

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей и клинической психологии

Формирование картины жизненного пути у девиантных подростков

Выпускная квалификационная работа
(дипломная работа)

обучающегося по специальности
37.05.01 Клиническая психология
очной формы обучения,
группы 02061102
Чуйковой Марии Александровны

Научный руководитель:
кандидат психологических
наук, доцент кафедры общей
и клинической психологии
Локтева А.В.

Рецензент:
кандидат психологических наук
Цуркин В.А.

БЕЛГОРОД 2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения картины жизненного пути у девиантных подростков	6
1.1. Характеристика девиантного поведения в подростковом возрасте	6
1.2. Понятие «жизненного пути» в психологии	12
1.3. Изучение картины жизненного пути в подростковом возрасте	20
Глава 2. Эмпирическое изучение картины жизненного пути у девиантных подростков	26
2.1. Организация и методы исследования	26
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	28
2.3 Психокоррекционная работа и оценка ее эффективности	40
Заключение	55
Список литературы	58
Приложения	64

Введение

В современном мире социальная реальность определяется нарастающей динамичностью, где смысловое и ценностное пространство жизнедеятельности человека постоянно меняется. Создавая собственную картину жизненного пути, подросток использует весь имеющийся у него опыт. Индивидуальная картина жизненного пути является динамическим образованием. Каждое воспринимаемое и осознаваемое событие в жизни является предпосылкой для изменения картины жизненного пути и, следовательно, планов и методов их исполнения. Наиболее фундаментально и системно картину жизненного пути изучали Р.А. Ахмеров, Е.И. Головаха, А.А. Кроник.

Изучение картины жизненного пути у девиантных подростков связано с преобладанием у них гедонистических потребностей, отсутствием образа будущего, что, в свою очередь, приводит к несформированности адекватного восприятия картины жизненного пути, ее ценностно-смысловой сферы. Недостаточная изученность картины жизненного пути у девиантных подростков делает исследование актуальным.

Изучению девиантного поведения подростков посвящены исследования таких авторов, как А.Е. Личко, Я.И. Гилинского, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберг.

Наличие трудностей в поведении, несформированность ценностно-смысловой сферы у данной группы подростков дает основание для разработки и проведения программы, направленной на психокоррекцию картины жизненного пути у девиантных подростков.

В связи с этим сформулируем **проблему** нашего исследования: каковы условия формирования картины жизненного пути у девиантных подростков?

Цель исследования: изучить условия формирования картины жизненного пути у девиантных подростков.

Объект исследования: картина жизненного пути личности.

Предмет исследования: картина жизненного пути у девиантных подростков.

Гипотеза исследования: картина жизненного пути у девиантных подростков характеризуются несформированностью ценностно-смысловой сферы, негативным восприятием прошлого, неопределенностью будущего, недостаточно позитивным

восприятием себя и других людей. Использование психокоррекционной программы способствует формированию более определенной картины жизненного пути.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
2. Рассмотреть понятие «жизненного пути» в психологии.
3. Проанализировать картину жизненного пути в подростковом возрасте.
4. Разработать и реализовать программу по формированию картины жизненного пути у девиантных подростков.
5. Определить эффективность психокоррекционной программы.

Методологической основой нашего исследования выступают теория личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), психологический подход к определению девиантного поведения (Е.В. Змановская, Г.М. Бреслав, А.А. Тайбакова), концепция картины жизненного пути (А.А. Кроник, Е.И. Головаха).

Выбор методов и методик исследования осуществлялся в соответствии с целями и задачами.

Методы исследования: организационные (сравнительный метод), эмпирические (беседа, наблюдение, психодиагностический метод, эксперимент), методы количественной и качественной обработки данных (математико-статистическая обработка (φ-критерий Фишера), (U-критерий Манна-Уитни)), интерпретационные методы (структурный метод).

Психодиагностические методики исследования:

1. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова);
2. Методика «Шкала аттитюдов ко времени» (И. Нюттен и К. Муздыбаев);
3. Тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев);
4. Методика «Неоконченные предложения» (Д. Сакс, С. Леви);
5. Методика «Тест жизнестойкости» (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова).

В исследовании приняли участие 40 учащихся средних общеобразовательных школ г. Белгорода, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в возрасте 13-15 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 60 наименований, трех приложений. Работа

выполнена объемом 63 страницы машинописного текста. Перечень графического материала: 7 таблиц и 5 рисунков.

Глава 1. Теоретические основы изучения картины жизненного пути у девиантных подростков

1.1. Характеристика девиантного поведения в подростковом возрасте

Научный интерес к девиантному поведению впервые появился еще в античные времена, когда только предпринимались попытки изучать причины, отклоняющихся от существующих норм и правил, форм активности. Девиантное поведение всегда представляло собой опасность для общества, угрожая его стабильному существованию. Данный вид поведения считался неизученным явлением, при котором социум пытается предупредить и, по возможности, заблокировать опасные формы человеческого существования.

Девиантность является широким понятием, требующего детального изучения, с необходимостью погружения в глубинные структуры личности в поисках причин отклоняющегося поведения.

Изучению девиантного поведения были посвящены работы таких авторов, как А.Е. Личко [35], А.В. Хомич [59], В.В. Ковалёва [27], В.Д. Менделеевича [37], Я.И. Гилинского [14], А.П. Новгородцевой [39], Б.С. Волкова [13], Т.В. Ничишиной [38], Е.В. Змановской [22], Е.В. Емельяновой [21], В.Г. Белова [6], Ю.А. Парфенова [6] и других.

Существуют разные подходы к определению девиантного поведения. Наиболее известную концепцию А.В. Хомич отразил в своей работе, где девиантность рассматривается относительно различного понимания нормы: социологического, психологического и биологического. В биологическом подходе, девиантное поведение рассматривается как обусловленность определенных физических особенностей человека. Это может быть выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли, мезоморфность (которое отличается силой и стройностью) [59].

