

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ИНТЕРНАТНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
очной формы обучения, группы 87001252  
Морозовой Елены Васильевны

Научный руководитель:  
Старший преподаватель  
кафедры социальной работы  
Свищёва И. К.

Рецензент:  
Директор  
ГБСУСОСЗН  
«Большеетроицкий Детский  
дом-интернат для умственно  
отсталых детей»

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	11
1.1. Социально-трудовая абилитация детей с интеллектуальной недостаточностью как предмет научного анализа	11
1.2. Практико-ориентированный подход в социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в интернатных учреждениях	27
2. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АБИЛИТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ГБСУСОССЗН «БОЛЬШЕТРОИЦКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»	40
2.1. Опыт и проблемы организации социально-трудовой абилитации в доме-интернате для умственно отсталых детей	40
2.2. Практико-ориентированная модель социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в интернатных учреждениях	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	83
ПРИЛОЖЕНИЯ	92

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Одним из приоритетных направлений адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью является создание условий социально-трудовой абилитации. Только социально-трудовая абилитация воспитанников интернатных учреждений для умственно отсталых детей, направленная на коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития и профессиональную подготовку, сможет обеспечить возможность их трудоустройства.

Социально-трудовая абилитация детей с интеллектуальной недостаточностью по сравнению с трудовой подготовкой их нормально развивающихся сверстников вызвана необходимостью ее усиления в целях коррекции развития и подготовки воспитанников интернатных учреждений к полноценному участию в трудовой жизни в современных социально-экономических условиях развития общества.

Задачами социально-трудовой абилитации детей с отклонениями в умственном развитии являются: усиление мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (чувства самостоятельности, ответственности; умения работать в коллективе; коррекция и компенсация средствами трудовой и профессиональной подготовки недостатков физического и умственного развития и готовности к производительному труду, позволяющей выпускникам работать на производстве).

В настоящее время, по данным Управления специального образования Министерства образования Российской Федерации, в стране функционируют 1367 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальными отклонениями в развитии с контингентом около 300000 человек [9]. Трудоустройство выпускников этих учреждений проблематично,

так как они не выдерживают конкуренции на рынке труда со своими нормально развивающимися сверстниками.

Человек с отклонениями в интеллектуальном развитии, как любой гражданин, имеет право на труд, но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности, а, следовательно, организации процесса социально-трудовой адаптации.

Задачам социально-трудовой абилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и коррекционная среда школы-интерната.

Практика показывает, что правильно созданные в данных учреждениях условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить воспитаннику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности. Эта среда может компенсировать ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы-интерната выступать на рынке труда в доступных для него областях.

**Степень научной разработанности проблемы.** Социология труда, трудовой занятости, их влияние на формирование личности в норме и патологии получили освещение в исследованиях Е.Г. Антосенкова, В.П. Мошняги, В.В. Новикова, Ф. Тейлора, Ж.Т. Тощенко, Э.Н. Фетисова и др. Трудовая занятость людей с задержкой интеллектуального развития характеризуется в работах Н.Ф. Дементьевой, А.В. Кораблева, А.В. Паршутина.

Социально-трудовая абилитация инвалидов с интеллектуальной недостаточностью напрямую соотносится с проблемой их профессиональной подготовки, профессиональной ориентацией и переобучением. Эти положения отражены в публикациях О.С. Андреевой, А.А. Грачева, С.А. Мельникова, В.В. Петрова В.С. Сазонова, Д.П. Рязанова.

В отечественной науке С.Я. Батышевым, С.А. Косиловым, Б.Ф. Ломовым, А.М. Новиковым, К.К. Платоновым разработана целостная система, способствующая трудовой подготовке лиц с полноценной психофизиологией, позволяющей осваивать мобильные (способные к переносу в различные производственные ситуации) умения и навыки. Исследованием специфики воспитания у умственно отсталых подростков интереса и склонности к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, занимались В.И. Бондарь, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко, Б.К. Ключников, В.В. Коркунов, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский, А.В. Политова, А.М. Щербакова. Разработкой специфических требований к организации трудового обучения и его коррекционной направленности занимались Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.Н. Пинский и др. В ряде исследований раскрываются проблемы адаптации умственно отсталых детей с учетом возрастной принадлежности и условий пребывания в условиях интерната (А.А. Модестов, Н.Ф. Дементьева, Л.Н. Поперечная, Т.Н. Исаева, М.И. Жинько, А.В. Орлов).

О роли специальной школы в социально-трудовой адаптации писали И.М. Бгажнокова, Н.Н. Малофеев А.М. Щербакова.

Вместе с тем, проблема социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью с позиции теории и практики социальной работы рассматривалась недостаточно полно. Важно определить факторы успешной социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью, ее составляющие (мотивацию, интересы, специальные навыки и др.), которые изменяются в процессе социально-трудовой абилитации и могут способствовать «интеграции в общество данной категории детей.

**Объект исследования** – социально-трудовая абилитация.

**Предмет исследования** - практико-ориентированная направленность социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в интернатных учреждениях.

**Цель исследования** - теоретически обосновать и разработать практико-ориентированную модель социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в интернатных учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- раскрыть теоретические основы социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в интернатных учреждениях;
- выявить специфику социально-трудовой абилитации воспитанников Большетроицкого дома-интерната для умственно отсталых детей;
- разработать практико-ориентированную модель социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в интернатных учреждениях.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются общенаучные методологические принципы развития и системности, фундаментальные принципы деятельного подхода в процессе изучения личности воспитанников интернатных учреждений для умственно отсталых детей, принципы комплексного системно-структурного подхода при изучении специфики социально-трудовой абилитации детей с отклонениями в развитии.

Теоретическими источниками исследования стали философские концепции, концепции общей и специальной психологии и педагогики, а также психофизиологии труда (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов), о ведущей роли профессионально-трудового обучения в подготовке умственно отсталых детей к жизни и труду в обществе (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский и др.), о единстве закономерностей нормального и аномального развития (Л.С. Выготский), о роли специально организованного (коррекционного) обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в решении вопроса их социально-трудовой абилитации (Д.И. Азбукин, Т.А. Власова). А также современная теория трудового обучения школьников с интеллектуальной

недостаточностью (Г.М.Дульнев, С.Л. Мирский, Г.Н. Мерсиянова, Б.И. Пинский и др.), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), концепция трудовой подготовки умственно отсталых детей в интернатных учреждениях специального образования (Е.М. Старобина, С.Л. Мирский, А.М. Щербакова и др.).

**Методы исследования.** В соответствии с задачами исследования использовались следующие **методы**: анализ общей и специальной психолого-педагогической, социологической литературы, анализ педагогической и медицинской документации, наблюдение, изучение продуктов деятельности воспитанников Большетроицкого детского дома-интерната для умственно отсталых детей, экспертный опрос и беседа с воспитанниками детского дома-интерната. Обработка материалов исследования проводилась при помощи методов математической статистики.

**Эмпирическая база исследования.** Основой информационной базы исследования явились официальные нормативно-правовые документы: Конвенция о Правах ребенка (1989), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Конституция Российской Федерации (1993); Федеральные законы: Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации (2013); Семейный кодекс Российской Федерации (1995); Об основных гарантиях прав ребенка (1998); Об образовании (2013); О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (1995); и др.; постановления Правительства Российской Федерации: Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; О детском доме-интернате для умственно-отсталых детей и др.

Важным источником документальной информации при подготовке дипломной работы явились публикации в периодической печати и интернет сайтах по вопросам создания специальной адаптационно-коррекционной

среды и моделях трудовой подготовки в интернатных учреждениях для умственно отсталых детей, обеспечивающих решение проблем социально-трудовой абилитации этой категории детей.

Основная часть эмпирической информации извлечена автором из результатов нескольких социологических исследований, проведенных в виде опросов в 2015-2017 годах в Большетроицком детском доме-интернате для умственно отсталых детей, в том числе:

1. Результаты экспертного опроса специалистов, занятых в системе социальной защиты детей с интеллектуальной недостаточностью. Выборка была основана на принципах позиционного анализа и охватывала около 30 человек. Из них одну третью часть опрашиваемых составили психологи, логопеды, дефектологи, работающие непосредственно с умственно отсталыми детьми, одну треть социальные работники и психологи учреждений социальной защиты населения, одну треть - специалисты учреждений специального образования. Анкета включала блоки вопросов: формы социально-трудовой абилитации; специфика и проблемы трудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Результаты устного опроса старших воспитанников детского дома-интерната. Было опрошено 25 человек. Анкета включала три блока вопросов: об уровне информированности о возможной профессии и трудоустройстве после выпуска; о потребностях в различных видах помощи; об интересах детей к трудовой деятельности, желаемых профессиях.

3. Результаты массового опроса «Отношение общества к детям с интеллектуальной недостаточностью и возможностях их трудоустройства». Выборка опроса составила 48 респондентов.

4. В работе использованы результаты повторного анализа аналогичных исследований по проблемам отношения общества к лицам с интеллектуальной недостаточностью и проблемах их социально-трудовой адаптации, проведенных в других регионах Российской Федерации, как



опубликованные в печати, так и извлеченные автором из диссертационных исследований.

**Теоретико-практическая значимость исследования** состоит в том, что разработаны теоретические основы социально-трудовой абилитации умственно отсталых детей, включающие основные концептуальные положения, принципы, цели, задачи и направления коррекционной работы с данной группой воспитанников в аспекте теории и практики социальной работы. В ходе исследования: обосновано понятие социально-трудовой абилитации применительно к умственно отсталым детям; определены условия оказания воспитанникам интернатных учреждений дифференцированной помощи в социально-трудовой абилитации; выявлены условия успешной социально-трудовой абилитации умственно отсталых детей в условиях интернатных учреждениях; представлены обобщенные результаты исследования в виде классификации, характеристик воспитанников выделенных типологических (в социально-трудовой абилитации) групп, дифференцированных рекомендаций, обеспечивающих эффективные условия системы социально-трудовой абилитации умственно отсталых детей в процессе их подготовки к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью усиления практико-ориентированной направленности социально-трудовой абилитации автором разработана модель социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интернатного учреждения, которая позволяет с достаточной достоверностью выявить особенности овладения воспитанниками знаниями и практическими навыками, составляющие трудовые и профессиональные умения, как показатель степени овладения квалификацией рабочего на доступном их возможностям уровне.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования докладывались и получили одобрение на научно-методических советах Большетроицкого детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

Автором исследования были разработаны не только научно-теоретические аспекты социально-трудовой абилитации умственно отсталых детей, но и разработана и апробирована практико-ориентированная модель социально-трудовой абилитации умственно отсталых детей в условиях интернатного учреждения.

**Структура дипломной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1.1. Социально-трудовая абилитация детей с интеллектуальной недостаточностью как предмет научного анализа

Интеграция в общество детей с интеллектуальной недостаточностью, повышение их качества жизни и социального статуса стало основным направлением социальной работы с данной категорией детей.

В конце 2014 года президент В. В. Путин подписал Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [3].

Закон гарантирует обеспечение защиты экономических прав инвалидов. Его смысл стать ориентиром для последующего совершенствования правового регулирования и практической деятельности в сфере социальной защиты инвалидов.

В законодательство Российской Федерации впервые вводится определение принципа недопустимости дискриминации по признаку инвалидности и дается определение такой дискриминации с учетом норм Конвенции. Впервые вводится понятие «абилитация».

Под *абилитацией* понимается система и процесс формирования отсутствовавших способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилитация наиболее актуальна в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизм ее осуществления будет определяться в рамках единого реабилитационно-абилитационного процесса[1].

Абилитация (от лат. *Habilitas* - пригодность, способность) - комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма, способностей индивида, естественное становление которых затруднено в силу болезни, дефекта, с целью социальной интеграции индивида с ограниченными возможностями здоровья. Термин «абилитация» целесообразно применять к детям с отклонениями в развитии, так как речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и т.п., а о первоначальном ее формировании.

*Абилитация* - это система лечебно-педагогических мероприятий, целью которых являются предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества.

*Абилитация инвалидов* - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности[28].

Из данных определений следует, что абилитация представляет собой определенную систему деятельности.

Любой ребенок склонен к развитию, в том числе и социальному развитию, отличаясь от других детей потенциалом своих возможностей. У детей с отклонениями в развитии наиболее существенные различия со сверстниками наблюдаются в зависимости от направленности и глубины нарушений. У такого ребенка потенциал к развитию, также как и у нормального ребенка, значителен, но его нужно уметь реализовать. В раннем возрасте он особенно велик, что позволяет ребенку приобретать новые качества, позволяющие повысить адаптационные и реализационные возможности. Этому и способствует процесс абилитации.

С этой позиции, *абилитация* – это комплекс мер, услуг, способствующих формированию новых и усилению имеющихся ресурсов

социального, психического и физического развития ребенка[36]. Это термин используется чаще всего в отношении ребенка, имеющего различные отклонения. Таких детей относят к категории детей с особыми адаптивными возможностями.

Дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, по-разному воспринимают среду и соответственно по-разному адаптируются и проявляют себя в ней - они особенные в адаптации в среде жизнедеятельности. Такой ребенок имеет свои индивидуальные возможности саморазвития. Процесс абилитации направлен на совершенствование ресурсов саморазвития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, на развитие тех способностей, которые могли бы компенсировать у него имеющиеся недостатки, повышая при этом возможности в адаптации и самореализации.

Нереализованность возможностей ребенка в саморазвитии ведет к снижению имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка - деабилитации.

Абилитация и деабилитация - характерное для человека естественное проявление явлений в зависимости от его состояния и самопроявления. При задержке направленного воздействия на индивидуальное развитие ребенка происходит снижение потенциала индивидуальных возможностей в развитии, и формируются вторичные отклонения, а они в свою очередь требуют более значительных усилий по преодолению.

В абилитации детей, имеющих интеллектуальную недостаточность, сложились следующие направления.

1. *Медицинское направление*, в России сложилось естественным путем. При выявлении каких-либо патологий, родители всегда обращались в первую очередь к врачу, определяющему степень отклонения и рекомендуящему, что делать. Однако мысль, что преодолевать патологию только медикаментозными средствами невозможно. Сейчас все больше используются немедицинские методы.

2. *Социально-педагогическое направление* – целенаправленное использование социально-педагогических средств, стимулирующих развитие естественных функций ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, способствующих адаптации в естественной среде жизнедеятельности и наиболее полной самореализации. Таких специалистов в России называют специальными педагогами, реабилитологами, в Венгрии – это педагоги-кондукторы, в Канаде – окупациональные терапевты.

Социально-педагогическое направление не заменяет и не исключает медицинского направления абилитации. Оно осуществляется при медицинском сопровождении и терапевтической деятельности.

Такой подход в Венгрии получил выражение в кондуктивной педагогике. Она рассматривается как «педагогика сопровождения», направленная на усиление индивидуально-коррекционного развития ребенка. Кондуктор – это специалист, занимающийся непосредственно с ребенком, его сопровождением, ведением по пути развития, овладения навыками правильного поведения, овладения нормальной двигательной активностью.

Это и «поведенческая педагогика», формирующее поведение ребенка, а через него, решающая проблемы целенаправленного индивидуально-коррекционного развития. Главное место в ней принадлежит формированию и развитию правильного двигательного поведения через двигательное воспитание.

3. *Комплексное раннее вмешательство* (развито в Германии) – комплекс медицинской, педагогической, психологической и социально-реабилитационной помощи, направленной на стимулирование развития ребенка, имеющего отклонения в первые годы жизни[41].

Таково понимание сущности абилитации.

*Абилитация в контексте социальной работы* – это система мероприятий, направленных на усвоение знаний и навыков, которые необходимы для независимого проживания человека в социальной среде: осознание своих возможностей и ограничений, социальных ролей,

понимание прав и обязанностей, умения самообслуживания. Речь идет о развитии у ребенка таких функций и способностей, которые при нормальном развитии формируются без специальных усилий со стороны окружающих, а у ребенка с особыми потребностями могут развиваться только в результате целенаправленной работы специалистов, которая объединяет педагогические, психологические, юридические, медицинские, социальные, технические средства. Этот процесс предполагает обучение ребенка с ограниченными возможностями основным социальным навыкам, приспособление бытовых условий к потребностям ребенка, социально-педагогическую коррекцию с целью формирования и поддержки навыков автономного проживания, стереотипов безопасного поведения, усвоение навыков защиты собственных прав и интересов, самоанализа и развития навыков позитивного восприятия себя и окружающих[45].

Абилитировать означает «делать состоятельным» и используется вместо слова «реабилитировать», которое употребляется в смысле восстановления утраченной способности.

То есть *абилитация* - это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Абилитация означает не только стремление лечить или модифицировать физические или умственные расстройства, это означает также обучение ребенка достигать функциональных целей альтернативными путями, если привычные пути блокированы, и адаптировать окружающую среду для компенсации отсутствующих функций[28].

Следует заметить, что поздно начатая абилитация, может оказаться малоэффективной и трудновыполнимой.

Абилитация - многосторонний процесс, который одновременно обращает внимание на различные аспекты, для предоставления ребенку возможности вести жизнь, которая наиболее приближена к нормальной.

Нормальная жизнь, в данном контексте означает жизнь, которую бы имел ребенок при отсутствии своих функциональных ограничений.

Абилитация – это комплекс мер, направленных на адаптацию в обществе и преодоление патологических состояний людей с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель абилитации* - достижение индивидом по возможности более высокой функциональной активности, не приобретенной им от рождения.

В настоящее время в Российской Федерации *абилитация* определена как комплекс государственных социально-экономических, медицинских, юридических, педагогических и иных мероприятий по включению больных и инвалидов в активную социальную, общественную и трудовую деятельность[2].

Система абилитации больных и инвалидов в России только зарождается. Абилитация же позволяет сформировать социофункциональный потенциал индивида на основе диагностики и дальнейшего развития его психических и социальных возможностей.

Важным фактором коррекции и последующей социализации являются методы социально-трудовой абилитации детей и технология содействия созданию и деятельности родительских объединений. Отличительной особенностью абилитации инвалидов является не подстройка их личностных возможностей и социального потенциала под некий облегченный низкоквалифицированный профессионально-трудовой стандарт, а развитие тех индивидуальных возможностей, пусть даже и необычных, которые могут быть использованы обществом в профессиональном плане, стать социальным вкладом и способом интеграции[7].

Проблема социально-трудовой абилитации детей с нарушениями умственного развития имеет глубокие исторические корни.

Отечественные специалисты – врачи и педагоги, психологи и дефектологи - всегда уделяли большое внимание формированию у умственно отсталых детей полезных привычек, обеспечивающих в дальнейшем их



жизненно необходимыми умениями и навыками, помогающие им стать полноценными членами общества.

Выготский Л.С. утверждал, что развитие детей с умственной отсталостью подчиняется общим законам психического развития детей[37]. Это положение было подтверждено в исследованиях психологов, клиницистов, педагогов - под воздействием корректирующего терапевтического, социально-психологического, социально-педагогического воздействия формируются знания и улучшается интеллектуальная деятельность, повышается успешность социально-трудовой абилитации детей с нарушениями интеллекта.

Кащенко В.П. был уверен в необходимости обучения и формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью жизненно важных умений в домоводстве, рукоделия, кулинарии. Эти попытки решения проблемы актуальными остаются и сегодня. В современных условиях жизни это приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием полноценной интеграции в общество этой категории детей[72].

Социально-трудовая абилитация умственно отсталых детей во многом зависит от их физического здоровья, психических и личностных особенностей, условий социальной среды.

Социально-трудовую абилитацию затрудняют: степень умственной отсталости; структура интеллектуальных функций, уровень вербального интеллекта и памяти; неадекватность самооценки; высокая степень зависимости в выборе ценностных ориентаций от ближайшего социального окружения; отклонения и нарушения в психомоторном развитии, личностные характеристики и состояние здоровья в целом.

