

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра возрастной и социальной психологии

**СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной формы обучения, группы 02061303
Переверзевой Екатерины Валерьевны

Научный руководитель:
к.психол.н., доцент
Доронина Н.Н.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования проблемы профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников.....	7
1.1. Проблема профессионального самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии.....	7
1.2. Подходы к изучению личностного самоопределения в психолого-педагогической литературе.....	14
1.3. Характеристика старшего школьного возраста.....	19
ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование связи профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников.....	26
2.1. Организация и методы исследования.....	26
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования	29
2.3. Описание программы по развитию профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	62
Приложение 1. Диагностические методики.....	62
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных.....	69
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных.....	73
Приложение 4. Программа для обучающихся 10-11 классов по развитию профессионального и личностного самоопределения «Вперед в будущее».....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Основная цель профессионального самоопределения состоит в постепенном формировании у старших школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

В старшем школьном возрасте на первый план выходит необходимость определения своего места в жизни, формируются ключевые для этого возраста потребности в личностном, а, следовательно, в профессиональном самоопределении. В нашем исследовании большую роль имели работы отечественных педагогов и психологов, занимавшихся изучением личности старшего школьника (К.А. Абульханова - Славская, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, И.В. Дубровина и др.), а также влияние возрастных особенностей школьников на их профессиональное самоопределение (Л.И. Божович, Л.Г. Борисова, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др).

Проблеме профессионального самоопределения посвящено множество исследовательских работ современных ученых, таких как Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Е.М. Борисова, С.Н.Чистякова и др.

Также в старшем школьном возрасте происходит становление личностного самоопределения — определение человеком своего места в обществе и жизни.

При общем внимании ученых проблема профессионального и личностного самоопределения старших школьников активизировалась только в последние годы в связи с модернизацией системы российского образования и переходом к профильному обучению на старшей ступени общеобразовательной школы.

Даже в современных профориентационных программах личностному развитию старшеклассника либо не уделяется внимания, либо учитываются отдельные компоненты личностного самоопределения, такие как навыки целеполагания, мотивация и т.д. Но даже к этим немногим характеристикам часто обращаются формально. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте рассматривалось в работах Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, К.А. Абульхановой-Славской и других.

Насколько профессиональный выбор молодых людей обусловлен внутренними качествами личности, стремлением к самодетерминации, самостоятельности, а насколько внешними факторами, мнением окружения, потребностью государства в тех или иных специалистах, доступностью профессионального образования? Эта проблема касается взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение, с одной стороны, задает ценностно-смысловую направленность профессиональному самоопределению, с другой стороны, необходимость профессионального выбора влияет на систему ценностей и смыслов жизни личности.

Проблема исследования: существует ли связь профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников?

Цель исследования: изучение связи профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: самоопределение личности.

Предмет исследования: характер связи профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

Гипотеза: существует связь между показателями профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников, а именно: выраженность склонности к работе с людьми связана с выраженностью показателей личностного самоопределения «процесс жизни», выраженность склонности к исследовательской деятельности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «результат жизни»; выраженность

склонности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «цель жизни».

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы профессионального и личностного самоопределения в старшем школьном возрасте.
2. Исследовать характеристики профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Исследовать характеристики личностного самоопределения старшеклассников.
4. Выявить характер связи профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.
5. Разработать программу по развитию профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

Теоретические основы исследования составили положения представителей отечественной науки изучения личностного и профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, М.Р. Гинзбург и др.).

Методы исследования:

- организационные методы: сравнительный метод;
- эмпирические методы: опрос, тестирование;
- методы обработки данных: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, методы статистического и математического анализа данных (для установления различий между показателями личностного и профессионального самоопределения U-критерий Манна-Уитни, для выявления связи между показателями профессионального и личностного самоопределения старшеклассников – коэффициент корреляции Пирсона на основе пакета статистических программ «SPSS 13.0»).
- интерпретационный метод: структурный метод.

Проверка выдвинутой гипотезы осуществлялась с помощью следующих методик:

1. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев).
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Практическая значимость исследования. Результаты, полученные в исследовании, а также разработанная программа по развитию профессионального и личностного самоопределения старшеклассников могут быть использованы в психологической практике педагогов-психологов общеобразовательных школ при работе со старшеклассниками.

База исследования: исследование проводилось на базе МОУ «Разуменская СОШ» №3, п. Разумное Белгородской обл. В нем приняли участие 80 старшеклассников – учащиеся 10-11 классов.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Объем работы составил 61 страницу.

ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения проблемы профессионального и личностного самоопределения старшеклассников

1.1. Проблема профессионального самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии

На протяжении нескольких веков проблема профессионального самоопределения интересует ученых. Можно с уверенностью сказать, что первые исследования проблемы профессионального самоопределения в науке приходятся на конец семидесятых годов прошлого столетия, однако ее теоретический анализ проводился исследователями еще в XVIII и XIX вв.

Первооткрывателем профессионального самоопределения по праву можно назвать О. Конта, который считал, что «профессиональное самоопределение зависит от семьи индивидуума, потому что семья, а не индивид составляет ту простейшую единицу, из которой складывается общество. Вся история человечества есть преодоление эгоистических инстинктов людей, т.е. самоопределение зависит от общества» [23, с. 15].

Сторонниками социально-психологического направления мы можем также считать Г. Лебона, Г. Тарда. Основной концепцией последнего [57] была концепция «Законы подражания». Исходной точкой общества Тард называл личность, а главным принципом развития общества – подражание. «В результате подражания в обществе формируются общественные нормы и ценности. Всякое социальное явление имеет постоянно подражательный характер свойственный исключительно только социальным явлениям» [57, с. 25].

В конце XIX века огромное влияние играло творчество Э.Дюркгейма, который полагал, что самоопределение личности зависит от общества. Самоопределение – не лишь средство приспособления человека к переменам, но и его необходимость вливаться в общество, занимать определенную позицию в обществе. Причем эта необходимость исходит не из самого человека, а из современного общества [1].

Немецкая школа – следующее направление, в рамках которого мы опишем развитие понятия профессионального самоопределения. Немецкая школа относится к более позднему периоду в рассмотрении самоопределения. Основные исследования принадлежат перу Якова Буркхардта [5]. Самоопределение человека Буркхардт определял «через взаимодействие с общественной жизнью, но в центре внимания всё же находился человек. Именно сам человек, личность имеет возможность определять свое место в жизни в соответствии с теми мыслями и чувствами, которыми он живет» [5, с.41].

Вильгельм Дильтей [5] – представитель субъективного идеализма. Он говорил, что самоопределение человека происходит вне общества, независимо от него самого. Самоопределение человека происходит на протяжении всей жизни. И он не может пройти процесс самоопределения вне жизненного процесса. Он узнает о себе из совершенных действий, и из действий, совершенных окружающими в процессе жизни.

Британская школа – это третье направление, в рамках изучалась проблема профессионального самоопределения. Герберт Спенсер [15] положил в ее основу теорию эволюции. Он описывает самоопределение личности как способность единицы общества приспосабливаться к жизненным условиям, вести борьбу за выживание.

Говоря о российских исследователях, занимающихся проблематикой профессионального самоопределения, мы можем сказать, что исследования носят скорее эмпирический характер, а не теоретический. Проводятся разные эмпирические исследования студентов, школьников, лонгитюдные исследования профессионального самоопределения и на их основании уже делаются определенные выводы. Среди авторов, занимающихся данной проблематикой, выделяются как советские, так и российские ученые.

В.Т. Лисовский, Г.Н. Соколова [12] в своих работах помимо всевозможных проблем молодежи, также затрагивают аспекты ее профессионального самоопределения. В.Т. Лисовский профессиональное

самоопределение рассматривает через призму ценностных ориентаций молодежи. Он приходит к выводу, что «пол практически не влияет на профессиональное самоопределение, а вот влиянием семьи является безусловным»[12, с. 45].

По Марковичу, самоопределение необходимо рассматривать с двух сторон: «...с философской, которая принимает во внимание изменение роли биологических органов человека в процессе труда, и с общественно-экономической, на основе, которой определяются требования определенного рабочего места в трудовой сфере» [10, с.30].

Ю.А. Зубок [5] подчеркивает в профессиональном самоопределении необходимость содействия в профессиональной ориентации студентов для их более успешного самоопределения. Автор уверяет, что «формированием контингента студентов необходимо заниматься постоянно. Комплектование контингента выступает как организованный вузом комплекс мероприятий без учета запросов, интересов и индивидуальных качеств выпускников»[5, с. 112].

А.И. Кравченко [9] характеризует профессиональное самоопределение через следующие категории: «действия», «поступки», «движения». Следовательно, самоопределение – это некая «свобода действия, определяющаяся, в основном, социальной средой, диапазоном вариаций человеческих актов» [9, с.32]. Мотивом профессионального самоопределения могут служить ценности, которые призваны удовлетворить индивидуальные потребности.

Е.И. Головаха, И.В. Мостовая, Л.М. Растова [9] рассматривают профессиональное самоопределение в рамках жизненных планов молодежи. «Жизненные планы являются средствами осуществления жизненных целей, их конкретизацией в хронологическом и содержательном аспектах, они определяют порядок действий необходимых для реализации жизненных целей как основных ориентиров жизненного пути в будущем» [9, с.15].

В.В. Бовкун [3] рассматривает устойчивость профессионального самоопределения (то есть работа после вуза по специальности) как гражданскую ответственность студентов. Он отмечает стремление молодежи к творческой, исследовательской работе. Среди причин, по которым студенты не определиться с будущей специальностью, он выделяет такие, как несформированность гражданской позиции, социальная дезадаптированность, неудовлетворенность качеством образования.

В.А. Бодров, Н.Н. Нечаев, Н.С. Пряжников, А.Т. Ростунов [2] рассматривают профессиональное самоопределение как формирование профессиональных пространственных представлений, на основе деятельностного подхода. Авторы полагают, что профессиональное самоопределение нужно развивать наравне с получением профессиональных знаний. По мнению Н.С. Пряжникова [41], «направленность специалистов по своему содержанию должна носить профессиональный характер, поэтому в ее формировании необходимо исходить из того, что личность студента это определенный социальный и нравственно-психологический тип, видеть самое существенное: социально-гражданскую и профессиональную ориентацию» [41, с. 64].

Были получены систематические подтверждения основной идеи Гальперина о ведущей роли внешней организации начальных форм соответствующих действий, включающей объективацию и материализацию условий, содержания и средств этих действий, с одной стороны, и обеспечение полной ориентировочной основы, с другой стороны. «В совокупности необходимых для организации полноценного становления входят также развернутость их выполнения, и, наконец, организация сокращения операционального содержания этих действий...» [40, с. 115].

Г.С. Солодова, И.А. Пашинян, И.И. Харченко [3] выделяют в профессиональном самоопределении принципы достижения успеха выпускниками, отношение их к труду. О.И. Карпухин [5] среди мотивов выбора профессии выделяет прагматический подход. Он считает, что

молодежь склонна опираться на себя в реализации жизненных притязаний . Карпухин отмечает, что существует объективное различие стартовых возможностей молодежи, и это отличие влияет на профессиональное самоопределение студентов. Исследуя отношение к профессионализму как к составляющей профессионального самоопределения, Карпухин отмечает, что профессионализм теряет для подростков ценность.

