

3. Данакин, Н.С. Проблемный анализ в системе социального управления: монография / Н.С. Данакин, Н.И. Гайворонская. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 181 с.
4. Караяни, А.Г. Слухи как средство информационно-психологического противодействия / А.Г. Караяни // Психологический журнал. – 2003. – №6. – 47-54.
5. Киселева, А.М. Развитие ТОС в крупном городе / А.М. Киселева // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 73-80.
6. Королева, Е.Н. Стратегическое управление развитием муниципальных социально-экономических систем в условиях глобализации: теоретико-методологические аспекты / Е.Н. Королева. – М.: без изд-ва. – 2006. – 288 с.
7. Латынов, В.В. Профилактика и дезавуирование слухов / В.В. Латынов // Проблемы информационно-психологической безопасности. – М.: изд-во Института психологии РАН, 1996. – С. 60–65.
8. Маттейс, О.В. Социально-технологический подход к целевому управлению в деятельности органов местного самоуправления: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08. – Орел: без изд-ва, 2015. – С. 43.
9. Мерсиянова, И.В. Территориальное общественное самоуправление как форма общественного участия / И.В. Мерсиянова // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2010. – № 3. – С. 150.
10. Самостроевко, Г.М. Стратегические факторы развития территориального общественного самоуправления / Г.М. Самостроевко, С.И. Овсянников // Управление общественными и экономическими системами. – 2011. – № 1. – С. 1-11.

О РАЗВИТИИ АРХИТЕКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Т.В. Балабанова,

*ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский институт
развития образования», доктор экономических наук*



В статье рассматривается использование метода проектов в образовательном процессе с учетом изменений в системе российского образования. Использование новой научно-методической основы и развитых информационных ресурсов позволило включить метод проектной

деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий. Так же проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности. В статье выделены стратегические ориентиры проектной деятельности Белгородской области и приводится характеристика портфелей проектов по ним.

В статье показана взаимосвязь проектной деятельности образовательных организаций с концепцией государственно-частного партнерства образовательных действий. Рассмотрены проблемы развития проектной деятельности для повышения качества образования.

Ключевые слова: образование, управление образованием, регион, проект, проектная деятельность, качество образования.

EDUCATIONAL DEVELOPMENT SPACE ARCHITECTURE BY IMPLEMENTING OF PROJECT MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF BELGOROD REGION TEACHERS' TRAINING

T. Balabanova, *rector of Belgorod Institute of Educational development, doctor of Economics, Professor*

The article presents the use of project method in the educational environment taking into account changes in the system of Russian education. The use of new scientific-methodological basis and developed informational resources allowed to include project-based activities in the circle of the most popular educational technologies. The project activity provides a high level of cognitive interest, the integration of theoretical knowledge with practical experience and promotes creative activity.

The article highlights the strategic orientations of project activities in Belgorod region and presents the project cases for them. The article shows the interrelation of project activities of the educational institutions with the concept of public-private partnership in the educational sphere. The problems of development of the project activities are discussed to improve the quality of education.

Keywords: education, educational development, region, project, project activity, quality of education.

В настоящее время перед педагогическим сообществом остро стоит вопрос повышения качества российского образования.

И в этой связи институты развития образования становятся ключевыми фигурами в образовательном пространстве [1]. Получая базовое педагогическое образование, человек учится в вузе четыре года, а работая в образовательной организации, обращается в систему повышения

квалификации как минимум каждые три года – до завершения своей трудовой деятельности.

В условиях конкуренции не за финансовые и природные ресурсы, а за людей, идеи и технологии, которые способствуют развитию человеческого капитала, идет речь не просто о знаниях предмета или о владении методикой преподавания, а о «личной капитализации» современного педагога: наличие лидерских качеств, способность заворожить, увлечь своим предметом, высокая жизненная позитивная мотивация.

Механизмом эффективной реализации приоритетных форм работы выступает инновационное проектное управление. Это особый инструмент более быстрого согласования развития региональных образовательных систем с потребностями людей и меняющейся социальной ситуацией, позволяющий найти нестандартные пути решения, создать неординарные подходы в работе со школами и в формировании компетенций учителя [3].

В связи с этим определена миссия Белгородского института развития образования – обеспечение системы качества образования и развитие архитектуры образовательного пространства Белгородской области.

На сегодняшний день институтом обозначены стратегические ориентиры проектной деятельности, по каждому из которых сформирован портфель проектов (рис. 1).

Целью портфеля №1 является научно-методическое сопровождение распространения структурных и технологических инноваций в деятельности педагогических и руководящих работников.

Особо необходимо отметить результат регионального проекта «Внедрения проектного управления в образовательные организации Белгородской области», которым стало признание БелИРО призером конкурса «Проектный Олимп».

Посредством проекта «Лучший студент – будущий руководитель» отобраны 50 человек, некоторые из которых уже стали руководителями образовательных организаций.