В прогностическом отношении благоприятными факторами социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью являются относительная сохранность восприятия, развитие наблюдательности и зрительно-пространственной ориентации.

Социально-трудовая абилитация направлена на формирование трудовых навыков. Технология социально-трудовой абилитации инвалидов включает ряд форм: трудовую занятость, трудовое обучение, трудовая терапия, трудоустройство. В основу разграничения этих форм положен организационно-правовой принцип, под которым подразумевается соответствие клинического статуса и функциональных возможностей умственно отсталого ребенка требованиям, предъявляемым ему характером и условиями труда[79].

*Трудовая занятость* – необходимость занятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью трудом. Как правило, связано с элементарной бытовой деятельностью по самообслуживанию, созданию уюта, порядка, чистоты в комнатах. Занятия элементарным хозяйственно-бытовым трудом позволяет таким детям вступать в социальные связи с персоналом и детьми разных возрастов, делает возможным лучше ориентироваться в окружающей обстановке. Трудовая занятость инвалидов с интеллектуальной недостаточностью напрямую соотносится с проблемой профессиональной абилитации инвалидов, профессиональной ориентацией и переобучением. Эти положения отражены в исследованиях следующих авторов: О. С. Андреевой, С. А. Мельникова, А. А. Грачева, В. В. Петрова [53].

*Трудовая терапия* – это направленное вовлечение умственно отсталого ребенка в трудовую деятельность с целью воздействия трудом на психофизиологические функции организма и их максимально возможное восстановление. Трудовая терапия выступает как лечебный фактор: способствует физическому и интеллектуальному развитию, коррекции двигательных функций, нормализации общих физиологических параметров организма, улучшению психологического состояния. Особенностью трудотерапии является возможность дозирования нагрузки: длительности выполнения трудового задания, кратности, сложности. Фактор дозирования позволяет соразмерить вид и характер труда с потенциальными

возможностями и особенностями умственно отсталого ребенка . Благоприятное воздействие труда, по мнению Н. Ф. Дементьевой и А.А. Модестова [38], в системе реабилитационных мероприятий является клинически установленным фактом. Трудовые движения и операции стимулируют физиологические процессы, мобилизуют волю, дисциплинируют, приучают к концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности. Занятие трудом раскрывает перед умственно отсталым ребенком перспективу развития способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности. Вовлечение в трудовую деятельность умственно отсталых лиц преследует еще более широкие цели, имея в виду перспективу обучения трудовым навыкам и трудоустройство с последующей интеграцией в общество. Трудовая терапия используется в индивидуальных и групповых формах. Как считает О. А. Богданова, при групповых формах работы трудовая терапия активизирует, организует и коллективизирует деятельность больных, оказывает положительное влияние на формирование ценностных ориентаций и потребностей [45]. В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные взаимоотношения; человек вовлекается в коллективную деятельность, в результате чего повышается уровень его адаптации в социуме. Требованиям к организации трудотерапии выступает обеспечение многообразия трудовых процессов и постепенного их усложнения, поддержания интереса к труду, психологический комфорт, постоянное наблюдение врачом и трудовым инструктором. Наиболее важная функция трудовой терапии инвалидов в доме-интернате – это выявление трудовой ориентации. При олигофрении воздействие трудового процесса направлено на обучение инвалидов, привитие им навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и производительного труда, формирование

профессиональных навыков, накопление социального опыта с последующей интеграцией в социум.

Применение ряда коррекционных и лечебных мероприятий, разработанных на основе клинико-педагогического изучения структуры дефекта детей с интеллектуальной недостаточностью, приводит к значительному повышению уровня развития этих детей. Тем самым данные исследования дают материал для правильного построения коррекционно-воспитательной, лечебной работы и социально-трудовой абилитации.

В результате такой работы дети оказываются приспособленными к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Работа В.Г. Петровой, в которой рассматривается практическая и умственная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью, является одним из основополагающих исследований в специальной психологии. По данной проблеме в зарубежной науке уделяется большое внимание тестовым испытаниям, однако нет качественного анализа полученных результатов. Проблемы формирования трудовой деятельности отражены в исследованиях М. Дюба, К. Коллера, М. Стамбека, предлагающих специально разработанные программы упражнений по преодолению недостатков двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Они особое значение придают развитию ловкости, быстроты, точности, ритмичности и координации движений. Рекомендуют с этой целью проводить специальные занятия по ритмике, координирующей гимнастике и восстановлению двигательных функций. Это взаимосвязано с требованиями работы в профессиональных мастерских и общей задачей коррекции и развития целенаправленных движений. Данные французского исследователя М. Стамбека представляют значительный интерес в отношении проблемы нашего исследования, они посвящены изучению скорости и точности выполнения разных операций умственно отсталыми детьми[66; 67].

В механических и биологических системах коррекция ликвидирует или уменьшает рассогласование между установленным (нормальным) и реальным показателями процесса. При этом регуляция процесса непосредственно основана на информации о рассогласовании. Главным в такой коррекции является правильный учет величины и характера рассогласования, а также оперативное исправление отклонения.

В деятельности умственно отсталого ребенка отклонение от заданной программы действий, рассогласование действий и цели свидетельствует о присущих ему недостатках. Целью коррекционного воздействия в таких случаях становится не ликвидация отдельного отклонения (это тоже происходит), а формирование психических и физиологических механизмов, причастных к появлению отклонения. Имеются в виду характерные для умственно отсталых детей аномалии – отклонения в их деятельности и личности. Таким образом, в теории и практике социальной работы коррекция выступает как преодоление или ослабление психофизических недостатков путем формирования соответствующих жизненно важных качеств.

Специальная психология определяет у умственно отсталых детей много отклонений психики. Ж.И. Шиф утверждает, что для детей с умственной отсталостью характерна недостаточность, многообразно охватывающая в целом всю психику. Если недостаточность охватывает у ребенка все психическое, то любые действия, направленные на формирование трудовых навыков должны нести в себе коррекционную нагрузку[64]. Г.М.Дульнев, критикуя путь спонтанного развития умственно отсталых в процессе социально-трудовой абилитации, утверждал, что ни нравственные качества человека, ни тем более умственные способности ребенка не возникают и не развиваются автоматически как некий побочный результат всякого производительного труда[65].

Готовность выпускников интерната для умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и труду во многом определяется состоянием их умений адекватно действовать в новых, изменившихся условиях. Основой

таких умений, по мнению Б.Ф.Ломовой, О.А. Конопкиной, В.Д. Шадриковой, являются процессы психофизиологической регуляции, прежде всего, процессы осознанной саморегуляции деятельности[70].

В исследовании О.А. Конопкина описана функциональная структура системы осознанного регулирования сенсомоторной деятельности приводится, включающая взаимосвязанные звенья: цель, модель условий, программа исполнения, критерии успеха, информация о результате, решения о системе коррекционного воздействия[70].

В социально-трудовой абилитации умственно отсталых детей первые два звена рассматриваются как результат ориентировки в пространстве и месте, включающий формирование цели и представления о связанных с определенным заданием условиях. Звено («программа исполнения») в социально-трудовой абилитации принято называть «планом абилитационной работы». Предпоследнее звено отражает самоконтроль. Последнее звено - исправление полученных результатов (в случае необходимости).

Л.С. Выготский утверждал, что умственно отсталый ребенок оказывается более несостоятельным перед задачей, требующей от него подвижности, изменчивости, перегруппировки структурных отношений. По его же мнению умственно отсталый ребенок не умеет владеть собственными процессами поведения[37].

Характеризуя основные симптомы олигофрении, Г.Е.Сухарева, говорит, что для дебильности характерно недоразвитие речи и нарушение деятельности, отсутствие инициативы, самостоятельности, умения планировать и учитывать перспективу в собственном поведении. Л.В. Занков и А.Н. Граборов также указывали, на неумение осуществлять предварительное планирование деятельности и на свойственную детям с интеллектуальной недостаточностью затрудненность или, наоборот, легкость, необдуманность решений[82].

По мнению Старобиной Е.М, общеукрепляющая трудотерапия направлена на восстановление физиологической толерантности лица с

умственной отсталости до определенного уровня[82]. Она начинается на самых ранних этапах абилитации и представляет собой выполнение самых легких заданий и операций, целью которых служат отвлечение человека от мыслей о болезни, повышение жизненного тонуса, заинтересованности в активных физических действиях, мотивации к выздоровлению и восстановлению трудоспособности. Как пишет Е.Л. Инденбаум, восстановительная трудотерапия направлена на профилактику двигательных расстройств ребенка и компенсацию нарушенных функций организма [52]. Она проводится в основном в начальный этап абилитации, когда происходит приспособление к новым условиям жизнедеятельности, компенсируются нарушенные функции. Восстанавливающая трудотерапия включает тренировку пострадавших функций и использование заместительных функций при выполнении определенных операций, необходимых для жизнеобеспечения в быту, или при выполнении трудовых операций. Предлагаемые трудовые операции должны соответствовать индивидуальным возможностям и интересам, побуждать к самостоятельности и творчеству, приносить удовлетворение, мотивировать к восстановлению трудоспособности. Осваиваемые навыки и умения должны иметь общественную и личностную ценность, практическую направленность. Учебные тренирующие или производственные задания по своей структуре, объему или времени должны быть посильными, но при этом выполнять тренирующую роль и вызывать дозированное напряжение психофизиологических систем организма больного.

Таким образом, *социально-трудовая абилитация лиц с интеллектуальной недостаточностью*, заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами, определенными знаниями и профессиональными навыками, способную адаптироваться в коллективе и повседневной жизни.

Трудовое обучение в интернатах производится по различным специальностям: дворник, грузчик, садовод, санитарка-уборщица, подсобный

рабочий и другие. Содержание каждой программы включает знание об инвентаре, рабочей одежде, назначении специального оборудования, правилах его использования, овладение конкретными профессиональными навыками. Трудовое обучение является важным звеном абилитационного процесса как аналог профессионального обучения. В его основе лежит программа трудового обучения лиц с умственной отсталостью, разработанной сотрудниками ЦИЭТИНа. На основе этого составлен «Тематический план» по обучению рабочим профессиям.

*Трудовое устройство* – система организационно-правовых мер, содействующих трудоспособности умственно отсталых лиц, обеспечивающих использование их на работе. Трудоустройство этой категории граждан осуществляется по двум направлениям: трудоустройство на штатных должностях в самом интернате и на внешних объектах. Отметим, что труд, осуществляемый умственно отсталого ребенка вне интерната, способствует расширению социального опыта, укреплению социальных связей со здоровым окружением, создает предпосылки для социальной интеграции. При таком трудоустройстве они вынуждены пользоваться городским транспортом, ориентироваться в окружающей обстановке, устанавливать производственные и другие контакты. На внешних объектах инвалиды трудоустроены в должностях дворников, уборщиц, санитарок.

Технологии трудовой абилитации умственно отсталых лиц положены в основу комплексной программы занятий с проживающими в интернате, целью которых является формирование санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков, вовлечение в трудовую деятельность, обучение элементарным профессиональным навыкам, обучение общению. При проведении данных мероприятий обязательно учитываются показания общего заболевания умственно отсталого ребенка, показания к трудотерапии, желание участвовать в занятиях, непрерывность процесса трудотерапии, подбор индивидуальных занятий для каждого проживающего, комплексность, нагрузку и увеличение времени занятий по трудотерапии.



Материально-технической базой являются лечебно-трудовые мастерские, посещая которые, инвалиды обучаются интересующей их профессии и имеют возможность впоследствии быть трудоустроенными в интернате и за его пределами. Внедрение данной комплексной программы позволило снизить количество девиаций у проживающих, активизировать социально-полезную деятельность инвалидов (сформировать и развить у них позитивные социально-трудовые навыки), что, в свою очередь, положительно отразилось на социальной адаптации и абилитации проживающих с ограниченными умственными возможностями[53].

Таким образом, проводимые профилактические и развивающие процедуры позволяют осуществлять необходимую социально-трудовую абилитацию и формировать необходимые социальные и трудовые компетенции, в том числе:

- минимальный уровень коммуникативной культуры;
- способность к освоению практических трудовых навыков;
- стремление к формированию и развитию социально полезных личностных качеств;
- формирование рефлексивной культуры.

В практике социальной абилитации наиболее широко используются следующие методы формирования социально-бытовой ориентировки и привития навыков самообслуживания:

- упражнения (планово организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных навыков и умений);
- моделирование воспитывающих ситуаций (инвалиду создаются такие условия, когда он становится перед необходимостью выбирать определенное решение из нескольких возможных вариантов);
- инструктаж (он обеспечивает понимание задач и способов осуществления определенных действий, последовательности выполнения операций, а также типичные приемы их использования)[58].

Бытовой труд, как и любая трудовая деятельность, требует умения анализировать предстоящую работу, планировать ее, осуществлять самоконтроль. Обучая инвалидов общетрудовым умениям, специалист не только формирует у них самостоятельность в домашнем труде, но и решает важнейшую задачу – коррекцию недостатков умственной деятельности [].

Занятия по социально-бытовой ориентировке не сводятся только к овладению умением вести домашнее хозяйство. Задачи данного направления значительно шире. Умственно отсталые инвалиды в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения, кроме того, они имеют относительно меньшие возможности общения с окружающим миром. Поэтому занятия предусматривают активное включение инвалидов в окружающую их жизнь. В связи с этим обязательным является наличие экскурсий, с помощью которых проживающие в интернате расширяют свои знания и представления об окружающем, развивают наблюдательность, внимание, учатся действовать в новых условиях. Кроме того, в рамках данного направления воспитательной работы решается такая задача, как отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях.

Позитивные социально-трудовые навыки инвалидов начинают вырабатываться по мере усвоения ими системы ценностей; постепенно пробуждается интерес к познавательной деятельности. Проживающие в интернате инвалиды работают подсобными рабочими, занимаются уборкой и озеленением территории интерната, являются уборщиками служебных помещений, кроме того, некоторые трудятся за пределами интерната.

Необходимо отметить, что трудовая деятельность для людей с ограниченными умственными возможностями является средством компенсации нарушений, а также влияет на поведение человека: улучшается ориентировка в пространстве и речевые функции, повышается четкость и осмысленность восприятия изображения, формируется самостоятельность и ответственность.

Таким образом, обобщая изложенный материал, можно сказать, что организация социально-трудовой абилитации инвалидов в интернатах носит комплексный характер, что позволяет разносторонне воздействовать на личностно-психологические и психофизиологические стороны развития (формирование и восстановление) инвалидов. Кроме того, технологии социально-трудовой абилитации инвалидов, находящихся в интернате, отражают системный подход, взаимосвязь, взаимозависимость, и последовательность собственно реабилитационных мероприятий и взаимодействие различных специалистов. Результативность технологий социально-трудовой абилитации сказывается в обобщенном виде в повышении уровня социальной адаптации, уровне социального развития.

## 1.2. Практико-ориентированный подход в социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в интернатных учреждениях

Одним из важных средств коррекции недостатков психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью является труд. Соответственно одной из технологий социальной работы с такими детьми является социально-трудовая абилитация – использование процедур, связанных с трудовой деятельностью, для формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью знаний и навыков, которые в обычной ситуации позволяют им компенсировать дефект.

В широком понимании социально-трудовая абилитация детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интернатного учреждения включает две группы *задач*:

а) формирование у воспитанников с умственной отсталостью прочных профессионально-трудовых умений, навыков; формирование культуры труда и умений использовать в практической деятельности полученные знания и навыки;

б) развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью нравственных качеств: трудолюбие и ответственное отношение к порученным делам, бережливость в отношении общественного имущества и умение работать в коллективе, выполняя требования трудовой дисциплины[55].

Для большинства воспитанников интернатных учреждений для умственно отсталых детей и умственное и физическое развитие основывается на глубоком изучении их возможностей для определения доступности для них того или иного вида труда и подготовки их к труду по определенной профессии непосредственно в интернате.

Применительно к интернатному учреждению для умственно отсталых детей необходимо внедрение элементов политехнизации в обучение воспитанников с целью более эффективного решения главной задачи специального (коррекционного) образовательного учреждения – комплексного воздействия на развитие аномального ребенка для коррекции и компенсации его умственной недостаточности и улучшения подготовки к трудовой деятельности в социуме.

К основным средствам социально-трудовой абилитации относятся:

- а) система занятий ручным трудом младших воспитанников;
- б) система профессионально-трудовой подготовки старших подростков;
- в) комплекс целенаправленных воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей навыков бытового труда (в семье, в интернате) и навыков самообслуживания[58].

Тщательное клинико-психолого-педагогическое изучение воспитанников интерната, постоянное наблюдение за ними в процессе социально-трудовой абилитации позволяют специалистам установить возможный профиль индивидуальной трудовой подготовки каждого ребенка.

Понятие «*социально-трудовая абилитация*» включает все содержание работы по подготовке воспитанников интернатного учреждения для

умственно отсталых детей к трудовой жизни: вооружение воспитанников общетрудовыми и специальными знаниями, умениями и навыками; формирование у них как физических и интеллектуальных, так и нравственных качеств, необходимых в трудовой деятельности[60]. Кроме того, социально-трудовая абилитация воспитанников специальных коррекционных интернатов выполняет функции социально-трудовой адаптации воспитанников.

Дальнейшая трудовая деятельность требует от ребенка с интеллектуальной недостаточностью не только определенного уровня профессионального образования, но и определенной воспитанности. У детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно в раннем возрасте, почти не развито, или вообще отсутствует понимание социальной роли труда. Таким образом, важной задачей является формирование у умственно отсталых детей четкого понимания важности их собственного труда для общества, осмысление его как значимой гражданской обязанности.

Как говорил К.Д.Ушинский: «необходимо зажечь у воспитанников жажду серьезного труда с пониманием, что без этого жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой»[68]. Надо с ранних лет вести работу, направленную на предупреждение и преодоление лени, склонности к праздному времяпрепровождению, привычке уклоняться от любой работы. Неразрывно с процессом формирования у воспитанников понимания общественного значения труда решается задача воспитания у них бережного отношения к его результатам, воочию увиденных ими и которыми они пользуются.

Весь процесс социально-трудовой абилитации, организуемый в интернатном учреждении, должен быть направлен на то, чтобы каждый воспитанник ясно знал свое место в трудовом процессе, представлял, что и зачем он делает, осознавал, что его работа - необходимая часть общего труда.

Трудовая подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью делится на *общую и специальную*. Общая трудовая подготовка - это процесс

овладения основными видами труда, которые существуют в жизни людей. Специальная трудовая подготовка - это профессиональная подготовка воспитанников интерната.

Профессионально-трудовое обучение включает в себя: трудовую пропедевтику, профессиональную ориентацию и профессионально-трудовое обучение.

Задачи трудовой пропедевтики (начальные классы):

- формирование общей готовности к труду и трудовому обучению;
- формирование начальных навыков профессиональной подготовки (на уроках ручного труда и в процессе бытового, общественно-полезного труда); усваивание приёмов работы с картоном, тканью, бумагой, деревом, металлом, глиной, пластилином; умения вязать, шить, работать с природным материалом;
- приобретение и отработка навыков работы с различными инструментами;
- обучение приемам регуляции рабочих усилий[70].

Коррекционная направленность занятий ручного труда решает задачи обогащения и коррекции представлений об окружающей мире; развитие мышления, памяти, воли, моторики; воспитание аккуратности и трудолюбия, дисциплинированности и коллективизма.

Социально-бытовой труд организовывается на всех возрастных этапах развития воспитанников интерната. Формирование навыков самообслуживания направлено на соблюдение личной и общественной гигиены; уход за личными вещами; уборка игровой комнаты, спальни; дежурство, уход за растениями и животными, помощь на кухне.