В целом, можно выделить следующие этапы развития проблематики профессионального самоопределения, своеобразное перемещение акцентов в работе психологов-консультантов:

1) конкретно-адаптационный этап. Основная цель – помощь клиенту в нахождении любой более-менее приемлемой по заработку работы. Это характерно для периодов социально-экономических бедствий и массовой безработицы. Работа консультанта приравнивается к работе «статиста» - выслушать клиента и предложить ему имеющиеся вакансии. При наличии времени и других условиях возможна и более глубокая помощь, например, психодиагностическое обследование и даже психотерапевтическая поддержка. Но в основном для этого не хватает времени;

2) диагностико-рекомендательный этап. В основе – «трехфакторная модель Ф.Парсонса, где выделяются три основных фактора (условия) эффективной профконсультации: изучение требований профессии к человеку – первый «фактор», исследование качеств человека с помощью тестов – второй «фактор», сопоставление требований с качествами человека и выдача рекомендации о пригодности или непригодности к данной профессии – третий «фактор». При этом качества человека и требования профессии рассматриваются как относительно стабильные, что и служит основой для «объективного» выбора. Хотя реально, и качества человека меняются, и сама профессия может измениться (что вызывает сомнения при реализации такого подхода к консультированию подростков, которым еще долго предстоит учиться, а соответственно, многие профконсультационные рекомендации для них быстро «морально» устаревают);

3) искусственная «подгонка» человека и профессии, когда мало учитываются как требования профессии, так и особенности конкретного человека. Возможны следующие основные варианты реализации данного подхода: обман, манипуляция, агитация на непривлекательные профессии; умелая продажа себя на «рынке труда»; разработка методик с элементами манипуляции (например, после обследования у многих «вдруг» выявляется интерес к «требуемым» профессиям);

4) диагностико - корректирующая, диагностико - развивающая профконсультация. В отличие от диагностико - рекомендательной модели профориентационной помощи, основанной на неизменности качеств и требований профессий, здесь делается попытка учитывать изменения в выбираемых профессиях, в их требованиях к человеку, а также учитывать изменения самого клиента (оптанта). Важной особенностью такого рода помощи оказывается возможность что-то улучшить в своей ситуации, корректировать свои качества, а также – постоянно корректировать свои выборы в зависимости от изменения требований профессии;

5) учет изменяющегося общества. В дополнение к изменяющимся профессиям и изменяющемуся человеку происходит учет динамики общественных процессов. Сама профессия все больше начинает рассматриваться как средство для построения своего жизненного успеха, а также как средство для нахождения с помощью профессии своего места в данном обществе. Основные понятия, характерные для данного уровня развития профориентации являются: профессиональный и жизненный успех, карьера, образ жизни;

6) учет изменения (развития) «ценностно-нравственного, смыслового ядра» самоопределяющегося человека. На данном уровне профориентационной помощи учитывается изменение представлений самоопределяющегося человека о самом смысле его профессионального выбора. Также учитывается не просто «успех», но и «моральная цена» за такой успех. Основными понятиями здесь становятся: совесть, чувство

собственного достоинства, смысл жизни и выбираемой профессиональной деятельности [31].

Профессиональное самоопределение всегда сопровождает личностное самоопределение – поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии. Личностное самоопределение складывается из ценностных ориентаций (направленность личности, материальные и духовные ценности, мировоззрение). Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, и именно на основе личностного самоопределения складывается профессиональное. Однако профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личностное самоопределение – от самого человека.

На выбор специальности старшеклассников оказывают большое влияние разнообразные условия. Их можно классифицировать на внешние и внутренние. К внешним условиям возможно отнести, к примеру, неудовлетворительную информированность о предпочтенной специальности. К внутренним факторам принадлежат индивидуальные свойства личности, к примеру, недооценивание, либо переоценка собственных способностей и возможностей. Выбор профессии может зависеть и от различных обстоятельств и причин.

Выбор профессии под влиянием семьи, друзей. При выборе профессии могут возникать разногласия не только между внешними обстоятельствами и внутренними интересами учащегося, но и с окружающими его людьми – семья, друзья, знакомые. Подростки склонны прислушиваться к мнению окружающих людей в силу психологических особенностей возрастной категории. Старшеклассник хочет оправдать ожидания родителей и выбирает профессию, в которой родители хотели бы видеть его. Другие подростки подражают своим друзьям. А третьи выбирают профессию совершенно противоположную не только родительской, но и своим возможностям [45].

Л. И. Божович [8] отмечает, что проблему самоопределения чаще всего решают взрослые или обстоятельства жизни и лишь иногда сами подростки.

«Исключение составляют только учащиеся, обладающие какими - либо социальными способностями или рано сложившимися устойчивыми личностными интересами» [8, с. 21].

Таким образом, изучение пути профессионального самоопределения началось несколько столетий назад, в рамках которого выделилось три школы: социально - психологическая, немецкая и британская. Профессиональное самоопределение – нелегкая задача, справиться с которой может не каждый старшеклассник, поскольку оно предполагает конкретное представление о своих способностях. В своей работе будем придерживаться определения Н.С. Пряжникова [41], понимающего под профессиональным самоопределением поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой трудовой деятельности.

1.2. Подходы к изучению личностного самоопределения в психолого-педагогической литературе

Проблема самоопределения личности привлекала внимание учёных многих направлений: психологов, педагогов, философов, социологов, в работах которых отмечается значимость, сложность и многоплановость процесса самоопределения. Общее представление о содержании данного понятия можно найти в словаре русского языка С.И. Ожегова [17], где «самоопределение» трактуется как процесс определения своего места в жизни, в обществе, осознания своих интересов.

Методологическую основу самоопределения личности заложил С.Л. Рубинштейн [21]. Данную проблему он рассматривает в рамках проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа: внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. Центральной категорией психологии он считал понятие «личность». По С.Л. Рубинштейну, самоопределение личности наиболее полно и наглядно раскрывается в её жизненном пути. Сама «специфика человеческого существования

заключается в мере соотношения самоопределения и определения другим условиями, в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия» [21, с. 112].

М.М. Бахтин [14] указывает, что личностное самоопределение происходит на уровне ценностей. Ценность же принципиально вне времени; задавая человеку представление о будущем, она не соотносит его с временной осью, с хронологией, ибо та или иная размерность - размерность смыслового будущего. К.А. Абульханова - Славская [25] основным фактором самоопределения выделяет самодетерминацию, собственную активность, стремление занять определенную позицию. Она полагает, что «самоопределение – это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений». При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит и самоопределение личности.

По Л.И. Божович [7], самоопределение, это выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни; поиск цели и смысла своего существования; потребность найти свое место в общем потоке жизни. Ряд авторов при рассмотрении проблемы самоопределения делает акцент на осознании личностью себя и своего окружения.

Так, по мнению В.Ф. Сафина и Г.П. Никова [41], результатом самоопределения является осознание себя (своих жизненных планов, целей, личностных особенностей, возможностей, склонностей), общественных требований и ожиданий и их сопоставление. А.К. Маркова отмечает, что в самоопределении человек сливает в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о себе самом, определяя смысл своего существования.

По мнению И.В.Дубровиной [31], основным новообразованием юности необходимо называть не самоопределение как таковое, а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает:

- а) высокий уровень сформированности самосознания;
- б) высокий уровень развития потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых главными выступают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы;
- в) формирование индивидуальности как следствие развития и осознания своих способностей и интересов. То есть, психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место предполагает определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у подростков сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность непрерывного роста его личности сейчас и в будущем.

В современных работах наиболее глубокий подход к проблеме личностного самоопределения был предложен в работах отечественного психолога М. Р. Гинзбурга [10], Н.С. Пряжникова [41], Ф. Р. Филиппова [18], М. М. Шибасовой [20]. Позицией, с которой авторы подходят к решению проблемы самоопределения, является представление о ценностно-смысловой природе личностного самоопределения. Стоит отметить, что уровень личности – это уровень сформированности ценностных ориентаций. Как указывают Б. В. Зейгарник [6] и Б. С. Братусь [3], для личности «основная плоскость движения – нравственно-ценностная».

Ценностные ориентации – это составляющие структурные компоненты личности, которые определяют содержательную сторону ее направленности. Они представляют собой единицы морального сознания – его основные идеи, понятия, «ценностные блоки», содержание мировоззрения, выражающие суть нравственности человека, а значит, и общие культурно-исторические условия и перспективы [9].

Самоопределение личности связано с формированием системы ценностей, в которой основную роль играет проблема поиска смысла жизни с ориентацией на будущее. Определить себя в обществе как личность – значит

определить себя относительно социальных и культурных ценностей и таким образом – понять смысла своего существования. Определение себя как личности – личностное самоопределение – носит ценностно-смысловое происхождение. Ценности же формируют ориентацию на будущее [8, 9, 11]. Такое понимание личностного самоопределения согласуется с М. М. Шибачевой [20], которая отмечает, что «важность процесса самоопределения личности в культуре с целью выделения и обоснования для себя ценностно-смысловых оснований собственной жизненной концепции, а также выбора способов и форм ее реализации».

Представление о ценностно - смысловой природе личностного самоопределения является той основой, с позиции которой М.Р. Гинзбург [5] и К. А. Абульханова - Славская [1] подходят к решению этой проблемы в возрастном аспекте.

Нет такого исследования старшего подросткового возраста, в котором не подчеркивалось бы, что основной потребностью подростка является стремление занять определенное место в обществе. Однако само по себе оно вовсе не является специфической особенностью подросткового возраста. Как видно из работ Л. И. Божович [2], Д. И. Фельдштейна [17], стремление занять новую социальную позицию характерно для всех межвозрастных переходов и представляет собой, собственно, один из механизмов этих переходов. Специфику следует искать не в самом стремлении к обретению места в обществе (социальной позиции), а в качественных особенностях той системы отношений, которая складывается в данном возрасте между ребенком и обществом. Эта специфика помимо всего прочего заключается также и в том, что, как справедливо отмечают И. С. Кон [22] и В. С. Лукина [10], с каждым последующим возрастным этапом расширяется круг общения ребенка: и это означает, что расширяется адресат этого общения, представленность в нем общества как целого. Кроме того, меняются также его содержание и средства. В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте таким

адресатом становится общество в целом: юноша напрямую выходит на общение с обществом (шире – с миром человеческой культуры).

Так, в работах Д. И. Фельдштейна [17] и Э. Эриксона [21] показано, что подростковый возраст является сенситивным для формирования мотивации общественно полезной деятельности, т. е. деятельности, направленной на пользу всего общества. «Узловым моментом» в социальном развитии личности является занятие старшеклассником позиции «Я и общество».

В основе самоопределения в старшем школьном возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую структуру, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. М. Р. Гинзбург [5] полагает, что в раннем юношеском возрасте личностное самоопределение является генетически заложенным, определяющим развитие всех других видов самоопределения. Личностное самоопределение отнюдь не заканчивается в подростковом и раннем юношеском возрасте, и в ходе дальнейшего развития человек приходит к новому личностному самоопределению (переопределению). Но диалектика здесь такова, что личностное самоопределение выступает основанием собственного развития.

Личностное самоопределение задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, требования, предъявляемые к нему, т. е. задает социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется (естественно, не без влияния многих других факторов) профессиональное самоопределение.

Анализ материалов по проблеме личностного самоопределения показывает, что большинство авторов смысл этого понятия раскрывают в его ценностно - смысловом контексте, т.е. как определение личностью своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей. При этом явно просматривается ударение на проективном (формирующем,

устремленном в будущее) значении личностного самоопределения, а при анализе применительно к подростковому или юношескому возрасту это становится доминирующим. На наш взгляд, проблема личностного самоопределения решается в режиме «здесь и сейчас».

Личностное самоопределение рассматривается как определение своего местонахождения, круга интересов, позиции. Исходя из такой трактовки можно полагать, что смысл личностного самоопределения – это, во-первых, некоторая структурированность личностного потенциала, упорядоченность индивидуально-психологических свойств, во-вторых, – локализованность и ориентированность своего «Я» («самости») в психологическом пространстве личности (в нашем случае – это школьная среда, учеба, референтный круг взаимоотношений).

Таким образом, анализ литературы по проблеме личностного самоопределения показывает, что большинство авторов рассматривает его как определение своего местонахождения, круга интересов, позиции. Смысл личностного самоопределения – некоторая структурированность личностного потенциала, упорядоченность индивидуально-психологических свойств.

1.3. Характеристика старшего школьного возраста

Ощувив свою взрослость, выйдя за рамки школьных интересов, подросток старается приобщиться ко взрослой жизни всяческими путями. Сейчас он почувствовал себя самостоятельным, при этом все еще зависящим от родителей. Остался он и на уровне своей подростковой субкультуры. Фактически подростковый возраст – затянувшееся детство, из которого ребенок с большими трудностями «вырастает». Раннюю юность – другой возрастной период называют третьим этапом, существующим между детством и взрослостью, этапом на пороге реальной взрослой жизни.

И.Ю. Кулагина и В.Н. Колюцкий говорят о том, что «переходный период – возраст с 15 (или 14-16) лет. Это этап период между подростковым и юношеским возрастом, приходящий на 9-10 класс, если рассматривать 11-летнюю общеобразовательную школу. Перед школьником стоит выбор: продолжить учиться в школе, поступит в СУЗ или пойти работать. Фактически, общество требует от школьника первоначального профессионального самоопределения» [28, с.125].

Отнюдь не каждый старший школьник к 9 классу в состоянии иметь представления о своей дальнейшей профессиональной деятельности. Связано это с тревожностью, психологической напряженностью и страхом перед выбором, что вполне характерно для этого возраста. В этот период для них усиливается значимость собственных ценностей, хотя они еще сильно подвержены внешнему влиянию. Отношение к себе усложняется ввиду развития самосознания. Суждения о себе приобретают более тонкий характер. Появляются неопределенные, амбивалентные оценочные суждения, волнение. Повышенное волнение объясняется, в первую очередь, отбором в 10 класс, предстоящими экзаменами, возможно, началом нового жизненного пути.