В психологическом подходе, девиантность трактуется как психические отклонения личности, наличием различных комплексов и систем моральных запретов. Социум ограничивает возможности удовлетворения потребностей, тем самым, создавая конфликтную ситуацию.

В биологическом и психологическом подходах предполагается, что человеку от рождения свойственна предрасположенность к девиации.

В социологическом подходе, девиация определяется как отклонение от общепринятых, усредненных стереотипов поведения, при котором выделяется два типа девиантного поведения созидательной и разрушительной направленности. Девиантное поведение деструктивной направленности – совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от общепринятых правил и норм. Вследствие этого данный подход отождествляет разрушительную (асоциальную) девиацию только с преступностью – поведением, уголовно наказуемым, запрещенным законом. С точки зрения социологического подхода девиантное поведение является следствием усвоения человеком негативного социального опыта.

Отечественные авторы В.В. Ковалёв [27], В.Д. Менделевич [37] под девиантным поведением понимают:

1. «Поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [27, с. 21].

2. «Социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [37, с. 33].

Кроме этого, В.В. Ковалев дает свое определение девиантному поведению, определяя его как «...поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества» и выделяет несколько основных его вариантов: уклонение от учебной и трудовой деятельности; антиобщественные действия насильственного, корыстного и сексуального характера; злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ; бродяжничество и азартные игры [27, с. 21].

По мнению Я.И. Гилинского, к девиантному поведению относятся различные действия подростков агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера (алкоголизм, токсико- и наркомания), различные правонарушения, реакция оппозиции, побеги из дома. Последние формы обычно не носят патологический характер и должны с взрослением исчезнуть. Другими словами, девиантное

поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам [14].

А.П. Новгородцева говорила о том, что у большинства девиантных подростков наблюдается отрицательное отношение к школе и одноклассникам, с которыми общение, если и проходит, то в более негативной форме, чем в положительной, а также присутствует ненависть к отличникам; негативная установка к другим людям, чести и достоинству. Для подростков с такой формой поведения характерно отчуждение от общепринятых правил социального общежития, отторжение от позитивных социальных ценностей. Они способны проявить физическую агрессию в адрес незнакомого человека или же для достижения своей цели нанести имущественный ущерб [39].

Б.С. Волков обнаружил, что девиантные подростки оценивают себя значительно хуже сверстников по самооценочным категориям внешней привлекательности, ума, успешности в учебе, доброты и честности. Кроме этого, девиантным подросткам чаще всего свойственно приписывать свои неудачи чему-то внешнему (везет меньше, на их долю выпало больше несчастья, негде себя показать, производят на других неблагоприятное впечатление). У лиц, склонных к девиантному поведению, возрастает значимость объектов, удовлетворяющих потребность престижа. На фоне преобладания у таких подростков потребительских тенденций ценностные ориентации имеют прямую связь со структурой их досуга: приобретение спиртного, посещение баров и дискотек, просмотр кинофильмов и телепередач, отсутствие интереса к чтению книг. Кроме этого, Б.С. Волков установил, что у несовершеннолетних правонарушителей потребность социального престижа теряет свою направленность, перерастая в низшую форму самоутверждения, когда индивид удовлетворяется тем, что становится объектом внимания других людей. Девиантному подростку свойственна гипертрофированная потребность в свободе, независимости: ему уже в 12-13 лет невыносима ситуация, когда он должен получать разрешение от других на каждый свой поступок [13].

А.Е. Личко считал, что девиантное поведение обусловлено патохарактерологическими особенностями личности, дисгармоничностью развития характера. Были зафиксированы некоторые характеристики личности подростков с девиантным поведением: отношение к будущему является крайне неопределенным,

вплоть до отсутствия содержательной ориентации; будущее выступает как прямое отражение актуальных желаний настоящего; общечеловеческие ценности чаще всего отвергаются; отсутствует интерес к учебе и познанию. Большая часть девиантных подростков живут в семьях с неблагоприятным психологическим климатом. Подавляющее большинство подростков с девиантным поведением – мальчики, среди которых практически у половины присутствует склонность к алкоголизации; социальные отношения этих подростков имеют высокую конфликтность [35].

Личностные особенности девиантных подростков свидетельствуют о деформации их характера, наличии конфликтов с окружающими, неприязненном отношении к позиции взрослого, заниженной потребности в общении, выступающей средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности положением. Игнорирование девиантных подростков сверстниками, говорит об их выпадении из круга нормального подросткового общения.

Анализируя работы авторов (Т.В. Ничишина [38], Е.В. Змановская [22], Е.В. Емельянова [21]), стоит отметить следующие особенности личности девиантных подростков:

1. Постепенное усугубление отдельных негативных качеств личности, складывающихся в криминогенный комплекс.
2. Особое стечение обстоятельств и действие факторов, приводящих к «сонастройке» и взаимодействию криминогенных качеств, их развитию и фиксации.
3. Фоновым условием для образования и развития криминогенного комплекса является наличие у подростка общих трудностей и отставания в развитии личности.
4. Наличие криминогенного комплекса делает подростка нечувствительным к воздействию воспитательных мер, направленных на коррекцию отдельных сторон его личности.

Остается открытым вопрос о том, стремится ли личность перестроить отношения и поведение, которые противоречат нормам социума.

У подростков с девиантным поведением имеет место быть искажение действительности, выражающееся в стремлении показать себя в более выгодном свете, скрывая девиантное поведение. Они отмечают в себе больше хорошего, отрицая «неодобряемое» поведение. Отсюда можно отметить некий парадокс:

подростки с девиантным поведением более дисциплинированы, совестливы, обладают высоким самоконтролем поведения, эмоций и чувств, а также считают себя людьми, соблюдающими моральные стандарты и нормы. Можно предположить, что данную особенность определяет, сниженная критичность мышления. Кроме этого, они более подвержены влиянию эмоций и погружены в мир собственных переживаний.

