

ОСНОВНЫЕ «ПРЕДШЕСТВЕННИКИ» РАННЕВИЗАНТИЙСКИХ БОГОСЛОВСКИХ ШКОЛ

О.А. Манохина

Статья посвящена общественным образованиям с элементами проповеди на территории восточных провинций Римской империи (Византии). В результате анализа понятия школы, выделяются ее основные признаки. Эти признаки послужат для определения основных «предшественников» ранневизантийских богословских школ.

Ключевые слова: Ранняя Византия, богословие, школа, проповедь, духовное образование.

MAIN «PREDECESSORS» OF THE EARLY BYZANTINE THEOLOGICAL SCHOOLS

O.A. Manohina

The article is devoted to public entities with elements of the sermon on the territories of the Eastern provinces of the Roman Empire (Byzantium). As a result of the analysis of the concept of the school, highlighted its main features. These signs will serve to identify the main "predecessors" early Byzantine theological schools.

Key words: Early Byzantine, theology, school, preaching, spiritual education.

В связи с широким распространением христианства в Римской империи возникла необходимость в систематическом духовном образовании. III век характеризуется как раз появлением тем самых институтов - школ, в которых удовлетворялась данная потребность¹.

Почвой, на которой сформировались все духовные школы христианского Востока, стала проповедь апостолов и их преемников. По мере того, как Церковь расширялась географически, христианские учителя сталкивались с культурными традициями, отличавшимися от той, в которой сформировалась апостольская община. Происходил сложный и временами болезненный процесс осмысления богооткровенной религии как пути к спасению, не обусловленному рамками еврейской национальной традиции. Благовестие о Боге воплотившемся, распятом и воскресшем долгое время оставалось «безумием» для эллинистического мира (1 Кор.1:23), который должен был созреть для своей Пятидесятницы, найти свой подход к тайне Боговоплощения.

¹ См.: *Browning, Robert. Byzantinische Schulen und Schulmeister // Das Altertum. Bd. 9. 1963. Heft 2. S. 105-118.*

Рожденное в ином культурном измерении, сознание эллинского мира требовало и иного педагогического подхода со стороны христианских дидакалов. Опыт апологетов показывал, как трудно было донести истины Откровения, научить опыту жизни во Христе античное общество. Эта задача была блестяще выполнена катехизическими школами.

Со времен апостольской проповеди до зарождения христианских школ, обусловленных определенным местом и преемственностью учителей, прошло около 100-150 лет. Однако нет оснований полагать, что возникновение огласительных училищ произошло внезапно. Оглашение являлось неотъемлемой частью духовной и литургической жизни Церкви. Так, например, община римских христиан, судя по археологическим и нарративным данным¹, имела обширный институт катехуменов (от греческого слова *κατηχίζω* – оглашаю, излагаю устно), которые окормлялись епископами, пресвитерами и дидакалами. Во II веке в Риме уже действовала христианская богословская школа под руководством св. Иустина Философа.

Итак, богословские школы не были основаны на пустом месте. Им предшествовали преимущественно огласительные училища. Огласительные училища также являлись институтами христианской проповеди. Мы же рассмотрим историю появления самих институтов - школ или училищ, предшествовавших появлению богословских школ. И, прежде всего, необходимо определиться с тем, что мы будем понимать под термином школа. В нашей работе термин «школа» будет означать учреждение, в котором осуществляются учебный процесс и научная деятельность, основным направлением которых будет христианское образование.

Рассмотрим различного рода общественные образования на территории восточных провинций Римской империи (Византии), в которых проповедь являлась основным элементом их деятельности, но не все они могли называться школой. Основными признаками школы при этом будем считать:

- 1) наличие места, удобного для прохождения образовательного процесса;
- 2) официальность (законность) образовательной деятельности;
- 3) наличие квалифицированных кадров - преподавателей;
- 4) наличие аудитории слушателей (учеников, воспитанников);
- 5) наличие четко выраженных целей и задач школы;

¹ *Иларион (Алфеев), митр.* Духовное образование на христианском Востоке (I-VI вв.) // Христианское чтение. Журнал Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии. № 18. 1999. С. 27-35.