Общественно-полезный труд связан с различными формами общественно-полезной деятельности: ремонт книг, пособий, работа на приусадебном участке, сбор лекарственных растений, изготовление кормушек для птиц.

Профессиональная ориентация направлена на общетехническую подготовку воспитанников к профессионально-трудовому обучению и включает в себя ручной труд в мастерских: знакомство с условиями труда в мастерских (станки, инструменты, материалы); видами труда, приобретая простейшие навыки и умения по обработке материала, изготовление простейших предметов потребления[73].

В ходе всего процесса социально-трудовой абилитации целенаправленно развивается восприятие, память и воображение, мышление и речь, мелкая и общая моторика, формируется ловкость, чёткость выполнения операций, воспитывается организованность, Важным является то, что в ходе социально-трудовой абилитации воспитывается интерес и склонность к выбору профессии.

В процессе социально-трудовой абилитации необходимо обращать внимание на качества ребенка, особо важные для профориентации:

1. Общее физическое состояние ребенка.
2. Состояние нервной системы.
3. Образовательные способности.
4. Выносливость ребенка при осложнении внешних факторов.
5. Склонность ребенка к определенным видам деятельности, его предпочтения.
6. Выраженность черт поведения ребенка.
7. Особенности работоспособности.
8. Интересы воспитанника.
9. Особенности психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью[73].

Профессионально-трудовое обучение направлено на подготовку воспитанников к труду на производстве, в сельском хозяйстве, на строительстве, в сфере обслуживания. Сложные виды труда осваиваются крайне медленно. Это объясняется низким уровнем самостоятельности, непрочностью усвоения приёмов работы. Сложные операции надо

расчленять на простые, рассматривать каждую операцию отдельно. Необходимо знать, что у таких детей возникают трудности в пространственной ориентировке, планировании действий, самоконтроле, саморегуляции действий. Важно отработать умения пользоваться инструкцией, технологической картой, операционными чертежами и схемами.

Формирование готовности к труду – это длительный и многоэтапный процесс.

Формирование умений и навыков самостоятельной работы детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением интеллекта рассматривается как социально-педагогическое воздействие, решающее задачу формирования трудовых навыков. Главной формой организации самостоятельной деятельности является сотрудничество, где труд рассматривается как средство умственного воспитания, так как способствует развитию внимания, мышления, сообразительности, позволяет ребенку почувствовать свою самостоятельность, уверенность в своих силах.

Определяющим направлением в организации самостоятельной работы детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта является игра, позволяющая учитывать особенности развития ребенка. Воспитатели умело используют игровые приемы, способствующие соподчинению интересов, то есть совпадают интересы ребенка, подкрепленные игровой ситуацией и воспитательные задачи педагога.

Особое место в организации работы по формированию умений и навыков самостоятельной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта отводится самообслуживанию.

Хозяйственно-бытовой труд в этом возрасте характеризуется выполнением простейших индивидуальных поручений. В течение дня для каждого ребенка необходимо найти нужное и полезное дело, иногда одно и то же поручение дается нескольким детям одновременно – это самая первая ступень к коллективному труду – труд рядом.



В старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта основным видам организации самостоятельной работы продолжает оставаться труд по самообслуживанию, формируем стремление быть опрятным и аккуратным, содержать свои вещи в чистоте, быть чистым, (правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены). Как и на предыдущем этапе, основной формой организации хозяйственно-бытового труда являются поручения, которые дают возможность систематически привлекать всех детей к трудовым действиям, объединяя детей в общем труде, создаем предпосылки коллективного труда. С этого возраста детей приучают выполнять работу хорошо, доводить начатое дело до конца. Методы и приемы обучения дежурству несколько усложняются по сравнению с младшим дошкольным возрастом. На данном этапе ведущим становится показ, объяснение и контроль за выполнением действий. Дежурство по столовой в старшем дошкольном возрасте организует и контролирует воспитатель, помогая детям согласовывать свои действия друг с другом, правильно сервировать стол, аккуратно обращаться с посудой.

У детей старшего школьного возраста есть некоторые навыки и умения занятий ручным трудом, поэтому при организации совместной деятельности детям с нарушением интеллекта дается возможность проявления самостоятельности, активности, закрепляются и совершенствуются навыки работы с бумагой, клеем, тканью, ножницами, помогаем при этом осознать значимость выполненной работы[].

Детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста учат ухаживать за комнатными растениями, обитателями уголка живой природы, доводя до сознания детей, что необходимо создавать условия для роста и развития комнатных растений, осуществлять правильный уход, обращаем внимание детей на особенности внешнего вида растений, поведения животных. Детей знакомят с трудом взрослых, объясняя значение труда в жизни детей, привлекая их к посильному труду на участке детского дома, в огороде, цветнике.

Режим дня воспитанников организуем так, чтобы на каждом его этапе были предусмотрены трудовые дела.

В группах младшего школьного возраста продолжается работа по совершенствованию навыков самообслуживания, главным приемом в руководстве является контроль.

У младших школьников увеличивается объем работы и содержание хозяйственно-бытового труда, особое внимание уделяем организации коллективного труда. Роль воспитателя – помощь в распределении трудовых действий, объединение по подгруппам. В этом возрасте используются игровые методы и приемы для поддержания интереса к труду, обучения трудовым действиям.

На занятиях ручным трудом формируются определенные навыки и умения самостоятельной работы, в этом возрасте дети с нарушением интеллекта могут непросто выполнять какие-то действия, они под руководством специалиста могут своими руками сделать что-то красивое, изготовить счетный материал, игрушки для малышей, открытки различных видов и т.д. А воспитатели умело направляют действия детей, помогают почувствовать значимость выполняемой работы.

Систематически с детьми младшего школьного возраста проводятся занятия по формированию умений и навыков по уходу за домашними животными, привлекаем детей к посильному труду в огороде, в подсобном хозяйстве. При организации трудовых действий учитываются психические особенности каждого ребенка.

Формируя умения и навыки самостоятельной работы у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, ставится задача – тактичное, умелое введение детей в круг трудового общения, доведение до сознания каждого, что его труд необходим.

Трудовое обучение детей старшего школьного возраста может осуществляться по профилям: обучение навыкам работы в качестве няни-санитарки, грузчика, дворника, мойщицы посуды, скотника,

сельскохозяйственного работника. Общая нагрузка определяется врачом в зависимости от физических и психических особенностей воспитанников.

Завершается обучение профессиональным навыкам производственной практикой, когда воспитанники определяются на рабочие места и самостоятельно выполняют положенный по данной профессии объем работы. Участие воспитателя при этом ограничивается контролем и оказанием практической помощи[79].

Обучение умственно-отсталых детей старшего школьного возраста в подсобном хозяйстве проходит по специально разработанному плану. Первоначально педагоги знакомят воспитанников с профессией скотника, помогают им осознать всю важность этой работы по уходу за животными, а также работы с инструментами, используемые в подсобном хозяйстве. Постепенно воспитанники вникают в особенности работы и самостоятельно, под руководством педагогов, выполняют посильные трудовые операции по уходу за животными. Общение с животными оказывает на умственно-отсталых детей положительное воздействие, способствует их реабилитации: воспитанники становятся более спокойными, у них формируется нормальная самооценка, отношения друг с другом становятся более доброжелательными, возрастает показатель взаимопомощи.

Программы обучения сельскохозяйственным видам труда дифференцируются по профилям: животноводство, полеводство, овощеводство, что развивает у умственно-отсталых детей жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции, ориентироваться в окружающем.

Обучение сельскохозяйственному труду проводится с целью: формирование конкретных способов выращивания экологически чистых продуктов питания (мясо, молоко, овощи, хлеб); воспитание трудолюбия и бережного отношения к результатам своего труда; формирование личного трудового опыта.

Основной целью применения милиотерапии в практике реабилитационной деятельности, проводимой в интернатах, является организация комплексного воздействия факторов среды для улучшения самочувствия и повышения качества жизни клиентов учреждения. При реализации милиотерапии особое внимание уделяется созданию терапевтической среды. Под данным термином понимается все то, что окружает воспитанника с интеллектуальной недостаточностью: вещи, люди (медицинские и социальные работники), процессы, события. Для того чтобы избежать дополнительного вреда от неблагоприятной среды интернатного учреждения, необходимо, чтобы окружающая среда как можно больше приближалась к естественной, стимулировала адаптационные возможности воспитанника и формирование ответственности за свое социальное поведение. Очевиден тот факт, что чем активнее средовое терапевтическое воздействие, тем более ощутим его эффект.

Термин «терапия средой» (милиотерапия) в научной литературе трактуется по-разному. В широком смысле – это сочетание самых различных факторов: архитектуры интерната, и его внутренней структуры, комфорта в комнатах и отделениях, режима открытых дверей, различных видов занятости и так далее. В психолого-педагогическом плане терапевтическое воздействие среды – это и характер складывающихся у воспитанника взаимоотношений с окружающими его людьми, персоналом отделения, другими воспитанниками, родственниками и знакомыми. От успешности организации социально-средовой реабилитации зависит эффективность реабилитационных мероприятий и реабилитационного процесса в целом [48].

Сегодня терапия средой во всем мире занимает ведущее место в организации образа жизни инвалидов. Основной целью данного вида терапии является создание активной, действенной среды обитания, которая побуждала бы инвалидов к «самодеятельности», самообеспечению, отходу от иждивенческих настроений и гиперопеки. Для реализации милиотерапии необходима активизация среды, которая может включать в себя занятость

трудом, любительские занятия, общественно-полезную деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, организацию содержательно-развлекательного досуга, посильную трудотерапию. Подчеркнём, что в отношении умственно отсталых лиц «терапия средой» выглядит как организация направленного образа жизни, целью которой является формирование у них санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков, вовлечение в общественно полезную деятельность, активизация их интересов и потребностей.

Терапия средой в отношении клиентов интерната представляет собой организацию их жизнедеятельности, целью которой является не только формирование санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков, но и вовлечение в общественно полезную деятельность, активизация интересов и потребностей участников проекта. Социально-медицинская абилитация, осуществляемая в интернате, включает в себя социально-медицинские, социально-психологические, социально-бытовые и социально-культурные мероприятия.

Выделяют следующие две группы мероприятий социализирующей и абилитационной направленности осуществляемые специалистами учреждения:

- мероприятия, не требующие какого-либо проявления активности клиентов (например, работа по благоустройству территории и помещений, кино, концерты, лекции, просмотр телепередач);
- мероприятия по активному вовлечению клиентов в общественно полезную деятельность (например, участие в самоуправлении, дежурства в столовой, на этаже, в жилых комнатах, шефство над ослабленными больными и другие)[82].

В комплекс «терапии средой», безусловно, входит и оформление всех помещений – комнат, холлов; разнообразие декоративных растений; благоустроенная территория учреждения; благоприятный психологический климат, который подразумевает бесконфликтные отношения клиентов между

собой и с обслуживающим персоналом. Необходимо отметить, что в жилых комнатах и рекреационных зонах общего пользования создана комфортная атмосфера и уют. Оптимальный дизайн и архитектура помещений, организация бытового пространства как компоненты «терапии средой» способствуют тому, что человек чувствует наличие личной территории, личного пространства как в комнате, так и вне ее, имеет возможность уединиться. Все это, безусловно, способствует повышению эффективности реабилитационных мероприятий. Кроме того, при размещении клиентов в жилых комнатах учитываются их психологическая совместимость и личные пожелания.

Важной особенностью метода милиотерапии является то, что клиенты интерната включены в работу, которая отвечает их личным интересам. Стержнем «терапии средой» является конкретный проект (например, благоустройство территории, ремонт, оформление помещения и так далее). Особенно значимо, что демонстрация результатов всем остальным проживающим дает возможность участнику милиотерапии получить позитивный опыт – наглядное подтверждение силы собственной продуктивности, подтверждение того, что проживающий в интернате воспитанник не изолирован от других людей и может с ними плодотворно сотрудничать.

Отметим, что на сегодняшний день в процессе использования милиотерапии сформировались три наиболее востребованные клиентами интернатов тесно взаимосвязанные блоки (направления) работы: физкультурно-оздоровительный; культурно-досуговый; информационный (просветительский) (таблица 1).

Таблица 1

Блоки работы (направления):	Цели	Виды и формы работы
1. Физкультурно-оздоровительный	улучшение состояния здоровья, предупреждение развития ряда заболеваний внутренних органов и,	- лечебная физкультура; - настольные игры; -различные виды спорта (настольный

	как следствие, замедление процессов старения	теннис, дартс и др.); - психогимнастика.
2. Культурно досуговый	организация и обеспечение досуга путем содержательного заполнения свободного времени и общения.	- экскурсии; - праздники; - вечера отдыха; - игры; - викторины; - другие культурно-массовые мероприятия; - арттерапия; - музыкотерапия.
3. Информационный (просветительский)	устранение недостатков существующего отношения общества к умственно отсталого ребенка м: - развитие коммуникативных компетенций; - формирование системы знаний в сфере психологии общения (индивид.); - знаний о мире в целом.	- тематические беседы; - экскурсии; - чтение; - просмотр телевизионных передач; - занятия по социально-бытовой ориентации; - использование Интернет-ресурсов.

Таким образом, социально-трудовая абилитация способствует целенаправленной реализации потенциальных возможностей умственно-отсталых детей, широкому вовлечению их в общественно-полезный труд. В ходе социальной-трудовой абилитации воспитанники получают различную трудовую подготовку. Это дает возможность более точно определить вид труда, которым воспитанники будут в дальнейшем заниматься в психоневрологических интернатах или на предприятиях, использующих труд такой категории граждан. Овладев необходимыми трудовыми навыками, воспитанники могут работать в несложных производственных условиях и выполнять трудовые операции под руководством взрослых.

## 2. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АБИЛИТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ГБУСОСЗН «БОЛЬШЕТРОИЦКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

### 2.1. Опыт и проблемы организации социально-трудовой абилитации в доме-интернате для умственно отсталых детей

В 1967 году в селе Большетроицкое Шебекинского района Белгородской области был открыт детский дом-интернат для глубоко умственно отсталых детей, который был рассчитан на 144 места. 6 марта 1998 года было открыто новое здание детского дома. Учреждение создано с целью предоставления социальных услуг в стационарной форме при постоянном проживании детей в возрасте от 4 до 18 лет с аномалиями умственного развития без активной психоорганической симптоматики, лишаящей их возможности находиться, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

В настоящее время наполняемость учреждения 105 мест. На 01.01.2017 года фактически проживают 68 человек. Из них: сироты - 5 человек, дети, оставшиеся без попечения родителей - 32 человека, детей, помещенных на основании заявления родителей - 13 человек. С февраля 2015 года функционирует отделение молодого инвалида, на данный период в нем проживают 18 человек. Целью, отделения является предоставление гражданам Белгородской области в возрасте от 18-ти до 35 лет, социальных услуг в стационарных условиях, имеющих умственную патологию и отклонения в физическом развитии, несоответствующие фактическому возрасту клиента, нуждающимся в постоянном постороннем уходе.



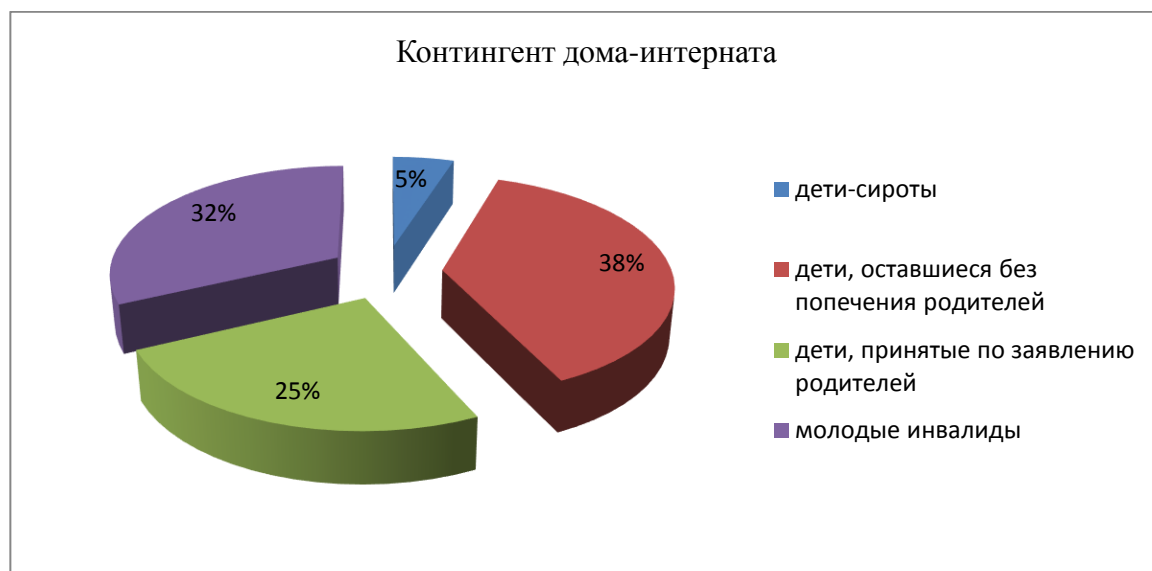


Рисунок 1. Контингент Большетроицкого детского дома-интерната

Согласно ПП №481в учреждении функционируют 9 групп, из них: 6 групп для проживания детей в возрасте от 4 до 17 лет включительно; 1 группа изолятор; 2 группы отделение милосердия, предназначены для обслуживания детей-инвалидов с тяжелыми патологиями и находящимися на постельном режиме.



Рисунок 2. Группы воспитанников, проживающих Большетроицком детском доме-интернате

На 2016-2017 учебный год по заключению ПМПК 14 детей являются учащимися Большетроицкой средней общеобразовательной школы очной формы обучения и 28 детей заочной формы обучения (на дому). Обучение проводится по адаптированной общеобразовательной программе

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2). 9 детей приняты в Детский сад села Большетроицкое заочной формы обучения. Обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью на 2016-2020год. Лицензирован класс на базе учреждения для проведения занятий с детьми дошкольного возраста. Подготавливается пакет документов для получения учреждением лицензии на дополнительное образование[71].

Международными правовыми документами, например, Конвенцией о правах ребенка установлено обязательство государства предоставлять помощь в «обеспечении неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности», вовлечение ребенка в социальную жизнь и достижение развития его личности, включая культурное и духовное развитие. Существует специальная Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, в п.4 этой декларации прямо сказано, что инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица[1; 3].

К инвалидам, являющимся умственно отсталыми, относится п.3 Декларации (о правах умственно отсталых лиц). В нем говорится, что умственно отсталое лицо «имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в меру своих возможностей». Приняты Национальные стандарты Российской Федерации ГОСТ Р53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам». В п.4.1.4.1 прописаны социально-педагогические услуги при стационарном обслуживании: «... создание условий для дошкольного воспитания детей-инвалидов... для получения школьного образования по специальным программам, проведение мероприятий по обучению доступным профессиональным навыкам»[2].

В рамках региональной программы «Доступная среда Белгородской области» реализуется подпрограмма «Социальная интеграция инвалидов и формирование безбарьерной среды для инвалидов и маломобильных групп населения» целью, которой является обеспечение инвалидам равных возможностей во всех сферах жизни, повышение их уровня жизни, занятости, медицинского обслуживания, качества жизни[4].

Политика государства направлена на то, чтобы соответствующие меры по трудовой абилитации распространялись на все категории инвалидов, а также на содействие возможности занятости инвалидов на свободном рынке труда.

Реализуя права детей инвалидов на образование, в Большетроицком детском доме-интернате созданы условия для организации и проведения социально-трудовой абилитации.

Одним из важных средств коррекции недостатков психофизического развития личности умственно-отсталых детей является труд. Соответственно одной из форм социальной адаптации, а затем и абилитации является трудотерапия – то есть использование процедур, связанных с трудовой деятельностью, для формирования у умственно-отсталых детей знаний и навыков, которые в обычной социокультурной ситуации позволяют им компенсировать дефект.