Эго-структура подростков с девиантным поведением перенапряжена, что отражается на более высоких показателях самоконтроля поведения, моральности, демонстративности и силе «Я».

Таким образом, на нормативность поведения девиантных подростков оказывают влияние: социальная зрелость, выражающаяся в реакциях во взаимодействии с окружающими, способы решения проблемных ситуаций, доброжелательность, открытость в общении. Отчужденность, отгороженность подростка, дефицит в общении и эмоциональная неустойчивость в условиях стресса могут спровоцировать его девиантное поведение

Исследования В.Г. Белова [6], Ю.А. Парфенова [6] показывают, что подростки с девиантным поведением, по сравнению со сверстниками, имеют больше фрустрированных ценностей и более склонны к агрессивному реагированию в состояниях фрустрации по сравнению с ними. Фрустрация у подростков имеет достоверные умеренные и выраженные положительные связи с агрессивностью, зависимостью, аффектом и отстраненностью, а также достоверные умеренные и выраженные отрицательные взаимосвязи с чувствами вины и стыда, социальным статусом, коммуникативной компетентностью, контролем и включенностью, что свидетельствует о существенной взаимосвязи фрустрации с комплексом психологических показателей, свидетельствующих о неблагополучии у подростков и ведущих к формированию у них девиантного поведения.

Подросткам с девиантным поведением, как правило, свойственны следующие нарушения: в аффективной сфере – это неустойчивость эмоциональных состояний, смена одних эмоций другими, возникновение тревоги и депрессии; в поведенческой сфере – это высокая эмоциональная окрашенность поведенческих реакций, реакции избегания и протеста в ответ на возникающие сложности, нестабильность отношений с окружающими, однотипный способ реагирования на

фрустрирующие ситуации (ситуация которая воспринимается субъектом как угроза его удовлетворению той или иной физиологической или эмоциональной потребности), отсутствие критической оценки своих действий; в когнитивной сфере – низкий уровень когнитивных способностей, педагогическая запущенность: нарушение построения заключений, наличие «глобальных» выводов, формирование выводов при отсутствии доводов в его поддержку, низкий уровень развития рефлексии; в мотивационно-потребностной сфере – блокирование потребности в защищенности, свободе, принадлежности к референтной группе, отсутствие выраженной мотивации на обращение к своему внутреннему миру и трудности в рефлексии. Более того, подростки группы риска часто испытывают трудности в соблюдении границ в общении и сложности в коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми. Такие подростки настороженно относятся к окружающим, не вступают в открытый контакт, им трудно довериться, а это в свою очередь, вызывает агрессивные реакции защитного характера со стороны подростка.

Анализируя работы авторов (А.Е.Личко [35], Е.В.Змановская [22], Т.В.Ничишина [38], Б.С.Волков [13], Е.В.Емельянова [21]), можно предположить, что подростку с девиантным поведением, свойственны следующие особенности:

- неумение преодолевать трудности;
- игнорирование препятствий;
- сверхнапряженность;
- неприятие педагогических воздействий;
- апатичная подчиненность группе с асоциальными установками;
- синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе;
- сниженная самокритичность, двойной локус контроля;
- систематические учебные неуспехи;
- негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям;
- слабость самоконтроля;
- крайняя степень эгоцентрированности;
- агрессивность;
- фрустрированность ценностей.

Таким образом, несмотря на различия в определениях девиантного поведения, главным критерием девиантного поведения является нарушение норм и правил, принятых в данном обществе. Отличительными особенностями социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей, обладая такими свойствами, как историческая изменчивость и относительность. В современном мире, при разрушенных старых нормах и не сформированных новых, применение и толкование норм значительно усложняется.

1.2. Понятие «жизненного пути» в психологии

Изучение жизненного пути личности отечественные психологи впервые начали еще в 30-е годы XX века. Данной темой занимались авторы (С.Л. Рубинштейн [50], Б.Г. Ананьев [2;3;4], Е.И. Головаха [15;16;32], А.А. Кроник [31;32], Ш. Бюлер [11], К.А. Абульханова-Славская [1], К. Левин [33], И.А. Ральникова [46], И.А. Трегубенко [53], Т.В. Улитенко [54;55] и другие).

Вопрос жизненного пути в последние годы занял важное место в науках о человеке и обществе. До недавнего времени индивидуальное развитие изучалось без учета сдвигов в содержании и структуре жизненного пути. Появилось осознание того, что необходимо изучать развивающегося индивида в изменяющемся мире. Стало доступным понимание того, что, чем динамичнее социум, тем больше индивидуальных вариаций будет содержать жизненный путь члены общества.

Одним из первых авторов, кто начал изучать картину жизненного пути, стал С.Л. Рубинштейн. Он разработал подход к личности как субъекту жизни, указал путь ее исследования, посредством анализа временного развертывания жизненного пути как реального процесса формирования, развития, изменения, движения человека [50].

С.Л. Рубинштейн [50], а затем Б.Г. Ананьев [2] сформулировали основные принципы исследования личности как субъекта жизнедеятельности:

- принцип историзма, согласно которому биография должна рассматриваться как личностная история;

- генетический принцип, на основании которого выделяются разные линии становления личности, положенные в основу выделения этапов, ступеней;
- принцип связи жизненного движения личности с ее деятельностью, общением, познанием.

Если С.Л. Рубинштейн только выдвинул идею о личности как субъекте жизненного пути, определил ее через способ временной взаимосвязи с миром, то Б.Г. Ананьев основывал свои выводы на огромном эмпирическом материале, полученном в результате комплексного исследования, сочетающего метод поперечных срезов с методом «лонгитюда», в рамках которого изучались десятки психологических показателей [2].

