

9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»//<http://base.garant.ru/70183566/>(дата обращения 30.03.15 г.).

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // <http://base.garant.ru/70291362/>(дата обращения 30.03.15 г.).

11. Ямбург, Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 351с. УДК 378.016

УДК 378

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кормакова В.Н.

*доктор педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики
Белгородского государственного национального
исследовательского университета, Белгород
e-mail: kormakova@bsu.edu.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности воспитательной среды вуза как фактора становления личности будущего специалиста. Выявлены и обоснованы некоторые специфические особенности воспитательной среды вуза.

Ключевые слова: воспитательная среда, воспитательное пространство, воспитательная среда вуза

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGH SCHOOL AS THE FAC- TOR OF FUTURE SPECIALISTS FORMATION

Kormakova V.N.

*Doctor of Education,
Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy
Belgorod State University, Belgorod
e-mail: kormakova@bsu.edu.ru*

Abstract. The article discusses the possibility of the educational environment of high school as a factor in the formation of the personality of the future specialist. There have been established and developed some specific characteristics of the educational environment of the university.

Keywords: educational environment, educational space, educational environment of high school

Достижение целей нового качества высшего образования задает новое качество взаимодействия субъектов образования в социокультурной среде вуза. Необходимость подготовки будущего специалиста сферы образования к жизни, к будущей профессиональной деятельности ставит его перед проблемой поиска себя в различных видах деятельности (учебно-познавательной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской и др.), позволяющих ему успеш-

но осуществлять жизненное, личностное, социальное, профессиональное самоопределение и реализовать свой творческий потенциал.

Одним из основных условий максимально возможной самореализации личности обучающегося в условиях вуза выступает создание развивающей образовательной среды, результатом которой является социально-ценностная и культурная направленность личности, поскольку, по справедливому замечанию А.С. Макаренко, «воспитывает ... среда, которая организуется наиболее выгодным образом» [4, с. 346].

Каждая образовательная организация тесно связана с внешней средой, в структуре которой выделяют подсистемы: социокультурную, общественно-политическую, социально-экономическую, производственную, социально-педагогическую, социально-бытовую, культурную, экологическую (Г.Ф. Суворова, Р.Н. Князева, К.М. Лисовая и др.). Важным фактором успешного воспитания будущего специалиста является образовательная среда вуза, под которой В.А. Ясвин понимает систему условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержания в социальном и пространственно-предметном окружении [7]. Интересную классификацию основных типов образовательной среды дал Я.Корчак: прагматическая образовательная среда способствует развитию пассивности и зависимости ребенка, карьерная среда - развитию активности и зависимости ребенка; безмятежная среда - свободному развитию и обуславливает пассивную жизненную позицию ребенка; творческая среда способствует свободному развитию активности ребенка [3].

Личностное становление специалиста на современном этапе развития общества обусловлено рядом причин. Во-первых, ориентацией на открытость, демократизацию отношений, интеграцию усилий субъектов образовательного процесса. Во-вторых, процессами глобализации, которые требуют от молодых людей умения выстраивать взаимоотношения в условиях разных укладов жизни, конфессиональных особенностей, экономической специфики, культурных традиций, умения вести диалог. В-третьих, меняющаяся социальная реальность в мире и в России требует внесения корректив в содержание деятельности образовательных организаций высшего образования с учетом новых социокультурных условий.

Воспитание как гуманитарная практика личностного становления рассматривается как социальное явление, как процесс и как деятельность, и реализуется посредством следующих аспектов духовного бытия человека: социокультурного - выбор и осуществление культуросообразного образа жизни и поведения, формирование личности; индивидуального - развитие индивидуальности, самобытие; сопричастное бытие - со-бытие. Первый аспект задает жизненные смыслы, результативные характеристики воспитания, второй отражает образ бытия, являющийся предметом воспитания, третий - содержание и механизм воспитания. Трех аспектам бытия соответствуют три воспитательных пространства: социальное (мир значений), индивидуальное (мир смыслов) и пространство культуры (мир ценностей). Воспитательная среда вуза - результат совместной конструктивной деятельности субъектов воспитательного процесса в определенном воспитательном пространстве. Результатами воспитания в образовательной сре-

де определяется готовность выпускников вуза к активной, самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им успешно решать профессионально значимые задачи в будущем.