В детском доме-интернате на основе многолетнего опыта сложилась определенная система трудового обучения воспитанников. Она включает следующие этапы: трудовое воспитание в дошкольном возрасте; ручной и хозяйственно-бытовой труд в младшем школьном возрасте; трудовое обучение, начинающиеся с 12-летнего возраста; трудотерапия с профессиональным уклоном начинается с 15-летнего возраста. На каждом этапе решаются свои конкретные задачи.

Формирование готовности к труду – это длительный и многоэтапный процесс. Учитывая умственное отставание в развитии детей, всему коллективу дома-интерната приходится работать целенаправленно и

систематически, чтобы добиться положительных результатов в трудовом обучении.

Формирование умений и навыков самостоятельной работы детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью рассматривается как социально-педагогическое воздействие, решающее задачу всестороннего развития и направленное на формирование трудовых навыков. Основной формой организации самостоятельной деятельности является сотрудничество, где труд рассматривается как средство умственного воспитания, так как способствует развитию внимания, мышления, сообразительности, позволяет ребенку почувствовать свою самостоятельность, уверенность в своих силах.

Определяющим направлением в организации самостоятельной работы детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью является игра, позволяющая учитывать особенности развития ребенка. Воспитатели умело используют игровые приемы, способствующие соподчинению интересов, то есть совпадают интересы ребенка, подкрепленные игровой ситуацией и воспитательные задачи педагога.

Особое место в организации работы по формированию умений и навыков самостоятельной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отводится самообслуживанию. И направляем свое внимание на то, чтобы не подавить стремление к самостоятельности, важному фактору формирования трудолюбия.

Хозяйственно-бытовой труд в этом возрасте ограничиваем выполнением простейших индивидуальных поручений. В течение дня мы для каждого ребенка находим нужное и полезное дело, иногда одно и тоже поручение даем нескольким детям одновременно – это самая первая ступень к коллективному труду – труд рядом.

В старшем дошкольном возрасте у детей с интеллектуальной недостаточностью основным видам организации самостоятельной работы продолжает оставаться труд по самообслуживанию, формируем стремление

быть опрятным и аккуратным, содержать свои вещи в чистоте, быть чистым, (правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены). Как и на предыдущем этапе, основной формой организации хозяйственно-бытового труда являются поручения, которые дают нам возможность систематически привлекать всех детей к трудовым действиям, объединяя детей в общем труде, создаем предпосылки коллективного труда. С этого возраста приучаем детей выполнять работу хорошо, доводить начатое дело до конца. Методы и приемы обучения дежурству несколько усложняем по сравнению с младшим дошкольным возрастом. На данном этапе ведущим становится показ, объяснение и контроль за выполнением действий. Дежурство по столовой в старшем дошкольном возрасте организует и контролирует воспитатель, помогая детям согласовывать свои действия друг с другом, правильно сервировать стол, аккуратно обращаться с посудой.

У детей старшего школьного возраста есть некоторые навыки и умения занятий ручным трудом, поэтому при организации совместной деятельности мы даем детям с интеллектуальной недостаточностью возможность проявления самостоятельности, активности, закрепляем и совершенствуем навыки работы с бумагой, клеем, тканью, ножницами, помогаем при этом осознать значимость выполненной работы.

Детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста учим ухаживать за комнатными растениями, обитателями уголка живой природы, доводя до сознания детей, что необходимо создавать условия для роста и развития комнатных растений, осуществлять правильный уход, обращаем внимание детей на особенности внешнего вида растений, поведения животных. Знакомим детей с трудом взрослых, объясняя значение труда в жизни детей, привлекая их к посильному труду на участке детского дома, в огороде, цветнике.

Режим дня воспитанников организуем так, чтобы на каждом его этапе были предусмотрены трудовые дела. В группах младшего школьного

возраста продолжаем работу по совершенствованию навыков самообслуживания, главным приемом в руководстве является контроль.

У младших школьников увеличивается объем работы и содержание хозяйственно-бытового труда, особое внимание уделяем организации коллективного труда. Роль воспитателя – помощь в распределении трудовых действий, объединение по подгруппам. В этом возрасте мы еще используем игровые методы и приемы для поддержания интереса к труду, обучения трудовым действиям.

На занятиях ручным трудом формируем определенные навыки и умения самостоятельной работы, в этом возрасте дети с интеллектуальной недостаточностью могут непросто выполнять какие-то действия, они под руководством педагога могут своими руками сделать что-то красивое, изготовить счетный материал, игрушки для малышей, открытки различных видов и т.д. А воспитатели умело направляют действия детей, помогают почувствовать значимость выполняемой работы.

Систематически с детьми младшего школьного возраста проводятся занятия по формированию умений и навыков по уходу за домашними животными, привлекаем детей к посильному труду в огороде, в подсобном хозяйстве. При организации трудовых действий мы стараемся учитывать психические особенности каждого ребенка, обращаемся с ними как со взрослыми – это повышает интерес к работе, ответственность за порученное дело, за результат своего труда.

Трудовое обучение детей старшего школьного возраста осуществляется по пяти профилям: обучение навыкам работы в качестве няни-санитарки, грузчика, дворника, мойщицы посуды, скотника, сельскохозяйственного работника. В детском доме-интернате обучение профессиональным навыкам обслуживающих видов труда (няни-санитарки, мойщицы посуды, грузчика, дворника) проводится каждый день воспитателем по два учебных часа. Общая нагрузка определяется врачом в зависимости от физических и психических особенностей воспитанников.

Завершается обучение профессиональным навыкам производственной практикой, когда воспитанники определяются на рабочие места и самостоятельно выполняют положенный по данной профессии объем работы. Участие воспитателя при этом ограничивается контролем и оказанием практической помощи.

Обучение умственно-отсталых детей старшего школьного возраста в подсобном хозяйстве проходит по специально разработанному плану. Первоначально педагоги знакомят воспитанников с профессией скотника, помогают им осознать всю важность этой работы по уходу за животными, а также работы с инструментами, используемые в подсобном хозяйстве. Постепенно воспитанники вникают в особенности работы и самостоятельно, под руководством педагогов, выполняют посильные трудовые операции по уходу за животными. Общение с животными оказывает на умственно-отсталых детей положительное воздействие, способствует их абилитации: воспитанники становятся более спокойными, у них формируется нормальная самооценка, отношения друг с другом становятся более доброжелательными, возрастает показатель взаимопомощи.

Программы обучения сельскохозяйственным видам труда в интернате дифференцированы по профилям: животноводство, полеводство, овощеводство, что развивает у умственно-отсталых детей жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции, ориентироваться в окружающем.

Обучение сельскохозяйственному труду в детском доме проводится с целью: формирование конкретных способов выращивания экологически чистых продуктов питания (мясо, молоко, овощи, хлеб); воспитание трудолюбия и бережного отношения к результатам своего труда; формирование личного трудового опыта.

Для обучения сельскохозяйственному виду труда в детском доме созданы все условия. Имеется подсобное хозяйство, земельный участок под овощные культуры, цветники, теплица, зимний сад.

Огород разделен на грядки. Младшим группам выделены грядки под посевы овощных культур и зелени (редис, морковь, салат, укроп, петрушка). Они дают быстрые всходы, интересны по своему росту и развитию, дети быстро видят результат своего труда. Старшим группам выделяются грядки под картофель, капусту, свеклу, томаты, огурцы, кабачки.

Цветники также распределены между группами детей. Ежегодно составляется план цветника и по схеме высаживаются бархатцы, астры, петунии и другие цветы нескольких сортов.

Детский дом с весны до глубокой осени утопает в зелени и разноцветных красках цветущих растений. В детском доме имеется зимний сад, который радует круглый год обилием разных растений, пением птиц (запись), где проводятся занятия с детьми по гарденотерапии и созерцание живой природы.

Воспитатель заранее намечает план, где предусматривает последовательность работы, определяет вид, объем работы для каждой группы детей в зависимости от их физического состояния. Готовит необходимый инвентарь.

Принцип работы на участках, следующий: все дети должны быть заняты делом и не мешать друг другу. Педагог планирует задания таким образом, чтобы они не вызвали усталости, скуки и заканчивались одновременно у всех детей.

Перед работой воспитателем проводится инструктаж по технике безопасности и дается информация о конечном результате труда. Затем разъясняется задание, при этом дети узнают, что им нужно выполнить и какой инструмент для этого потребуется. Выполняются пробные действия и начинается практическая работа. По окончании труда дети сами оценивают



качество своего труда. А воспитатель, оценивая работу каждого ребенка, останавливается на его отношении к труду.

В теплице, которая работает круглый год, бригады, сформированные из детей по трудовым навыкам и умениям, готовят почву под рассаду, занимаются подготовкой семян для посева и посевом овощных культур (томата, огурца, лука, салата, петрушки, укропа и др.), прополкой и формированием кустов.

За сезон в детском доме выращиваются: картофель; морковь; томаты; огурцы; свёкла; капуста; редис; зелень. Выращенный урожай используется для собственного употребления.

Таким образом, трудовое обучение, организованное в детском доме способствует целенаправленной реализации потенциальных возможностей умственно-отсталых детей, широкому вовлечению их в общественно-полезный труд. В ходе обучения воспитанники получают различную трудовую подготовку. Это дает возможность более точно определить вид труда, которым воспитанники будут в дальнейшем заниматься в психоневрологических интернатах или на предприятиях, использующих труд инвалидов. Овладев необходимыми трудовыми навыками, воспитанники могут работать в несложных производственных условиях и выполнять трудовые операции под руководством взрослых.

Овладение элементарными трудовыми умениями более доступно для детей с интеллектуальными проблемами, чем умственная деятельность. Если познавательные занятия в группах необходимы для формирования основных психических функций и учебных навыков, игровые – для решения поведенческих и эмоционально-волевых проблем, то работа в мастерской, кружках часто является для ребенка с нарушениями интеллектуального развития единственной возможностью принять участие в продуктивной деятельности. Кроме того, создавая что-то своими руками, ребенок укрепляет свою связь с миром, что особенно необходимо для таких детей. Очень важно, чтобы предлагаемые детям виды деятельности были доступны, с точки

зрения их психических и физических возможностей, и одновременно были для них интересны и привлекательны.

В доме-интернате работают кружки: декоративно-прикладного творчества «Умелые руки» (бисероплетение, вязание крючком). Целью программы является развитие личности воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение приемами бисероплетения, воспитание любви и уважения к труду. Программа рассчитана на трех-четырёх годичное обучение детей от 9 до 18 лет, с разными типами нарушений интеллектуального развития. Обучение делится на четыре уровня, возрастное деление условное и зависит от возможностей ребенка. Для детей, которые в ходе обучения продвигаются быстрее других, разрабатывается индивидуальная программа, которая может выходить за рамки предложенного данной программой содержания. Разработаны критерии овладения детьми умениями и навыками по всем видам деятельности, которые позволяют отследить уровень овладения детьми теми или иными навыками

Трудовая абилитация – это форма проявления жизненной активности человека с интеллектуальной недостаточностью, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе клиентов детского дома. Трудовая деятельность служит эффективным средством адаптации к самостоятельной жизни. В процессе обучения сельскохозяйственному труду воспитанники должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и отраслям растениеводства. Воспитанники знакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке инвалиды осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества воспитанников; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.

*Цели и задачи программы трудовой абилитации:*

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения клиентов в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур;
- формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений.
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
- ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; цветоводстве; животноводстве.

*Возраст клиентов, участвующих в реализации данной абилитационной программы от 18 до 35 лет – отделение молодых инвалидов. Сроки реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 79 часов*

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков эффективной совместной деятельности;

- здоровый образ жизни; развитие волевых качеств;
- развитие социально-бытовых навыков;
- положительное отношение к миру вещей, явлений; усвоение культуры социальных отношений;
- формирование положительной коммуникативной культуры (знание форм речевых обращений) клиентов; усвоение социальных норм отношений; развитие самоуправления;
- нравственное направление личности;
- развитие физических качеств: управление своим здоровьем, развитие навыков по организации личной гигиены, соблюдение правил самоконтроля поведения в различных ситуациях;
- владение социально-бытовыми умениями и навыками по организации самообслуживания;
- знание этикета поведения;
- принятие ответственности за последствия своих действий и поведения;
- профессиональная ориентация.

Опыт работы в доме-интернате для умственно отсталых детей и результаты социологических исследований показывают, что у умственно отсталых детей снижена работоспособность, гибкость мышления и творческое воображение, преобладает высокая утомляемость, истощаемость. Поэтому в доме-интернате, где коррекционная направленность – одна из главных принципов социально-трудовой абилитации, формирование положительного отношения к труду приобретает особо важное значение. Коррекционный компонент реализуется эффективно в том случае, когда трудовая задача внутренне принимается воспитанниками, имеет конкретную цель, выполняется с желанием, когда воспитанник получает удовлетворение от своего труда. Только в этих условиях воспитанники дома-интерната могут в полной мере проявить свои способности, приложить значительные усилия, а это, в конечном счёте, обеспечивает их всестороннее развитие как личностей.

Хочется отметить, что из 50 воспитанников, обследованных в Большетроицком доме-интернате: 25 человек положительно относятся к труду; 17 человек безразлично относятся к труду; 8 человек – отрицательно.

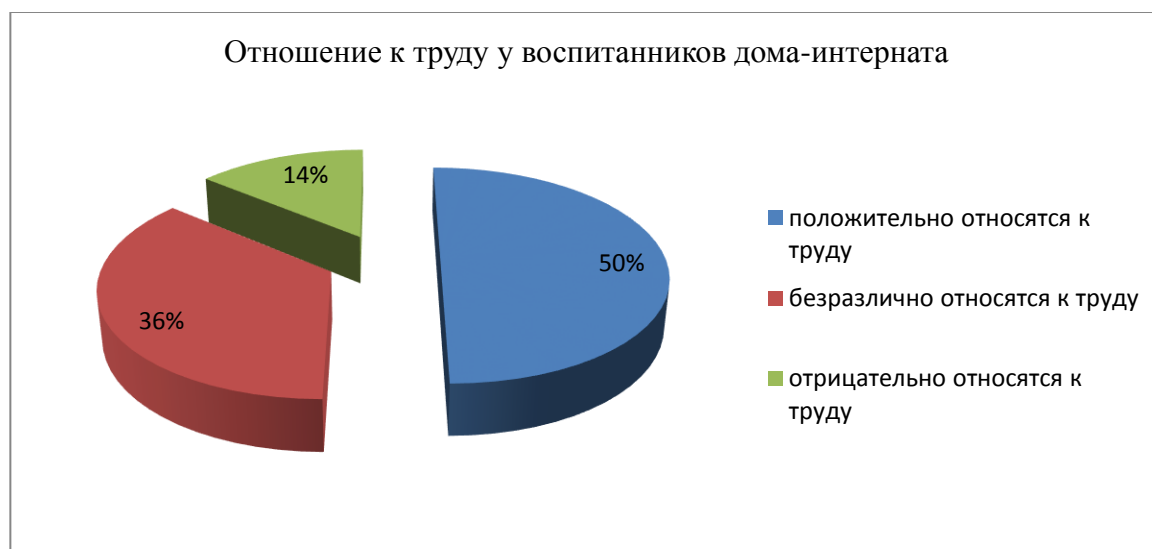


Рисунок 3. Отношение к труду воспитанников Большетроицкого детского дома-интерната

Очень важным обстоятельством является то, что у большинства обследуемых был не один, а два и более сопутствующих дефекта, причём дефекты, затрудняющие организацию движений.

Таким образом, назрела необходимость применения новых методов, приёмов и технологий в разработке программы по социально-трудовой реабилитации с целью формирования трудовых умений у воспитанников с нарушениями интеллекта в условиях дома-интерната.

Сформированность социально-трудовых навыков у воспитанников Большетроицкого дома-интерната для умственно отсталых детей

Прикладное социологическое исследование проходило в Большетроицком доме-интернате для умственно отсталых детей. В исследовании принимали участие 50 воспитанников, дети 9-12 лет-16 человек; подростки 14-17 лет – 18 человек; 16 человек молодых инвалидов – 18-35 лет (Приложение 1).

Провели диагностику уровня сформированности социально-трудовых навыков у воспитанников. В этом аспекте была проведена диагностика

умения воспитанниками выполнять самостоятельно задания в процессе трудовой деятельности.

При разработке методики мы опирались на ряд методологических принципов:

- принцип деятельностного подхода, означающий организацию возможной самостоятельности воспитанников в процессе труда;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода, обусловленный различным уровнем развития социально-трудовых навыков воспитанников. Реализация этого принципа осуществлялась путем подбора индивидуальных заданий, что давало возможность варьировать их содержание, выбирать адекватные приемы работы с каждым воспитанником;
- принцип личностно-ориентированного подхода, заключающийся в выявлении и раскрытии индивидуальных возможностей воспитанников, оказании им помощи в осознании себя личностью, осуществлении самореализации и самоутверждения. Реализация этого принципа проводилась за счет подбора заданий, способствующих раскрытию трудовых возможностей умственно отсталых детей и молодых людей и умению осознавать себя личностью и видеть личность в других.

В соответствии с выдвинутыми принципами формулировались психолого-педагогические условия организации работы по развитию социально-трудовых навыков, которые обеспечивали эффективное использование практико-ориентированной методики по развитию социально-трудовых навыков. Суть этих условий заключалась в следующем:

- задания подбирались с учетом уровней сформированности социально-трудовых навыков воспитанников;
- применялся принцип поступательного расширения программы трудовых действий;
- использовались вопросы и задания, направленные на мотивацию трудовой деятельности воспитанников, на побуждение их к активному труду,

способствующие сохранению положительного эмоционального настроения на протяжении всего занятия.

Методика.

Цель: выявить уровни самостоятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудовой деятельности

Исследование особенностей проявления самостоятельности в разных видах труда осуществлялось путем наблюдения, и опроса воспитанников.

Наблюдения проводились в трех видах трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой и ручной труд.

Например, при самообслуживании регистрировались умения, которыми обладает воспитанник завязывание шнурков, навыки гигиены, уход за одеждой, внешним видом. По данным наблюдения выставлялась оценка (балл) - от 1 до 5 который соответствовал уровню развитию самостоятельности.

Конкретно наблюдение проводилось следующим образом:

Во-первых, в условиях дома-интерната проводились непосредственные наблюдения за поведением воспитанников в процессе самообслуживания (как воспитанники с недостатками интеллекта складывали свои принадлежности, одевались, шнуровали обувь и т.д.)

Во-вторых, проводилось наблюдение за поведением воспитанников в столовой (умение правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратность, использование салфеток и т.д.)

В-третьих, были организованы мероприятия по уборке территории, жилых помещений, в процессе, которого велось наблюдение за воспитанниками, оценивалась активность, инициатива, качество выполняемой работы принимавших участие в уборке.

В-четвертых, с воспитанниками проводились занятия по ручному труду, в процессе которых проводилась оценка их умений и навыков в трудовой деятельности.

Критерии оценки (был использован материал Т.А. Марковой с учетом контингента дома-интерната для умственно отсталых детей)

1балл - (низкий) этот уровень характеризуется отсутствием самостоятельности. Так в самообслуживание воспитанники не приучены складывать свою одежду, не умеют самостоятельно шнуровать ботинки, заботиться о своем внешнем виде. Воспитанник неспособен самостоятельно пользоваться вилкой, салфеткой и т.д.

В хозяйственно-бытовом труде – воспитанники не принимают активного участия в уборке, наведении порядка, не предлагают свою помощь педагогу.

Ручной труд - здесь самостоятельность воспитанника на очень низком уровне. На занятиях по ручному труду такие дети редко проявляют инициативу.