Б.Г. Ананьев подчеркнул, что «возраст интегрирует в себе не только метрические характеристики собственно биологического времени, выражающего онтогенетическое развитие и филогенетический ряд, но и топологические свойства времени человека, предстающие в виде фаз, временной упорядоченности и последовательности его развития; возраст - есть определенность того или иного состояния, фаза или период становления, метрически определяемых к общему видовому эталону продолжительности жизни» [2, с. 27].

Возраст представляет собой взаимопроникновение природы и истории, биологического и социального, поэтому возрастные изменения выступают одновременно как онтогенетические и биографические.

По мнению Б.Г. Ананьева, «жизненный путь - это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи, сверстника определенного поколения» [2, с. 26].

Историческая природа личности требует от исследователей изучения или хотя бы учета исторических обстоятельств ее жизни. В психологии биография человека всегда служила важным источником знаний о личности, но, что еще важнее, она сама является предметом психологического изучения.

В свою очередь, мысль Б.Г. Ананьева, касаясь определения картины жизненного пути, в дальнейшем легла в основу концепции психологического времени Е.И. Головахи [15] и А.А. Кроника [15].

Б.Г. Ананьев подчеркнул следующие важнейшие характеристики картины жизненного пути:

- «построение картины жизненного пути происходит в самосознании человека» [2, с. 26];
- «в картине жизненного пути находят свое отражение социальное и индивидуальное развитие человека» [2, с. 26];
- «субъективная картина жизненного пути всегда развернута во времени» [2, с. 26-27];
- «отмечая в биографо-исторических датах главные события, жизненный путь связывает биологическое, историческое и психологическое время в единое целое» [2, с. 27].

Временные оценки субъективного представления жизненного пути соизмеримы с масштабом человеческой жизни, включают прошлое, настоящее и будущее личности.

Попыткой интегрировать биографические и онтогенетические аспекты жизненного пути, занималась Ш. Бюлер, которая сделала акцент на индивидуальной истории личности, на закономерностях ее самовыражения в разные периоды жизни [11].

В начале века Ш. Бюлер с группой сотрудников (Э. Френкель, Э. Брунsvик, П. Гофштэттер, Л. Шенк-Дансингер) провела исследование, результаты которого интерпретировала в течение всей своей жизни, рассматривая и сопоставляя три аспекта полученного эмпирического материала: биолого-биографический - исследование объективных условий жизни, событий окружающей среды и связанное с ними поведение человека; истории переживаний, внутренних поисков, становления ценностей, эволюции внутреннего мира человека; третий аспект касался анализа истории творческой деятельности человека, событий рождения продуктов этой деятельности [11].

Главной движущей силой психического развития, Ш. Бюлер считает врожденное стремление человека к самоосуществлению и самоисполнению: «самость представляет собой целенаправленность всей личности, которая ориентирована на исполненность лучших потенциалов, исполненность экзистенции человека» [11, с. 10].

Ш. Бюлер, рассматривает путь человека к самоосуществлению в генетическом плане через 4 основные тенденции:

- стремление к удовлетворению простых, жизненно важных потребностей;
- адаптация к объективным условиям среды;
- творческая экспансия;
- тенденция к установлению внутреннего порядка [11].

Сосуществование этих тенденций во времени зависит от возраста и индивидуальности, приводя к доминированию то одной, то другой из них. Развитие индивидуальности, как нарастание творческой интенции и расширение жизненных целей, постоянно соотносятся с биологическим онтогенетическим развитием, которое, тем не менее, не раскрывается столь подробно, как у Б.Г. Ананьева, не получает детальной формулировки.

Несмотря на многочисленные исследования Ш. Бюлер, ей так и не удалось решить одну из первоначально сформулированных задач: нахождение взаимозависимости исторического, индивидуально-биографического и биологического времени. В результате чего был поставлен вопрос о связи субъективного и объективного времен в жизненном пути личности [11].

К.А. Абульханова-Славская, оценивая описанные подходы к жизненному пути, отмечает их ограниченность, связанную с тем, что личность не рассматривалась как организатор жизненной динамики, жизненного пути [1].

Генетическая теория личности, основная мысль которой заключается в существовании качественного изменения личности в процессе жизни (П. Жане, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский), не была применена к анализу жизненного движения. Как писала К.А. Абульханова-Славская: «...не столкнулась с представлением о личности, осуществляющей свою жизнь во времени» [1, с. 154]. Основной вопрос о том, как соотносятся общественное и индивидуальное время в жизненном пути личности, так и остался открытым.

Исправить это положение, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, можно лишь приняв за аксиому мысль о том, что личность в процессе своей жизни, выступая в качестве то субъекта общения, то субъекта деятельности, всегда остается субъектом собственной жизни, объединяющим в единое целое свою деятельность, свое мировоззрение, свои отношения с другими людьми [1].

Соотношение биографических событий и моментов естественного жизненного цикла индивида; фазы, периодизация жизни; кризисы развития личности; типы биографий; возрастные особенности внутреннего мира человека; роль духовных факторов в регуляции социальной жизнедеятельности; возрастная динамика творческой продуктивности; общая производительность жизненного пути; удовлетворенность жизнью и т.д. – все это является основным перечнем вопросов, касающийся самой природы жизненного пути.

Психологическая перспектива личности, включающая определенные аспекты прошлого, настоящего и будущего, представляет собой феноменальное поле, в котором на конкретный период своей жизни, личность на основании актуального опыта делает прогнозы, строит планы, осуществляет реальное поведение. Тем самым, психологическая перспектива личности является субъективной репрезентацией направления жизни на ее определенном этапе и, в этом отношении, ее можно назвать «субъективной картиной жизненного пути». Исследования жизненного пути нередко касаются и проблемы жизненной или временной перспективы. Обращаясь к этой проблеме, принято ссылаться на ряд исследователей: К. Левина [33], И.А. Ральниковой [46].

Особое место в этом ряду занимает концепция, разработанная К. Левиным. Согласно ей, временная перспектива определяется характеристиками психологического поля в данный момент времени. При этом в поле объединяются только события и представления, актуализированные в связи с наличной ситуацией; этот факт приводит к утрате «...фундаментальных временных отношений - отношений последовательности событий» [33, с.191].