Важной характеристикой воспитательной среды является субъективность ее восприятия. То, что воспринимается одним человеком как ценность, для другого - «ничто», не воспринимаемое и не значимое, т.е. средой не являющееся. Активность субъекта воспитания не предопределена в самой культуре, однако абсолютно необходима не только для ее развития, но также для сохранения и функционирования. Будущий педагог как субъект воспитания является самоутверждающейся индивидуальностью. Личность и индивидуальность - способы бытия в обществе, субъектность же - единство этих аспектов, результат интеграции ценностно-смысловой сферы будущего специалиста. Невозможно утверждать самость, не будучи выделенным из среды; но также не представляется возможным конструктивное самоутверждение без идентификации со средой [2].

В результате профессионального самоопределения студент выстраивает систему смыслов, «смысловое поле». Понятие смысла выражает укорененность индивидуального сознания в социокультурном бытии (Г.Г. Шпет), подключение сознания к культуре. Эти понятия структурированы в категории «ценность», того, что значимо для других и эмоционально принято и осознано самим индивидом. Осмысление (наделение ценностей смыслами) и осознание (формулирование смыслов в ценности), встречаясь, образуют ценностно-смысловую сферу личности будущего специалиста. Оно является истинной средой саморазвития субъекта.

Среда субъектности наделена рядом признаков. Она есть целостный и осознанный «Образ Я» (Л.И. Новикова) [6]. Среда субъектности как форма идентичности специалиста в его окружении, способность быть самим собой в уподоблении себя выбранному профессиональному сообществу как социокультурному окружению - всегда результат самовоспитания, постоянного усилия сохранять позитивную идентичность. В этом отношении самоопределение является результатом и процессуальной характеристикой становления субъектности будущего специалиста.

Воспитательная среда – «всегда педагогически организованная среда» [1, с. 10], цепь педагогически продуманных событий, «динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых в среде пребывания взрослых и детей, способная выступать интегрированным условием личностного развития человека» [1, с. 11], «среда, в которой господствует педагогически сформированный образ жизни» [5, с. 37]. Принципами построения воспитательной среды вуза являются добровольность, взаимодействие, социальное партнерство, открытость, креативность, проективность, вариативность, многомерность, непрерывное развитие, событийность, инициирование активности субъектов воспитательного процесса.

Показателями успешности функционирования воспитательной среды являются: принятие и культивирование ценностей всеми субъектами воспитательного процесса; социально ориентированная деятельность студентов, их инициативность и активность; формирование профессиональной культуры; стабиль-

ность. Педагогизация среды и освоение ее происходят в процессе ценностно-ориентированной встречи воспитателя и воспитанника, их со-бытия в данной среде. При условии синхронной работы всех социальных институтов, входящих в воспитательное пространство вуза, возможна эффективная работа по становлению личности будущего педагога. От педагогов во многом зависит, сможем ли мы так организовать образовательный процесс, чтобы воспитательная среда вуза стала той значимой частью жизни, которая позволит в будущем молодому педагогу чувствовать себя Профессионалом, Семьянином, Гражданином своей страны.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Личность как субъект воспитания: Модель становления и развития детского самоуправления // Классный руководитель. 2002. №2. С.10-15.
2. Дубовицкая С.В., Беккер И.Л. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия ПГПУ им В.Г. Белинского. 2011. №24. С. 631-638.
3. Корчак Я. Правила жизни / Я. Корчак. – М.: Педагогика, 1991. – 126 с.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2010. № 7. С. 36-41.
6. Новикова Л.И. Теория и практика воспитательных систем. – М.: знание, 1993. – 98 с.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 37+78

О ЦЕЛЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лаптева В.А.,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник научно-исследовательской
лаборатории музыкально-компьютерных технологий,
доцент кафедры методики преподавания музыки
и изобразительного искусства
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»,
Курск
e-mail: veronika_lapteva@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу некоторых особенностей современного образования.

Ключевые слова: современное образование, звуковое пространство, счастливый человек.