действия, начавшегося до определенного момента в настоящем,

прошедшем или будущем и длившегося известный период времени,

включая этот момент. Кроме того, времена этой группы могут также выражать

длительное действие, продолжавшееся известный период времени и

закончившееся непосредственно перед определенным моментом в настоящем,

прошедшем или будущем. В русском языке этим временам соответствуют

времена глагола несовершенного вида.

</p>

<p>

Таким образом, в изъявительном наклонении действительного залога английский

глагол имеет 12 глагольных времен для выражения настоящего,

прошедшего и будущего времени.

</p>

<p>

Кроме этих форм, имеются четыре формы Future in the Past (будущего

времени в прошедшем), а именно: Future Indefinite in the Past (будущее неопределенное

в прошедшем), Future Continuous in the Past (будущее длительное

в прошедшем), Future Perfect in the Past (будущее совершенное в прошедшем) и Future Perfect Continuous in the Past (будущее совершенное

длительное в прошедшем). Эти формы, в отличие от обычных форм будущего

времени, служат для выражения действия, которое является будущим не по отношению к моменту речи, а по отношению к прошедшему моменту,

т. е. для выражения будущего действия, о котором речь шла в прошлом.

</p>

<p>

Из всех глагольных времен только два, а именно Present Indefinite и Past Indefinite являются простыми формами, т.е. образуются без вспомогательных

глаголов (и то только в утвердительной форме). Все остальные времена являются сложными формами, т.е. образуются с помощью вспомогательных

глаголов:

</p>

<p>

Future Indefinite (единственная сложная форма из группы Indefinite)

образуется с помощью вспомогательных глаголов shall и will и формы инфинитива

смыслового глагола.

Времена группы Continuous образуются с помощью вспомогательного

глагола to be и формы причастия настоящего времени смыслового глагола.

Времена группы Perfect образуются с помощью вспомогательного глагола

to have и формы причастия прошедшего времени смыслового глагола.

Времена группы Perfect Continuous образуются с помощью времен

группы Perfect вспомогательного глагола to be и формы причастия настоящего

времени смыслового глагола.

Все формы Future in the Past образуются аналогично соответствующим

формам Future с заменой shall и will формами should и would.

</p>

</body>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

```

<!DOCTYPE html>

  <html lang="ru">

    <head>

      <meta http-equiv="content-type" content="text/html;
charset=windows-1251">

      <title>Perfect Tenses</title>

    </head>

    <body>

      <body background="1.jpg">

      <h1>Perfect Tenses</h1>

      <h2 align="left">(совершенные времена) </h2>

      <p align="left">Эта группа состоит из Present<br>
Perfect Tense (настоящего совершенного времени), Past Perfect
Tense
(прошедшего совершенного времени) и Future Perfect Tense
(будущего совершенного
времени) :</p>

      <p align="left">Present Perfect<br>
<strong>I have written </strong>the letter.<br>
Я (уже) написал письмо (к
настоящему моменту) .<br>
Past Perfect<br>
I <strong>had written </strong>the letter
by five o'clock.<br>
Я (уже) написал письмо к
пяти часам.<br>
Future Perfect<br>
I <strong>shall have written </strong>the
letter by five o'clock.<br>
Я (уже) напишу письмо

```

к пяти часам.

Времена группы Perfect выражают действие, совершенное к определенному

моменту в настоящем, прошедшем или будущем. В русском

языке, в зависимости от смысла предложения, этим временам соответствуют

времена глагола совершенного или несовершенного вида.</p>

</body>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

```

<!DOCTYPE html>

  <html lang="ru">

    <head>

      <meta http-equiv="content-type" content="text/html;
charset=windows-1251">

      <title>Perfect Continuous Tenses</title>

    </head>

    <body>

      <body background="1.jpg">

      <h1>Perfect Continuous Tenses</h1>

      <h2 align="left">(совершенные длительные времена) </h2>

      <p align="left">Эта

        группа состоит из Present Perfect Continuous Tense (настоящего
совершенного

        длительного времени), Past Perfect Continuous Tense (прошедшего
совершенного

        длительного времени) и Future Perfect Continuous Tense

        (будущего совершенного длительного времени):<br>

Present Perfect Continuous<br>

<strong>I have been writing </strong>the

letter for an hour.<br>

Я пишу письмо (уже) час.<br>

Past Perfect Continuous<br>

<strong>I have been writing </strong>the

letter for an hour when

he came.<br>

Я писал письмо (уже) час,

когда он пришел.<br>

Future Perfect Continuous<br>

I <strong>shall have been writing</strong> the letter for an hour

```

when he comes.

Я буду писать письмо

(уже) час, когда он

придет.

Времена группы Perfect Continuous употребляются для выражения длительного

действия, начавшегося до определенного момента в настоящем,

прошедшем или будущем и длившегося известный период времени,

включая этот момент. Кроме того, времена этой группы могут также выражать

длительное действие, продолжавшееся известный период времени и

закончившееся непосредственно перед определенным моментом в настоящем,

прошедшем или будущем. В русском языке этим временам соответствуют

времена глагола несовершенного вида.

Таким образом, в изъявительном наклонении действительного залога английский

глагол имеет 12 глагольных времен для выражения настоящего,

прошедшего и будущего времени.

Кроме этих форм, имеются четыре формы Future in the Past (будущего

времени в прошедшем), а именно: Future Indefinite in the Past (будущее неопределенное

в прошедшем), Future Continuous in the Past (будущее длительное

в прошедшем), Future Perfect in the Past (будущее совершенное в

прошедшем) и Future Perfect Continuous in the Past (будущее совершенное длительное в прошедшем). Эти формы, в отличие от обычных форм будущего

времени, служат для выражения действия, которое является будущим

не по отношению к моменту речи, а по отношению к прошедшему моменту,

т. е. для выражения будущего действия, о котором речь шла в прошлом.</p>

<p align="left">Из всех глагольных времен только два, а именно Present Indefinite

и Past Indefinite являются простыми формами, т.е. образуются без вспомогательных

глаголов (и то только в утвердительной форме). Все остальные времена являются сложными формами, т.е. образуются с помощью вспомогательных

глаголов:

1. Future Indefinite (единственная сложная форма из группы Indefinite)

образуется с помощью вспомогательных глаголов shall и will и формы инфинитива

смыслового глагола.

2. Времена группы Continuous образуются с помощью вспомогательного

глагола to be и формы причастия настоящего времени смыслового глагола.

3. Времена группы Perfect образуются с помощью вспомогательного глагола

to have и формы причастия прошедшего времени смыслового глагола.

4. Времена группы Perfect Continuous образуются с помощью времен

группы Perfect вспомогательного глагола to be и формы причастия настоящего

времени смыслового глагола.

5. Все формы Future in the Past образуются аналогично соответствующим

формам Future с заменой shall и will формами should и would.</p>

</body>