Данный факт, в свою очередь, способствует затруднению их точного соотнесения с хронологическим временем, обнаруживая актуальные для субъекта свойства и процессы. К. Левин выделял в протяженности временной перспективы зоны настоящего, отдаленных прошлого и будущего, а в пространстве - уровни реального и ирреального [33].

Краткосрочность временного горизонта, по мнению К. Левина, характеризует «примитивность» поведения. Сравнивая временную перспективу у разных возрастных групп, определил, что самая короткая временная перспектива у детей 9-12 лет. Юноши 14-17 лет ее существенно удлиняют, но самый большой масштаб

временной перспективы наблюдается в возрасте 18-24 лет. В последующем, до возраста 65-90 лет, сформированная перспектива, как правило, сохраняется [33].

Нередко в понятии временной перспективы акцентируется направленность человека на будущее, в этих случаях принято говорить о перспективном целеполагании, планировании, построении модели будущего, смыслостроительстве, принятии и реализации намерений деятельности.

Разные авторы по-разному пытаются выразить мысль о неоднородной структуре субъективного будущего, наличии в нем элементов, несущих различную функциональную нагрузку. Так, Л.В. Сохань [52], М.В. Кириллова [52] разводят понятия «жизненный план» и «жизненная программа». Они представляют собой систему целей, но если в жизненной программе цели фиксируются без жесткого определения сроков их выполнения, то жизненные планы приурочены к конкретным датам. Целевая структура будущего не вызывает сомнений, но лишь в отдельных случаях принято разделять цели на конечные и вспомогательные. Конечные цели иногда обозначаются как идеалы, подчеркивается их стабильность, длительное инвариантное существование. Вспомогательные цели, или цели средства, с одной стороны, конкретны, с другой стороны, характеризуются изменчивостью, легко преобразуются в зависимости от жизненной ситуации.

В той мере, в какой человек сам организует и направляет события жизненного пути, строит собственную среду развития, избирательно относится к тем событиям, которые не зависят от его воли (например, общественно-исторические макрособытия современности), он является субъектом жизнедеятельности.

Структурным воплощением жизненного процесса и его позитивной части становится жизненный план, который представляет собой жизненную стратегию. Совокупность жизненных тактик образует жизненный сценарий. По мнению В.Н. Дружинина, существуют, по крайней мере, два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути с помощью ее планирования и сценарного воплощения [20].

Согласно первому подходу, представленному работами отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.), личность осознанно выбирает и регулирует процесс жизни. Подчеркивается роль родителей в формировании представлений ребенка о целях и структуре жизненного пути.

В конечном итоге, по мнению С.Л. Рубинштейна, человек сам определяет свое отношение к жизни, гармонично или дисгармонично связывая между собой трагедию, драму и комедию. Он полагает, что только определенные соотношения этих мировоззренческих чувств этически оправданы, приемлемы, закономерны как выражение отношения человека к типичным ситуациям жизни [50].

Второй подход (К. Роджерс, Э. Берн) построен на уверенности в преимущественно бессознательном выборе жизненного плана и жизненного сценария, который осуществляется на ранних стадиях развития ребенка. Согласно этим концепциям, жизненный план рассматривается как прогнозирование собственной жизни и ее реализация в представлениях и чувствах, а сценарий жизни - как постепенно развертывающийся жизненный план, ограничивающий и структурирующий жизненное пространство личности.

На выбор жизненного сценария влияет целый ряд факторов, которые обсуждаются в рамках этого подхода. Ими являются порядок рождения ребенка в семье, влияние родителей (их действий, оценок, эмоциональной поддержки или депривации и др.), принятие ребенком своего имени и фамилии, случайные экстремальные события и др.

Жизненный план формируется на основе ранних жизненных событий, впечатлений, которые соотносятся с каким-либо знакомым ребенку сценарием, заимствованным из сказки, рассказа, истории, мифа, легенды, картины. Сценарий запускается в детском возрасте. В подростковый период он проходит стадию доработки, приобретает определенную структуру. Позднее он используется взрослым человеком для структурирования жизненного пространства, оптимального взаимодействия с окружающим миром и прогнозирования ближайшего и отдаленного будущего.

Личность способна выбирать разные сценарии или модели поведения. Одни из них могут способствовать успеху, другие - приводить к неудаче, но все они позволяют личности структурировать жизнь, задать ей определенное направление, которое обеспечивает возможность достижения жизненной цели.

Р.А. Ахмеров рассматривает картину жизненного пути как часть самосознания личности, находящаяся в тесной связи со следующими ее структурами: картиной самости, картиной жизненного мира и Я-концепцией.

Говоря о картине жизненного пути, Р.А. Ахмеров определяет ее как «... результат познания человеком себя и мира, результат поиска ответа на вопрос «... куда, зачем и как я движусь в этом мире?» [5, с. 217–219].

Исследуя феномен картины жизненного пути, И.А. Трегубенко установил: «чем больше исторических событий охватывает память человека, тем выше осмысленность им собственного жизненного пути, уровень субъектности, событийная насыщенность жизни, антиципация событий будущего и др.» [53, с. 14]. И.А. Трегубенко приходит к выводу, что достаточно развитая «историческая память» способствует определению человека своего места в социуме, его истории, позволяя тем самым, расширить картину жизненного пути. При этом, присутствие в исторической памяти положительных религиозных событий связано с наличием жизненных целей. В то время как, упоминание экономических кризисов, напротив, «парализует» личность, мешая развитию таких показателей, как «изменчивость», «освоение внутреннего мира». По мнению И.А. Трегубенко, это связано со страхом перемен и потребностью в стабильности. Более того, наличие в исторической памяти положительных культурных событий способствует преодолению личных проблем [53].