В рамках «Летней школы педагога», стартовавшей в июне текущего года, преподаватели белгородских и московских вузов не только участвовали в решении олимпиадных задач и выполняли творческие задания, но и прошли обучение принципам работы с одаренными детьми.

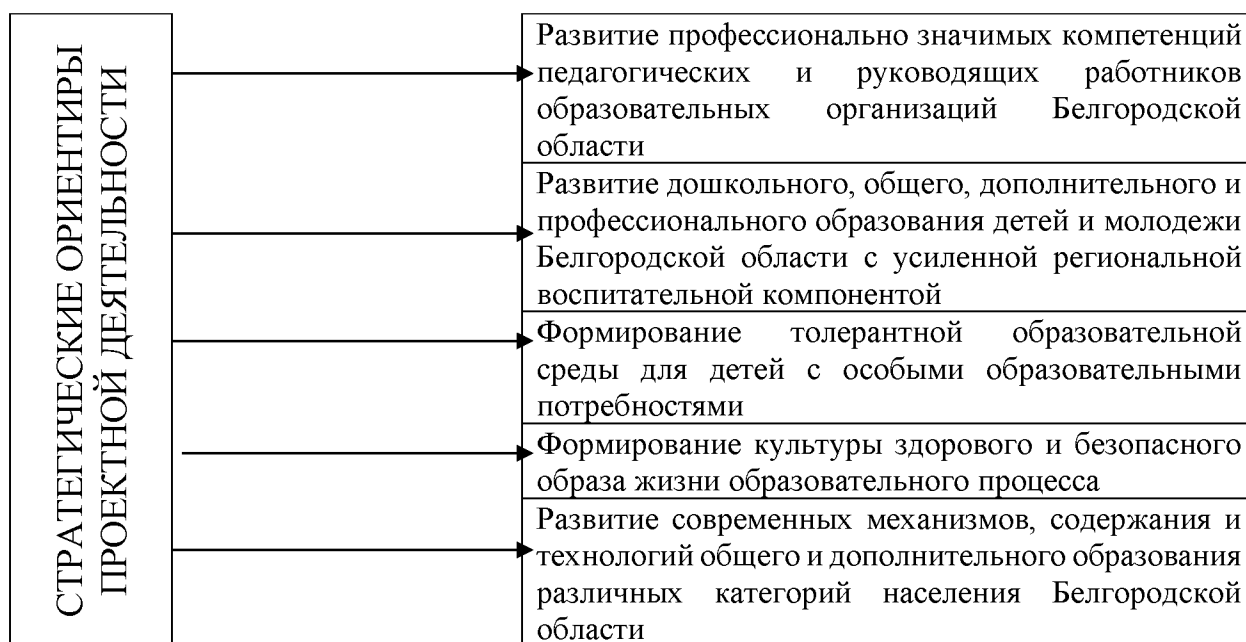


Рис. 1. Стратегические направления проектной деятельности БелИРО

В результате реализации региональных проектов, входящих во второй портфель, можно говорить о сформированном на Белгородчине особом менталитете и чувстве гордости за малую Родину, где заботятся о малышах и стариках, воспитывают патриотов и думают о духовной безопасности.

Третий портфель сформирован региональными проектами научно-методического обеспечения оптимальных условий для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Сегодня департамент образования и БелИРО совместно с Фондом «Выход в Белгороде» ведут активную деятельность по внедрению новой проектной идеи, направленной на работу с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В рамках портфеля №4, куда вошли проекты, ориентированные на укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, БелИРО принял участие в федеральном проекте тьюторов здоровья и получил благодарность Министерства образования и науки РФ за организацию очной сессии 1000 участников из других регионов.

Главным результатом проектов четвертого портфеля стало увеличение количества детей и педагогов на стадионах, в спортзалах и секциях, рост числа достижений белгородцев на всероссийских и мировых соревнованиях.

Пятый портфель проектов направлен на повышение профессиональной компетентности преподавателей дисциплин естественно-математического и технологического цикла и реализацию концепции математического образования в регионе. Посредством данных проектов удалось создать базовую платформу сетевого обучения «школа-вуз-институт», повышения квалификации инженерного образования.

В теории смены поколений уже введено понятие «центениалы» – поколение Z, которое впервые в истории диаметрально отличается от своих родителей.

Центениалы не могут долго концентрироваться. Среди детей и подростков распространяется синдром дефицита внимания и гиперактивность. Поколение Z предпочитает смотреть, а не читать. Им нужно уловить максимум информации в короткий срок. Поэтому и педагогам, и родителям необходимо перестраивать образовательный процесс и технологии преподавания.

Сегодня уже не обойтись без внедрения «Мобильных электронных школ», то есть создания цифрового портала, который сможет максимально помочь учителю ориентироваться в информационном потоке, формировать сценарии уроков, на которых одновременно присутствуют и талантливые дети, и дети с ОВЗ, где все ключевые игроки образовательного пространства видят и понимают свои роли.

