

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Гавришова Е.В., Грачев А.А.

DEVELOPMENT OF A MODEL OF STUDENT MOTIVATION TO PERFORM THE EXERCISE AT LEISURE

Gavrishova E. V., Grachev A.S.

Аннотация. В статье приведена модель повышения мотивации студентов к самостоятельной активной двигательной деятельности. Автор показывает, какие мотиваторы, с позиции преподавателей и студентов, приведут к ожидаемому результату.

Abstract. The article presents a model of increasing students' motivation to self-active motor activity. The author shows which motivators from the position of teachers and students will lead to the expected result.

Ключевые слова: моделирование, модель, мотив, мотиватор, двигательная активность.

Keywords: modeling, model, motive, motivator, motor activity.

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта № 18-313-00124 "Исследование влияния мотивации достижения успеха или избегания неудач на комплексные показатели здоровья студентов белгородских ВУЗов", получившего поддержку Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) по результатам конкурсного отбора научных проектов в качестве победителя конкурса мол_а - Конкурс проектов 2018 года фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными.

Моделирование - это метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели. Слово «моделирование» образовано от латинского «modus», что означает - мера, образец [1].

В исследовании объектов образования используются различные модели, которые можно классифицировать по разным основаниям. Если моделирование применяется для совершенствования образовательной практики, то целесообразно опираться на систему следующих трех моделей: модель процесса становления исследуемого феномена (свойства, качества или деятельности) как целостной саморазвивающейся системы; модель педагогических условий (или совокупности типов деятельности воспитанника) как педагогической среды становления этого свойства; модель профессиональной деятельности педагога по организации деятельности воспитанника (или педагогических условий), предусмотренной предыдущей моделью.

Для достижения цели нашего исследования наиболее подходит первая из указанных выше моделей - модель процесса становления исследуемого феномена – самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельная активная двигательная деятельность является чрезвычайно важным фактором развития личности. В процессе деятельной активности происходит разностороннее и целостное развитие человека, формируется его отношение к себе, окружающему миру, труду. Все проявления активности имеют один и тот же постоянный источник – потребности. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. Потребность человека в двигательной активности является врожденной, на протяжении онтогенеза двигательная активность изменяется волнообразно Е.П. Ильин. Достигнув первого пика в 2-3 года, физическая активность к 12-14 годам снижается, с 15 до 16 лет снова увеличивается, а с 17 и старше продолжает снижаться. Поэтому так важно выработать потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, а для этого необходима положительная мотивация. Таким способом можно преодолеть негативное влияние гиподинамии на учебную деятельность студентов, способствовать улучшению состояния их здоровья. Проведенная диагностика на начальном этапе

исследования позволила оценить общее состояние мотивации студентов, определить индивидуальные особенности мотивации, типы мотивов, выяснить представления студентов об их собственном здоровье, их отношении к предмету «физическая культура» и интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Структура динамического исследования мотивационной сферы студентов включала в себя следующие составляющие: психологические, психосоматические, физические и социальные.

На основе собранных данных была разработана модель повышения мотивации к самостоятельным занятиям в свободное время (табл. 1.).

Модель повышения мотивации студентов к самостоятельному выполнению физических упражнений в свободное время

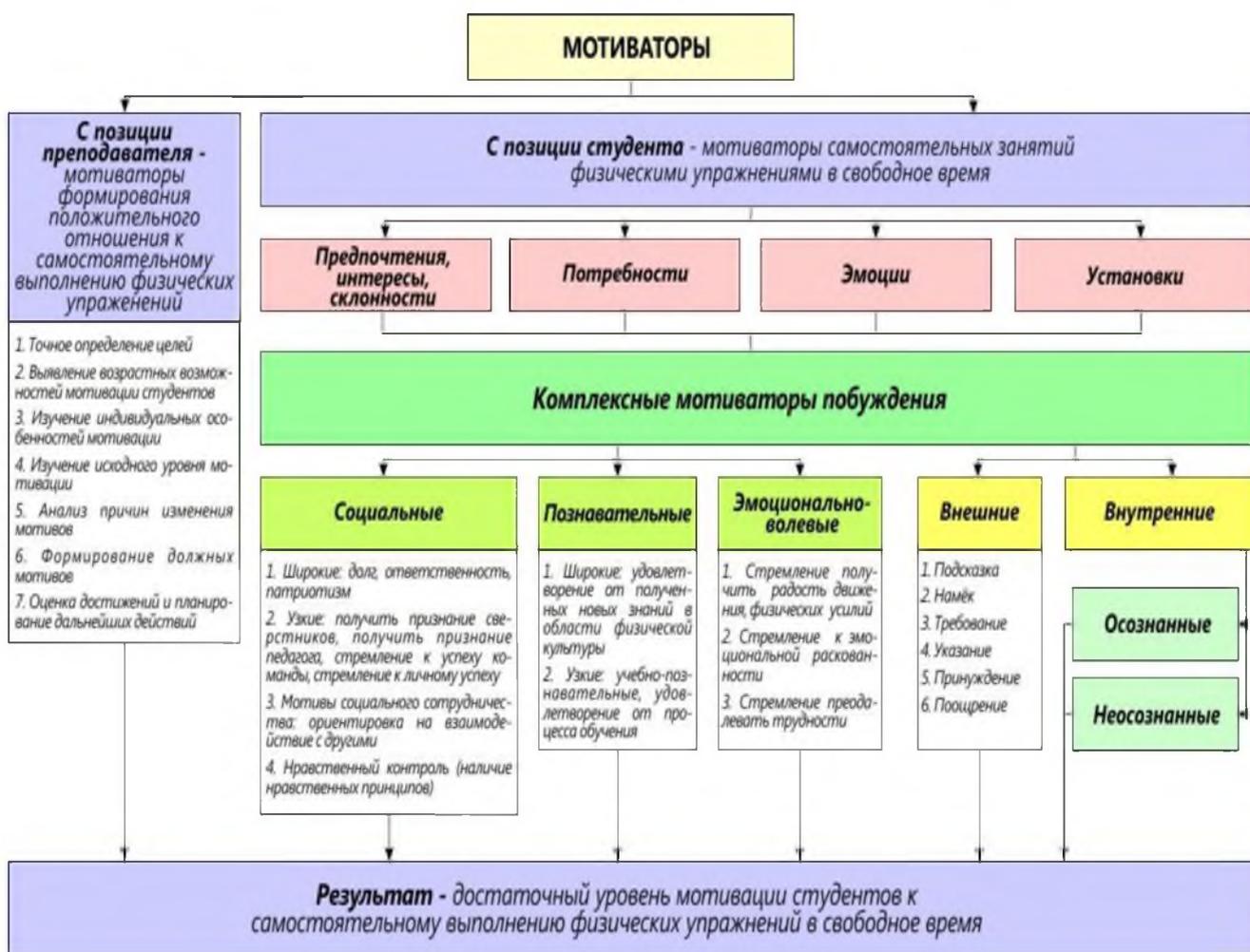


Рис. 1. Модель повышения мотивации студентов к самостоятельному выполнению физических упражнений в свободное время.

Созданная модель должна стать основой для разработки технологии повышения мотивации студентов к самостоятельному выполнению физических упражнений на следующем этапе исследования.

Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
2. Колмогорова, И.В. Моделирование процесса формирования педагогической культуры будущего учителя / И.В.Колмогорова // Преподаватель XXI век. - 2012. –