Т.В. Улитенко обратилась к проблеме картины жизненного пути, где в качестве критериев сложности рассматривала:

- сетевидность (диффузность);
- многомерность;
- дифференцированность;
- протяженность пространственно-временной перспективы;
- структурированность (упорядоченность) [54].

В целом сложность картины жизненного пути автор определяет, как совокупность разнородных связей между событиями жизненного пути.

Таким образом, на сегодняшний день мы выяснили, что существует множество определений картины жизненного пути. Несмотря на ряд попыток раскрыть ее психологическую структуру и природу, данная тема по-прежнему является наименее исследованной областью психологической науки. Для нас приобретают наибольшую ценность положения, выдвинутые в трудах уже ранее указанных авторов. Осознание необходимости обсуждения в психологических

кругах проблемы жизненного пути личности возникло вслед за изменением представлений о человеке в целом и о личности в частности, тогда, когда личность стала рассматриваться двояко: и как объект, и как субъект жизни.

1.3. Изучение картины жизненного пути в подростковом возрасте

Вопрос изучения картины жизненного пути в подростковом возрасте нашел свое отражение в работах следующих авторов: К. Левина [33], Е.И. Головахи [15;16;32], А.А. Кроника [31;32], Р. А. Ахмерова [5], Т.Н. Березиной [1], Ш. Бюлер [11].

Изучение картины жизненного пути в подростковом возрасте связывают с формированием в этом возрасте целостного представления о мире и собственной жизни в нем. Кроме этого, именно в подростковом возрасте остро стоит проблема идентичности, как целостности личности во всех трех временных зонах (прошлом, настоящем, будущем).

В процессе жизненного пути осуществляется социальное развитие человека – личности и субъекта деятельности, а вместе с тем и индивидуальности. Индивидуально - психическое развитие личности проявляется в трех планах: онтогенетическом развитии психофизиологических функций, становлении деятельности - развитие человека как субъекта труда, познания и общения, и жизненного пути человека –истории личности.

По мнению Б.Г. Ананьева: «четыре основные стороны личности (биологически обусловленные особенности, особенности отдельных психических процессов, опыт личности, социально обусловленные качества личности) тесно взаимодействуют друг с другом. Доминирующее влияние, однако, всегда остается за социальной стороной личности – ее мировоззрением и направленностью, потребностями и интересами, идеалами и стремлениями, моральными и эстетическими качествами» [2; с. 29].

Важнейшей предпосылкой успешной самореализации человека в будущем является согласованная, непротиворечивая система ценностных ориентаций, которая лежит в основе формирования содержательно и хронологически

согласованных жизненных целей, и планов. Дифференцированность будущей временной перспективы характеризует степень разделения будущего на последовательные этапы: ближайшая и отдаленная перспектива. Значение каждого из этих этапов были показаны в исследованиях К. Левина [33]. При проведении исследований, он обнаружили сходные данные, свидетельствующие о разделении ближайшей и отдаленной перспективы, которая является важнейшим моментом развития личности, характеризующим ее переход от детства к юности, выбору жизненного пути, решению важнейших задач жизнеустройства, становлению социальной зрелости и самостоятельности личности. Уже к 14–15 годам у человека сформированы представления о сравнительно отдаленном будущем в профессиональной, семейной и других сферах жизни. Подростки проявляют реалистичность в жизненных притязаниях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей. Менее реалистичны представления о событиях будущего у подростков в сфере образования, социального продвижения и материального потребления. Представления о событиях будущего старшеклассников недостаточно конкретны относительно профессиональных планов, обнаруживается чрезмерный оптимизм в определении сроков, которые они связывают с этими достижениями.

Одним из показателей несогласованности жизненной перспективы старшеклассников является недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче в будущей реализации жизненных целей. Е.И. Головаха предполагает, что одной из причин несогласованности профессиональных планов и жизненных целей молодежи является противоречивость и внепрофессиональная направленность ценностных ориентаций. Чем насыщеннее временная перспектива событиями и планами, тем интенсивнее, содержательнее жизнь человека. Чем меньше планов на будущее и реальных событий в ближайших представлениях о будущем, тем менее насыщена жизнь человека [15].

Как отмечают Е.И. Головаха и А.А. Кроник, отсутствие жизненных планов, как правило, связано с отсутствием позитивного образа будущего. Однако, нежелание человека строить планы на будущее может свидетельствовать о некоторых обязательствах прошлому, человек живет в большей степени событиями своего прошлого [15].

А.А. Кроник и Р.А. Ахмеров говорят о возможном возникновении у человека биографического кризиса. Под биографическим кризисом они понимают «...различные формы переживания человеком непродуктивности своего жизненного пути» [31, с. 53].

Вслед за Е.И. Головахой, под продуктивностью жизни они понимают некоторую совокупность жизненных успехов и достижений человека, которые могут быть измерены с позиции его внутренней самооценки. Наличие кризиса выражается в мотивационной недостаточности, отсутствии связей между событиями в картине жизненного пути [31].

Такая мотивационная недостаточность создает условия для возникновения различных биографических кризисов: нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Кризис нереализованности выражается в отсутствии значимого психологического прошлого в субъективной картине жизненного пути. Кризис опустошенности – отсутствие значимого психологического настоящего в картине жизненного пути, наблюдается разорванность психологического прошлого и будущего, человек надеется на реализацию планов в будущем без использования собственной активности. Кризис бесперспективности – отсутствие значимого психологического будущего в картине жизненного пути. Несмотря на принятое деление жизни личности на прошлое, настоящее и будущее, существует единое специфическое время личности. Его единство определяется общими для всех личностей функциями прошлого, настоящего и будущего в отношении настоящего.

Отечественные авторы Т.Н. Березина [1], Р.А. Ахмеров [5] рассматривают психологическое время как разновидность времени социального, обусловленного социальной деятельностью индивида с одной стороны и как время, возникающее благодаря функционированию психологических механизмов, связанных с познавательными и эмоционально-волевыми процессами – с другой.