Таким образом, формирование портфелей проектов в БелИРО по краткосрочным и долгосрочным целям позволяет спланировать их поэтапную реализацию и эффективно использовать как кадровые, так и финансовые ресурсы [4, 5].

По результатам реализации перечисленных проектов отмечается достижение «синергетического» эффекта в части привлечения к проблемам образования представителей власти, бизнеса, общественных организаций [6]. Ярким примером является образовательный проект «Фонд «Поколение» – детям Белогорья», который представил возможность общения обучающихся региона с иностранцами – носителями языка. Осуществляется партнерство с Белгородской государственной филармонией, Белгородским государственным институтом искусств и культуры, Белгородской и Старооскольской епархией, образовательно-методическим центром «Преображение», Союзом писателей, Советом ветеранов, Белгородской православной духовной семинарией, совместно с которыми организована работа в области духовно-нравственного воспитания детей, изучения родного края (во всех школах внедрен курс «Белгородоведение»). Институт также активно использует опыт профессиональной деятельности работников прокуратуры Белгородской области в образовательном процессе.

Для дальнейшего развития проектной деятельности, успешно реализующей задачи повышения качества образования, необходимо решение ряда проблем, которые носят системный характер как федерального, так и регионального уровней:

- 1) определить единые подходы формирования госзадания для учреждений дополнительного профессионального образования;
- 2) разработать единую методику финансового норматива на образовательные услуги дополнительного профессионального образования;
- 3) в целях создания единого образовательного пространства просим поддержать создание ассоциаций учреждений дополнительного профессионального образования (на примере г. Санкт-Петербург);

4) необходимо вернуть аккредитацию учреждений дополнительного профессионального образования, то есть возможность выдавать документы государственного образца.

Основными параметрами изменений архитектуры региональной системы дополнительного профессионального образования в Белгородском институте развития образования являются следующие:

1) кадровое укрепление БелИРО высококвалифицированными специалистами;

2) переход к прогнозированию и мониторингу профессиональных потребностей;

3) создание и ведение банка данных персональных карт «учительского роста» каждого педагогического работника Белгородской области со своеобразным накопительным эффектом – «портфолио» педагога;

4) упрощение процедуры аттестации педагогических кадров;

5) расширение линейки форм проведения обучения на базе образовательных организаций через стажировки;

6) синхронизация процессов повышения квалификации и обучения команд в рамках введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;

7) создание учебно-методических ассоциации учителей-предметников по всем направлениям;

8) совершенствование материально-технической базы БелИРО – создание территории, где будут представлены все информационные инновации, демонстрационные материалы, тренажерные моделирующие программные средства, кабинеты, оснащенные современным программным обеспечением.

Таким образом, главным ожидаемым результатом осуществления проектного управления должно стать формирование единого, открытого развивающего образовательного пространства, связанного общими задачами приведения системы дополнительного профессионального образования в соответствие с требованиями рынка труда и социокультурного развития региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бармин, Н.Ю. Повышение квалификации педагогических работников как условие формирования человеческого капитала инновационного развития / Н.Ю. Бармин // Нижегородское образование. 2012. – №1. – С. 4-11.

2. Ковалева, Т.В. Особенности образовательных проектов и управления ими / Т.В. Ковалева, Д.В. Воробей // Молодой ученый. – 2016. №12. – С. 1290-1293.

3. Мазур, И.И. Управление проектами: учебное пособие / И.И. Мазур, В.И. Шапиро. Изд. 9-е. – М.: Омега, 2013. – 960 с.

4. Моисеев, А.М. Проектное управление в образовании: учебно-методический комплекс материалов для подготовки тьюторов / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М.: АCADEMIA АПКиППРО, 2014. – С. 12.

5. Романова, И.Б. Образовательные проекты в вузе / И.Б. Романова // Интеграция образования. – 2013. – № 1. – С. 43-47.

6. Чечель, И.Д. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства: / И.Д. Чечель. Режим доступа: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Шумакова,

кандидат педагогических наук, начальник отдела аспирантуры и докторантуры НИУ «БелГУ»



В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с человеческим и кадровым потенциалом, направленные на повышение качества образования выпускников высшей школы. Подчёркивается, что в условиях XXI века качество вузовского образования выходит на первый план, так как от подготовки современных бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов зависит качество деятельности органов власти и управления, предприятий и организаций, общественных структур.

Ключевые слова: человеческий и кадровый потенциал, мониторинг уровня качества жизни, диапазон подготовки специалистов, образование как фактор успешного и устойчивого развития.

IMPROVEMENT OF QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION

T. Shumakova,

PhD in Pedagogical sciences, Head of Postgraduate Department and doctoral studies

The article discusses current issues related to human and human capacities aimed at improving the quality of education of higher school graduates. It is emphasized that in the XXI century the quality of higher education comes to the