

педагогического коллектива и семьи принесёт положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

Литература

1. Константиновский Д.Л., Куракин Д.Ю. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга// Народное образование.- 2010.-№5- 118-127 с.
2. Мерцалова Т.А., Гошин М.Е. Родительское участие в управлении... и не только! // Народное образование.- 2015.-№8 - 78-83 с.
3. Паскал В.В. Психологическое взаимодействие педагогов с семьёй//Практика административной работы в школе.-2013.-№ 7-64-65 с.
4. Силина Л.Ю. Взаимодействие с родителями – большое искусство//Классный руководитель.-2013.-№8-110-117 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

*Г.В. Макотрова,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

В условиях перехода к новым образовательным стандартам одной из наиболее важных для школы проблем становится развитие исследовательского потенциала школьников. Исследовательский потенциал определен нами как интегральная и системная характеристика динамичного ресурса, включающего единство развитых природных задатков (интеллекта, сензитивности к новизне ситуации, исследовательской активности, коммуникативности), ценностно-смыслового отношения к результатам исследования, обобщенных знаний о Вселенной, живой природе, обществе и человеке, умений использовать научные методы познания окружающего мира, который в разной мере актуализируется в виде диапазона и величины проявлений школьником себя в качестве исследователя в ходе целенаправленного получения им результатов познания (понимания себя, других людей, мира) и обеспечивает эффективную перестройку направления и содержания познавательной деятельности, творческую продуктивность, личностное самоопределение и творческое саморазвитие. Наряду с используемой в школе дидактической моделью обучения динамика развития исследовательского потенциала школьников тесно связана с условиями организации познавательной деятельности детей в семье, а также с тем, какую педагогическую помощь оказывает семье классный руководитель.

Сложность работы классного руководителя с родителями по решению проблемы развития исследовательского потенциала школьников определяется готовностью родителей поддерживать собственных детей в их участии в исследовательской деятельности, в том числе за рамками урока. Отношение родителей к тому, как познают их дети, зависит не только от уровня образования родителей, но и от происходящего углубления

процессов расслоения членов общества по материальному достатку. Так, в семьях с очень высоким уровнем доходов происходит формирование «естественного» превосходства детей. Оно усиливается благодаря повседневно демонстрируемой возможности владения-распоряжения вещным богатством, которое отождествляется с богатством вообще. Культурное воспитание, в том числе познавательное воспитание в такой семье обычно базируется на коммерчески ориентированном присвоении культуры. Дети в этих семьях имеют возможность получить хорошие языковые знания, им доступны репетиторы, коучи, учителя по самым разным направлениям науки, культуры и искусства. В семьях со средним достатком считается, что единственной возможностью занять «достойное» положение в обществе является получение профессиональной квалификации и сопутствующее ей должностное продвижение. В таких семьях школа воспринимается как «единственный посредник между скромным сегодня и светлым завтра» [1].

В отличие от семей с очень высоким уровнем доходов, приспособляющих школу к себе, в семьях со средним достатком детей ориентируют на дисциплинированность и подчинение порядку школы. В семьях, направленных на социальное выживание, не всегда характеризующихся низким образовательным уровнем родителей, труд не часто рассматривается как средство самоосуществления личности, более типично его осмысление как средства существования. Для таких семей характерна ориентация детей на послушание и дисциплину, хорошую учебу, на уважение к существующему общественному разделению труда. Но в то же время родители из семей с низкими социальными доходами в большинстве своем прощают детям неуспеваемость, нежелание учиться, так как или не имеют времени проконтролировать за их учебой из-за занятости, или не могут помочь из-за своего низкого образовательного уровня.

Для того чтобы оказать помощь родителям в решении проблемы развития исследовательского потенциала школьника, который в наибольшей мере реализуется в процессе получения им нового знания не в форме усвоения, а в форме исследования, в нашем опыте работы на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона, «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, МАОУ «Гимназия № 1» классными руководителями использовались: очные и он-лайн (с помощью сайта) консультации по ряду возникающих в ходе учения школьников типовых вопросов; электронные письма для получения информации о конкретном познавательном мероприятии, которые могут посетить родители (научно-практические конференции, дискуссии, познавательные игры); «письма успехов» школьника на официальном бланке школы; форум (блоги) для оперативного общения по отдельным вопросам развития исследовательского потенциала школьников; специальные клубные встречи в кафе школы родителей и учителей; консультации родителей в специально оборудованных кабинетах; привлечение родителей к совместной

образовательной деятельности (обучению школьников определенному мастерству, мастер-классам, мини-курсам, кураторству над исследовательскими проектами, отдельными исследованиями); фонд родительского поощрения (научно-популярная литература, экскурсии и др.); рассылки со списками сайтов для организации с участием семьи исследовательских проектов, чтения научно-популярных источников; общение в условиях интернет-сообщества родителей «Талантливые родители – талантливые дети»; образовательные услуги родителям (обучение конкретным методикам и техникам проведения семейного чтения, познавательного общения, проведение психологических тренингов, обучение компьютерной грамотности, изучение иностранного языка и др.).