Большое значение для изучения психологического времени личности имела работа Ш. Бюлер. Исходным для Ш. Бюлер было «...представление о врожденном стремлении человека к самоосуществлению, которое обусловлено жизненными целями и ценностями личности и наполняется различным содержанием на разных возрастных этапах жизненного пути» [11, с. 12].

Проведенный Ш. Бюлер анализ временной структуры жизненного пути в его различных измерениях, а также анализ основных событий жизненного пути, жизненных целей личности способствовал постановке в психологии проблемы психологического времени, его специфического содержания [11].

К. Левин поставил вопрос о существовании единиц психологического времени, которые обусловлены границами «психологического поля» в данный момент. Согласно К. Левину, это поле включает в себя не только актуальное положение индивида, но и его представления о своем прошлом и будущем — желания, страхи, мечты, планы и надежды. В эмпирическом аспекте такой подход оказался достаточно продуктивным, стимулировав исследования временной перспективы личности [33].

А.А. Кроник и Е.И. Головаха предложили следующую формулу определения психологического возраста: « $PВ = РПВ * ОПЖ$, где ПВ-психологический возраст, РПВ-реализованность психологического времени, ОПЖ- ожидаемая продолжительность жизни» [32, с. 70].

Согласно этой формуле, психологический возраст человека тем выше, чем больше степень реализованности его психологического времени и больше он собирает прожить. Реализованность психологического времени определяется соотношением психологического прошлого, настоящего и будущего. Единицы измерения реализованности производны от понимания сущности психологического времени, единиц его измерения. Однако и чисто событийные единицы не всегда оказываются адекватными для измерения реализованности психологического времени в масштабе жизненного пути личности, подсчет числа событий не значительно будет отличаться от подсчета прожитых лет.

А.А. Кроник и Р.А. Ахмеров за единицу измерения реализованности психологического времени принимают проценты, исходя из оценки значимости тех или иных событий для человека. Авторы определяют психологический возраст как меру психологического прошлого жизни (хронологический возраст – мера хронологического прошлого) и выделяют следующие особенности: «психологический возраст измеряется во внутренней системе отсчета, определяется в годах, психологический возраст обратим (человек может помолодеть за счет увеличения удельного веса психологического будущего или уменьшения

психологического прошлого), многомерен (в разных сферах жизни может быть разный)» [31, с.68].

А.А. Кроник и Р.А. Ахмеров считают, что «психологический возраст – это интегративный показатель отношения человека к времени своей жизни» [31, с. 70]. Завышенный психологический возраст связан с пессимистичной и обедненной жизненной перспективой. Завышенный психологический возраст сопровождается у подростков выраженными потребительскими ориентациями. Соответствие возрастов свидетельствует об умении человека найти приемлемый для себя темп жизни, соразмерить притязания и возможности. Подростки, которые оказываются психологически моложе, в большей степени ориентированы на родителей.

Исследованием картины жизненного пути подростков занималась И.А. Буровихина, в результате которого пришла к выводу о том, что в картине жизненного пути современных подростков наибольшей детализированностью отличаются представления о будущем. В то время как воспоминания о прошлом менее содержательны, но более вариативны, включая в себя много уникальных событий. В образах прошлого и будущего у подростков преобладают события, связанные с семьей: как нуклеарной, так и родительской. Индивидуальные траектории прошлого не поддаются типологизации. В образе будущего девушки связывают течение судьбы с изменениями, которые произойдут в их семьях, а юноши — с внутренними переживаниями или событиями профессиональной жизни [10].

Подводя итог, мы выяснили, что в подростковом возрасте человек осознает течение времени, возрастает степень обобщенности, степень конкретной представленности времени жизни в целях, планах, ожиданиях, повышается уровень реализма, формируются представления о прошлом, настоящем и будущем в виде линейной модели времени. В подростковом возрасте формируется такая важная структура, как мировоззрение, целостная картина мира и себя в нем, совершается профессиональное и личностное самоопределение, появляется жизненный план, осуществляется выбор путей его реализации.

Глава 2. Эмпирическое изучение картины жизненного пути у девиантных подростков

2.1. Организация и методы исследования

В исследовании приняли участие 40 человек. Ими стали учащиеся средних общеобразовательных школ города Белгорода, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в возрасте 13-15 лет.

Для решения поставленных задач исследования и проверки гипотез применялись следующие методы: организационные (сравнительный метод), эмпирические (беседа, наблюдение, психодиагностический метод, эксперимент), методы количественной и качественной обработки данных (математико-статистическая обработка (ф-критерий Фишера), (U-критерий Манна-Уитни)), интерпретационные методы (структурный метод).

В качестве плана экспериментального исследования был взят план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (по В.Н. Дружинину). Структура экспериментального плана («тест – воздействие – ретест») изображена на рисунке 2.1.

1. Экспериментальная группа	R	O ₁	X	O ₂
2. Контрольная группа	R	O ₃		O ₄

Условные обозначения: R — рандомизация, X — воздействие, O₁ — предварительное тестирование экспериментальной группы, O₂ — итоговое тестирование экспериментальной группы, O₃ — предварительное тестирование контрольной группы, O₄ — итоговое тестирование контрольной группы.

Рис.2.1. Структура экспериментального плана для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием

В качестве основных психодиагностических методик использовались:

1. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е. Б. Фанталова) применялась для изучения ценностных ориентаций в различных жизненных сферах респондентов, соотношении их по уровню значимости и доступности.

В качестве стимульного материала респондентам был предложен список из двенадцати терминальных ценностей. Терминальная ценность – убеждение в том, что

какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Эти ценности – цели отражают долговременную жизненную перспективу и определяют не только стратегию жизни, но и субъективную картину жизненного пути личности.