2 балла - (ниже среднего) на этом уровне воспитанники также малоинициативны, однако в вышеперечисленных видах трудовой деятельности, при непосредственном участии педагога начинают проявлять самостоятельность (например, пытаются проявить инициативу - вытереть пыль).

3 балла - (средний) это уровень самостоятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в трудовой деятельности, так дети вполне могут самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Ребенок способен самостоятельно пользоваться вилкой. Однако ребенку приходится постоянно напоминать об обязанности по самообслуживанию. Также в хозяйственно-бытовом труде, дети уже устанавливают свою тождественность со взрослым человеком и пытаются проявить инициативу.

4 балла - (выше среднего) уровень – воспитанник без участия педагога выполняет все функции по самообслуживанию, довольно часто вызывается помочь педагогу, воспитателю в бытовой деятельности. В ручном труде



проявляет инициативу в конструкторской деятельности, активно обсуждает процесс работы.

5 баллов - самый высокий уровень характеризуется полной самостоятельностью во всех видах трудовой деятельности. Воспитанник проявляет себя для своего возраста полностью самостоятельным.

В процессе наблюдения были выявлены основные группы детей. Результаты были занесены в таблицу 1.

Таблица 1

#### Уровни самостоятельности воспитанников в трудовой деятельности

Вид труда	Возраст, лет	Количество воспитанников	Уровни самостоятельности (%)				
			1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.
Самообслуживание	9-12	16 - 32%	3%	10%	47%	29%	11%
	14-17	18 - 36%	-	8%	46%	28%	18%
	18-35	16 - 32%	--	-	41%	35%	24%
Хозяйственно-бытовой труд	9-12	16 - 32%	2%	8%	48%	24%	18%
	14-17	18 - 36%	1%	12%	38%	34%	18%
	18-35	16 - 32%	-	-	38%	30%	32%
Ручной труд	9-12	16 - 32%	4%	5%	46%	24%	21%
	14-17	18 - 36%	-	-	47%	34%	19%
	18-35	16 - 32%	-	-	19%	61%	20%

Полученные результаты показали, что большинство воспитанников находятся на средних уровнях самостоятельности, динамика развития самостоятельности с возрастом воспитанников увеличивается медленно, преобладает самостоятельность репродуктивного характера с механическим копированием нерациональных способов осуществления трудовых процессов. Творческая самостоятельность, связанная с переносом трудовым умений в новые условия и самоконтролем, способностью к проявлению инициативы и творчества в нестандартных ситуациях трудовой деятельности, практически не выявлена.

На рисунке 4. представлена диаграмма, на которой показаны уровни развития самостоятельности воспитанников в различных видах трудовой деятельности.

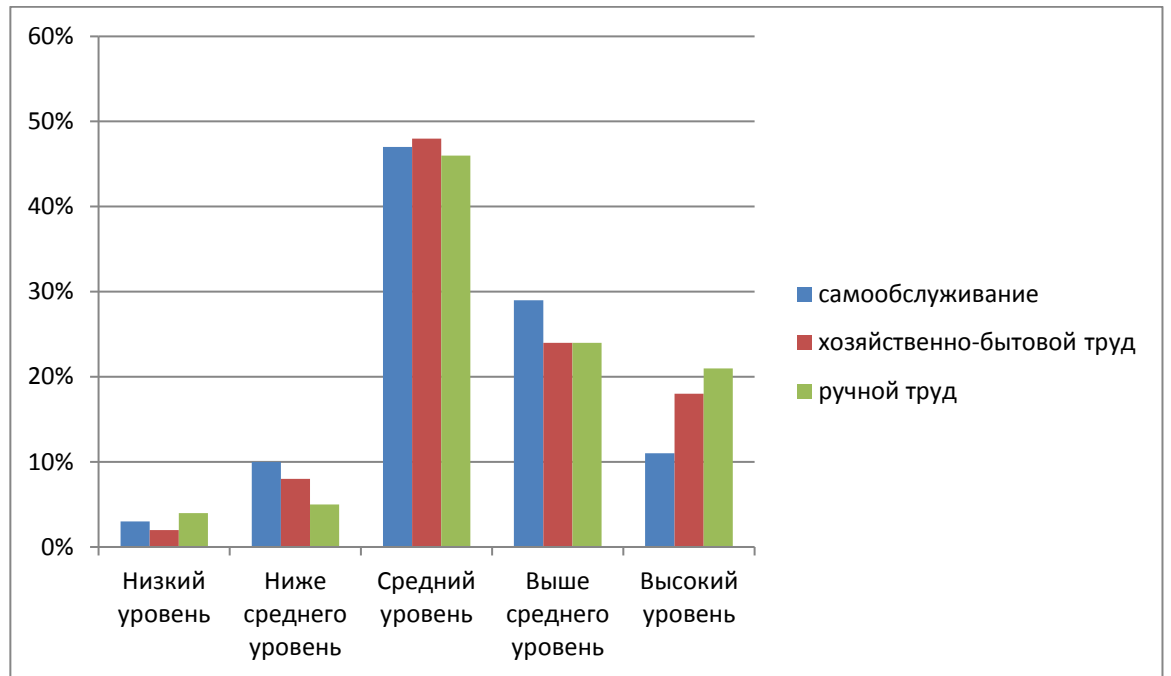


Рисунок 4. Уровень самостоятельности воспитанников 9-12 лет в различных видах труда

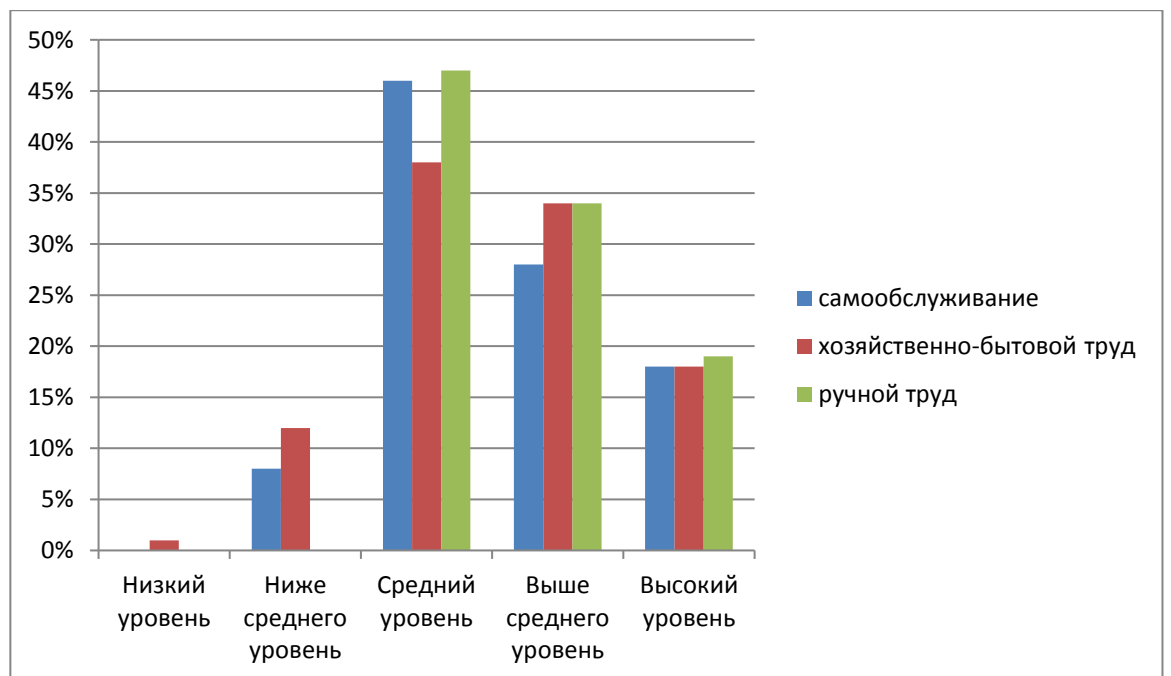


Рисунок 5. Уровень самостоятельности воспитанников 14-17 лет в различных видах труда

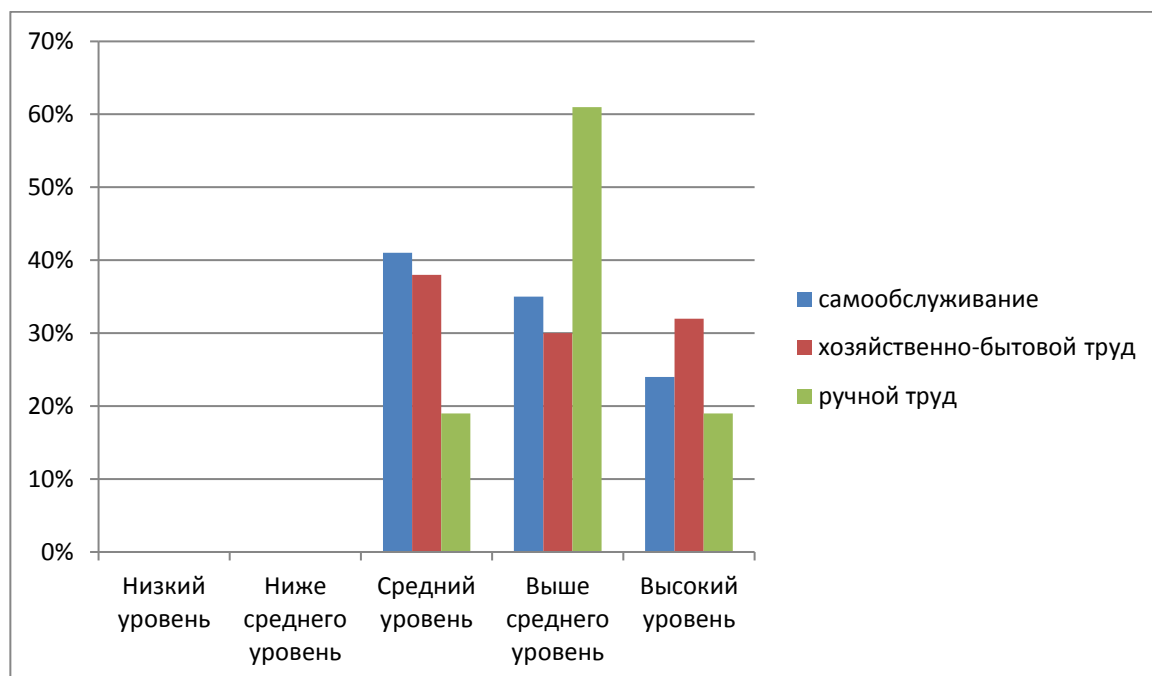


Рисунок 6. Уровень самостоятельности воспитанников 18-35 лет в различных видах труда (отделение молодых инвалидов)

Большое количество воспитанников находятся на 3 уровне самостоятельности - трудятся охотно, но только под руководством педагога или с помощью более активных товарищей. В работе с ними необходимо совершенствовать их трудовые навыки, поощрять проявление самостоятельности, воспитывать уверенность в себе.

На втором уровне находятся 10% (хозяйственно-бытовая деятельность), владеющих навыками, но не проявляющих инициативы, не доводящих начатое дело до конца. У них надо развивать интерес к трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность, ответственность и желание трудиться на общую пользу, аккуратность, умение делать все хорошо и до конца.

Исследование показало, что низкие и средние уровни самостоятельности в труде воспитанников обусловлены рядом причин. В основном это связано с особенностями психического интеллектуального развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Недостаточный уровень самостоятельности воспитанников в повседневном труде обусловлен также просчетами в воспитании и обучении.

Таким образом, результаты свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной коррекционной работы по развитию личности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в трудовой деятельности. Для этого необходимо разработать модель социально-трудовой абилитации воспитанников детского дома-интерната.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

- большинство воспитанников необъективно оценивали собственный уровень социально-трудовых навыков. Из 50 воспитанников, участвовавших в анкетировании, 65% высоко оценили свои социально-трудовые навыки, но лишь 24%, по мнению педагогов и воспитателей, действительно ими обладали. Остальные воспитанники были оценены экспертами, как имеющие средний или низкий уровень социально-трудовых навыков;
- завышенная оценка собственных социально-трудовых навыков вступала в противоречие не только с результатами интервьюирования экспертов, но и с последующими ответами воспитанников на вопрос о круге выполняемых трудовых навыков, который, как указывали сами воспитанники, был ограничен у большинства из них;
- существовала реальная потребность в развитии социально-трудовых навыков и определенное желание воспитанников развивать свои трудовые навыки. 76% воспитанников признали, что умение трудиться не приходит само, что этому необходимо учиться;
- анализ динамики изменения результатов анкетирования по возрастам показал, что с возрастом расширяется круг социально-трудовых навыков и улучшается их способность адаптироваться к непривычным условиям труда.

Но вместе с тем, на первый план выходил труд ради развлечения, что могло быть обеспечено более низким уровнем социально-трудовых умений, чем труд с целью развития и саморазвития. Это свидетельствовало не только

о возрастных особенностях воспитанников, но и о недостаточности социальной направленности в формировании социально-трудовых навыков школьников.

Таким образом, большинство воспитанников Большетроицкого детского дома-интерната находятся на средних уровнях самостоятельности, динамика развития самостоятельности с возрастом воспитанников увеличивается медленно, преобладает самостоятельность репродуктивного характера с механическим копированием нерациональных способов осуществления трудовых процессов.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что средние уровни самостоятельности в труде воспитанников с недостатками интеллекта в основном обусловлены особенностями психофизического и умственного развития таких детей.

## 2.2. Практико-ориентированная модель социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в интернатных учреждениях

Опираясь на результаты проведенных прикладных социологических исследований об особенностях и факторах успешности социально-трудовой абилитации умственно отсталых детей, нами была разработана модель социально-трудовой абилитации воспитанников в условиях детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

При организации нашего исследования под *социально-трудовой абилитацией* мы понимали *процесс и результат медико-психолого-педагогического и социально-трудового сопровождения воспитанников в специально организованной коррекционно-развивающей (терапевтической) среде детского дома-интерната для умственно отсталых детей (авт.)*. В качестве содержательных компонентов процесса социально-трудовой

абилитации мы выделили: развитие уровня социально-трудовой активности воспитанников; расширение их социального опыта; развитие познавательной деятельности; труд по самообслуживанию; социально-бытовую ориентировку, трудотерапию (хозяйственно-бытовой труд и работа в творческих мастерских); трудовую и профессиональную подготовку.

Модель социально-трудовой абилитации направлена на достижение эффективных результатов и призвана соответствовать стандартам защиты прав инвалидов, а также располагать многообразным набором средств для гибкой адаптации к индивидуальным потребностям и особенностям психофизического и умственного развития каждого воспитанника. Модель должна включать количественное определение и обеспечивать возможности для эффективного измерения и контроля качества социально-трудовой абилитации воспитанников.

При разработке модели социально-трудовой абилитации на основе социальной концепции инвалидности мы опирались на следующие основные принципы:

- при разработке индивидуальных маршрутов социально-трудовой абилитации ориентация на индивидуальные потребности каждого воспитанника с интеллектуальной недостаточностью на достижение конкретных целей;

- планирование и разработка индивидуальных программ социально-трудовой абилитации при активном участии родителей воспитанников и социальных партнеров дома-интерната;

- систематический контроль за выполнением программы социально-трудовой абилитации и в случае необходимости ее своевременная корректировка;

- применение практико-ориентированного и мультидисциплинарного подходов в организации процесса социально-трудовой абилитации воспитанников;

- стимулирование развития и формирование санитарно-гигиенических, коммуникативных, социально-бытовых и профессионально-трудовых навыков путем создания комфортной и терапевтической среды дома-интерната;

- содействие включению воспитанников в социальные коллективы и целевые группы для занятий разными видами трудовой деятельности внутри и вне дома-интерната. Необходимыми условиями для практического применения практико-ориентированной модели социально-трудовой абилитации в условиях дома-интерната для умственно отсталых детей является разработка научно-методических и практических рекомендаций по организации социально-трудовой абилитации для специалистов дома-интерната, педагогов, воспитателей и родителей.

При организации процесса социально-трудовой абилитации воспитанников дома-интерната необходимо учитывать такие обстоятельства, как:

- широкий возрастной диапазон и, следовательно, различный ведущий вид деятельности (пусть и на низком уровне), так как воспитанники - дети и молодые люди в возрасте от 7 до 35 лет;

- дети поступают в дом-интернат, в основном из семей, где они, чаще всего, не сформировали не только элементарные навыки самообслуживания, но и не имели опыта общения со сверстниками;

- большинство воспитанников имеют дополнительные психопатологические нарушения, препятствующие их социальному взаимодействию с другими людьми: аутистические расстройства, агрессивное, психопатоподобное поведение и пр.

Результаты исследования позволили выделить четыре типа успешности социально-трудовой абилитации воспитанников Большетроицкого дома-интерната.

Первый тип - успешные: воспитанники с высокой мотивационной готовностью к трудовой деятельности и высоким уровнем владения повседневными навыками;

Второй тип - средний уровень успешности: воспитанники с высокой мотивационной готовностью к труду и низкой сформированностью повседневных навыков;

Третий тип - низкий уровень успешности: воспитанники с низкой мотивационной готовностью к трудовой деятельности и высоким уровнем владения повседневными навыками;

Четвертый тип - неуспешные: воспитанники с низкой мотивационной готовностью к труду и низким уровнем владения повседневными навыками.

На основании выделенных нами групп мы предложили рекомендации по разработке модели социально-трудовой абилитации в условиях дома-интерната для умственно отсталых детей.

Реализация модели предполагала *организационный, содержательный и рефлексивный* уровни. На *организационном* уровне предлагались рекомендации к комплектованию групп детей для занятий различными видами деятельности с целью создания условий для максимального проявления их эмоционально-личностной активности и формирования мотивационной готовности к труду.

Целью социально-трудовой абилитации умственно отсталых детей на организационном уровне является создание комфортной, безопасной среды обитания и трудового воспитания, обеспечиваемой ответственностью взрослых. На организационном уровне решаются задачи комплексного социально-психологического, социально-педагогического, социально-трудового и социально-медицинского воздействия на умственно отсталого воспитанника: сохранение и поддержка здоровья воспитанника; создание возможности общения и организации взаимопомощи в разновозрастных коллективах воспитанников; организация поведения ребенка через



формирование и отработку навыков самообслуживания, социально-бытовых и хозяйственно-трудовых навыков в режиме дня.

Целью *содержательного* уровня социально-трудовой абилитации является разработка дифференцированных и индивидуальных программ абилитации, формирование мотивации к трудовой деятельности через подбор видов труда и обучение воспитанников необходимым навыкам с помощью технологических карт с учетом всех выявленных нарушений и факторов.

*Рефлексивный* уровень социально-трудовой абилитации предполагает анализ эффективности предложенной системы и ее корректировку в случае необходимости.

Все эти уровни четко проявили себя в процессе социально-трудовой абилитации воспитанников дома-интерната при формировании навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, домоводства, бисероплетения и вязания крючком, огородничества. Именно на этих видах деятельности нами были получены данные, позволившие сделать выводы об основных детерминантах социально-трудовой адаптации воспитанников.

Повышение эффективности трудовой занятости и трудотерапии умственно отсталых детей в условиях дома-интерната достигается за счет рационального комплектования групп для трудового обучения и отдельно групп для проживания. Группы формируются по принципу взаимодополнения участников, так, наряду с воспитанниками, без выраженных поведенческих проблем, которые должны составлять не менее половины группы, можно включать воспитанника с психопатоподобным поведением, гиперактивного или гипоактивного воспитанника.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов подразумевает сотрудничество и коллективную работу, коллегиальную выработку общих подходов, учет мнения каждого специалиста для диагностики индивидуальных особенностей воспитанников, совместную оценку качества коррекционно-развивающих программ и результатов социально-трудовой абилитации.