б) наличие определенной образовательной программы, в соответствии с целями и задачами;

7) дидактический метод обучения.

Апостольская община. Надо отметить, что исторически Апостольской общине предшествовали пророческие училища древнего Израиля, общины ессеев, общины, подобные ученикам Иоанна Крестителя. Внешне община учеников Христа имела много общего с этими общинами. На это указывает, в частности, лексика, к которой прибегают евангелисты, говоря о Христе как учителе¹. Некоторые моменты евангельского повествования перекликаются с тем, что мы можем встретить в талмудической литературе, где, в частности, ученикам предписывается носить сандалии своего учителя², помогать учителю во всякого рода затруднениях, готовить его путь³, устраивать для него пасхальную вечерю, приводить осла и т.п. Все это мы встречаем в Апостольской общине. Однако, в ней нет того безоговорочного, рабского послушания наставнику, которое, согласно Талмуду, было необходимо по отношению к раввину. Община апостолов везде следует за Учителем, при переправе через Тивериадское море апостолы дружно управляют судном, они сопровождают Христа в путешествиях, слушают, как Он учит народ, расспрашивают Его о смысле притч, но они всегда остаются, прежде всего, Его друзьями. Между Христом и апостолами нет той дистанции, которая в иудейской традиции отделяла учителя от учеников.

Из вышесказанного следует, что Апостольская община не является школой, поскольку не соответствует определенным нами критериям.

Первая христианская община в Иерусалиме – как первая христианская школа. При жизни Иисуса Христа, Апостольская община путешествовала вместе со своим Учителем. Но после Его смерти, Воскресения и Вознесения апостолы основывают первую христианскую общину в Иерусалиме. Свидетельство об этом находится в книге Деяний (Деян. 1:12-16). Также у них было место, где они собирались для

¹ Обращение *rabbi*, *rabbouni*, *didaskale* в разговорном греческом койне относятся к духовным учителям и наставникам вообще, то же следует отметить и для слов *maqhtai*, *akolouqein*. См.: *Theological Dictionary of the New Testament*. Vol. II. Michigan, 1964. P. 154.

² Слова Иоанна Крестителя (Мф.3:11) имели очень конкретный смысл: Иоанн говорил о том, что он не достоин быть даже учеником Мессии.

³ Мк.1:3 («Глас вопиющего в пустыне: приготовьте путь Господу, прямыми сделайте стези Ему»); Мф.21:9 («Множество же народа постилали свои одежды по дороге, а другие резали ветви с деревьев и постилали по дороге»).

общения и молитв (Деян. 2:2). Обратившиеся или уверовавшие во Христа жили вместе, как одно семейство. «И они постоянно пребывали в учении апостолов, в общении и преломлении хлеба и в молитвах» (Деян. 2:42). Значит, начатки христианского учения, почерпнутые из проповеди апостола Петра в день Пятидесятницы, первые верующие постарались подробнее уяснить, постоянно пребывая «в учении апостолов». О том, что численность учеников апостолов постоянно увеличивалась, также пишет апостол Лука дважды в книге Деяний: в первый раз в (Деян. 2:44-45), при изображении жизни крестившихся в день Пятидесятницы, а во второй раз в конце (Деян. 4:34-37), рассказывая об увеличении общины верующих до пяти тысяч человек, после исцеления хромого.