Переходный возраст характеризуется притуплением восприятия сверстников. Возрастает интерес к жизненному опыту взрослых. В первую очередь, профессиональный. Межличностные отношения в семье становятся менее значимыми. Семейные роли девятиклассники отодвигают на задний план, задумываясь о профессиональном самоопределении [22].

Юность называют бурным периодом, иногда ее объединяют с подростковым этапом. Поиски себя, смысла жизни становятся особенно напряженными. Развиваются новые интеллектуальные и социальные потребности, удовлетворение которых станет реально только в будущем, иногда – внутренние конфликты и трудности в межличностных отношениях.

Однако не для всех детей переходный период оказывается напряженным. Случается, что некоторые старшеклассники плавно и легко

переходят к переломному моменту своей жизни, а затем довольно быстро включаются в новую систему отношений. Романтические порывы, характерные для юности, им не свойственны, они радуются спокойной, размеренной жизни, больше интересуются общепринятыми ценностями, опираются на авторитет и оценку окружающих. Обычно они не доставляют хлопот ни учителям, ни родителям.

Однако такое благополучное течение ранней юности имеет свои минусы в личностном развитии. Дети не самостоятельны, несколько пассивны, поверхностны в своих привязанностях и увлечениях. Принято полагается, что полноценное развитие личности в юношеском возрасте проходит через поиски и сомнения. Кто прошел через них, как правило, независимы, имеют творческий подход к делам, обладают более гибким мышлением, помогающее им безотлагательно принимать решения в любых ситуациях.

На личностное развитие в ранней юности оказывает воздействие ряд факторов. Например: «особенности межличностных отношений с близкими людьми, оказывающие влияние на самоопределение. В переходном возрасте уже наблюдается усиление интереса к общению со взрослыми. В старших классах эта тенденция усиливается» [5, с.56].

Если в семье сохранялись дружеские отношения, то после этапа эмансипации от взрослых, эмоциональные контакты с родителями обычно восстанавливаются на более сознательном доверительном уровне, при этом сохраняют определенную дистанцию.

Для становления самоопределения также крайне важно и общение со сверстниками, но оно имеет иные функции. Если доверительный характер общения со взрослыми возникает только в сложных ситуациях, то общение с друзьями остается интимным.

Дружба занимает особое привилегированное место в кругу юношеских привязанностей. Однако значимость дружбы снижается при появлении любви, которая имеет большую степень интимности, нежели

дружба. Возникающая в этот период способность к доверительной дружбе и глубокой любви влияют на будущую взрослую жизнь. Эти отношения в дальнейшем определяют важные морально-нравственные аспекты личности.

Ранняя юность нацелена на будущее. Как уже отмечалось выше, в этот короткий промежуток времени стоит ответить на вопрос «Кем быть?» (профессиональное самоопределение). Для этого школьнику нужно знать особенности разных профессий, что отнюдь не просто в силу отсутствия личного опыта, и «Каким быть?» (личностное самоопределение).

Профессиональное и личностное самоопределение – ключевые новообразования ранней юности, представляющие собой новые внутренние позиции, осознание своего места в обществе, построение планов на будущее требуют уверенности в своих способностях [37].

Интенсивность приобретает и процесс становления саморегуляции, усиливается контроль над собой, выражением чувств и эмоций. В ранней юности уже нет перепадов настроения, оно становится сдержанным и устойчивым. Школьники 16-17 лет, независимо от темперамента, выглядят более уравновешенными, чем в подростки.

В этот период формируются нравственные устои личности. Ориентируясь на личный опыт и знания, пусть не очень богатые, школьник формирует представления о нормах морали, об осознании мира, объединяя все в единую картину. Нравственное развитие становится более полным и осмысленным.

Интеллектуальное развитие оказывается тем фундаментом, который систематизирует и накапливает знания о мире, на котором строится мировоззрение. Естественно, не у всех старшеклассников формируется система мировоззренческих убеждений. Их отсутствие мешает личности найти свое место в мире человеческих ценностей и обретению психического здоровья [7].

Следующий момент самоопределения – изменение учебной мотивации. Не имея уверенности в себе и своих силах, старшеклассник не в силах будет

сделать нужный шаг, отыскать свой дальнейший путь. Поэтому в ранней юности самооценка выше, чем в подростковом возрасте. Вообще в юности личностные каноны стабилизируются. Известный всем юношеский максимализм берет свое начало именно отсюда. Основным же новообразованием выступает профессиональное и личностное самоопределение.

Выбор профессии – первостепенная задача старшеклассников, формирующая у них внутреннюю позицию, которая меняет у него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Они анализируют учебную деятельность с такой позиции, что она дает для их будущего, следовательно, они смотрят на настоящее с позиции будущего.

Ведущая деятельность учебно-профессиональная (профессиональное самоопределение). Формируется прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Если у подростка учебные интересы определяют выбор профессии, то у старших школьников – выбор профессии способствует формированию учебных интересов, старшие школьники начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией [61].

Старшеклассники занимаются самоанализом, рассуждениями, отмечается сформированность теоретического или сложно-логического, делают умозаключения от частного к общему и, наоборот, переходят к частным выводам на основе общих знаний, т.е. способность к индукции и дедукции. Наблюдается интеллектуализация всех познавательных процессов, использование рациональных приемов запоминания, появление исследовательского интереса к предмету. Им нравится экспериментировать, творить и создавать оригинальное.

На данном этапе нужно сделать житейский план – решить вопросы, кем быть. Жизненный план – это глобальное понятие, охватывающее всю область личностного самоопределения. В старшем школьном возрасте жизненные планы носят расплывчатый характер и больше походят на мечты. О

реальности жизненных планов можно судить лишь в том случае, если в них входят не только цели, но и методы их достижения, когда старшеклассник стремится оценить собственные субъективные и объективные возможности.

Л.С. Выготский видел жизненные планы как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывал с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – центральное психологическое новообразование юношеского возраста [56].

Итак, старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 9-11 классов средней школы. К концу этого возраста школьник приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни, дальнейшего учения в вузе или производственной работы после окончания школы

Характерными особенностями старшего школьного возраста являются: юношеский максимализм; доверительная дружба, внутренняя свобода, желание познать реальность, стремление к профессиональному и личностному самоопределению [24].

Личностное самоопределение – новообразование, включающее в себя следующие характеристики: осознание себя, своего места и временной перспективы в системе общественных отношений, построение жизненных планов. М. Р. Гинзбург [10], Н.С. Пряжников [41], К.А. Абульханова-Славская [1] суть данного понятия видят в его ценностно-смысловом контексте, т. е. как определение личностью своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей.

В ходе теоретического анализа проблемы исследования мы можем сказать, что профессиональное самоопределение – важная задача старшеклассника, при которой он должен иметь осознанное представление о своих способностях и возможностях, о рынке труда и востребованности

профессий, о перспективах карьерного роста, которые повлияют на всю дальнейшую жизнь и трудовую деятельность.

Профессиональное самоопределение, определяет его Н.С. Пряжников [41], позиции которого мы придерживаемся в работе, как поиск и нахождение личного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Анализ литературы по проблеме личного самоопределения показывает, что большинство авторов (М. Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников, К.А. Абульханова-Славская) смысл этого понятия раскрывают в его ценностно-смысловом контексте, т. е. как определение личностью своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей. При этом явно просматривается ударение на проективном (формирующем, устремленном в будущее) значении личного самоопределения, а при анализе применительно к подростковому или юношескому возрасту это становится доминирующим. На наш взгляд, проблема личного самоопределения решается в режиме «здесь и сейчас». Личностное самоопределение рассматривается как определение своего местонахождения, круга интересов, позиции. Исходя из такой трактовки можно полагать, что смысл личного самоопределения – это, во-первых, некоторая структурированность личного потенциала, упорядоченность индивидуально-психологических свойств, во-вторых – локализованность и ориентированность своего «Я» («самости») в психологическом пространстве личности (в нашем случае – это школьная среда, учеба, референтный круг взаимоотношений).

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование связи профессионального и личностного самоопределения старшеклассников

2.1. Организация и методы исследования

Целью эмпирической части стало исследование связи профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников.

Задачи эмпирического исследования:

1. Исследовать характеристики личностного самоопределения старшеклассников.
2. Исследовать характеристики профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Выявить характер связи между профессиональным и личностным самоопределением у старшеклассников.

Мы предположили, что существует связь между показателями профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников, а именно: выраженность склонности к работе с людьми связана с выраженностью показателей личностного самоопределения «процесс жизни», выраженность склонности к исследовательской деятельности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «результат жизни»; выраженность склонности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «цель жизни».

Исследования проводились на базе МОУ «Разуменская СОШ» №3, п. Разумное Белгородской обл. В нем приняли участие 80 старшеклассников, из них 40 человек - учащиеся 10 классов, 40 человек - учащиеся 11 классов. Возраст – от 16 до 18 лет.

В качестве эмпирических методов исследования были выбраны опрос и тестирование. Основные психологические методики исследования следующие:

1. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев).

2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Методы обработки данных: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, методы статистического и математического анализа данных (на основе пакета статистических программ «SPSS 13.0»).

Тест смысловых ориентации (Д.А. Леонтьев) является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика (Приложение 1).

Цель методики: исследование представлений старшеклассников о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

Методика представляет собой набор из 20 шкал, каждая из которых представляет собой утверждение с раздваивающимся окончанием: два противоположных варианта окончания задают полюса оценочной шкалы, между которыми возможны семь градаций предпочтения.

Предлагается выбрать наиболее подходящую из семи градаций и выписать ее под соответствующим номером пункта.

Шкала включает в себя 20 пунктов, каждый из которых описывает в первом лице определенное действие, переживание или состояние. Суммарный тестовый балл является арифметической суммой численных значений квантификаторов, выбранных и отмеченных испытуемым. Направление шкалы - от 1 (никогда) до 7 (постоянно) или наоборот - чередуется в случайном порядке.

Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) (Приложение 1).

Цель: диагностика уровня профессиональных склонностей.

Опросник включает в себя 24 вопроса, на каждый из которых предлагается 4 варианта ответа.

Методика позволяет выявить выраженность следующих параметров.

По результатам опроса определяется склонность к определенному виду деятельности:

1. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2. Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3. Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6. Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

В зависимости от набранных баллов определяется выраженность той или иной склонности:

- ярко выраженная профессиональная склонность;
- средне выраженная профессиональная склонность;
- слабо выраженная профессиональная склонность;
- профессиональная склонность не выражена.

Для подтверждения гипотезы исследования были использованы методы статистической обработки данных: U - критерий Манна Уитни (для выявления различий), для выявления связи между показателями профессионального и личностного самоопределения старшеклассников – коэффициент корреляции Пирсона на основе пакета статистических программ «SPSS 13.0»).

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для исследования представлений старшеклассников о будущей жизни была использована методика Д. Леонтьева. Сводные данные опроса школьников представлены в таблицах приложения 2.

В таблице 2.1 представлены средние значения показателей личностного самоопределения по каждому из классов.

Выраженность показателей личностного самоопределения (ср.балл)

Показатели	Показатели личностного самоопределения					
	Субшкала 1 (Цели)	Субшкала 2 (Процесс)	Субшкала 3 (Результат)	Субшкала 4 (Локус контроля-Я)	Субшкала 5 (Локус контроля-жизнь)	Осмысленность жизни (ОЖ)
Учащиеся 10 класса	23,7	25,6	22,9	17,6	23,6	113,2
Учащиеся 11 класса	26	27,4	23,5	18,5	25,5	121,02
Ср.значение	24,8	26,5	23,2	18,08	24,5	117,1

Проанализируем средние значения исследуемых параметров по всей выборке опрошенных. Из таблицы 2.1 видно, что:

- средний показатель для всей выборки по шкале «цели» – 24,8 б., это говорит о наличии некоторых целей и определенных планов на будущее;

- средний показатель для всей выборки по шкале «процесс» – 26,5б. Высокий показатель по этой шкале свидетельствует, что о том, что испытуемые оценивают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом;

- по шкале «результат» – 23,2 балла. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Здесь мы видим средний показатель, что вполне соответствует возрастным показателям;

- по шкале «локус-контроль Я» – 18,08 балла. Данная шкала отражает, насколько испытуемый является хозяином своей жизни, так же средние баллы по этой шкале говорят о том, что школьники представляют себя личностями, обладающими достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о смысле;

- по шкале «локус-контроль жизни» – 24,5 балла. Отражает реальную картину, ведь старшеклассники не являются полноценными хозяевами жизни;

- средний показатель по шкале «осмысленности жизни» равен 117,1 баллов.

По итогам всех шкал мы можем утверждать, что выпускникам присущ уровень осмысленности жизни, находящийся в пределах нормы.

Наглядно результаты исследования представлены на графике (рис. 2.1).

