

Таким образом, проблема сущности и специфики морали, нравственности, духовности – одна из центральных в педагогической науке. Осмысление содержания, особенностей морали, нравственности и духовности органически входит в процесс определения базисных положений воспитания личности будущих специалистов.

#### Литература

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. –С. 172.
2. Полищук, Л.А. Нравственные потребности: специфика, современное состояние и тенденции развития: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.05 / Л.А. Полищук. – М., 1991. – 24 с.
3. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>

## ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Н.М. Ильенко,  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород*

Коммуникативная грамотность для современного человека – необходимое условие его эффективной деятельности в самых различных сферах.

Важным условием вхождения в социум, установления контактов, взаимодействия с окружающими, воздействия на них является коммуникативная компетенция, формирование которой начинается уже в начальной школе.

Компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические образования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека. В дальнейшем компетенции проявляются в качестве компетентностей. По мнению И.А. Зимней, необходимым условием формирования компетенции является наличие личного опыта человека по решению проблем того или иного вида. Она четко разграничивает понятия «компетенция» и «компетентность», определяя компетенцию как «требования, которые предъявляются к качеству выпускника», а «компетентность как уровень обладания качествами конкретным человеком, способность совершать определенные действия» [2, с.34-42].

М.К. Кабардов рассматривает компетенции в трёх аспектах, давая им на этой основе разные дефиниции: 1) как совокупность содержания, подлежащего освоению, – это объективная данность, которая заранее отбирается, структурируется и дидактически организуется (педагогический аспект); 2) как интеллектуальные, психофизиологические качества субъекта; как условия, при которых успешно осваивается им заданное содержание; как произошедшее в результате расширения содержания этого понятия

включение в него самих знаний, умений, как способности (психолого-практическая трактовка); 3) как осваиваемое и освоенное, но не актуализируемое пока содержание, которое представляет собой психическое образование, – «образ содержания знаний, программ их реализации, способов и алгоритмов действий» (психолингвистическая трактовка) – внутреннее [3, с.132].

Многие ученые выделяют ряд основных, «ключевых» компетенций, которые включают, в свою очередь, более конкретные компетенции, а также отдельные умения и знания (И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской и др.). В качестве основной компетенции они рассматривают коммуникативную компетенцию. Коммуникативная компетенция необходима для ориентировки в социуме. Она находит отражение во всех компетенциях.

В школьной образовательной практике Г.К. Селевко особое внимание уделяет коммуникативной компетентности – «умению вступать в коммуникацию, быть понятым, непринуждённо общаться». Он убеждён, что коммуникативная компетенция – это способ приобретения информации в социуме [4, с.142].

По мнению И.Н. Агафоновой, коммуникативная компетентность – целостная система, представляющая собой единство качеств психики и поведения, характеризующих человека как личность, которые способствуют успешности общения, помогают достичь цели, то есть являются эффективными, а также делают общение благоприятным, психологически комфортным для обеих сторон коммуникативного акта [1, с.4].

Понятие «коммуникативная компетентность» включает когнитивную, ценностно-смысловую, личностную, эмоциональную и поведенческую составляющие.

Коммуникативные умения, являясь элементами компетенции, составляют основу коммуникативного поведения. Их особенностями, степенью сформированности, которые подлежат изучению и измерению, определяется конкретная задача развития или коррекции у ребенка коммуникативной способности.

И.Н. Агафонова, условно делит коммуникативные умения на две группы, характеризующиеся взаимодействием и взаимопроникновением:

- «базовые», которые отражают суть общения, его содержательную сторону: приветствие; прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, об услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощение;
- «процессуальные», которые обеспечивают сам процесс общения: умение анализировать коммуникативную ситуацию со стороны эмоций и состояний, переживаемых партнёрами, тех воздействий, которые эмоции производят на коммуникантов; разговаривать с другими; воспринимать речь других; быть готовым к сотрудничеству с партнёром; быть способным к управлению (командованию) партнёром; быть готовым к подчинению [1, с.5].

