

ние работы в ОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников. Кафедрой здоровьесбережения в образовании разработаны, апробированы, опубликованы и превращены в систему повышения квалификации педагогических специалистов инновационные подходы и алгоритмы системной реализации ЗСД в ОО различного типа. Наступает время широкого их использования.

#### Литература

1. Гладышева, О.С. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся / О.С. Гладышева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. – 203 с.

2. Абросимова, И.Ю. Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников / И.Ю. Абросимова, О.С. Гладышева, В.В. Николина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 169 с.

## ДЕТСКИЕ КВЕСТ-ИГРЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Ирхин В.Н., Биттер Н.В., Бедарева О.Н.

### CHILDREN'S QUEST GAME AS INNOVATIVE PEDAGOGICAL METHOD OF FORMATION CHILDREN HEALTHY LIFESTYLE

Irkhin V.N., Bitter N.V., Bedareva O.N.

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме современного образования: формирование здорового образа жизни детей через детские квест-игры. Авторами приводится практический опыт проведения детских квестов в г. Барнауле, раскрыто положительное влияние данного педагогического метода на формирование здорового образа жизни подрастающего поколения.*

***Abstract.** The article is devoted to an actual problem of modern education: the formation children healthy lifestyle through children's quest games. The authors give practical experience in holding children's quests in Barnaul, positive effect of this pedagogical method of formation the youngsters healthy lifestyle is opened.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, квест-игры, педагогический метод.*  
***Keywords:** healthy lifestyle, quest game, pedagogical method.*

Одним из ключевых аспектов здорового образа жизни человека является его ориентация на здоровье как жизненную ценность, на идеалы личности, семьи, нации и природы. Не менее важным представляется приобщение человека к знаниям эффективных способов питания, образования, физкультуры и спорта, гигиены тела и духа. Солидаризируясь с точкой зрения Н.П. Абаскаловой подчеркнем: «областью применения здорового образа жизни являются все области жизнедеятельности человека» [1, 12].

Современные педагоги призваны быть носителями культуры здоровья, обеспечивать оптимальные психогигиенические и физиологические условия обучения и воспитания учащихся. А для этого учителям важно знать сущ-

ность и особенности здоровьесориентированного образовательного процесса на уроке, под которым понимается такая организация процесса обучения, которая позволяет соблюсти соответствие содержания и объема учебного материала, методов и форм учебно-познавательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям и способностям учащихся, сохраняет их умственную и физическую работоспособность, формирует культуру здоровья, способствует реализации целей обучения, развития и воспитания здоровой личности (В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина) [2, 25].

Опираясь на представленное теоретическое положение, мы предлагаем подробнее рассмотреть как интерактивный метод здоровьесориентированной деятельности учителя современную технологию – квест. Данный метод воздействует сразу на три структурных компонента личности: когнитивный, объединяющий представления о сущности здорового образа жизни и путях приобщения к нему; эмоциональный, выражающий эмоциональное отношение к проблемам здорового образа жизни, их субъективную оценку; поведенческий, представленный нормами поведения, соответствующими здоровому образу жизни. Заметим, любая педагогическая технология предполагает в качестве результата усвоение воспитанниками определённого комплекса знаний, умений, навыков (ЗУМ) [3, С. 146-149].

В настоящее время игры в формате квестов очень востребованы у обучающихся. Так, в Барнауле туристское агентство «Детское бюро отдыха и путешествий» предлагает различные варианты туров и экскурсий для детей, представленных в игровой форме и направленных на формирование компонентов здорового образа жизни у подрастающего поколения различного возраста. Рассмотрим некоторые из них. Для самых маленьких (от 3-х лет) разработаны и реализуются экскурсии из цикла «Детская академия профессий». Цикл состоит из увлекательных и одновременно познавательных экскурсий на производство, в процессе которых детям дается возможность «примерить на себя различные профессии» в игровой форме: пожарный, стоматолог, ветеринарный врач – это далеко не полный список экскурсий, предлагаемых нами.

Для детей школьного возраста предлагается большое количество интересных программ: экскурсии на производство, обзорные по Барнаулу и Алтайскому краю, связанные с животным миром. Экскурсии расширяют кругозор детей, воспитывают их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду. Особо хочется отметить сотрудничество с музеями Барнаула, с которыми совместно разработаны интерактивные программы для школьников. Дети, особенно самого маленького возраста, посещают эти программы с удовольствием и уже никогда не скажут, что музей – это скучно. Для школьников предлагаются музейные программы, на которых они знакомятся с такими славянскими календарными праздниками, как Рождество, Масленица, Пасха, праздник летнего плодородия Ивана Купалы, яблочный, медовый Спасы, и другими.

В настоящее время школьникам предлагаются образовательные квесты по Барнаулу, помогающие детям в игровой форме освоить школьный мате-

риал. В основе каждого квеста лежит захватывающий исторический сюжет, в который погружаются все участники экскурсии. Карты и загадки, письма из прошлого и древние летописи и артефакты – все это так вдохновляет детей на свершение новых открытий. Ну а такие инструменты поиска как логика, смекалка и находчивость с радостью проявляются детьми во время экскурсии-квеста.

Особым интересом у школьников пользуются активные квесты, которые проводятся на природе. Активные квесты – это не пробежка и не тренировка, а увлекательный досуг, направленный на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения, проявление ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия, а также популяризации физической активности. Во время прохождения активных квестов участники проявляют не только ловкость, физические навыки, но и творческие способности и умение работать в команде.

В данный момент разрабатывается и внедряется обзорная экскурсия – квест «Посвящение в барнаульцы». В интересной, игровой и увлекательной форме ребята знакомятся с основными достопримечательностями Барнаула, смогут побывать в наиболее интересных местах, услышат необычные и веселые истории из жизни Барнаула. «Квест-прогулка по Ленинскому проспекту» – это пешеходный квест по главной улице города для любознательных и пытливых умов! На старте ребята получают маршрутные листы-путеводители и отправляются искать ответы на не самые простые вопросы. Проверим, насколько хорошо ребята знают проспект им. Ленина, как часто обращают внимание на детали фасадов зданий, украшающих проспект.

Итак, мы видим, что реализуемые квесты способствуют формированию направленности здорового образа жизни детей: создание, развитие, усиление, активизация позитивных для здоровья условий, факторов, обстоятельств, по существу, формирования потенциала общественного здоровья.

Подводя итоги, отметим, что квест имеет большой валеологический потенциал, направленный на развитие личностных ресурсов, активности, коммуникативных и практических умений детей, а также на формирование у подрастающего поколения навыков и установки на ведение здорового образа жизни.

### **Литература**

1. Абаскалова, Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «Школа – ВУЗ»: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Н.П. Абаскалова. – Барнаул, 2001. – 47 с.
2. Ирхин, В.Н. Урок и здоровье школьников: учебное пособие / В.Н.Ирхин, И.В.Ирхина. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2009. – 137 с.
3. Щелина, Т. Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни / Т.Т.Щелина, А.О.Чудакова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 146-149.