К приоритетным темам родительских собраний по рассматриваемой проблеме мы относим: «Участие родителей в ситуационно-ролевых играх с развивающим содержанием (экспедиции, «поиски кладов», «геокешинг» и др.)», «Взаимодействие родителей и тьютора: проблемы и решения», «Экстернат в школе полного дня», «Сетевые ресурсы в познании школьника», «Освоение школьниками опережающих моделей самостоятельной познавательной деятельности», «Совместные проекты взрослых и детей», «Выявление познавательных интересов своего ребенка», «Помощь ребенку в домашнем эксперименте», «Использование Интернет-уроков в семье», «Выявление особенностей учебного стиля своего ребенка», «Дистанционные уроки в начальной школе».

Практически на каждом из родительских собраний мы использовали как материалы рефлексивных учебных пособий, так и результаты специального психологического и педагогического диагностирования. Так, созданное автором статьи учебное пособие «Портфель достижений старшеклассника» [2] позволяло осуществлять обучение школьников постановке целей на основе выявления ими собственных ценностей, развитие исследовательских качеств личности и их мониторинг, что в итоге приводило к оптимизации управления процессами творческого саморазвития личности. Ряд страниц учебного пособия давали возможность классному руководителю выявлять оценку школьниками отношения родителей к их успехам, определять, какие успехи в школе поощряются их родителями.

Таким образом, для решения проблемы развития исследовательского потенциала школьников классный руководитель должен обеспечивать родителей систематической консультативной поддержкой с учетом их социального статуса, осуществлять оперативный обмен информацией с родителями о протекании личностного роста школьников, активно включать родителей в познавательные мероприятия школы и класса, в исследовательскую деятельность их детей, организовывать обмен педагогическим опытом между родителями по решению проблемы, создавать электронные базы данных для успешной познавательной деятельности школьников в рамках семейного воспитания.

Литература

1. Гавриленко, И.В. Отчуждение личности при капитализме средствами образования и воспитания/И.В. Гавриленко – Киев-Одесса: "Вища школа", 1986. – 158 с.
2. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника: учеб. пособие / Г.В. Макотрова. – 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014.–112 с.

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*И.В. Маликова, Т.И. Скопенко,
МБОУ «СОШ №3 г. Строитель
Яковлевского района»,
г. Строитель*

Из всех имеющихся социальных институтов, которые оказывают влияние на становление человека, является семья. Именно в семье формируются основные черты характера человека, а именно, его отношение к труду, моральным и материальным ценностям. Наиболее важную роль в этом процессе играет педагогическая культура родителей. Формирование основных черт ребенка, его привычки происходят в семье. Каким вырастет ребенок, тоже зависит от семьи и от взаимоотношений, сложившихся в семье. Семья – это, прежде всего, любовь друг к другу, а также взаимопонимание, уважение, отсутствие лжи во взаимоотношениях. Светлые впечатления, верные взгляды, которые ребенок получает в детстве, остаются у него в памяти на всю оставшуюся жизнь. Как гласит ст.18 Закона «Об образовании», родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить в ребенка основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Все хорошее или все плохое человек получает именно в семье. Семейное воспитание – это система воздействия на ребенка, которая складывается в условиях конкретной семьи силами родителей или родственников. Семья – это социальный институт, сотрудничество образовательного учреждения с которым становится с каждым годом все актуальнее и востребованнее. Вся деятельность направлена не только на работу с ребенком или с родителями, на работу со всей семьей в целом. Основными принципами этой работы являются принцип гуманизации, принцип целенаправленности, принцип дифференцированного подхода, принцип комплексности.

Основными формами работы с родителями являются индивидуальные и групповые формы. Работа ориентирована на семьи, которые озабочены развитием и воспитанием своих детей.

Роль семьи в воспитании ребенка нельзя недооценивать. Важная роль семейного воспитания – это влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом. Именно родители являются первыми педагогами для своего ребенка. Но родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей. При этом они испытывают разного рода трудности. Уровень педагогической культуры родителей в настоящее время не очень