

**Т. Б. Климова<sup>1</sup>, Р. В. Плохих<sup>2</sup>**

канд. экон. наук, доц., Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Россия

Tklimova@bsu.edu.ru

д-р геогр. наук, проф., Казахский национальный университет  
им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

Roman.Plokhikh@kaznu.kz

**РОССИЙСКО-КАЗАХСТАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО  
В РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
МАГИСТРАТУРЫ**

*В условиях позиционирования России и Казахстана на международном туристском рынке проблема подготовки специалистов актуализируется и приобретает особое звучание. В статье рассмотрен опыт сотрудничества в рамках реализации совместной образовательной программы по направлению магистратуры «Туризм» между Белгородским государственным национальным исследовательским университетом (Россия) и Казахским национальным университетом им. аль-Фараби (Казахстан).*

*In the conditions of positioning of Russia and Kazakhstan in the international tourist market the problem of training of specialists is actualized and gets special sounding. In article the experience of cooperation within implementation of the joint educational program for the direction of a magistracy "Tourism" between BSNRU (Russia) and KazNU of al-Farabi (Kazakhstan) is considered.*

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, совместная образовательная программа, сотрудничество, туризм.

**Keywords:** network interaction, joint educational program, cooperation, tourism.

Одной из актуальных проблем в условиях «экономики знаний» является подготовка компетентных специалистов высоко-

---

© Климова Т. Б., Плохих Р. В., 2018

кого качества. Решение этой проблемы многие вузы находят в сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами и развитии сетевых форм взаимодействия.

Статья 15 закона «Об образовании в Российской Федерации» разъясняет сущность организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ. Под сетевой формой понимается организация учебного процесса, обеспечивающая возможность освоения образовательной программы обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

Выступая высшей ступенью в сотрудничестве между вузами-партнерами, сетевые образовательные программы способствуют обогащению существующих программ новыми элементами, технологиями обучения, реализуемыми в вузах-партнерах, что обеспечивает повышение качества образовательных программ, рост их привлекательности за счет возможности приобретения дополнительного академического и культурного опыта. Интерес к таким программам также обусловлен возможностью выхода на образовательные рынки других стран, популяризацией и экспортом российского высшего образования за рубежом, повышением конкурентоспособности вузов.

Рассмотрим опыт подготовки магистрантов по совместной двухдипломной образовательной программе направления «Туризм», реализуемой вузами-партнерами — Белгородским государственным национальным исследовательским университетом (Россия) и Казахским национальным университетом им. аль-Фараби (Казахстан).

Актуальность и востребованность реализации совместной образовательной программы двойных дипломов НИУ БелГУ и КазНУ им. аль-Фараби основывается на стремлении России и Казахстана к углублению стратегического партнерства во всех областях, включая сферу образования. Встраиваясь в глобальное образовательное пространство, в рамках международных обменов Россия и Казахстан активизировали мобильность студентов и преподавателей и перешли к реализации новых стратегий развития высшего образования.

Направление «Туризм» выбрано неслучайно. В настоящее время активно обсуждаются направления российско-казахстанского сотрудничества в сфере туризма и реализации туристского потенциала регионов двух стран. По данным Росстата, в 2017 г. Казахстан стал третьей по популярности страной для посещения российскими туристами. С Казахстаном налажен серьезный туристический обмен, возможности которого отнюдь не исчерпаны. Кроме того, есть большой потенциал привлечения в Россию и Казахстан дополнительного турпотока из государств дальнего зарубежья путем развития общих трансграничных туристических маршрутов. Широко обсуждаются возможности организации турпоездок по историческим маршрутам Великого шелкового пути. Подписан ряд документов о сотрудничестве между субъектами РФ и регионами Казахстана, а также между организациями туристической сферы двух стран.

Необходимость формирования на основе сложившихся культурно-исторических и экономических связей общего туристского пространства определила вектор развития нового этапа сотрудничества университетов и новые возможности синергии образовательных культур, основанные на интегрированных программах обучения, реализации академической мобильности с целью погружения в культурную среду. Такое погружение рассматривается как мощное средство для роста качества образовательных программ, их привлекательности и конкурентоспособности в целях подготовки специалистов новой формации.

Несмотря на то что, согласно данным официального интернет-ресурса Министерства образования и науки Республики Казахстан, достигнуты межправительственные договоренности с 12 государствами об обучении казахстанских студентов на базе их вузов, а подготовку кадров по двудипломным и совместным образовательным программам осуществляют 45 вузов, в целом реализация совместной образовательной программы магистратуры по направлению «Туризм» является новым направлением казахстанской системы образования. Работу в

этом направлении со странами СНГ упрощает наличие Межгосударственной программы реализации Концепции формирования единого образовательного пространства СНГ, которая была утверждена решением глав правительств в 2001 г. В рамках СНГ и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) ратифицирован ряд документов в области интеграции образования, касающихся возможности унификации национальных классификаторов и перечней специальностей, разработки механизмов сближения присваиваемых квалификаций и др.

Изучение зарубежного опыта в области подготовки магистров по направлению «Туризм» показывает, что подобные программы успешно реализуются уже давно — на протяжении нескольких десятков лет. В условиях «экономики знаний» с высокой конкуренцией и поиском путей продвижения вузов и их образовательных услуг двудипломные образовательные программы магистратуры «Туризм» — одно из высокоперспективных направлений деятельности. Актуальность этой работы усиливает факт наличия у КазНУ им. аль-Фараби более 430 договоров с зарубежными университетами и организациями.