Многопрофильная команда специалистов включает в свой состав: врача-психоневролога, специального психолога, социального педагога, специалистов по социальной работе, педагога-дефектолога, логопеда, инструктора ЛФК, воспитателей, мастера трудового обучения, трудотерапевта, руководителей кружков дополнительного образования и заместителя директора дома-интерната. Свою деятельность эта команда осуществляет в форме постоянно действующего ПМПКонсилиума с обязательным привлечением к планированию абилитационной работы членов семьи воспитанника.

Разработанная нами практико-ориентированная модель социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях дома-интерната для умственно отсталых детей отражает сложность контингента воспитанников с разным выходом в социальное и профессионально-трудовое пространство (Приложение 2).

Модель включает следующие смыслообразующие единицы:

*Смысловая единица 1* - воспитанники на входе в коррекционно-развивающее пространство дома-интерната.

Воспитанники дома-интерната обладают разным уровнем психофизического развития, степенью интеллектуальных возможностей и эмоционально-социальной сохранности, различной динамикой включения в общественные и коллективные связи.

Основой для дальнейшего формирования операционального компонента трудовых навыков являются возможности их предметно-практической деятельности.

Как раз по данным параметрам определяются возможности воспитанников получить ту или иную профессионально-трудовую подготовку, эти параметры являются также ориентиром на тот или иной уровень выполнения практической и трудовой деятельности.

*Смысловая единица 2* – условия социально-трудовой абилитации и профессионально-трудовой подготовки воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и уровни овладения навыками практической деятельности.

Важным в абилитационной деятельности коллектива дома-интерната являются социально-педагогические, средовые и иные *условия и ресурсы*, создаваемые в коррекционно-развивающем пространстве дома-интерната с целью осуществления социально-трудовой абилитации и возможной профессионально-трудовой подготовки воспитанника с учётом его индивидуальных психофизических и умственных особенностей.

Иерархия условий социально-трудовой абилитации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью во внутреннем коррекционно-развивающем пространстве (терапевтической среде) в нашей модели представлено таким образом: специально адаптированная коррекционно-развивающая среда; адаптированные программы: *трудовой занятости; трудовой терапии; трудовой подготовки; профессионально-трудового обучения*; дополнительного образования: творческий ручной труд в кружках и творческих мастерских; индивидуальное сопровождение: медико-психолого-педагогическое; ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, нормативно-правовое, материально-техническое).

*Специально адаптированная коррекционно-развивающая среда* – это организационно, методически и технологически приспособленная к специальным потребностям воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в интернатном учреждении среда, обеспечивающая им условия для освоения адаптированных программ, охрану здоровья, создающая возможность для реализации индивидуальной программы абилитации, доступность информационного и социокультурного пространства специализированного учреждения социальной защиты населения.

Эта среда помогает компенсировать, полностью или частично, ограничение жизнедеятельности воспитанника с интеллектуальной

недостаточностью в осуществлении трудовой занятости и социально-трудовой подготовки, в соответствии его психофизическим особенностям, позволяя ему выступать на рынке труда на равных.

Данная среда позволяет обеспечивать:

- освоение воспитанниками специальных адаптированных программ социально-трудовой абилитации;
- возможность реализации индивидуального, дифференцированного и практико-ориентированного подходов (что включает в себя учет индивидуального уровня развития воспитанника, контроль за динамикой его развития, разработка индивидуальных рекомендаций по формированию трудовых навыков, коррекционных занятий и занятий по ручному труду);
- сохранение и поддержание здоровья (психологического, физического и эмоционального);
- формирование безбарьерного общения (психологическое принятие всех воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям и воспитанникам);
- развитие потенциальных способностей личности воспитанников во всех видах практической деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, творческий ручной труд, трудовая терапия, профессиональная подготовка).

Создание атмосферы психологической комфортности является главным условием в доме-интернате. Психологический комфорт обеспечивается за счет снятия, по возможности, всех стрессообразующих факторов в процессе социально-трудовой абилитации. На коррекционно-развивающих занятиях, в ходе трудовой терапии, на занятиях ручного творческого труда создаются для каждого воспитанника ситуации успеха. Для этого в доме-интернате разработана разноуровневая система психологической поддержки воспитанников (методы поощрения: одобрение, похвала; методы

эмоциональной разрядки: шутка, юмористическая картинка, поговорка, музыкальная минутка; динамические паузы, минуты релаксации и др.).

Коллектив дома-интерната прилагает много усилий по формированию доброжелательных взаимоотношений «специалист – воспитанник», «воспитанник – воспитанник», «специалист – родители». По результатам мониторинга 91% воспитанников удовлетворены взаимоотношениями со специалистами и другими воспитанниками.

*Программы, ориентированные на формирование навыков практической деятельности.*

Программы *трудовой занятости; трудовой терапии; трудовой подготовки; профессионально-трудового обучения; дополнительного образования*: творческий ручной труд направлены на формирование у воспитанников необходимого объема общетрудовых умений и навыков, профессиональных знаний для социальной адаптации в обществе. В доме-интернате разработаны авторские программы по домоводству, швейному делу, декоративному цветоводству, декоративно-прикладному труду и профессиональному обучению сельскохозяйственному труду. (Таблица 2).

Программы способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности, формированию общетрудовых умений и практических навыков у воспитанников. Сюда мы относим следующие программы: «Столярное дело», «Бисероплетение», «Ремонтная мастерская», «Флористика», «Тестопластика».

Таблица 2.

#### Содержание социально-трудовой абилитации

Программы социально-трудовой абилитации (профильные)	Содержание практических работ
Столярное дело	Изготовление: игрушек, скамеек, полок, вешалок, кухонного инвентаря, шкатулок. Ремонт мебели в интернате
Швейное дело	Изготовление швейных изделий (халат, платье, блузка, юбка, нательное, постельное, столовое белье)
Декоративное цветоводство	Сбор и сортировка семян, выращивание

	и уход за декоративными растениями, размножение растений, посев рассады, оформление цветников
Декоративно-прикладной труд	Создание кукол, панно, пошив прихваток, салфеток, украшений из бисера

Используются *технологии проектной деятельности* – это методы, способы, приемы, достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Нами были реализованы проекты по профилям трудовой занятости: «Клумбы вокруг дома-интерната», «Изготовление украшений из бисера». «Подарок связанный крючком».

*Технологии исследовательской деятельности* – деятельность воспитанников совместно со специалистом, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов реализации. Воспитанники совместно с социальным педагогом, специалистом по социальной работе, воспитателем проводят исследовательскую работу по темам: «Условия прорастания семян» и «Зависимость величины моркови от плотности их произрастания». Конечно же, исследовательская деятельность имеет свои особенности и доступна далеко не всем воспитанникам.

*Технологии группового взаимодействия* – организация внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности (работа в малых группах).

*Ресурсное обеспечение.* Под ресурсным обеспечением в модели мы понимаем необходимые ресурсы, гарантирующие эффективную социально-трудовую абилитацию. Нормативно-правовая база, сформированная в интернате: «Концепция о правах ребенка», Закон Белгородской области «Об основных гарантиях прав ребенка», нормативные акты, должностные инструкции, Положения о работе дома-интерната для умственно отсталых детей и т.д.

Созданные в доме-интернате условия позволяют воспитанникам овладеть определенным уровнем практической деятельности в зависимости от степени нарушения интеллекта: элементарные навыки трудовой и практической деятельности, самообслуживание и реализация навыков для жизни, профессионально-трудовая подготовка.

Основная задача социально-трудовой абилитации заключается в формировании общетрудовых умений. Эти умения (ориентировка в задании, включающая специально организованный анализ образца; планирование предстоящей работы; выполнение контрольных операций) отрабатываются на коррекционно-развивающих занятиях, в ходе хозяйственно-бытовой деятельности, организации трудовой терапии и творческого ручного труда. Программа социально-трудовой абилитации включает труд такого характера, усвоение навыков которого позволяет в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта.

*Овладение элементарными навыками трудовой и практической деятельности.* Данным уровнем деятельности овладевают дети с умеренной степенью умственной отсталости или дети по состоянию, граничащие с легкой степенью умственной отсталости. Основными задачами социально-трудовой абилитации данной категории воспитанников считаются:

- формирование хозяйственно-бытовых умений и навыков;
- формирование социальных и коммуникативных умений и навыков;
- формирование трудовых умений и навыков.

В силу преобладания наглядно-практических форм мышления, формирование социально-бытовых и трудовых умений и навыков осуществляется преимущественно в практической деятельности. Проводятся экскурсии, сюжетно-ролевые игры, наглядное проигрывание ситуаций, беседы, индивидуальные упражнения.

В рамках курса «Декоративное цветоводство» воспитанники приобретают умения и навыки по уходу за комнатными растениями: полив,

рыхление, обтирание листьев, пересадка, размножение. Выращивание комнатных растений доступно даже тем детям, которые в силу своих психофизических особенностей не могут освоить другие виды трудовой деятельности, требующие физической выносливости при работе.

Итак, в процессе социально-трудовой абилитации воспитанники осваивают элементарные трудовые умения, учатся в течение продолжительного времени выполнять работу по определенному алгоритму; нацеливаются на конечный результат, видят результаты своего труда. У детей развиваются полезные социальные навыки и качества личности: усердие, терпение, ручная умелость, чувство товарищества и взаимопомощи, коммуникативные умения, чувство восприятия красоты предметов окружающего мира.

*Социально-трудовая абилитация детей-инвалидов с тяжелой умственной отсталостью по формированию навыков самообслуживания, коммуникации и хозяйственно-бытового труда.* При организации социально-трудовой абилитации дети с тяжелой степенью умственной отсталости осваивают элементарные формы коммуникации, овладевают элементарными навыками самообслуживания. Каждому ребенку с тяжелой умственной отсталостью определяется форма абилитации, содержание программы и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью. В ходе занятий детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные бытовые ситуации.

В доме-интернате реализуется программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения «Мостик в будущее», выстроена система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. В рамках программы «Мостик в будущее» успешно разрабатываются маршруты индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с тотальным недоразвитием.



Основной принцип индивидуального маршрута социально-психологического сопровождения заключается в ступенчатом введении материала. На следующую, более сложную ступеньку воспитанник может перейти, лишь в достаточной степени овладев более легким материалом.

Темпы овладения умениями и навыками зависят от индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Задача взрослых – помогать воспитаннику там, где ему особенно трудно, подбирать игры в соответствии с той ступенькой развития, на которой находится ребенок, а не «тащить» его насильно «вверх» или задерживать «внизу», когда он уже может «подняться» выше. Подготовленная таким образом индивидуальная программа социально-психологического сопровождения учитывает индивидуальный темп развития воспитанника с интеллектуальной недостаточностью. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Мы понимаем, что дети с тяжелой умственной отсталостью никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Считаем важным научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение.

Таким образом, на выходе при реализации индивидуально-дифференцированного и практико-ориентированного подходов согласно психофизическим и умственным возможностям и потребностям детей мы имеем три категории воспитанников, в которых отражены сформированность определенных предметных компетентностей, развитие личностных характеристик, приобретение трудовых навыков.

*Смысловая единица 3 – воспитанник на выходе (результат социально-трудовой абилитации).*

*Первая категория* – воспитанники с отклонениями в психофизическом и умственном развитии, способные приобрести профессиональные навыки. У таких воспитанников удастся сформировать компетентности, прописанные в образовательных программах, программах социально-бытовой адаптации, программах дополнительного образования и других программах. Они приобретают навыки, ориентированные на самоорганизацию и самореализацию в обществе; формирование опыта общественных отношений, привычек социально-нормативного, адаптивного поведения в обществе.

*Вторая категория детей* – условно способные к приобретению профессиональных навыков. Воспитанники овладевают элементарными трудовыми навыками согласно абилитационной программе, программам социально-воспитательной деятельности. Эти дети способны к выполнению несложных инструкций и трудовых действий. Однако воспитанники этой категории могут демонстрировать подвижные состояния, как в сторону первой группы детей, так и в сторону третьей категории в силу объективных причин: сложность структуры дефекта. Часть воспитанников через использование специальных приемов, методов и форм работы способны овладеть в разной степени общественно полезными трудовыми умениями и навыками, что, несомненно, помогает им в дальнейшей жизнедеятельности. Однако процессы адаптации у воспитанников данной категории не формируются самостоятельно без специальной работы.

*Третья категория детей* – дети инвалиды, не способные к приобретению профессиональных навыков. Дети приобретают навыки, ориентированные на самообслуживание, навыки общения, получают элементарные знания об окружающем мире.

*Смысловая единица 4 – внешняя образовательно-абилитационная среда.*

Это сотрудничество с учреждениями-партнёрами по организации профессиональной практики, социальными службами, учреждениями дополнительного образования, производственными организациями и другими учреждениями.

Использование потенциала внешнего образовательно-абилитационного пространства является одним из условий успешной реализации задач социально-трудовой абилитации и социализации воспитанников. Деятельность по расширению сферы партнёрских отношений и развитию сотрудничества осуществляется целенаправленно, контролируется администрацией дома-интерната.

На пересечении внутреннего коррекционно-развивающего и внешнего образовательно-абилитационного пространства выделяется единица – *взаимодействие с родителями воспитанников и лицами их заменяющими.*

Разработанная нами модель предусматривает взаимодействие с родителями воспитанников и лицами их заменяющими, по вопросам социализации воспитанников посредством профессионально-трудовой подготовки и по вопросам индивидуальных маршрутов социально-трудовой абилитации детей-инвалидов. Основной целью такого сотрудничества является создание условий для формирования среды единомышленников (педагоги – родители – социум) в интересах социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, представленная практико-ориентированная модель социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях дома-интерната отражает движение воспитанников внутри специального адаптированного коррекционно-развивающего пространства, в котором создаются условия, необходимые для овладения доступными конкретному воспитаннику социально-трудовых навыков; включение воспитанника в систему жизни дома-интерната, способствующей его дополнительному развитию и самоопределению;

возможный выход воспитанника в социум с определенным уровнем социализации (Приложение 2).

Таким образом, проведенный нами теоретический анализ специальной литературы, результаты прикладных социологических исследований, личный опыт профессиональной деятельности в Большетроицком доме-интернате для умственно отсталых детей позволили сделать следующие выводы.

Множественный характер нарушений, выявленный у воспитанников, требует комплексного, междисциплинарного и практико-ориентированного подходов при разработке содержания социально-трудовой абилитации для каждого воспитанника с учетом его психофизического и умственного развития.

Актуальное состояние и степень умственной отсталости при наличии других дополнительных нарушений позволяет прогнозировать успешность социально-трудовой абилитации воспитанников в условиях дома-интерната.

Получены данные о влиянии факторов готовности к трудовой деятельности и владения повседневными навыками (самообслуживание, хозяйственно-трудовая деятельность) на успешность социально-трудовой абилитации данной категории детей в условиях дома-интерната.

Система индивидуального и группового социально-психологического и социально-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллектуального развития, опирается на исходный уровень их активности, который является универсальным критерием психического развития детей с умственной отсталостью и множественными нарушениями.

Положительная динамика социально-трудовой абилитации воспитанников всех групп доказывает эффективность разработанной и апробированной нами практико-ориентированной модели социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях Большетроицкого детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из важных средств коррекции недостатков психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью является труд. Соответственно одной из технологий социальной работы с такими детьми является социально-трудовая абилитация – использование процедур, связанных с трудовой деятельностью, для формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью знаний и навыков, которые в обычной ситуации позволяют им компенсировать дефект.

Абилитация - многосторонний процесс, который одновременно обращает внимание на различные аспекты, для предоставления ребенку возможности вести жизнь, которая наиболее приближена к нормальной. Нормальная жизнь, в данном контексте означает жизнь, которую бы имел ребенок при отсутствии своих функциональных ограничений.

Абилитация – это комплекс мер, направленных на адаптацию в обществе и преодоление патологических состояний людей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель абилитации - достижение индивидом по возможности более высокой функциональной активности, не приобретенной им от рождения. В настоящее время в Российской Федерации абилитация определена как комплекс государственных социально-экономических, медицинских, юридических, педагогических и иных мероприятий по включению больных и инвалидов в активную социальную, общественную и трудовую деятельность.

Важным фактором коррекции и последующей социализации являются методы социально-трудовой абилитации детей и технология содействия созданию и деятельности родительских объединений. Отличительной особенностью абилитации инвалидов является не подстройка их личностных возможностей и социального потенциала под некий облегченный низкоквалифицированный профессионально-трудовой стандарт, а развитие тех индивидуальных возможностей, пусть даже и необычных, которые могут

быть использованы обществом в профессиональном плане, стать социальным вкладом и способом интеграции.

Социально-трудовая абилитация умственно отсталых детей во многом зависит от их физического здоровья, психических и личностных особенностей, условий социальной среды.

Социально-трудовую абилитацию затрудняют: степень умственной отсталости; структура интеллектуальных функций, уровень вербального интеллекта и памяти; неадекватность самооценки; высокая степень зависимости в выборе ценностных ориентаций от ближайшего социального окружения; отклонения и нарушения в психомоторном развитии, личностные характеристики и состояние здоровья в целом.

В прогностическом отношении благоприятными факторами социально-трудовой абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью являются относительная сохранность восприятия, развитие наблюдательности и зрительно-пространственной ориентации.

Социально-трудовая абилитация направлена на формирование трудовых навыков. Технология социально-трудовой абилитации инвалидов включает ряд форм: трудовую занятость, трудовое обучение, трудовая терапия, трудоустройство. В основу разграничения этих форм положен организационно-правовой принцип, под которым подразумевается соответствие клинического статуса и функциональных возможностей умственно отсталого ребенка требованиям, предъявляемым ему характером и условиями труда.

Таким образом, социально-трудовая абилитация лиц с интеллектуальной недостаточностью, заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами, определенными знаниями и профессиональными навыками, способную адаптироваться в коллективе и повседневной жизни.

Применительно к интернатному учреждению для умственно отсталых детей необходимо внедрение элементов политехнизации в обучение

воспитанников с целью более эффективного решения главной задачи специального (коррекционного) образовательного учреждения – комплексного воздействия на развитие аномального ребенка для коррекции и компенсации его умственной недостаточности и улучшения подготовки к трудовой деятельности в социуме.

К основным средствам социально-трудовой абилитации относятся: система занятий ручным трудом младших воспитанников; система профессионально-трудовой подготовки старших подростков; комплекс целенаправленных воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей навыков бытового труда (в семье, в интернате) и навыков самообслуживания.

Весь процесс социально-трудовой абилитации, организуемый в интернатном учреждении, должен быть направлен на то, чтобы каждый воспитанник ясно знал свое место в трудовом процессе, представлял, что и зачем он делает, осознавал, что его работа - необходимая часть общего труда. Профессионально-трудовое обучение включает в себя: трудовую пропедевтику, профессиональную ориентацию и профессионально-трудовое обучение.

Социально-бытовой труд организовывается на всех возрастных этапах развития воспитанников интерната. Формирование навыков самообслуживания направлено на соблюдение личной и общественной гигиены; уход за личными вещами; уборка игровой комнаты, спальни; дежурство, уход за растениями и животными, помощь на кухне.

Общественно-полезный труд связан с различными формами общественно-полезной деятельности. В ходе всего процесса социально-трудовой абилитации целенаправленно развивается восприятие, память и воображение, мышление и речь, мелкая и общая моторика, формируется ловкость, чёткость выполнения операций, воспитывается организованность. Важным является то, что в ходе социально-трудовой абилитации воспитывается интерес и склонность к выбору профессии.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества воспитанников; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.

Цели и задачи программы трудовой абилитации: освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения клиентов в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур; формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений; развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур; ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; цветоводстве; животноводстве.