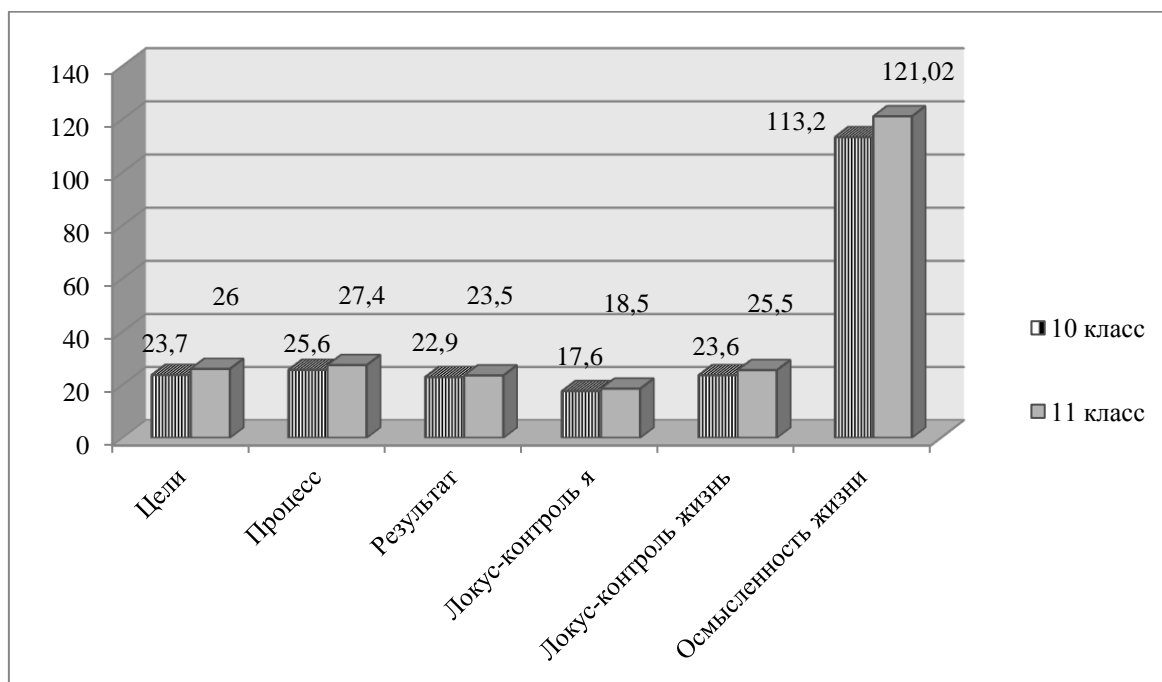


Рис. 2.1. Выраженность показателей личностного самоопределения у учащихся 10 и 11 классов (ср.балл)

На рис. 2.1 видно, что по субшкале «Цели» учащиеся 11-го класса показали более высокие результаты – 26 баллов, что свидетельствует о том, что у учащихся в достаточной степени сформированы жизненные планы и цели на будущее, они осмысленны, имеют направленность и временную перспективу. У всех учащихся по данной шкале показатели находятся в пределах нормы, поэтому вышесказанное касается абсолютно всех учеников.

У старшеклассников 10 класса показатели чуть ниже – 23,7балла, что говорит о том, что цели и планы на будущее у них пока не определены в достаточной мере.

Субшкала «Процесс» характеризует процесс жизни или интерес к жизни, а также и ее эмоциональную насыщенность. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, что чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

У учеников 10 класса – 25,6 баллов, у 11 класса – 27,4 баллов. Высокие баллы по этой шкале характеризуют гедонистическую личность, живущую сегодняшним днем. Мы можем сказать о том, что у учащихся 10 класса цели еще не сформированы, планы на будущее не определены, как мы описали в первом пункте, поэтому по данной субшкале мы получили результаты ниже, чем у учащихся одиннадцатого класса. Это говорит о том, что десятиклассники живут в свое удовольствие и пока еще не задумываются о будущем.

Субшкала «Результативность жизни» отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Здесь баллы распределились практически одинаково. Как правило, высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни. Низкие баллы — неудовлетворенность прожитой частью жизни. Здесь мы видим у всех учащихся показатели в пределах нормы, что доказывает их юный возраст и говорит о том, что своим, хоть и небольшим, прожитым отрезком жизни, они вполне довольны.

Субшкала «Локус – контроль Я» показывает то, насколько человек является хозяином собственной жизни (Я – хозяин жизни). Учащиеся 11 класса и 10 класса имеют почти одинаковый показатель – 17,6 и 18,5 баллов,

это говорит о том, что они чувствуют внутреннюю свободу и осознание того, что они являются строителями своей собственной жизни, могут контролировать и участвовать в событиях, которые в ней происходят, строить свою жизнь в соответствии с назначенными целями и планами, придавая ей определенный смысл.

Субшкала «Локус – контроль жизни» показывает степень управляемости жизни. Школьники 11 класса показали более высокие результаты – 25,5 балла. Можно сказать, что они убеждены, что человеку контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, воплощать планы в жизнь. Более низкие баллы у десятиклассников – 23,6 баллов, свидетельствуют о том, что учащиеся не загадывают что-либо на будущее, нет достаточного сформированного сознательного контроля над собственной жизнью.

Общий показатель осмысленности жизни у одиннадцатиклассников – 121,02 балла. У учащихся 10 класса показатель равен 113,2 баллов. Все данные соответствуют возрастной норме.

Следовательно, доминирующим показателем личностного самоопределения у учащихся 10 и 11 классов является «процесс». На последнем месте – выраженность показателя – «локус-контроль Я». По итогам всех шкал можно утверждать, что выпускникам присущ уровень осмысленности жизни, находящийся в пределах нормы.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что ученики 11 класса имеют более высокий уровень жизненного самоопределения, который характеризуется наличием четкой структурой ценностных ориентаций, то есть человек четко знает, что для него является в жизни главным, а что второстепенным; высокой осмысленностью жизни, у человека есть смысл жизни - то, для чего он живет и к чему стремится; временная перспектива четкая, имеются ближние и дальние цели планы на будущее.

Средний уровень жизненного самоопределения (учащиеся 10 класса) характеризуется наличием ценностных ориентаций, но они не четко

структурированы, имеются незначительные противоречия; временная перспектива не четко дифференцируемая, имеется смысл жизни, но возможно не совсем определены цели для его реализации.

Испытуемые 11 класса более осмысленно подходят к планированию своей дальнейшей жизни. Задумываются о способах самореализации, более четко строят реалистичные планы, задумываясь о своих возможностях и способностях для их реализации. Следовательно, уровень жизненного самоопределения у учащихся 11 класса, чем у учащихся 10 класса.

Характерной чертой выпускника школы является формирование жизненных планов, жизненной перспективы, что приводит к коренному изменению отношения к дальнейшей жизни, оценкам себя и окружающих, к новому соотношению близких и далеких целей. В связи с этим с учениками начиная со старшего школьного возраста, необходимо проводить соответствующую работу по психологическому сопровождению жизненного самоопределения.

Согласно Д.А. Леонтьеву, «осмысленность жизни» может эмпирически характеризоваться суммарным показателем выраженности так называемых смысло-жизненных ориентаций [29]. Осмысленность жизни является показателем благоприятного развития и жизнедеятельности личности. Показателем ее автономности, независимости. Смысл жизни, смысловая сфера личности и общий уровень осмысленности жизни являются интегрирующими характеристиками личности, которые определяют отношение к действительности, к происходящим событиям и на основе которых выстраивается поведение человека.

Для выявления различий в выраженности исследуемых показателей личностного самоопределения у учащихся 10 и 11 классов была проведена статистическая обработка данных с помощью U - критерия Манна-Уитни. Результаты представлены в приложении 3.

Анализ показал, что значимых различий в выраженности исследуемых показателей личностного самоопределения у учащихся 10 и 11 классов не выявлено.

Далее была проведена методика Г. Резапкиной для диагностики сформированности профессиональных склонностей к определенным видам деятельности. Выраженность профессиональных склонностей к определенным видам деятельности учащихся 10 и 11 класса представлена на графике (рис. 2.2).

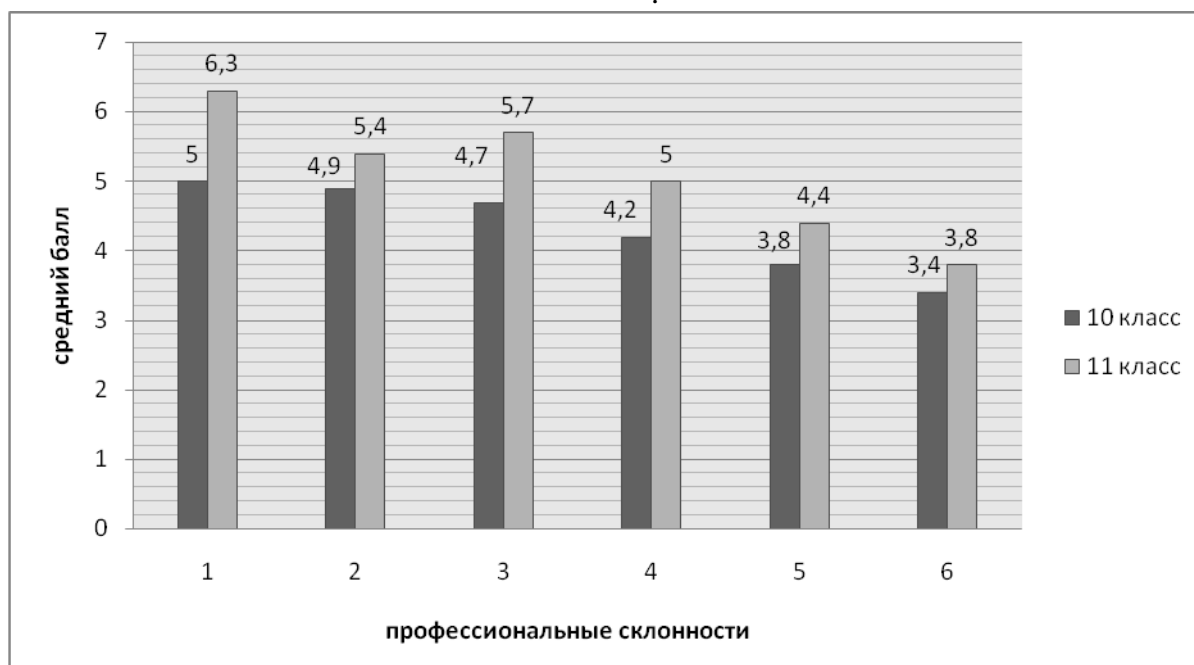


Рис 2.2. Выраженность профессиональных склонностей к определенным видам деятельности учащихся 10 и 11 класса

Примечание: 1 - работа с людьми; 2 - исследовательская деятельность; 3 - работа на производстве; 4 - эстетические виды деятельности; 5 - экстремальные виды деятельности; 6 - плано-экономическая деятельность

На рис. 2.2 мы видим склонность к определенным видам деятельности у учащихся 10 и 11 класса. Склонность к работе с людьми у учащихся 11 класса – 6.3 балла, у учащихся 10 класса – 5 баллов, это говорит о том, что

одиннадцатиклассники наиболее склонны выбирать профессии типа «человек-человек», которые направлены на обслуживание (бытовое, медицинское, информационное), управление, воспитание и обучение. Успешные в профессиях этой группы люди должны всегда находить общий язык с окружающими, понимать их внутреннее состояние, стремления и особенности, должны уметь общаться и любить взаимодействовать с обществом.

Стоит отметить, что склонность к исследовательской деятельности у учащихся 11 класса – 5,4 балла, у учащихся 10 класса – 4,9 баллов. На основании этого можно сделать вывод, что старшеклассники склонны к выбору профессий, которые связаны, как правило, с научной работой. Людям, отдающим себя исследовательской деятельности, кроме хороших теоретических знаний, необходим аналитический склад ума, оригинальное и независимое суждение, рациональность. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, люди, занимающиеся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

Склонность к работе на производстве у учащихся 11 класса – 5,7 баллов, у учащихся 10 класса – 4,7 баллов. Как отмечает Н.С. Пряжников: «Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций и т.д.» [41, с. 32].

Склонность к эстетическим видам деятельности у учащихся 11 класса равна 5 баллам, у учащихся 10 класса – 4,2 баллам. Профессии творческого характера направлены на музыкальную, изобразительную, литературно-художественную и актерско-сценическую деятельность. Людям творческих

профессий, помимо специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), должно быть свойственно оригинальное мышление и вольный характер, стремление к самосовершенствованию.

Склонность к экстремальным видам деятельности у учащихся 11 класса – 4,4 балла, у учащихся 10 класса – 3,8 балла. К данному типу относятся профессии, которые в первую очередь связаны со спортом, путешествиями, с работой в экспедициях, охранной и оперативно- розыскной деятельностью, службой в армии. Как правило, учащиеся, выбравшие данное направление, должны обладать хорошей физической подготовкой, крепким здоровьем и устойчивыми морально-волевыми качествами.