Коммуникативную компетентность некоторые авторы рассматривают также как: а) формируемое на протяжении жизни, на основе использования врожденной способности к приобретению и использованию средств языка, умение использовать речевые способы формировать и формулировать мысли; б) этносоцио и культурно обоснованное качество человека как личности; в) свойство личности, которое актуализируется в процессе рецептивно-продуктивной речевой деятельности в актах вербального общения; г) способность личности к реализации высшей психической функции человека – коммуникативной.

Можно выделить ряд условий, необходимых для достижения эффективности коммуникативного процесса:

- 1) реальная достижимость поставленной предметной цели;
- 2) знание общих законов общения и следование им;
- 3) соблюдение правил бесконфликтного общения;
- 4) использование правил и приемов речевого воздействия [5, с.310].

Формирование коммуникативной компетентности младшего школьника – это органический необходимый компонент, вводимый в учебную, внеучебную деятельности, а также являющийся содержанием специально организованных занятий по следующим направлениям:

1. Создание условий для понимания особенностей собственного стиля общения, совершенствование его, достижение разнообразия коммуникативных возможностей.

2. Содействие формированию нравственных ценностей и базовых отношений к самому себе, и к другому человеку: уважение к нему.

3. Способствование формированию таких черт характера, как уверенность в себе, оптимизм, доброжелательность (дружественность) и уважение к людям, справедливость, альтруизм, честность, стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность, неагрессивность, неконфликтность.

4. Создание условий для формирования положительного эмоционального контакта между коммуникантами, саморегуляции, умения сдержанно реагировать на изменения в состоянии партнера, предвидеть его.

5. Формирование умений, направленных на отражение содержательной сути коммуникативного акта, направленной на выражение приветствия, формул прощания, обращения; просьбы о поддержке, помощи, услуге; этикетных формул оказания поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощение.

6. Формирование умений, обеспечивающих сам процесс общения: овладение умением, проанализировав коммуникативную ситуацию через призму эмоционального и физического состояния коммуникантов, оценить производимые ими воздействия; умение говорить перед аудиторией; слушать другого и других; осуществлять

сотрудничество; овладение умением управления, командования другими; умения подчиняться.

Детям необходимо создавать условия, которые позволили бы им самим, в играх, дискуссиях и упражнениях, открывать законы и механизмы взаимоотношений между людьми, правила коммуникации и поведения в человеческом сообществе. Для учащихся начальных классов коммуникативная компетенция, как необходимый компонент развития личности, формируется в двух основных компонентах – ценностно-смысловом и поведенческом. Прочие же компоненты включаются в них, сопровождая речевое развитие.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа облегчает младшим школьникам усвоение закономерностей коммуникации в современном обществе во всех его формах, обеспечивает комфортность и эффективность её протекания. Коммуникативная компетентность в будущей взрослой жизни станет гарантом и ресурсом, помогающим достичь эффективности практической деятельности и материального благополучия.

#### Литература

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой – 2009. – № 2. – С. 4-9.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
3. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. – М.: Смысл, 2013. – 400 с.
4. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4 – С. 138 – 143.
5. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОПЫТА РОССИИ И США

*И.Ф. Исаев, А.П. Гулов,  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород*

Нравственное воспитание молодежи является той сферой образования, которая наименее подвержена целенаправленным воздействиям ввиду его культурной и средовой обусловленности. Одной из центральных проблем научно-образовательного дискурса отечественной и зарубежной педагогической науки является вопрос о взаимной зависимости уровня воспитанности граждан и эффективности общества.

Очевидно, что функционирующие в мировой образовательной практике теории нравственного воспитания восходят к национальным идеалам образования. Специфика национальных теорий и практик нравственного воспитания наиболее остро выражается на содержательном уровне. Содержание нравственного воспитания, в свою очередь, является