Возраст клиентов, участвующих в реализации данной абилитационной программы от 18 до 35 лет – отделение молодых инвалидов. Сроки реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 79 часов.

Ожидаемые результаты: формирование навыков эффективной совместной деятельности; здоровый образ жизни; развитие волевых качеств; развитие социально-бытовых навыков; положительное отношение к миру вещей, явлений; усвоение культуры социальных отношений; формирование положительной коммуникативной культуры (знание форм речевых обращений) клиентов; усвоение социальных норм отношений; развитие самоуправления; нравственное направление личности; развитие физических



качеств: управление своим здоровьем, развитие навыков по организации личной гигиены, соблюдение правил самоконтроля поведения в различных ситуациях; владение социально-бытовыми умениями и навыками по организации самообслуживания; знание этикета поведения; принятие ответственности за последствия своих действий и поведения; профессиональная ориентация.

Опыт работы в Большетроицком доме-интернате для умственно отсталых детей и результаты социологических исследований, проведенных нами, показывают, что у умственно отсталых детей снижена работоспособность, гибкость мышления и творческое воображение, преобладает высокая утомляемость, истощаемость. Поэтому в доме-интернате, где коррекционная направленность – одна из главных принципов социально-трудовой абилитации, формирование положительного отношения к труду приобретает особо важное значение. Коррекционный компонент реализуется эффективно в том случае, когда трудовая задача внутренне принимается воспитанниками, имеет конкретную цель, выполняется с желанием, когда воспитанник получает удовлетворение от своего труда. Только в этих условиях воспитанники дома-интерната могут в полной мере проявить свои способности, приложить значительные усилия, а это, в конечном счёте, обеспечивает их всестороннее развитие как личностей.

Опираясь на результаты проведенных прикладных социологических исследований об особенностях и факторах успешности социально-трудовой абилитации умственно отсталых детей, нами была разработана модель социально-трудовой абилитации воспитанников в условиях детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

Модель социально-трудовой абилитации направлена на достижение эффективных результатов и призвана соответствовать стандартам защиты прав инвалидов, а также располагать многообразным набором средств для гибкой адаптации к индивидуальным потребностям и особенностям психофизического и умственного развития каждого воспитанника. Модель

должна включать количественное определение и обеспечивать возможности для эффективного измерения и контроля качества социально-трудовой абилитации воспитанников.

Созданные в доме-интернате условия позволяют воспитанникам овладеть определенным уровнем практической деятельности в зависимости от степени нарушения интеллекта: элементарные навыки трудовой и практической деятельности, самообслуживание и реализация навыков для жизни, профессионально-трудовая подготовка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларация о правах инвалидов: Утверждена Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 [Электронный ресурс]/ <http://law.edu.ru/norm/norm.1312098-ot-01122014-n-419-fz-o/>
2. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам. Издание официальное. ГОСТ Р 53059-2014. Национальный стандарт российской федерации [Электронный ресурс]/ <http://pandia.ru/text/79/268/1583.php>
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. От 29.12.2015) [Электронный ресурс]/ <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-01122014-n-419-fz-o/>
4. О долгосрочной целевой программе Белгородской области «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление правительства Белгородской обл. от 23.10.2010 N 353-пп [Электронный ресурс]/ <http://zakon-region.ru/belgorodskaya-oblast/6318/>
5. Адаптивные возможности детей с ограниченными возможностями: теория и практика / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 5. – С. 4-10
6. Баранова, Т. Ф. Формирование социального поведения у детей с нарушением интеллекта / Т. Ф. Баранова // Логопед. – 2015. – № 8. – С. 10-17  
:
7. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников./ С.Я. Батышев // Вопросы теории и методики. - М., 2010.
8. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспектива развития// Дефектология, № 3. М.: 2004, С.51-54

9. Бгажнокова И.М. Стандарт образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушениями интеллекта //Адашкин Б.И. Дефектология.- 2017. № 3. С. 12-32
10. Безюллева Г.В., Малышева В. А., Панина А.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью (методические рекомендации).- М.: ИРПО, 2013. 132с.
11. Белякова, И.В., Петрова, В. Г. Исследование познавательных процессов детей-олигофренов [Текст] / И.В. Белякова, В. Г. Петрова. – М., 2007.
12. Белявский Б.В., Гаспарян А.С. Обучение детей-инвалидов в системе профобразования, [Текст] / МАДИ, 2015
13. Белявский Б.В. Из опыта работы вспомогательных школ Российской Федерации по трудовому обучению[Текст] // Дефектология, №5, 2011.-С. 48-52
14. Бондарь В.И., Пинский Б.И. О влиянии условий самоконтроля на формирование двигательных навыков у учащихся вспомогательной школы[Текст]// Материалы IV съезда общества психологов. Тбилиси: Мецниереба, 2016.-450с.
15. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду[Текст] //Дефектология, 2012. - № 3.
16. Бородулина С.Ю.: Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. [Текст] / С.Ю. Бородулина - Ростов н/Д: Феникс, 2014
17. Бружес А.П. Метод экспериментальных исследований мышечных напряжений при трудовых движениях (Метод миограм) // Изучение трудовых движений при помощи циклографического метода.- М.: ЦИТ,-2013. С.12-18
18. Букун Н. И., Даний А. И., Иваницкий А. И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. - Кишинев, 2013.

19. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К., 2012.
20. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / И.М. Бгажнокова. – М., 2007.
21. Васенкова, Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся [Текст] / Г.В. Васенкова // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 40 – 45.
22. Васенкова, Г. В. Адаптация и социализация выпускников школ VIII вида в процессе включения их в производственные отношения в условиях социума /Г. В. Васенкова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 5 (41).
23. Васенкова, Г.В. Методическая документация для учителей профессионально-трудового обучения специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст] / Г.В. Васенкова. – М.: Федоровец, 2008.
24. Васенкова, Г.В., Попов, Ю.И. Модель службы социальной и трудовой адаптации подростков [Текст] / Г. В. Васенков // Инновационное обучение. Стратегия и практика. – М.: МГУ, 2014.
25. Васенкова, Г.В., Современные формы и содержание профессионально-трудового обучения, способствующие эффективности социально-трудовой адаптации умственно отсталых учащихся [Текст] / Г.В. Васенкова // Сборник материалов педагогических чтений. – Псков: 2009. – С.90 – 96.
26. Васенкова, Г. В. Толковый словарь психолого-педагогических терминов профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах [Текст] / Г.В. Васенкова. – М.: Федоровец, 2015.
27. Васенкова, Г.В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях [Текст] / Г.В. Васенкова // Инновации в российском образовании (коррекционная педагогика). – М., 2009. – С. 80 – 95.

28. Власова, Т. А., Певзнер, М.С. О детях с отклонения в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М., 2013.
29. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии./Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2008.
30. Васенков Г.В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта// Дефектология, 2014. № 3. - С. 60-67
31. Васенков Г.В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях// В сб. Инновации в Российском образовании. М., 2009
32. Васенков Г.В. Методика обучения картонажно-переплетному делу умственно отсталых школьников,- М.: Просвещение, 2006.-180с.- 11 п.л.
33. Волосовец Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессиональное образование инвалидов [Текст]// Дефектология.- № 4.- 2013
34. Воронкова В.В. О структуре и учебном плане школы-интерната VIII вида для детей с умственной отсталостью [Текст]// Дефектология.- № 3.- 2016. С. 19-23
35. Воронкова В.В. Коррекционная роль трудового обучения умственно отсталых школьников// Образование, здоровье и социальная защита детей и подростков с отклонениями в развитии. Отв. ред. Селявина Л.К. М.: ГОМЦ Школьная книга, 2010. - С. 69-75
36. Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей и школьников [Текст] / Под ред. Ю.Т. Матасова, А.А. Андронova, В.Г. Сигитовой. – СПб., 2016.
37. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости [Текст] / Л. С.Выготский// Собрание сочинений. – М., 2003.
38. Галасюк, И. Н. Социально-трудовая реабилитация детей и взрослых с выраженными интеллектуальными нарушениями в учреждениях

социальной защиты населения г. Москвы [Текст]/ И.Н.Галасюк, Н. М. Беднова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 5 (41)

39. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка М.: Изд-во МГУ, 2013. 45с.

40. Головахина, Е.И., Кроник А.А. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е.И. Головахина, А.А. Кроник. – Кишинев, 2008.

41. Гонеев, А.Д. Подготовка учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками [Текст] / А.Д. Гонеев. – СПб., 2011.

42. Дефектология: Словарь-справочник [Текст] / Автор-сост. С.С. Степанов, под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2006.

43. Дереновская, В. Г. Из опыта работы по социализации выпускников с умеренной умственной отсталостью образовательных учреждений VIII вида /В. Г. Дереновская, Т. А. Девяткова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 5 (41). – С. 87-90.

44. Дульнев, Г.М. Об особенностях воспитательной работы во вспомогательной школе. Основы трудового обучения [Текст]/ Г.М. Дульнев.– М., 2009.

45. Жданова, О.В. Методологические подходы к анализу социальной ситуации развития умственно отсталого подростка [Текст]/ О. В. Жданова // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 40-47.

46. Зак, Г.Г. Исторический анализ сущности понятия «реабилитация» в системе специального образования [Текст]/ Г.Г. Зак // Специальное образование. – 2012. – № 3. – С. 30-38.

47. Зак, Г.Г. Социальная реабилитация детей с умственной отсталостью в условиях детского дома[Текст] / Г.Г. Зак // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 49-57

48. Зак, Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в

условиях детского дома [Текст] / Г.Г. Зак // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 55-61.

49. Заречнова, Е.А. Организация социально-бытовой среды, способствующей реализации потенциальных возможностей детей с множественными нарушениями развития [Текст] / Е. А. Заречнова // Дефектология. – 2010. – № 3. – С. 38-46.

50. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности [Текст] / Учебное пособие, Е.М. Иванова. – М., 2007.

51. Иовайши, Л.И. Проблемы профессиональной ориентации школьников [Текст] / Л.И. Иовайши. – М., 2013.

52. Инденбаум, Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах [Текст] / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 18-27

53. Капустина, Р. И. Подготовка к самостоятельной жизни детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях [Текст] / Р.И. Капустина, В. А. Грицук // Специальная психология. – 2012. – № 1(30). – С. 10-22.

54. Кабанов, Г.П. Методика профессионального обучения [Текст] / Г.П. Кабанов. – Красноярск: СибГТУ, 2014.

55. Карвялис, В.Ю. Социально-трудова адаптация выпускников специальных школ [Текст] / В.Ю. Карвялис. – М., 2007.

56. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. [Текст] / Г.И. Колесникова - Ростов н/Д: Феникс, 2010

57. Конопкин О.А. Психологически механизмы регуляции деятельности» [Текст] / О.А. Конопкин. М.- Издательство: Наука – 2011. С.254

58. Копылова, Т.Г., Лапшина, О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида [Текст] / Т.Г. Копылова, О.Л. Лапшина // Дефектология. – 2011. – № 5.



59. Красовская, Л.Г., Нодельман, В.И. Трудовая адаптация при осложненных формах олигофрении [Текст]/ Л.Г. Красовская, В.И. Нодельман. – Иркутск, 2007.
60. Маллер А.Р.: Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. [Текст]/А.Р. Маллер - М.: Педагогика, 2008
61. Мирский, С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе [Текст] / С.Л. Мирский. – М. 2010.
62. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории [Текст] / Б.Д. Парыгин. – М., 2011.
63. Певзнер, М.С. Дети-олигофрены [Текст] / М.С. Певзнер. – М., 2009.
64. Певзнер, М.С. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / М.С. Певзнер. – М., 2016.
65. Певзнер М.С.: Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности. [Текст] / М.С. Певзнер. - М.: Педагогика, 2012
66. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Основы дефектологии [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2012.
67. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2015.
68. Пинский Б.И.: Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. [Текст] /Б.И. Пинский - М.: Педагогика, 2015
69. Письмо Минтруда РФ Минобразованию РФ о защите прав детей-инвалидов на образование [Электронный ресурс]// [Kmr302BgmJhE\\_TXj8j6IKfW0hv9bjVSeiHmk83YTrNbG3cG5IH5OICyyUkz-=4.867167294163504](https://kmr302BgmJhE_TXj8j6IKfW0hv9bjVSeiHmk83YTrNbG3cG5IH5OICyyUkz-=4.867167294163504)

70. Попов, Ю.И., Вид, В.Д. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Ю.И. Попов, В.Д. Вид. // Дефектология. – 2015. – № 1.

71. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы [Текст]. – М., Владос, 2010.

72. Проблемы изучения и воспитания ребенка. [Текст] / Под ред. В.П. Кащенко. -М. 1926. - С.3.

73. Профессиональная ориентация выпускников школ VIII вида[Текст] / Под ред. В.Н. Вовк. – М., 2012.

74. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. [Текст] /Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2009.- 464 с.

75. Самарина Э. В. Клинический анализ состава воспитанников школы-интерната для детей с тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Э.В.Самарина // Вопросы психического здоровья детей и подростков.- 2007 (7).-№1.-С. 18-27.

76. Самарина Э.В. Особенности психологической диагностики тяжело умственно отсталых школьников с множественными нарушениями в развитии в связи с задачами социально трудовой абилитации в условиях интерната [Текст] / Э.В.Самарина // Психолого-педагогическое сопровождение психолого-реабилитационной работы с детьми и молодежью: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции 9-10.10.2016 г. / под ред. Ткач Е.Н., Ивашкиной С.И. - Хабаровск: ДВГТУ, 2016.—С. 241-249.

77. Самарина Э.В. Современные подходы к исследованию социализации тяжело умственно отсталых детей [Текст] / Э.В.Самарина // Психолого-педагогический поиск. -Рязань: РГПУ, 2004. -№1.-С. 74-82.

78. Самарина Э.В.Уровень активности как критерий личностного становления детей с тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии[Текст]/ Э.В.Самарина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы международной

научной конференции, посвященной 30-летию факультета педагогики и психологии. - Рязань, 2007. - С. 409-412.

79. Серов, П.Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида [Текст] / Н.Н. Серов // Дефектология. – 2012. – № 4.

80. Смирнова, А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы [Текст] / А.Н. Смирнова. – М., 2015.

81. Социальная адаптация выпускников школ-интернатов [Текст] / Под ред. Л.Ю. Левченко. – Киров, 2005.

82. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Текст] / Е.М. Старобина. – М., 2013.

83. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб.: Речь, 2005.

84. Юдилевич, Я.Г. Возможности трудовой подготовки глубоко отсталых учащихся [Текст] / Я.Г. Юдилевич // Дефектология. – 2016. – № 3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

## **Программа социологического исследования**

### **«ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ БОЛЬШЕТРОИЦКОГО ДЕТСКОГО ДОМА-ИНТЕРНАТА ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

#### **1. Формулировка и обоснование проблемы исследования.**

Большетроицкий дом-интернат для умственно отсталых детей относится к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Проблема социально-трудовой абилитации детей с особыми образовательными потребностями является одной из самых актуальных и острых проблем в современном обществе.

Дети данной категории имеют ограниченные возможности в развитии, вследствие различных факторов, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах и приёмах.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социально-трудовой абилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Труд в детском доме обычно ограничивается самообслуживанием - убрать постель, накрыть стол. С первого взгляда – однообразная и скучная работа. Душа не лежит, но приходится выполнять. Воспитанник привыкает к тому, что труд неинтересен и принудителен. Вот и дежурит плохо, спустя рукава, не несет ответственность за дом, где живет.

Для решения проблемы социально-трудовой абилитации в детском доме, педагогам нужно сделать все возможное, чтобы у воспитанника не было пустого препровождения времени, когда «нет работы в руках и мыслей в голове». В это время у воспитанников меняется мироощущение, они не знают, что с собой делать и привыкают просто «убивать время».

Трудности перехода воспитанника детского дома в самостоятельную жизнь объективно обусловлены. В течение всего периода пребывания ребёнка в государственном учреждении, его персонал отвечает за жизнь, здоровье своих воспитанников, их материальное благополучие и поведение. Одной из причин социальной дезадаптации является несформированность потребности и способности трудиться, отсутствие навыков самостоятельной жизни, отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье и многое другое. Искусственное благополучное пребывание в привычном замкнутом пространстве затрудняет переход выпускника в неустойчивый и сложный современный мир, что позволяет сделать вывод о необходимости

совершенствования программ социально-трудовой абилитации детей с умственной отсталостью.

В международной Конвенции ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст.20, разд.1). Там же подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий личностно значимых и общественно приемлемых, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

**Социально-трудовая абилитация** в специальной адаптивной образовательной программе для умственно отсталых детей является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей умственно отсталого ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом умственных возможностей и половых особенностей) интереса к труду, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой, социально-трудовая абилитация включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд воспитанников детского дома-интерната.

## **2. Определение цели исследования.**

**Цель исследования:** определить уровень сформированности социально-трудовых навыков у воспитанников детского дома-интерната.

В **задачи** исследования входило:

1. Выявить отношение детей к различным видам труда
2. Провести диагностику трудовых умений и навыков
3. Определить критерии сформированности социально-трудовых навыков воспитанников

## **3. Определение объекта и предмета исследования.**

**Объект исследования** – воспитанники ГБУСОССЗН «Большетроицкий детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

**Предмет исследования** – уровень сформированности социально-трудовых навыков у умственно отсталых детей в условиях детского дома-интерната.

## **4. Методы исследования:**

1. Беседа с детьми
2. Изучение личных дел (медицинские, социальные карты, психолого-педагогические характеристики, заключения)
3. Наблюдения специалистов (свободное, включенное, стандартизированное)
4. Анализ продуктов социально-трудовой деятельности

5. Интервью специалистов детского дома-интерната

### **5. Описание выборки и структуры исследования.**

В исследовании принимали участие 50 воспитанников, дети 9-12 лет-16 человек; подростки 14-17 лет – 18 человек; 16 человек молодых инвалидов – 18-35 лет. Проведена диагностика уровня сформированности социально-трудовых навыков у воспитанников детского дома-интерната. В этом аспекте была проведена диагностика умения воспитанниками выполнять самостоятельно задания в процессе трудовой деятельности.

Диагностика проводилась каждый день в течение двух недель. Велось наблюдение за детьми во время приема пищи, гигиенических процедур, дежурств, прогулок, на занятиях по ручному труду. Детям давались различные поручения и задания, индивидуально и коллективно, оценивалась аккуратность в работе, добросовестность, умение доводить начатое дело до конца, взаимодействие со сверстниками, качество работы, интерес к труду и бережное отношение к оборудованию.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ** - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

### **6 .Логический анализ основных понятий.**

**Абилитация** (в аспекте нашего исследования это понятие точнее чаще употребляемого понятия «реабилитация») – создание новых возможностей, наращивание и активизация социального потенциала, то есть возможности личности реализоваться в данном сообществе, интегрировать в общество.

**Абилитация** - создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, как развитие способностей, которые в норме возникают у ребенка спонтанно в процессе жизнедеятельности, а у умственно отсталых детей могут возникнуть только в результате целенаправленной работы специалистов.

**Социальная абилитация** - система мероприятий, в ходе реализации которых человек начинает усваивать знания и навыки, помогающие ему независимо функционировать в социуме

**Абилитационная среда** - среда жизнедеятельности, которая наилучшим образом стимулирует ребенка использовать выработанные функции в естественных условиях.

**Интеграция** – процесс, организуемый сообществом, обеспечивающий условия для реализации максимально возможного социального потенциала каждого члена этого сообщества

**Интеллектуальная недостаточность** - это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Только сочетание двух признаков (нарушение познавательной деятельности и органическое поражение мозга, вызвавшее это нарушение) свидетельствует о наличии у ребенка интеллектуальной недостаточности.