Склонность к плано-экономическим видам деятельности у учащихся 11 класса – 3,8 баллов, у учащихся 10 класса – 3,4 баллов. Как отмечает Е.А.Климов, «профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности» [21, с.124].

Для более детального изучения профессионального самоопределения старшеклассников был проведен анализ уровня выраженности той или иной профессиональной склонности. На рис. 2.3 представлено распределение опрошенных по уровням выраженности профессиональных склонностей к определенным видам деятельности учащихся 10 класса.

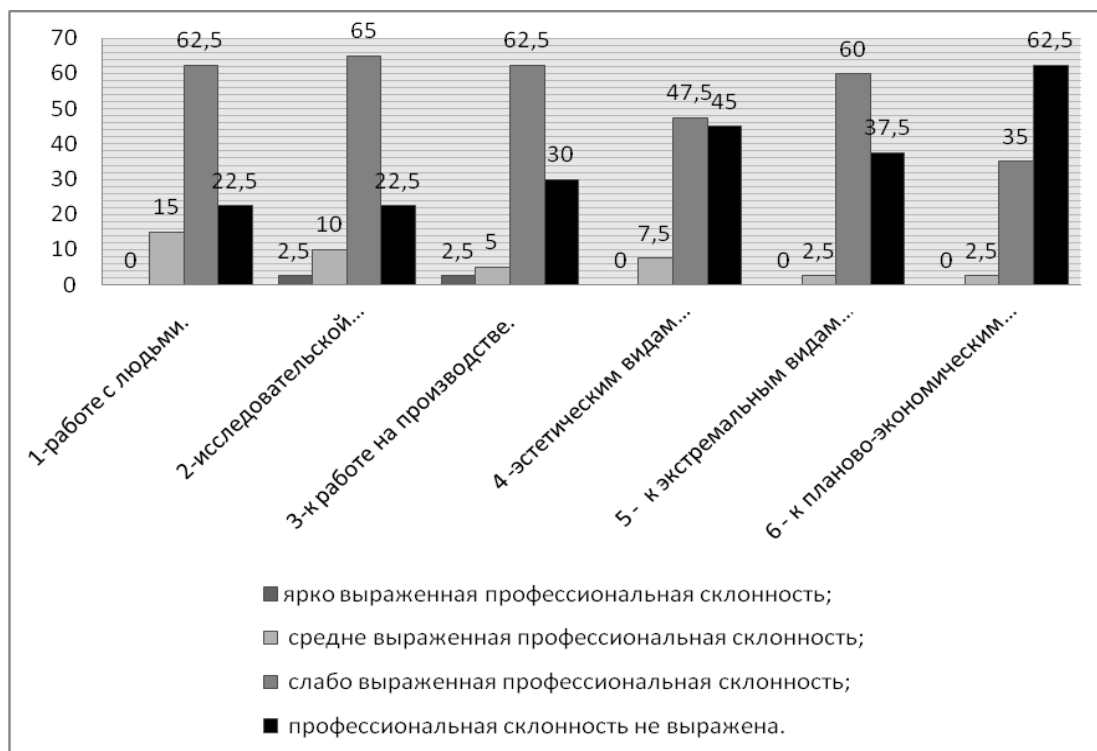


Рис 2.3. Распределение по уровням выраженности профессиональных склонностей к определенным видам деятельности учащихся 10 класса (%)

На рис.2.3. По показателю склонность к работе с людьми у учащихся 10 класса доминирует слабо выраженный уровень профессиональной склонности 62,5%. Это значит, что такие учащиеся имеют еще около 4-5 склонностей к другим видам деятельности. Так же мы наблюдаем, что у 22,5% профессиональная склонность к данному показателю не выражена. Такие учащиеся не видят себя в будущем в сфере работы с людьми. Средне выраженная профессиональная склонность у 15% учащихся. Это означает, что у таких учащихся, помимо склонности к данному виду деятельности, выражено еще около 2 видов склонностей к другим видам деятельности. Ярко выраженной склонности по данному признаку не наблюдается.

По показателю склонность к исследовательской деятельности слабо выраженный уровень профессиональной склонности 65%, так же мы наблюдаем, что у 22,5% профессиональная склонность к данному показателю не выражена, но 2,5% учащихся имеют ярко выраженный уровень

склонности. Это означает, что эти учащиеся имеют высокий ярко выраженный показатель. Они знают свои интересы и предпочтения и уже определились с выбором будущей профессии.

По показателю склонность к работе на производстве слабо выражен уровень профессиональной склонности 62,5%, у 30% профессиональная склонность к данному показателю не выражена, средне выраженная профессиональная склонность у 5% учащихся и 2,5% учащихся имеют ярко выраженный уровень склонности. Мы видим, что большинство учащихся не имеют ярко выраженной склонности к работе на производстве. Лишь 2,5% школьников уверены, что с именно этой деятельностью свяжут свою профессию.

По показателю склонность к эстетическим видам деятельности у учащихся, мы наблюдаем слабо выраженный уровень 47,5% и 45% учащихся, у которых уровень профессиональной склонности не выражен. По данному показателю нет ярко и сильно выраженной склонности, ввиду того, что эстетические виды деятельности не пользуются особой популярностью среди молодежи.

По показателю склонность к экстремальным видам деятельности слабо выражен уровень профессиональной склонности 60%, у 37% профессиональная склонность к данному показателю не выражена, средне выраженная профессиональная склонность у 2,5% учащихся.

По показателю склонность к планово - экономическим видам деятельности профессиональный уровень склонность к данному показателю не выражен 62,5%, слабо выраженный уровень профессиональной склонности имеют 35% и 2,5% учащихся имеют средне выраженный уровень склонностей.

Это означает, что большинство учащихся не определились с выбором будущей профессии. В их предпочтении находится по 5-6 разных видов деятельности. Таким ученикам необходимо будет определиться, прийти на

«День открытых дверей» в университетах, послушать рассказы о профессиях, посетить мастер-классы и пр.

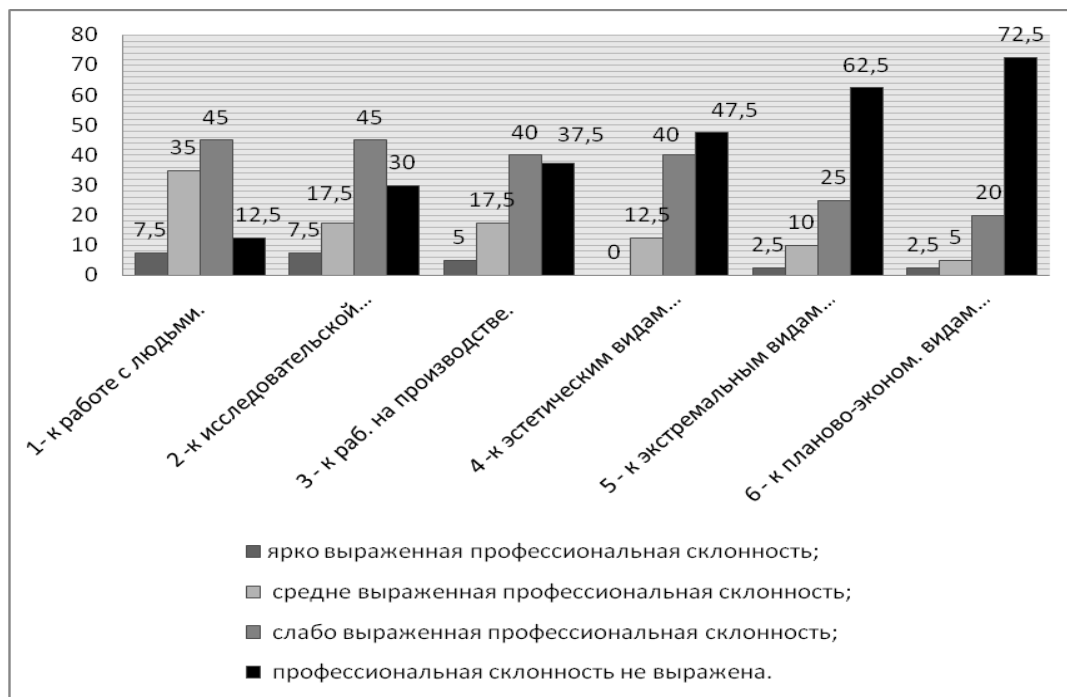


Рис 2.4. Распределение по уровням выраженности профессиональных склонностей к определенным видам деятельности учащихся 11 класса (в %)

На рисунке 2.4. по показателю склонность к работе с людьми у учащихся 11 класса средне выраженная профессиональная склонность у 45% учащихся, слабо выраженный уровень профессиональной склонности у 35%, у 7,5% ярко выраженная профессиональная склонность к данному показателю, так же мы наблюдаем, что 12,5% одиннадцатиклассников выраженной профессиональной склонности по данному признаку не наблюдается.

По показателю склонность к исследовательской деятельности 45% опрошенных имеют средний уровень выраженности, у 30% учащихся уровень профессиональной склонности не выражен, ярко выраженная профессиональная склонность у 7,5% .

По показателю склонность к работе на производстве средне выражен уровень профессиональной склонности у 40% учащихся, у 37,5%

профессиональная склонность к данному показателю не выражена , 5% учащихся имеют ярко выраженный уровень склонности.

По показателю склонность к эстетическим видам деятельности у 47,5 % учащихся уровень профессиональной склонности не выражен, мы наблюдаем средне выраженный уровень у 40% учащихся.

По показателю склонность к экстремальным видам деятельности профессиональная склонность к данному показателю не выражена у 62,5% учащихся, средне выраженная профессиональная склонность у 25% учащихся, ярко выраженный уровень склонности имеют 2,5% учащихся.

По показателю склонность к планово-экономическим видам деятельности профессиональный уровень склонность к данному показателю не выражен 72,5% , 20% учащихся имеют средне выраженный уровень склонностей и слабо выраженный уровень профессиональной склонности имеют 5 % , так же ярко выраженный уровень профессиональной склонности имеют 2,5%.

Здесь мы видим, что среди одиннадцатиклассников процент профессионально самоопределившихся немного выше, чем среди учащихся 10-го класса. У школьников из 11-го класса ярко выраженная и средне выраженная профессиональные склонности наблюдаются в таких сферах как: склонность к работе с людьми, склонность к работе на производстве, склонность к исследовательской деятельности, к эстетическим и экстремальным видам деятельности.

Для выявления различий в выраженности исследуемых показателей профессионального самоопределения у учащихся 10 и 11 классов также была проведена статистическая обработка данных с помощью U - критерия Манна-Уитни. Результаты представлены в приложении 7.

Анализ показал, что статистические значимых различий в выраженности исследуемых показателей профессионального самоопределения у учащихся 10 и 11 классов не выявлено. В связи с этим для

дальнейшей обработки данных будем использовать данные по выборке в целом, т.е. данные опроса учащихся 10 и 11 классов (80 чел.).

Для подтверждения нашей гипотезы был использован корреляционный анализ Пирсона. Матрица значений корреляционного анализа представлена в приложении 3.

В целом, было обнаружено 18 значимых корреляционных связей, из них 15 положительных (прямых) и 3 отрицательных (обратных). Наглядно корреляционные связи исследуемых показателей представлены на рис. 2.5.

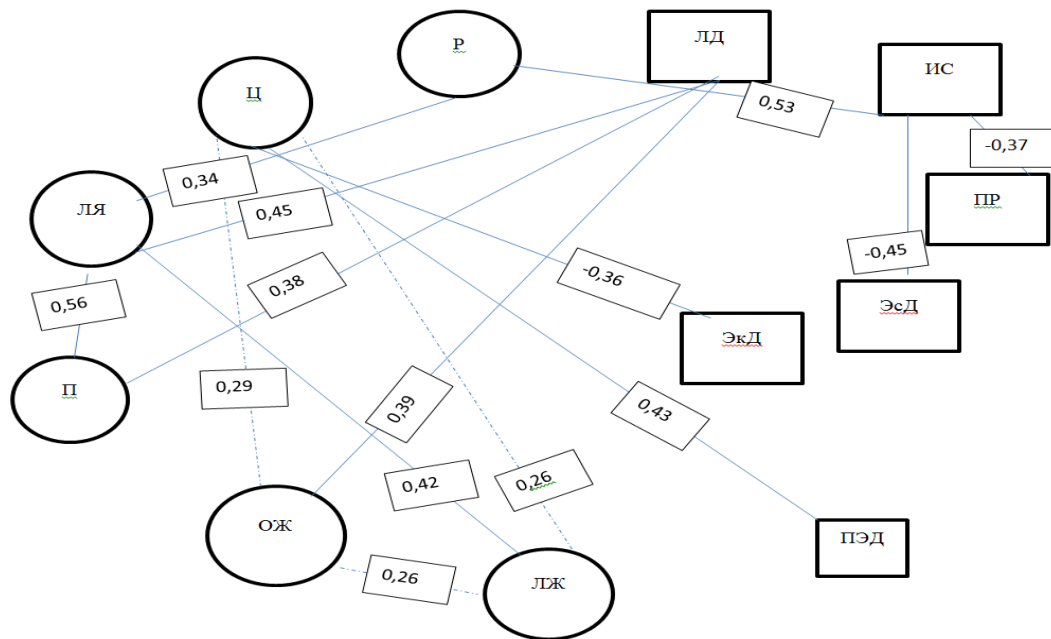


Рис.2.5. Корреляционная плеяда связей между исследуемыми показателями

Примечание: ----- $p \leq 0,05$; — $p \leq 0,01$.