Первая христианская община является первой духовной школой¹, поскольку она соответствует большему количеству признаков. У апостолов было здание, где они могли проповедовать. Сами же они были квалифицированными кадрами, поскольку являлись учениками Иисуса Христа и после Сошествия Святого Духа получили благодать учительства. Также община постоянно пополнялась новыми учениками, что создавало большую аудиторию слушателей. Кроме того, у данной общины были и определенные цели и задачи, основными из них были – христианское просвещение народа и подготовка достойных проповедников. Однако есть несколько спорных моментов, по поводу официальности деятельности общины и четкой программы преподавания, поскольку в то время римская власть еще не вмешивалась в дела христиан, считая их членами одной из многих сект иудаизма. Что касается четкой системы образования, то ее в то время не существовало, поскольку и само христианское учение не было догматически оформлено, однако, нельзя говорить, что вообще не было структуры преподавания. Свидетельством её существования является структурированная апостольская проповедь.

Первые христианские общины и их образовательная деятельность. Благодаря активной миссионерской деятельности апостолов, христианство распространяется по всей территории Римской империи. В каждом городе, где были апостолы, они создавали христианские общины. Например, в Малой Азии, в Эфесе, Фиатире и др., а также в Александрии (в Египте). Деятельность апостолов привела к очень большим результатам. В конце I в. и на рубеже II в. все восточное по-

¹ *Иларион (Алфеев), митр.* Духовное образование на христианском Востоке (I-VI вв.) // Христианское чтение. Журнал Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии. № 18. 1999. С. 27-35.

бережье Средиземного моря, от Антиохии и до Пергама, уже было структурировано по церквям, тяготевшим к Эфесу и Смирне. Это была римская провинция Азия и Пергам, занимавшая западную часть Малой Азии¹. Деятельность и влияние Павла и Иоанна привели к появлению в Малой Азии многочисленных христианских общин.

Первые христианские общины именовались греческим словом «эκκλeσιa» (собрание), которое мы переводим словом «церковь». Об их устройстве и жизни можно судить, прежде всего, по текстам Нового Завета. Экклесии включали в себя представителей разных слоев населения. С точки зрения прежней религиозной принадлежности они состояли из трех категорий: а) правоверных иудеев; б) бывших язычников, принявших иудаизм; в) язычников, принявших христианство, не принимая иудаизм².

Первые христианские общины отличались простотой организации: их члены устраивали собрания, совместные трапезы. На собраниях произносились проповеди. Отдельные общины обменивались посланиями. Во главе общин стояли проповедники³.

Данные общины были основаны по примеру христианской общины в Иерусалиме. Одной из важных видов деятельности здесь также была проповедь.

Огласительные училища. С апостольских времен в среде христиан было принято обучение непосредственно в общинах, и его проводили главы этих общин. В конце II в. появляются первые христианские школы при церквях. Это случилось по причине необходимости привести христианское вероучение в систему, изложить его в логическом порядке, с развитием всех его частных сторон. Появилось, таким образом, стремление дать вероучению научную форму, не изменяя его содержания, что не противоречит Евангелию. Побудило к этому и принятие христианства учеными язычниками. Они хотели не только верить, но и знать, почему следует верить так, а не иначе. В этих училищах изучались основы христианской веры и нравственности - христианские заповеди, молитвы, символ веры, таинства и т.п., а так-

¹ *Magie D. Roman Rule in Asia Minor to the end of the third century after Christ. Vol. I: Text. XXI + 724 p. Vol. II: Notes. P. 725-1661; map. Princeton: University Press - London: Oxford University Press, 1950.*

² *Иларион (Алфеев), митр. Духовное образование на христианском Востоке (I-VI вв.) // Христианское чтение. Журнал Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии. № 18. 1999. С. 27-35.*

³ *Аман А.-Г. Повседневная жизнь первых христиан / Пер. с фр. и предисл. В.Д. Балакина. М.: Молодая гвардия, 2003. 268 с.*

же, разумеется, Священное Писание. Обучение проводили священники, и самым распространенным методом все так же была проповедь.