К началу работ по совместной с кафедрой туризма и социально-культурного сервиса НИУ БелГУ образовательной программе магистратуры по специальности «Туризм» кафедра рекреационной географии и туризма факультета географии и природопользования КазНУ им. аль-Фараби уже имела опыт успешной реализации двудипломной магистерской образовательной программы с Российским университетом дружбы народов (РУДН), которая предусматривает получение за два года обучения двух дипломов — казахстанского и зарубежного (российского) с присвоением академической степени магистра. Выбор нового вуза-партнера осуществлялся на основе большого количества критериев, причем одними из главных стали готовность зарубежных коллег к диалогу и оперативность в решении текущих задач.

В настоящее время НИУ БелГУ — один из базовых вузов ШОС. Он стал единственным вузом Центрального федераль-

ного округа РФ (за исключением столичных университетов), получившим в 2010 г. статус Национального исследовательского университета. Кроме того, НИУ БелГУ поддерживает 15 совместных образовательных программ с ведущими университетами стран Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона, причем 3 из них имеют Европейский знак качества EUR-ACE® (Accreditation of European Engineering Programmes).

В результате совместной работы кафедр в 2015 г. был подписан договор об организации учебного процесса по международной магистерской программе по направлению «Туризм» между КазНУ им. аль-Фараби и НИУ БелГУ. В рамках договора были определены формы сотрудничества по вопросам подготовки квалифицированных кадров. Содержание и структура совместной образовательной программы определены учебным планом, утвержденным уполномоченными представителями сторон, и иными совместными документами, регламентирующими образовательную деятельность сторон.

Рабочий учебный план магистратуры<sup>1</sup> по совместной образовательной программе двойных дипломов представляет собой документ, унифицированный в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией обучающихся и ориентированный на решение следующих важных проблем: формирование согласованного и идентичного перечня основных и элективных дисциплин; полное согласование учебной нагрузки в условиях использования разных учетных единиц (кредиты в РК и часы в РФ); возможность посеместрового перезачета кредитов без очного присутствия магистрантов.

Первые магистранты по совместной образовательной программе двойных дипломов были зачислены в НИУ БелГУ в 2016 г. Что было реализовано за этот период и какие результаты получены?

Первый результат, не совсем ожидаемый, но весьма полезный, — активизация международной академической мобиль-

---

<sup>1</sup> По специальностям «6М090200 — Туризм» (Казахстан), «43.04.02 Туризм» (Россия).

ности студентов бакалавриата. С момента запуска программы в рамках исходящей и входящей академической мобильности был реализован обмен студентами. Свою роль здесь сыграли разные факторы, среди которых следует отметить русскоязычную языковую среду, что не требует хорошего уровня знания иностранного языка, очень схожий менталитет и стиль жизни населения стран, географическое расположение Белгорода и др. Студенты, обучавшиеся в НИУ БелГУ, отмечают высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского персонала, качественную подачу учебного материала и насыщенную учебную программу.

Вторым важным результатом стали визиты зарубежных профессоров. В рамках образовательной программы с целью чтения лекций, проведения тренингов для профессорско-преподавательского состава и консультирования разного рода состоялись четыре визита представителей НИУ БелГУ на кафедру рекреационной географии и туризма КазНУ. Третий важный результат — совместные мероприятия общеуниверситетского уровня. Были организованы и проведены научно-практические конференции, на которых рассматривались вопросы конструирования туристских зон, аттрактивности и конкурентоспособности регионального туристского комплекса, маршрутного экскурсионного обслуживания на базе достопримечательностей туристского региона, роль событийного туризма и ЭКСПО-2017 с позиции развития регионального туристского комплекса. Был актуализирован ряд вопросов подготовки и академической мобильности студентов, которые намерены работать в индустрии гостеприимства и туризма.

В заключение подчеркнем, что совместные образовательные программы разрабатываются вузами-партнерами двух стран на основе соглашения или договора, где указываются все условия реализации программ. Преимущества обучения по совместной образовательной программе бесспорны: за идентичный период студент приобретает два диплома, имеющих законный статус в двух странах.

Нет сомнений, что данный подход способствует межгосударственным интеграционным процессам, расширяет возможности трудоустройства выпускников, повышает их мобильность. Что касается качества образования, то в каждом конкретном случае оно зависит от широкого спектра обстоятельств, включая условия обучения в вузе-партнере и отношение к студентам из других стран, качество и заинтересованность профессорско-преподавательского состава, мобильность и готовность к сотрудничеству руководства выпускающей кафедры, института и вуза в целом, уровень мотивации обучающихся и др. Это далеко не все факторы, которые могут быть учтены при реализации совместных образовательных программ и подготовке магистров. Но вектор взаимодействия однозначно определен, импульс задается вузом-партнером, и не всегда европейские или американские вузы с «громкими» именами, но формальным подходом к сотрудничеству и малой заинтересованностью в работе являются гарантом присутствия всех этих факторов.

#### Список литературы

1. *Климова Т. Б.* К вопросу подготовки специалистов в индустрии туризма и гостеприимства // Социально-экономические аспекты качества жизни : матер. II Междунар. науч.-практ. конф. (Пермь, 29 июня 2017 г.). Пермь, 2017. С. 91—96.
2. *Морозов В. Ю., Поправкина А. А.* Особенности подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства в России: традиционный и современный подходы // Сервис в России и за рубежом. 2015. №2. С. 88—99
3. *Об образовании в Российской Федерации* : федер. закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».