Мы видим, что существует статистически значимая связь профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников, а именно: склонность к работе с людьми имеет положительную связь со следующими показателями личностного самоопределения: «процесс» ($r=0,38$, $p \leq 0,01$), «локус контроля Я» ($r=0,45$, $p \leq 0,01$) и «осмысленность жизни» ($r=0,39$, $p \leq 0,01$). А это означает, что учащиеся, довольные своей жизнью, получают от нее эмоциональное удовлетворение, более осмысленно подходят к жизни, свободно принимают решения и воплощают их в жизнь -

более склонны к работе с людьми. Значит, таким людям будет несложно найти подход к людям, поскольку в работе с людьми нужна выдержка и хороший жизненный настрой.

Выявлена положительная связь склонности к исследовательской деятельности и показателя личностного самоопределения «результат» ($r=0,53$, $p\leq 0,01$). Это означает, что исследовательская деятельность всегда предполагает кропотливую ежедневную работу, некий поиск чего-либо, определение способов выполнения и достижения цели и нацеленность на получение конкретного результата. У учащихся, склонных к данному виду деятельности, по шкале «результат» выявлены высокие результаты.

Имеется положительная связь склонности к плано-экономической деятельности и показателя личностного самоопределения «цель» ($r=0,43$, $p\leq 0,01$), это может свидетельствовать о том, что любая плано-экономическая деятельность требует четкости и конкретности ее выполнения, определенного плана действий, также и у учащихся, склонных к данному виду деятельности по шкале «цели» выявлены высокие значения, которые говорят о наличии конкретных планов на жизнь и четко расписанного плана на будущее.

А также выявлена отрицательная связь склонности к экстремальной деятельности и показателя «цель» ($r=-0,36$, $p\leq 0,01$). Экстремальная деятельность подразумевает физические нагрузки, стрессоустойчивость и определенные нагрузки и опасность. Поэтому и учащиеся, склонные к данному виду деятельности, имеют невысокие показатели по шкале «цель», поскольку живут сегодняшним днем, не загадывая и не строя планов на будущее, что является характерной особенностью экстремальных видов профессий.

Такие показатели профессионального самоопределения, как «склонность к работе на производстве» и «склонность к эстетическим видам деятельности» не имеют значимых связей с показателями личностного самоопределения.

Таким образом, наша гипотеза о том, что существует связь между показателями профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников, а именно: выраженность склонности к работе с людьми связана с выраженностью показателей личностного самоопределения «процесс жизни», выраженность склонности к исследовательской деятельности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «результат жизни»; выраженность склонности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «цель жизни», нашла свое подтверждение, кроме того были получены новые интересные факты: была выявлена положительная связь склонности к работе с людьми и такими показателями личностного самоопределения, как «локус контроля Я» и «осмысленность жизни», отрицательная корреляционная связь склонности к экстремальной деятельности с выраженностью показателя личностного самоопределения «цель жизни».

2.3. Описание программы по развитию профессионального и личностного самоопределения старшеклассников

На основе полученных результатов исследования с целью развития показателей профессионального и личностного самоопределения старшеклассников была разработана программа «Вперед в будущее» (приложение 4).

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа составлена на основе программы Г.В. Резапкиной «Я и моя профессия» [49], направлена на повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению и может быть использован в предпрофильной подготовке, профориентационной работе школьного психолога в качестве факультативных занятий или уроков.

Цель программы – развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи:

1. Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Повысить психологическую компетентность.
4. Формировать адекватную самооценку.
5. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.
6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Программа «Вперед в будущее» была составлена с учётом информационной нагрузки учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 часа в год в 10 классе и 33 часа в год в 11 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся заключаются в следующем. Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации

труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

В нашей программе используются разнообразные формы организаций занятий и различные методы обучения: семинары, конференции, «круглые столы», пресс-конференции, деловые игры, групповые и индивидуальные беседы; демонстрации фильмов, в которых можно увидеть трудовую деятельность разных профессий, комбинированные уроки, встречи с представителями отдельных профессий, диспуты, конкурсы.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Ожидаемые результаты программы следующие.

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Рекомендации педагогам-психологам психологическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников:

- основная цель оказания психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников – актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных качеств;

- педагогам необходимо помочь сформировать у старшеклассников положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- выявить интересы и склонности, способности школьников;

- сформировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования;

- повысить уровень психологической компетентности учащихся, расширение границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании;

- сформировать навыки целеполагания, жизненного планирования и личной ответственности за счет освоения технологий личного и профессионального самоопределения;

- необходимо воссоздать на новых основаниях систему профориентации в школе, включающую психологические методики профориентирования, систему информирования о мире профессий и рынке труда;

- создавать специализированные образовательные программы для школьников; включающие методики формирования навыков самоопределения с целью усиления самостоятельности учащихся в обоснованном выборе будущей профессиональной деятельности (проектная, творческая работа учащихся и т.д.),

- пересмотреть концепцию профильного обучения, включив в нее элементы профориентации, основанные на формировании навыков самоопределения;

- возобновить систему взаимодействия школы и рынка труда (центров занятости, предприятий) с целью повышения уровня информированности учащихся о востребованных в обществе профессиях и активизации заинтересованности будущих работодателей в успешности профессионального выбора молодежи. Периодически проводить для школьников специальные мероприятия - экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, направленные на помощь учащимся в самоопределении при выборе профессии;

- с целью оказания помощи семье в проблемах самоопределения детей разработать методические пособия для родителей старшеклассников по проблемам профессиональной ориентации подростков, основанные на принципах формирования навыков самоопределения. Включить обсуждение вопросов о профессиональном ориентировании учащихся в регулярные родительские собрания в школах;

- создать специализированные информационные системы в Интернете, доступные для учащихся, содержащие основную информацию об имеющихся профессиях, их требованиях к личности, условиях труда, возможностях самореализации и самоутверждения в них и т.д.

- при государственной поддержке создавать для молодежи телевизионные программы, культурные мероприятия (фестивали, встречи, пиар-акции) с участием популярных личностей, включающие тематику профессиональной ориентации, основанной на ценностях обоснованного самоопределения при выборе профессии;

- педагогам совместно с представителями центров занятости, предприятий, а также с родительскими коллективами, органами ученического самоуправления разработать систему согласованной деятельности семьи, школы, рынка труда, самих учащихся в использовании

эффективных способов формирования навыков самоопределения школьников при выборе профессии.

Рекомендации старшеклассникам по профессиональному самоопределению:

- старшеклассникам необходимо ознакомиться с системой профессионального образования в Белгороде и возможности приобретения профессии;

- старшеклассники должны ознакомиться с различными классификациями профессий, научиться составлять профессиограммы;

- старшеклассникам необходимо проконсультироваться с психологом и пройти диагностику своих личностных качеств;

- старшеклассникам необходимо оценить свои возможности в реализации определенных умений своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего при выполнении отдельных видов деятельности, и своего предпочтения или нежелания иметь эти виды деятельности в своей будущей профессии;

- старшеклассникам необходимо провести анализ собственных способностей и соотнести их с требованиями выбранной профессии;

- старшеклассники должны проанализировать ведущие мотивы выбора профессии и свои ценностные ориентации.

Расширение у старшеклассников представлений о собственных возможностях и оказание им психологической помощи в поиске средств личностного самоопределения способствуют и оптимизации процесса их саморазвития, и определенной коррекции целей саморазвития для формирования целостной, аутентичной личности. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогических мероприятий для активизации процессов личностного самоопределения у старшеклассников предполагает проработку основных и вспомогательных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Основные рекомендации педагогам-психологам психологическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников:

- помощь в самопознании, самосознании и формировании адекватной и позитивной «Я-концепции» молодого человека;
- помощь в проектировании жизненной самореализации, прежде всего, профессиональное проектирование;
- развитие личностной рефлексии и критичности мышления, овладение учащимися навыками позитивного мышления;
- содействие развитию отдельных качеств, присущих самоактуализирующейся личности: активность, открытость, ответственность, сензитивность, гибкость и т.д. (тренинги личностного развития);
- содействие развитию конкретных профессионально-важных качеств для повышения эффективности будущего процесса профессиональной самореализации (тренинги профессионального развития).
- создание психолого-педагогического пространства взаимодействия «Ученик – педагог», построенного на принципах гуманистической педагогики;
- проведение системы занятий для родителей с целью оказания консультативно-методической помощи по актуальным вопросам личностного самоопределения старшеклассников и ключевых принципов конструктивного взаимодействия родителей и детей.

Указанная система содержит в себе не только меры по работе с учащимися, а также охватывает и другие структурные элементы учебной среды, то есть направлена на активизацию саморазвития педагогов и оптимизации взаимодействия учащихся с их родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В старшем школьном возрасте активно развивается рефлексия, стремление к самопознанию, подросток начинает осознавать свои сильные и слабые стороны. Именно осознание своих личностных особенностей является одним из внутренних факторов профессионального самоопределения и показывает, насколько осознанным является выбор. Данная характеристика также относится и к личностному самоопределению, она показывает, насколько человек понимает и принимает себя.

В данной работе нами была поставлена цель – выявить характер связи профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

В первой главе нашего исследования был проведен теоретический анализ проблемы профессионального и личностного самоопределения в старшем школьном возрасте; описаны характеристики профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. В ходе теоретического анализа было выявлено, что профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.

Профессиональное самоопределение всегда сопровождает личностное самоопределение, то есть личностное самоопределение – это поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии.

Нами был проведен качественный и количественный анализ показателей личностного и профессионального самоопределения. В результате выявлено, что доминирующим показателем личностного самоопределения у учащихся 10 и 11 классов является «процесс». На последнем месте – выраженность показателя – «локус-контроль Я». По итогам всех шкал можно утверждать, что выпускникам присущ уровень осмысленности жизни, находящийся в пределах нормы. Ученики 11 класса имеют более высокий уровень жизненного самоопределения, который характеризуется наличием четкой структурой ценностных ориентаций, то

есть человек четко знает, что для него является в жизни главным, а что второстепенным; высокой осмысленностью жизни, у человека есть смысл жизни - то, для чего он живет и к чему стремится; временная перспектива четкая, имеются ближние и дальние цели планы на будущее.

По результатам анализа показателей профессионального самоопределения выявлено, что среди одиннадцатиклассников процент профессионально самоопределившихся немного выше, чем среди учащихся 10-го класса. У школьников из 11-го класса ярко выраженная и средне выраженная профессиональные склонности наблюдаются в таких сферах как: склонность к работе с людьми, склонность к работе на производстве, склонность к исследовательской деятельности, к эстетическим и экстремальным видам деятельности.

Большинство учащихся 10 класса не определились с выбором будущей профессии. В их предпочтении находится по 5-6 разных видов деятельности, в основном это деятельности со средне, слабо и не выраженной профессиональной склонностью, ярко выраженную профессиональность мы наблюдаем к исследовательской деятельности и к работе на производстве.

Для выявления различий в выраженности исследуемых показателей личностного и профессионального самоопределения у учащихся 10 и 11 классов была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни. Анализ показал, что значимых различий в выраженности исследуемых показателей у учащихся 10 и 11 классов не выявлено.

Далее с целью подтверждения гипотезы мы использовали корреляционный анализ Пирсона, в ходе которого была найдена статистически значимая связь профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников, а именно: склонность к работе с людьми имеет положительную связь со следующими показателями личностного самоопределения: «процесс», «локус контроля Я» (и «осмысленность жизни»). Выявлена положительная связь склонности к

исследовательской деятельности и показателя личностного самоопределения «результат», склонности к плано-экономической деятельности и показателя личностного самоопределения «цель», а также выявлена отрицательная связь склонности к экстремальной деятельности и показателя «цель».