К сожалению, от христианских огласительных школ II-III вв. не осталось дисциплинарных правил, на основании которых можно было бы судить о методике преподавания, содержании учебной программы и пр. Хотя сохранились косвенные источники - это литературные памятники, которые свидетельствуют о том, что огласительные училища были выдающимися центрами духовной культуры, где преподавали великие учителя (такие, как Афинагор, Климент и Ориген), откуда выходили выдающиеся ученики (св. Григорий Неокесарийский), где учащиеся получали энциклопедические знания и при этом становились глубоко церковными людьми¹. В огласительных училищах II-III вв. наука была неотделима от благочестия, богословское образование - от духовного воспитания.

Огласительные училища также могут называться школами, так как соответствуют фактически всем признакам школы². Они имели свои здания, четко поставленные цели и задачи, своих квалифицированных преподавателей и большую аудиторию. Преподаваемый материал имел дидактическую структуру, поскольку оглашаемые (готовящиеся стать членами церкви) не могли бы сразу в целом освоить данный материал.

На основе огласительных училищ в III в. уже появляются высшие богословские школы. Таким образом, на основе рассмотренных выше типов первых христианских школ, в контексте хронологии можно выделить два основных этапа формирования высших богословских школ:

1) появление первых христианских общин с элементами школы (середина I в. - начало II в.);

2) образование огласительных училищ (2-я половина II в. - середина III в.).

Мы рассмотрели преемственность ранневизантийских богословских школ с Иерусалимской общины, которая, по сути, занималась религиозной просветительской деятельностью, что является одной из главных задач школы. Огласительные же училища, открытые в образованных апостолами церквях, устраивались при дворах епископов и занимались просветительской деятельностью. Самые крупные из

¹ *Иларион (Алфеев), митр.* Духовное образование на христианском Востоке (I-VI вв.) // Христианское чтение. Журнал Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии. № 18. 1999. С. 27-35.

² *Hoek A. van den.* The «Catechetical» School of Early Christian Alexandria and Its Philonic Heritage // Harvard Theological Review. 90. 1997. P. 59-87.

них – Антиохийская и Александрийская - послужили основой для создания в дальнейшем высших богословских школ на рубеже III и IV веков.

**ДЭВИД РОРБАХЕР. ИСТОРИКИ ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ:
ФЕСТ¹**

Е.А. Семичева

***D. ROHRBACHER. THE HISTORIANS OF LATE ANTIQUITY:
FESTUS***

Е.А. Semicheva

В работе предлагается перевод с английского языка одной из глав труда современного исследователя позднеантичной исторической традиции Д. Рорбахера, посвященной малоизвестному поднелатинскому историку Фесту.

Жизнь.

Краткая и безличная работа Феста содержит мало информации о самом авторе. Фест должен был быть значительно старше императора Валента, заказчика работы, поскольку сам он называет себя очень старым (30.1; Arnaud-Lindet 1994: VII-VIII). Так как Валент погиб в августе 378 года, в возрасте около пятидесяти лет (Ann. 31.14.1), дата рождения Феста должна быть примерно до 318 года. Замечания Феста о боге (*deus*) и божествах (*numen*) в последнем предложении работы были интерпретированы как слова язычника, изящно проводящего различие между его собственными верованиями и убеждениями христианского императора (напр., Eadie 1967: 9 п. 2.). Такое толкование текста, однако, не является однозначным, и Б. Балдуин (1978: 203) в этой связи предлагает многочисленные параллельные примеры подобной панегирической манеры письма в IV веке.

Различные рукописи дают дополнительную информацию о том, что имя автора было Руф или, в качестве альтернативы, Руф Фест. Один манускрипт идентифицирует автора как занимающего должность *magister memoiae*, такую же, как у Евтропия. Несмотря на то, что это свидетельство не является неопровержимым (Baldwin 1978: 199), мы точно знаем, что некий Фест служил в этой должности где-то

¹ По изд.: Festus // Rohrbacher D. The Historians of Late Antiquity. Routledge, 2002. P. 57-63.