**Нарушение интеллекта (умственная отсталость)** – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга.

**Абилитационная программа** – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми.

**Коммуникативные навыки** - это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. Эти навыки очень важны в обществе, когда ежедневно необходимо взаимодействовать со многими людьми.

**Умственная отсталость** - это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга

**Дети с умственной отсталостью** – это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольных процессов памяти, словесно-логического мышления, речи и др.). Характерно для умственно отсталых наличие патологических черт в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих умственно отсталых детей наблюдаются аномалии в физическом развитии: аномалии роста, нарушения обмена веществ, нарушения моторики, трудности формирования двигательных рабочих навыков и др.

**Самообслуживание** – это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание).

**Хозяйственно-бытовой труд** – труд по уборке помещения, дежурства в столовой и др. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки хозяйственно - бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании и в труде на общую пользу.

**Труд в природе** – уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, подоконнике, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. В летнее время ухаживают за клумбами, поливают цветы, рвут траву.

**Ручной и художественный труд** – труд, направленный на удовлетворение эстетичных потребностей человека (изготовление поделок).

**Поручения** – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым,

Общим. По продолжительности: кратковременным, постоянным. По содержанию – соответствовать видам труда.

**Дежурства** – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

**Общий труд** – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

**Совместный труд** – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая (по цепочке).

**Коллективный труд** – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

## 7. Формулировка гипотез исследования.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования социально-трудовых компетентности младших школьников с умственной отсталостью будет эффективным, если:



- осуществляется комплексный подход, который обеспечивается единством абилитационного процесса «детский дом–ребенок - социум»;
- реализуется специально разработанная абилитационная программа формирования социально-трудовых навыков младших школьников с умственной отсталостью в условиях детского дома-интерната.

## **8. Инструментарий**

### **Диагностика трудовых умений и навыков**

#### **Труд в природе.**

1) Воспитаннику предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- воспитанник принимает цель труда, охотно принимает предложение взрослого (воспитателя, трудотерапевта и др.);
- воспитанник соглашается на предложение, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- воспитанник не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Воспитаннику предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью взрослого;
- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Воспитанник должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- воспитанник предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);
- результат труда определяет при помощи взрослого;
- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Воспитаннику предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать воспитаннику набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- воспитанник самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить воспитаннику отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;

- не может выполнить задания.

б) Воспитаннику предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Результаты сводятся в таблицу 1.

Таблица 1

Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Фамилия, имя воспитанника	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений

Анализируя отношение воспитанников к такому виду труда определяется уровень:

**НИЗКИЙ А** - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

**СРЕДНИЙ Б** - труд воспитанника результативен при небольшой помощи взрослых; у воспитанника выражено стремление к самостоятельности.

**ВЫСОКИЙ В** - воспитанник полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Таблица 2

Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями

Уровень	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений
Высокий						
Средний						
Низкий						

**Хозяйственно-бытовой труд.**

1. Подгруппе воспитанников предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При

выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как воспитанники распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

2. Подгруппе воспитанников сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый воспитанник выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой воспитанники сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Результаты сводятся в таблицу 3.

Таблица 3

#### Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

Фамилия, имя воспитанника	1. Умения и навыки при участии воспитанника в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии воспитанника в коллективном труде (содержание заданий разное)

Анализируя отношение воспитанников определяется уровень:

**НИЗКИЙ А** - воспитанник охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

**СРЕДНИЙ Б** - воспитанник охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

**ВЫСОКИЙ В** - воспитаннику нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Таблица 4

#### Уровень сформированности отношения воспитанников к хозяйственно-бытовому труду

Уровень	1. Умения и навыки при участии воспитанника в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии воспитанника в коллективном труде (содержание заданий разное)
Высокий		
Средний		




Критерии обследования трудовых навыков у воспитанников младшего школьного возраста (Приложение).

Таблица 8

## Результаты

Низкий уровень (до 10 баллов)	Средний уровень (от 11 до 27 баллов)	Высокий уровень (от 28 до 37 баллов)
0	4	2

В ходе исследования определяется:

- хотят ли воспитанники дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, воспитанников;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;
- хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

Полученные данные фиксируются в таблицы 9.

Таблица 9

## Диагностика трудолюбия в процессе дежурств

мя	Вид деятельности		
	Дежурство по столовой	Дежурство в комнате	Дежурство в уголке природы

Анализируя отношение воспитанников к дежурству, определяется, к какой группе относится ребенок:

Группа А (низкий уровень) – воспитанники дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других воспитанников.

Группа Б (ниже среднего) – отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа В (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа Г (выше среднего) – воспитанники охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.



разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, сталевар, артист, художник, врач)		в самообслуживании		и выполняет дежурства по столовой		ребенка к самостоятельности					товарищам	
				по занятиям		- ребенок устойчиво проявляет трудолюбие					- ребенок оценивает результат своего труда	
- имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли		- знает и выполняет требования гигиены		по уголку природы		- стремится стать умелым					- стремится к хорошему результату	- способен к деловому сотрудничеству
				- умеет оказывать необходимую хозяйственную помощь		посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой					- владеет организаторскими способностями	
- умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии				- планирует и поэтапно осуществляет трудовой процесс		- уважительно относится к результатам труда других людей					- культурен в общении со сверстниками	
- имеет общие представления о работе близких людей				- владеет способами конструирования из бумаги		- использует имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов						- ощущает радость от совместного или коллективного труда
				- умело пользуется ножницами								
- понимает материальную ценность				- умеет работать с природным		- испытывает чувств					- объективно оценивает действия	

труда для людей			материалом		о удовле творен ия от хорош о выполн енного дела, реализ ации рудово го замысл а			сверстник ов		
			- владеет основами культуры труда (экономит материал, бережет инструменты и т.п.)						- радуется результатам общего труда	
			- владеет некоторыми приемами рукоделия							
			- поддерживать порядок на участке и в группе							
			- отражает процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику							

### Карта трудового прогноза (11 параметров наблюдения)

1) способ восприятия инструкции. Данный параметр отражает наиболее продуктивный способ предъявления инструкции в соответствии с уровнем развития когнитивного компонента трудовой деятельности: словесная инструкция, работа по технологической карте, подражание или совместная деятельность со взрослым;

2) эмоциональное отношение к труду выражается в эмоциональных и поведенческих реакциях, демонстрируемых воспитанниками в процессе трудовой деятельности: индифферентное или эмоционально окрашенное (позитивное или негативное), а также избирательность по отношению к различным видам труда или трудовым операциям;

3) утомляемость - это свойство снижения работоспособности в процессе деятельности рассматривается нами как психическое и физическое истощение, которое требует перерыва в работе для отдыха и восстановления. Проявляется явлениями астении, колебаниями продуктивности и снижением работоспособности при несоблюдении режима труда и отдыха.

4) пресыщаемость деятельностью отражает снижение работоспособности воспитанников, возникающее в результате психического насыщения деятельностью, требующее смены вида деятельности для сохранения продуктивности. Проявляется отвлекаемостью и укорочением периода целенаправленной деятельности. Высокая пресыщаемость деятельностью является противопоказанием к выполнению монотонных трудовых операций.



5) темп деятельности отражает динамику работоспособности воспитанников в процессе выполнения трудового задания. Период вработываемости характеризуется постепенным нарастанием темпа, период максимальной продуктивности, снижение темпа по мере наступления утомления, а также колебания темпа, связанные с отвлечением внимания, высокой утомляемостью или пресыщаемостью деятельности и другими причинами. При этом изучение темпа деятельности проводится только на хорошо известных воспитанникам трудовых операциях. Этот параметр наблюдения характеризует «кривую работоспособности»: период вработываемости, длительность продуктивного периода и колебания темпа в процессе работы.

6) устойчивость к работе характеризуется качеством и длительностью максимально продуктивного периода целенаправленной деятельности, а также объемом необходимой помощи со стороны взрослого. В отличие от предыдущего параметра, изучение устойчивости к работе (отвлечений внимания, отлучек, неадекватных поведенческих реакций) может проводиться в условиях выполнения как уже освоенных навыков, так и при освоении новых трудовых операций.

7) способность работать в коллективе важное условие организации производительного труда, учитывая клинико-психологические особенности данной категории воспитанников. Для них предполагаются бригадные, звеньевые и индивидуальные формы труда. Данная шкала методики позволяет определить наиболее оптимальные условия для выполнения трудовых заданий и способность воспитанников к сотрудничеству с другими детьми.

8) мотивация к труду - необходимый компонент продуктивности деятельности, который определяет его целенаправленность, побуждение к действию, волевые качества для достижения результата в труде. Учитывая тот факт, что мотивационный уровень является «пределом развития личности имбецилов», мы изучали динамику развития мотивационной сферы воспитанников через те стимулы, которые положительно влияют на продуктивность их трудовой деятельности. Показателями развития мотивационной сферы мы считали постепенное появление у умственно отсталых воспитанников кроме внешних, побуждающих к действию стимулов (которые, в свою очередь, становились все более социально-значимыми: императив - предметные стимулы - похвала - хорошая оценка - расширение круга обязанностей - материальное поощрение), собственных внутриличностных побудительных причин к занятиям трудом (общение со взрослым, возможность находиться в коллективе сверстников, избирательный интерес к отдельным видам труда и т.д.).

9) интерес к труду позволяет выяснить избирательность и предпочтения воспитанников в выборе вида труда. По этому параметру наблюдения осуществлялись и фиксировались не только в рамках программы трудовой подготовки, но и при выполнении работ хозяйственно-бытового назначения, в кружковой работе, дома.

10) уровень развития навыков огородничества - позволяет выяснить уровень освоения воспитанниками программы по технологии обучения умственно отсталых воспитанников занятиям огородничеством, так как этот вид деятельности предполагает широкий диапазон несложных в когнитивном плане трудовых операций, в группах, подгруппах и индивидуально.

11) уровень развития навыков низания бисера. Так как зимой в средней полосе России занятия огородничеством малопродуктивно даже в теплицах, программа по труду для умственно отсталых предполагает освоение воспитанниками навыков изготовления несложных изделий из бисера по технологическим картам.

### **Вопросы для экспертного интервью**

(воспитатели, социальный педагог, психолог, трудотерапевт, специалисты дополнительного образования, учитель труда).

1. Диагностируете ли вы уровень сформированности трудовых навыков ваших воспитанников?
2. Используете ли вы результаты диагностики для организации трудовой деятельности воспитанников?
3. Как вы планируете трудовую деятельность детей?
4. Имеется ли в детском доме-интернате все необходимое для полноценной социально-трудовой абилитации детей?
5. Какие формы организации труда воспитанников вы используете?
6. Проявляют ли ваши воспитанники инициативу к трудовой деятельности?
7. Какие виды труда вы используете в процессе социально-трудовой абилитации своих воспитанников?
8. Каким требованиям, на ваш взгляд, должно соответствовать оборудование для трудовой деятельности в условиях дома-интерната?
9. Что необходимо сделать для повышения уровня сформированности трудовых навыков воспитанников детского дома-интерната?
10. Какие недостатки Вы можете отметить в организации трудовой деятельности воспитанников?

***Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.***

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

***Вопросы для анализа трудового процесса.***

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.
3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
  - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;
  - б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;
  - в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.
5. Воспитание в процессе планирования?
  - а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;

б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;

в) в коллективном планировании оцените, как и в чем ПРОЯВЛЯЮТСЯ дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.

6. Воспитание в процессе выполнения работы:

а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;

в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;

г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.

7. Оценка детской деятельности;

а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог ПРИ оценке работы товарищей, какими приемами;

в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;

г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;

д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить ПРИЧИНЫ неудач, ошибок.

### ***Коллективная трудовая деятельность.***

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллективного труда?

- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?

- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?

- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?

- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?

- Соблюдались ли гигиенические условия:

• хорошо ли освещены рабочие места детей?

• сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?

• поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?

• соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?

- посильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объяснение воспитателя стоя). Как правильно?

- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?

- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет?

- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?

- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было),

5. Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выражалось?

6. Как закончился коллективный труд?

- Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?

- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку - правильно ли это).

- Оценил ли воспитатель работу детей, насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

#### **Ручной труд.**

1. Организация детей на. Где он проходил, как сидели дети.

2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.

3. Тон воспитателя, его речь.

4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.

5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду. Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, самостоятельная работа с мелкими деталями?

6. Был ли материал, даваемый детям трудным или наоборот, не достаточно трудным?

7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю.

8. Как и в какой форме оказывал воспитатель помощь детям в работе?

9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале труда? Все ли усвоили объяснение?

10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?

11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они используют, с каким любят работать больше всего и почему.

**Оценка уровня сформированности социально-бытовых навыков (навыков самообслуживания) младших школьников с интеллектуальной недостаточностью**

*I. Навыки личной гигиены:*

**Задание №1.**

Инструкция: «Вымой руки с мылом. Умойся».

Оборудование: туалетное мыло, полотенце.

**Задание №2.**

Инструкция: «Почисти зубы».

Оборудование: зубная паста, зубная щетка, полотенце.

**Задание №3.**

Инструкция: «Причешись».

Оборудование: зеркало, расческа.

**Задание №4.**

Инструкция: «Постирай эти вещи».

Оборудование: таз с водой, хозяйственное мыло, носовой платок.

*II. Навыки одевания/раздевания:*

**Задание №5.**

Инструкция: «Застегни пуговицы, молнию, кнопки».

Оборудование: рубашка на пуговицах, блузка на кнопках, кофта на молнии.

**Задание №6.**

Инструкция: «Вдень ремень в брюки».

Оборудование: брюки со шлевками, ремень.

**Задание №7.**

Инструкция: «Переобуйся в сменную обувь».

Оборудование: сменная обувь.

**Задание №8.**

Инструкция: «Завяжи шнурки».

Оборудование: ботинки со шнурками.

*III. Навыки самообслуживания за столом:*

**Задание №9.**

Инструкция: «Налей воду из бутылки в стакан».

Оборудование: бутылка с водой, стакан.

172

**Задание №10.**

Инструкция: «Открой пачку с печеньем».

Оборудование: пачка с печеньем в упаковке.

**Задание №11.**

Инструкция: «Приготовь бутерброды».

Оборудование: разделочная доска, нож, хлеб, масло, сыр.

**Задание №12.**

Инструкция: «Намажь хлеб маслом».

Оборудование: ломтик хлеба, масло, нож.

*IV. Хозяйственно-бытовые навыки:*

**Задание №13.**

Инструкция: «Вымой посуду».

Оборудование: чистая ветошь, посуда.

**Задание №14.**

Инструкция: «Вытри пыль».

Оборудование: стол, тряпка.

**Задание №15.**

Инструкция: «Подмети пол».

Оборудование: щетка, совок для мусора, мусорное ведро.

**Задание №16.**

Инструкция: «Протри пол».

Оборудование: ведро с водой, швабра, половая тряпка.

*V. Вопросы беседы для воспитателей:*

1. Требуется ли ребенку помощь при посещении туалета?
2. Самостоятельно ли одевается ребенок, собираясь на прогулку?
3. Самостоятельно ли переодевается в спортивную форму?
4. Самостоятельно ли кушает в столовой?
5. Отжимает ли ребенок тряпку, вытирая с доски?
6. Умеет ли поливать комнатные растения?
7. Умеет ли организовывать свое рабочее место?

**Примеры иллюстрированных пошаговых инструкций****Блок «НАВЫКИ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ»*****Инструкция 1. Обучение мытью рук с мылом (8 шагов)***

1.1



1.2



1.3



1.4



1.5



1.6



1.7



1.8





**Блок «НАВЫКИ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ»**  
**Инструкция 3. Обучение чистке зубов (10 шагов)**

3.1



3.2



3.3



3.4



3.5



3.6



3.7



3.8





3.9



3.10



**Блок «НАВЫКИ ОДЕВАНИЯ/РАЗДЕВАНИЯ»**  
**Инструкция 6. Обучение надеванию футболки (4 шага)**

6.1



6.2



6.3



6.4



**Блок «НАВЫКИ ОДЕВАНИЯ/РАЗДЕВАНИЯ»**  
***Инструкция 7. Обучение снятию футболки (4 шага)***



7.1



7.2



7.3



7.4



**Блок «НАВЫКИ ОДЕВАНИЯ/РАЗДЕВАНИЯ»**  
**Инструкция 12. Обучение застегиванию кнопок (3 шага)**

12.1



12.2



12.3





Блок «НАВЫКИ ОДЕВАНИЯ/РАЗДЕВАНИЯ»  
Инструкция 21. Обучение завязыванию шнурков (6 шагов)

21.1



21.2



21.3



21.4



21.5

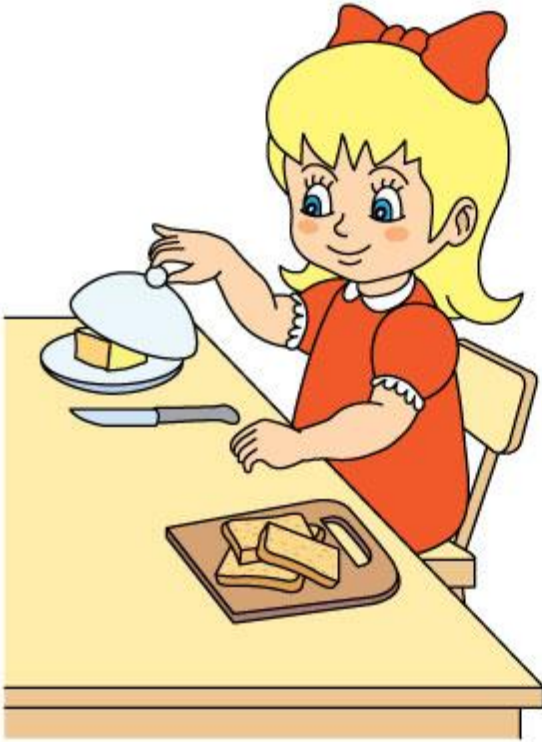


21.6

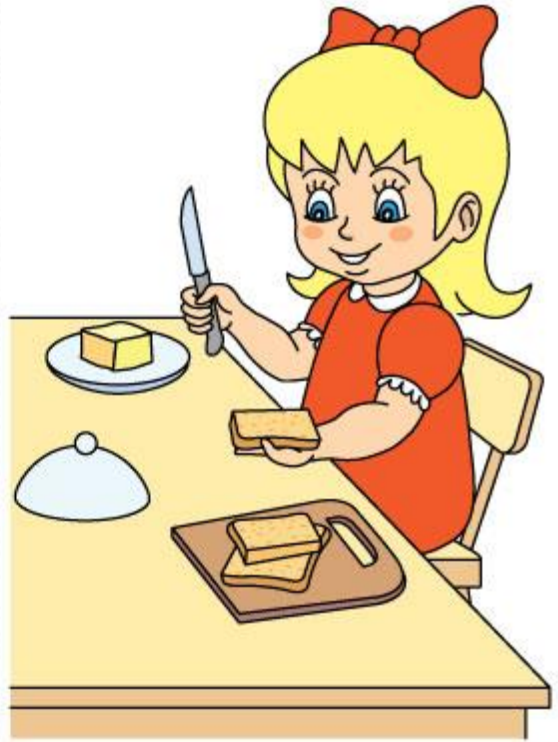


**Блок «НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ЗА СТОЛОМ»**  
***Инструкция 23. Обучение намазыванию хлеба маслом (4 шага)***

23.1



23.2



23.3



23.4





Блок «НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ЗА СТОЛОМ»  
Инструкция 26. Обучение наливаю воды в стакан из бутылки (4 шага)

26.1



26.2



26.3



26.4



**Блок «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ»****Инструкция 28. Обучение поливанию комнатных растений (4 шага)**

**Блок «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ»**  
*Инструкция 31. Обучение мытью пола (8 шагов)*

31.1



31.2



31.3



31.4





31.5



31.6



31.7



31.8