Таким образом, наша гипотеза о том, что существует связь между показателями профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников, а именно: выраженность склонности к работе с людьми связана с выраженностью показателей личностного самоопределения «процесс жизни», выраженность склонности к исследовательской деятельности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «результат жизни»; выраженность склонности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «цель жизни», нашла свое подтверждение, кроме того были получены новые интересные факты: была выявлена положительная связь склонности к работе с людьми и такими показателями личностного самоопределения, как «локус контроля Я» и «осмысленность жизни», отрицательная корреляционная связь склонности к экстремальной деятельности с выраженностью показателя личностного самоопределения «цель жизни».

На основе проведенного исследования нами была разработана программа по развитию профессионального и личностного самоопределения старшеклассников, а также был составлен комплекс рекомендаций по психологическому сопровождению личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, которыми могут воспользоваться как педагоги-психологи, так и учителя школы.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
2. Багина, В.А. Личностное самоопределение старшеклассников в условиях учебной деятельности [Текст] / В.А. Багина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2007. – № 2.– С.20-25.
3. Бадашкеев, М.В. Личностное самоопределение сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 2016. – № 4. – С. 184-193.
4. Бадашкеев, М.В. Особенности личностного самоопределения в отечественной теории и практике [Текст] // М.В. Бадашкеев // Образовательная среда сегодня: стратегии развития., 2016. – № 3 (7). – С. 8-10.
5. Бахтина, Т.А. Исследование особенностей психологической готовности учащихся профильных классов к профессиональному самоопределению [Текст] / Т.А. Бахтина, Е.Д. Сергеева Е.Д // Педагогическое образование: вызовы XXI века Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Слостенина. Под общей редакцией Н. И. Вьюновой; Воронежский государственный университет, 2016. – С. 120-124.
6. Борутто, Е.А. Учебно-педагогические способы взаимодействия – путь к осознанному профессиональному самоопределению учащегося [Текст] / Е.А. Борутто // Молодой ученый, 2016. – № 10 (114). – С. 1177-1179.
7. Веселкова, Е.А. Готовность к профессиональному самоопределению [Текст] / Е.А. Веселкова, А.В. Веселков // Интерэкспо Гео-Сибирь, 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 256-259.

8. Вотчин, И.С. Психология личности [Текст]: учебно-методическое пособие / И.С. Вотчин. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. – 422 с.
9. Гайнутдинова, Л.Р. Роль профессиональных тренингов в профессиональном самоопределении учащихся специализированных учебно-воспитательных учреждений [Текст] / Л.Р. Гайнутдинова // В сборнике: Современная психология материалы IV Международной научной конференции, 2016. – С. 45-47.
10. Герцен, С.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющейся России (межпоколенный подход). Автореф. дис. ... кандидата социологических наук [Текст] / С.М. Герцен. – Тюмень, 2012.– 30 с.
11. Гутник, И.Ю. Организация диагностики в профильном обучении [Текст] / И.Ю. Гутник. – СПб.: КАРО, 2005. – 128 с.
12. Гущина, Т.Н. Ценностные ориентации старшеклассника: опыт исследования в дополнительном образовании детей [Текст] / Т.Н. Гущина // Ценности и смыслы, 2012. – № 1. – С. 127-136.
13. Данченко, С.А. Профессиональное самоопределение подростков: учебное пособие [Текст] / С.А. Данченко, Е.В. Шилова, О.В. Савченко. – Владивосток, МГУ, 2012. – 65 с.
14. Даутова, О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении [Текст] / О.Б. Даутова; под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.
15. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие [Текст] / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. – 142 с.
16. Дрибинский, П.Л. Формирование готовности к профессиональному самоопределению как фактор успешной социализации личности[Текст] // П.Л. Дрибинский // Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность, 2016. – № 2. – м С. 123-130.
17. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М.: Издательство

Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

18. Иванова, Т.Н. Профессиональное самоопределение выпускников школ как фактор эффективного дальнейшего обучения в системе среднего профессионального и высшего образования [Текст] / Т.Н. Иванова // Карельский научный журнал, 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 100-102.

19. Каменский, А.М. Управление процессом самоопределения и самореализации подростка в современной школе [Текст] / А.М. Каменский // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО, 2016. – № 3 (3). – С. 29-33.

20. Карабанова, О.А. Возрастная психология [Текст] / О.А. Карабанова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.

21. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

22. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

23. Конт, О. Дух позитивной философии [Текст] / О. Конт. – М.: Либроком, 2011. – 392 с.

24. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 423 с.

25. Колосова, О.А. Проблема формирования профессионального самоопределения и построения профессиональной типологии личности [Текст] / О.А. Колосова // Управление, 2016. – Т. 4. – № 1. – С. 21-30.

26. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности[Текст] / Л.А. Коростылева. – М.: РГБ, 2001. – 403 с.

27. Крючкова, И.И. Включение учащихся в познавательную и научно-исследовательскую деятельность – действенный путь развития

устойчивой мотивации в образовании и профессиональной самореализации [Текст] / И.И. Крючкова // Классный руководитель. – 2002. – № 6. – С.65-69.

28. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464с.

29. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Психология эмоций. [Текст] / А.Н. Леонтьев; под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. – 288с.

30. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

31. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) – 2-е изд. [Текст] / Д.А. Леонтьев.— М.: Смысл, Серия: Психодиагностическая серия, 2006. – 22 с.

32. Михайлова, Т.В. Формирование ценностных ориентаций у подростков в системе деятельности классного руководителя. Дисс ... кандидата педагогических наук [Текст] / Т.В. Михайлова. – Чебоксары, 2008. – 232 с.

33. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников [Текст] / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.

34. Митина, Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности [Текст] / Л.М. Митина. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.

35. Мордовская, А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (с использованием материала этнопедагогики народа Саха) [Текст] / А.В. Мордовская. – М.: Academia, 2000. – 176 с

36. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности: учебник . – 6-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Р.С. Немов.– М.: Издательство Юрайт, 2014. – 739 с.

37. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 312 с.

38. Пахомова, Е.А. Система государственно-общественного управления профессиональным самоопределением обучающихся [Текст] / Е.А. Пахомова // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2016. – № 3 (23). – С. 9-15.

39. Практическая психодиагностика: методики и тесты [Текст] / Под ред. Д.Я. Райгородского.– Самара, 2005.

40. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: «Академия», 2007 . – 125 с.

41. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С, Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практич. Психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.

42. Пряжников, Н.С. Психология элитарности [Текст] / Н.С, Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 512 с.

43. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

44. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

45. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 496 с.

46. Пряжникова, Е.Ю. Профессиональное самоопределение: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С.

Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.

47. Психология личности: учебное пособие [Текст] / Авт. составитель О.А. Ахвердова, И.В. Белашева, И.В. Боев, А.Н. Каргалева. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 592 с.

48. Психология личности. Учебное пособие [Текст] / под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007 – 653 с.

49. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.

50. Салаватова, О.А. Особенности работы социального педагога по профессиональному самоопределению старшеклассников [Текст] / О.А. Салаватова // Таврический научный обозреватель, 2016. – № 3 (8). – С. 180-183.

51. Самоопределение учащейся молодежи в профильном обучении: становление и развитие проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (28-30 мая 2007 года) [Текст] / Под общ. Ред. С.Н.Чистяковой. – М.: МЭСИ, 2007. – 296 с.

52. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности [Текст] / В.Ф. Сафин. – Свердловск, 1994.

53. Сергеев, И.С. Руководителю образования о введении профильного обучения [Текст] / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2006. – 136 с.

54. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]. – СПб., 2000.

55. Слободчиков, В.И. Психологические образования личности. Психология личности. Хрестоматия. Т. 2. [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Бахрах-М, 2000. – 544 с.

56. Старостина, Н. Н. Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации [Текст] / Н.Н.

Старостина // Научное обозрение. Педагогические науки, 2017. – № 5. – С. 174-177.

57. Тард, Г. Законы подражания [Текст]: Пер. с фр. / Г. Тард. – М.: Академический проект, 2011. – 304 с.

58. Филиппова, Е.С. Особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте [Текст] / Е.С. Филиппова // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 7. – С. 23-28.

59. Чередниченко, Г.А. Школа массовая и элитарная: перемены в деятельности и карьеры учащихся/ Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ [Текст] / Г.А, Чередниченко. –Сб. научных трудов (под ред. В.Н.Шубкина, Д.Л.Константиновского). – М.: РАО, РАН, Институт социологии, 1996.

60. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

61. Чистякова, С.Н. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] : пособие для учителя / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев и др. – М.: 2005. – 160 с.

62. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. – Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. – М.: Академия, 2004. – 96 с.

63. Шаматульская, Е.В. Опыт работы по профессиональному самоопределению учащихся в условиях профориентационной работы [Текст] / Е.В. Шаматульская // Наука - образованию, производству, экономике материалы XXI региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2-х томах, 2016. – С. 178-179.

64. Шмидт, В.Р. Профорентация в условиях несвободы [Текст] / В.Р. Шмидт. – М.: Фонд Информатика для демократии – ИНДЕМ, 2006. – 127 с.

65. Шмидт, В.Р. Работа со случаем как основа подготовки к освобождению и постпенитенциарного сопровождения подростков из воспитательной колонии [Текст] / В.Р. Шмидт, А.Л Шиловская. – М.: Фонд ИНДЕМ, 2005. – 44 с.

Приложение 1

Диагностические методики

1. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев)

Инструкция. «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1,2,3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны)».

Содержание утверждений

1.	Обычно мне очень скучно	3210123	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3210123	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3210123	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3210123	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3210123	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3210123	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3210123	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3210123	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3210123	Моя жизнь наполнена интересными делами
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итоги моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3210123	Если бы мне пришлось сегодня подводить итоги моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3210123	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3210123	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13.	Я человек очень обязательный	3210123	Я человек совсем не обязательный
14.	Я полагаю, что человек имеет	3210123	Я полагаю, что человек лишен

	возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию		возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	3210123	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3210123	В жизни я нашел свое призвание и цель
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились	3210123	Мои жизненные взгляды вполне определились
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	3210123	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею	3210123	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3210123	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Обработка результатов и интерпретация

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей ассиметричной шкале.

Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) — полюсу ее отсутствия.

При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила: — в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17. — в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

После этого суммируются баллы ассиметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченных испытуемым.

Субшкала 1 (цели в жизни) — 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) — 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) — 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля — Я) — 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля — жизнь) — 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Общий показатель — осмысленность жизни (ОЖ) — все 20 пунктов.

В таблице ниже приведены средние и стандартные отклонения по общему показателю СЖО и всем пяти субшкалам отдельно для мужчин и женщин.

Субшкала	Среднее значение +- станд.отклонение	
	Мужчины	Женщины
1. Цели в жизни	32,90±5,92	29,38±6,24
2. Процесс жизни	31,09±4,44	28,80±6,14
3.Результативность жизни	25,46±4,30	23,30±4,95
4.Локус-контроль Я	21,13±3,85	18,58±4,30
5.Локус-контроль жизни	30.14±5,80	28.70±6,10
6.Осмысленность жизни	120,36±10,21	

2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция: «Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Для того чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

Инструкция. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

Образец бланка						
	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		

23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

Вопросы:

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области науки;
 - в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы
 - а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-

розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

б -Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1.1

**Показатели личностного самоопределения
учащихся 10 класса по методике Д. Леонтьева (в баллах)**

№ п/п опрошенного	Показатели самоопределение личности					Осмысленность жизни (ОЖ)
	Субшкала 1 (Цели)	Субшкала 2 (Процесс)	Субшкала 3 (Результат)	Субшкала 4 (Локус контроля- Я)	Субшкала 5 (Локус контроля- жизнь)	
1	29	30	20	23	23	125
2	28	29	24	21	23	125
3	26	26	24	22	24	122
4	27	29	23	22	27	128
5	29	30	20	23	23	125
6	28	29	24	21	23	125
7	30	31	26	20	25	132
8	23	22	24	17	24	110
9	19	28	23	15	22	107
10	29	28	24	19	32	132
11	23	23	25	17	24	112
12	21	23	24	17	24	109
13	19	27	23	15	21	105
14	25	34	24	16	24	123
15	25	23	23	17	24	112
16	21	23	24	16	25	109
17	19	27	23	15	21	105
18	28	30	22	25	28	133
19	17	16	14	14	17	78
20	28	28	25	20	23	124
21	22	21	18	13	22	96
22	23	22	24	17	24	110
23	19	28	23	15	22	107
24	23	22	24	17	24	110
25	24	23	25	15	23	110
26	22	21	18	13	22	96
27	23	22	24	17	24	110
28	19	28	23	15	22	107
29	23	22	24	17	24	110
30	24	23	25	15	23	110
31	22	21	18	13	22	96
32	23	22	24	17	24	110
33	15	16	14	12	17	74
34	19	28	23	15	22	107
35	25	30	26	23	27	131
36	25	29	26	21	27	128
37	23	23	24	18	24	112
38	23	22	24	17	24	110
39	30	32	26	21	25	134
40	28	33	25	20	25	131

**Показатели личностного самоопределения
учащихся 11 класса по методике Д. Леонтьева (в баллах)**

№ п/п опрошенного	Показатели самоопределение личности					Осмысленность жизни (ОЖ)
	Субшкала 1 (Цели)	Субшкала 2 (Процесс)	Субшкала 3 (Результат)	Субшкала 4 (Локус контроля- Я)	Субшкала 5 (Локус контроля- жизнь)	
1	30	28	24	19	23	124
2	23	20	23	17	24	107
3	23	29	25	21	25	123
4	24	30	23	20	26	123
5	25	32	22	17	26	122
6	32	31	21	19	29	132
7	31	25	20	14	28	118
8	21	23	24	17	24	109
9	19	27	23	15	21	105
10	23	32	24	20	25	124
11	25	31	23	15	26	120
12	23	32	24	20	25	124
13	28	31	23	18	29	129
14	28	28	24	21	30	131
15	31	31	26	22	31	141
16	23	32	24	20	25	124
17	28	26	25	18	23	120
18	28	25	24	18	23	118
19	28	26	24	18	23	119
20	30	29	23	25	30	137
21	25	31	23	15	26	120
22	27	28	23	28	32	138
23	25	30	21	15	26	117
24	28	28	26	19	31	132
25	29	31	27	22	32	141
26	31	32	26	23	26	138
27	27	26	23	15	29	120
28	23	25	25	15	22	110
29	24	23	24	17	24	112
30	25	25	22	19	22	113
31	23	26	19	17	25	110
32	28	26	25	18	23	120
33	28	25	24	18	23	118
34	28	26	24	18	23	119
35	28	26	26	17	23	119
36	22	24	20	20	23	109
37	27	27	23	19	25	121
38	22	23	23	18	22	108
39	20	20	25	17	24	106
40	27	28	22	17	26	120

**Показатели профессионального самоопределения
учащихся 10 класса по методике Г. Резапкиной**

№ п/п опроше нного	Профессиональная склонность					
	1-Склонность к работе с людьми.	2 - Склонность к исследовательск ой деятельности.	3 - Склонность к работе на производств е.	4 - Склонность к эстетически м видам деятельност и.	5 - Склонность к экстремальны м видам деятельности.)	6 - Склонность к планово- экономически м видам деятельности.
1	6	2	2	7	2	5
2	8	5	0	5	4	0
3	6	6	6	0	6	0
4	9	10	0	0	5	0
5	7	6	5	2	0	4
6	8	0	10	1	5	0
7	4	5	0	9	8	0
8	4	4	2	4	4	4
9	4	4	4	4	4	2
10	4	2	4	4	4	4
11	5	5	5	2	0	5
12	5	3	6	3	5	0
13	6	4	2	2	5	5
14	5	6	7	0	1	3
15	6	6	0	6	0	4
16	5	5	5	3	4	0
17	4	4	4	2	4	4
18	0	9	9	0	0	6
19	3	3	3	3	3	2
20	7	4	5	4	1	1
21	6	6	6	0	6	0
22	5	0	5	5	5	4
23	5	5	5	5	1	1
24	5	4	4	4	4	3
25	0	6	6	6	4	0
26	6	6	6	0	6	0
27	4	4	4	4	4	4
28	5	3	5	5	4	2
29	3	5	5	5	4	2
30	5	5	5	3	4	2
31	5	5	4	6	2	2
32	4	4	4	4	4	2
33	3	3	3	3	2	3
34	4	4	3	4	2	2
35	9	8	0	0	5	0
36	3	8	4	4	2	2
37	4	4	4	4	4	4
38	2	3	5	5	4	5
39	3	4	2	9	2	4
40	3	7	6	0	0	8

**Показатели профессионального самоопределения
учащихся 11 класса по методике Г. Резапкиной**

№ п/п опрошенного	Профессиональная склонность					
	1- Склонность к работе с людьми.	2 - Склонность к исследовательской деятельности.	3 - Склонность к работе на производстве.	4 - Склонность к эстетическим видам деятельности.	5 - Склонность к экстремальным видам деятельности.	6 -Склонность к плано- экономическим видам деятельности.
1	7	5	5	0	4	3
2	5	6	6	6	0	1
3	5	5	8	0		6
4	6	6	0	5	5	2
5	0	10	7	0	0	7
6	6	0	10	1	7	0
7	9	0	0	9	6	0
8	6	3	3	6	6	0
9	5	5	4	5	0	3
10	5	5	0	9	0	3
11	6	5	8	0	0	5
12	7	3	7	0	7	0
13	5	4	0	0	10	5
14	0	6	7	0	0	11
15	9	10	0	0	0	5
16	7	5	7	3	0	0
17	2	4	5	0	6	7
18	8	9	0	0	7	0
19	1	3	0	7	6	6
20	10	4	5	4	1	0
21	8	7	0	4	3	2
22	10	0	0	5	9	0
23	7	5	0	5	1	6
24	7	4	10	4	0	0
25	11	8	0	0	0	5
26	6	10	6	0	0	2
27	7	3	6	8	0	0
28	6	6	5	5	0	0
29	6	0	4	4	5	3
30	7	2	5	6	2	0
31	6	0	6	6	3	0
32	9	8	5	2	0	0
33	7	5	0	5	5	0
34	6	7	6	0	2	1
35	5	5	2	8	2	2
36	4	4	4	4	4	2
37	6	7	5	2	1	1
38	4	2	4	4	4	4
39	3	3	3	3	3	3
40	7	7	7	0	2	1

Результаты статистической обработки данных

1. Результаты статистической обработки данных

Mann-Whitney Test (SPSS-13.0)

Ranks 1

Ranks

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001 10 класс		40	38,61	1544,50
11 класс		40	42,39	1695,50
Total		80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	724,500
Wilcoxon W	1544,500
Z	-,730
Asymp. Sig. (2-tailed)	,465

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks 2

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001 10 класс		40	36,30	1452,00
11 класс		40	44,70	1788,00
Total		80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	632,000
Wilcoxon W	1452,000
Z	-1,622
Asymp. Sig. (2-tailed)	,105

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks3**Ranks**

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001	10 кл	40	38,35	1534,00
	11	40	42,65	1706,00
	Total	80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	714,000
Wilcoxon W	1534,000
Z	-,842
Asymp. Sig. (2-tailed)	,400

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks4

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001	10 кл	40	36,79	1471,50
	11	40	44,21	1768,50
	Total	80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	651,500
Wilcoxon W	1471,500
Z	-1,444
Asymp. Sig. (2-tailed)	,149

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks5

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001	10кл.	40	38,48	1539,00
	11кл	40	42,53	1701,00
	Total	80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	719,000
Wilcoxon W	1539,000
Z	-,788
Asymp. Sig. (2-tailed)	,431

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks 6

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001	10 кл.	40	41,45	1658,00
	11 кл.	40	39,55	1582,00
	Total	80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	762,000
Wilcoxon W	1582,000
Z	-,367
Asymp. Sig. (2-tailed)	,714

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks7

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001	10 кл.	40	38,45	1538,00
	11	40	42,55	1702,00
	Total	80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	718,000
Wilcoxon W	1538,000
Z	-,798
Asymp. Sig. (2-tailed)	,425

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks 8

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001	10 кл.	40	39,73	1589,00
	11 кл.	40	41,28	1651,00
	Total	80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	769,000
Wilcoxon W	1589,000
Z	-,302
Asymp. Sig. (2-tailed)	,763

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks 9

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001 10 кл.		40	40,04	1601,50
11 кл.		40	40,96	1638,50
Total		80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	781,500
Wilcoxon W	1601,500
Z	-,180
Asymp. Sig. (2-tailed)	,857

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks 10

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001 10 кл.		40	41,13	1645,00
11 кл.		40	39,88	1595,00
Total		80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	775,000
Wilcoxon W	1595,000
Z	-,245
Asymp. Sig. (2-tailed)	,807

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks11

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001 10 кл.		40	43,11	1724,50
11 кл.		39	36,81	1435,50
Total		79		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	655,500
Wilcoxon W	1435,500
Z	-1,240
Asymp. Sig. (2-tailed)	,215

a GroupingVariable: VAR00002

Ranks 12**Ranks**

	VAR00002	N	MeanRank	SumofRanks
VAR00001 10 кл		40	39,88	1595,00
11		40	41,13	1645,00
Total		80		

TestStatistics(a)

	VAR00001
Mann-Whitney U	775,000
Wilcoxon W	1595,000
Z	-,245
Asymp. Sig. (2-tailed)	,806

a GroupingVariable: VAR00002

2. Результаты корреляционного анализа данных

(критерий Пирсона)

	1	2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1											
2	0,158242	1										
3	0,095838	0,132061	1									
4	0,201469	0,562774	0,347318	1								
5	0,268396	0,338386	0,077351	0,421709	1							
6	0,296571	0,367857	0,244039	0,448779	0,266231	1						
7	0,019287	0,387968	0,101924	0,451475	0,135935	0,390162	1					
8	0,083199	0,169817	0,533165	0,168612	0,004041	0,170017	0,015879	1				
9	0,157933	0,057118	-0,11491	-0,05242	0,13742	-0,0244	-0,13279	-0,08665	1			
10	-0,11728	-0,18757	-0,13938	-0,16956	-0,07227	-0,10277	-0,01302	-0,45007	-0,37211	1		
11	-0,36575	-0,10064	-0,16104	-0,01412	0,000769	-0,16163	0,109417	-0,40213	-0,26636	-0,00986	1	
12	0,436869	0,110178	0,160472	0,102059	0,130819	0,219003	-0,18203	0,101271	0,022865	-0,17986	-0,25913	1

$p \leq 0,05$	$p \leq 0,01$
0,23	0,3

Примечание: 1 - цели в жизни; 2 - процесс жизни; 3 - результативность жизни; 4 - Локус-контроль Я; 5 - Локус-контроль жизни; 6 - осмысленность жизни; 7 - работа с людьми; 8 - исследовательская деятельность; 9 - работа на производстве; 10 - эстетические виды деятельности; 11- экстремальные виды деятельности; 12 - планово-экономическая деятельность.

**Программа для обучающихся 10-11 классов по развитию
профессионального и личностного самоопределению**

«Вперед в будущее»

Пояснительная записка

Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, в связи своей неопытностью у ребят возникают трудности в процессе принятия соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, который выбирает для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Многие ребята выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

На основе проведенного исследования нами была разработана программа **«Вперед в будущее»**.

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с., направлена на повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению и может быть использован в предпрофильной подготовке, профориентационной работе школьного психолога.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Цель программы - развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Необходимо выделить следующие составляющие, определяющие готовность к осознанному и ответственному выбору:

Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.

Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.

Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

Программа рассчитана на 34 часа в год в 10 классе и 33 часа в год в 11 классе.

В процессе преподавания могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий

различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Задачи программы:

Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.

Активизировать процессы самопознания.

Повысить психологическую компетентность.

Формировать адекватную самооценку.

Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.

Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны **иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны **уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах

хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты программы:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Содержание программы «Вперед в будущее» для 10 класса

Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Белгородской области. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 8. Характеристика труда (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов»
Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 15. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий (5 ч.)

Основные теоретические сведения

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек - природа, человек – знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ

Тема 21. Профессиональная перспектива (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1 ч.)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 25. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 26. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 27. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Состояние региональногорынкатруда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 28. Личный профессиональный план . (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 29-31. Встречи с людьми интересных профессий. (3 ч.)

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Экскурсия в техникум «Промышленной сферы и услуг» - знакомство с профессиями «Швея», «Парикмахер»

Экскурсия в магазин «Фермер» - знакомство с профессией «Продавец»

Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».

Тема 32. Итоговый урок по курсу. Защита проектов. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс

Содержание программы «Вперед в будущее» для 11 класса.

I.Раздел: Введение.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)

Тема 2.1.Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

Тема 2.2.Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

Практическая работа:

- Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия развития способностей (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

III.Раздел: Психология личности (5 ч.)

Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 3.2. Характер и самооценка (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Тема 3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Тема 3.5. Общение. Деловое общение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

IV. Раздел: Мир профессий (7 ч.)

Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы(1 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».

Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-художественный образ».

V.Раздел: Профессиональное самоопределение (5 ч.)

Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

**Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)
(1 ч.)**

Основные теоретические сведения

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 5.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(1 ч.)

Основные теоретические сведения

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере (9 ч.)

Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 6.2. Профессиональный рост. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 6.4.«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Тема 6.5. Профорientационная игра «Вакансия». (2 ч.)

Тема 6.6-6.7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий.

(2 ч.)

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 6.8.Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».