2. Методика «Шкала аттитюдов ко времени» (И. Нюттен, К. Муздыбаев) использовалась в исследовании для составления представления о слабоструктурированных аспектах индивидуального сознания. С помощью данной методики можно выявить субъективное, индивидуальное, ценностное, эмоциональное отношение к прошлому, настоящему, будущему. Методика предполагает оценивание аттитюдов ко времени по пятнадцати шкалам.

3. Тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) (СЖО) использовалась для оценки «источника» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих. Тест «Смыслжизненные ориентации» является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Д. Крамбо и Л. Махолика. Методика СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

4. Методика «Неоконченные предложения» (Д. Сакс, С. Леви) позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает отношение подростка к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприятию. Тест был разработан Д. Саксом и С. Леви в 1950 годах, относится к проективной диагностике, является вариацией техники словесных ассоциаций. Методика апробирована Г.Г. Румянцевым в 1969г., показавшим ее эффективность. Респондентам предлагается 60 незаконченных предложений, которые он должен дописать по своему усмотрению.

5. Методика «Тест жизнестойкости» (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова) применялась в исследовании для изучения ресурсов личности в процессе совладания с трудными жизненными ситуациями. Данная методика представляет собой русскоязычную адаптацию англоязычного опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Маддив 1984 году.

Методика включает утверждения, испытуемому предлагается оценить их по 4-х бальной шкале, где: («нет» — 0 баллов, «скорее нет, чем да» — 1 балл, «скорее да, чем нет» — 2 балла, «да» — 3 балла (Приложение 1).

Тестирование подростков проводилось в индивидуальной форме, согласно психодиагностическим методикам и возрасту респондентов.

Следующим этапом нашей работы стал анализ полученных результатов и проверка гипотезы о том, что картина жизненного пути девиантных подростков характеризуются несформированностью ценностно-смысловой сферы, негативным восприятием прошлого, неопределенностью будущего, недостаточно позитивным восприятием себя и других людей.

Использование психокоррекционной программы способствует формированию более определенной картины жизненного пути.

Далее мы приступили к осуществлению психокоррекционной работы по составленной нами программе.

Экспериментальная группа прошла курс психокоррекционной программы, состоящий из четырнадцати занятий, каждое из которых длилось, в среднем, полтора часа. Занятия проводились с частотой два раза в неделю. Основной целью психокоррекционной программы явилось формирование картины жизненного пути. После окончания психокоррекционной работы обе группы были повторно продиагностированы с помощью той же серии методик, которая использовалась при первичной диагностике.

Для проверки гипотезы были использованы методы математической статистической обработки – непараметрический критерий U-критерий Манна и ф-критерий Фишера. Обработка данных производилась с помощью программы SPSS ver. 12.

2.2. Анализ результатов исследования картины жизненного пути у девиантных подростков

В результате психодиагностического обследования были получены данные, демонстрирующие особенности картины жизненного пути у девиантных подростков. Под картиной жизненного пути мы понимаем ценностно-смысловую сферу, временную перспективу, сформированность представлений о жизни у девиантных подростков.

По результатам методики «уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова) была выявлена характеристика ценностно-смысловой сферы у девиантных подростков. Результаты изучения ценностно-смысловой сферы личности представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Терминальные ценности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Д	НД	Д	НД
Свобода как независимость в поступках и действиях	43	57	45	55
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	46	54	42	58
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	33	67	36	64
Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	46	54	44	56
Здоровье (физическое и психическое).	70	30	66	34
Счастливая семейная жизнь.	60	40	58	42
Наличие хороших и верных друзей	93	7	90	10
Активная, деятельная жизнь	65	45	67	43
Интересная работа	77	23	75	25
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а	46	54	43	57
Творчество (возможность творческой деятельности)	47	53	41	59
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	47	53	41	59

Характеристика ценностно-смысловой сферы у девиантных подростков (%)

Условные обозначения: Д-доступность, НД-недоступность ценностей.

Как следует из данных таблицы, на первом месте по значимости находится ценность «свобода как независимость в поступках и действиях». Однако, при проведении частотного анализа выявили, что у 57% испытуемых контрольной

группы и 55% экспериментальной группы наблюдается разрыв в выраженности данной ценности. Отсюда можем сделать вывод о том, что для девиантных подростков очень важно ощущение свободы в своей жизни. Тем не менее, большинству респондентов данная ценность не доступна по ряду причин (несовершеннолетний возраст, подчиненная позиция по отношению к старшим лицам, регламентированные нормы и правила в социуме). Многие разногласия и конфликты, происходящие в подростковом возрасте, возникают именно из-за ограничений, строгих правил, требующих обязательного подчинения.

На втором месте по значимости определилась ценность «материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)», но для большинства испытуемых, как показал частотный анализ, оказавшаяся недоступной (для 54% респондентов контрольной группы и 58% - экспериментальной группы).

Стремление к реализации гедонистических ценностей актуально для девиантных подростков. Высокую значимость данной ценности можно объяснить личностной незрелостью испытуемых и трудное материальное положение большинства респондентов.

На третьем месте у девиантных подростков находится ценность «любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)». Однако, несмотря на очень высокую значимость для подростков ценности «любви», при проведении частотного анализа, выяснилось, что 67% респондентов контрольной группы и 64% экспериментальной группы, испытывают недоступность реализации данной ценности в их жизни. Такая ситуация может привести к комплексу астенических эмоций, состоянию душевной пустоты, которые, в свою очередь, снижают уровень субъективного благополучия личности и оказывать негативное влияние на процесс жизненного самоопределения подростков.

На четвертом месте у девиантных подростков находится ценность «уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)». Несмотря на высокую значимость данной ценности, проведя частотный анализ, у 54% подростков контрольной группы и 56% экспериментальной группы выявлена недоступность данной ценности, что говорит о неуверенности, отсутствии свободы от внутренних противоречий и сомнений у большинства респондентов, но, в тоже время, желания наличия у себя данных качеств. Возможно, девиантное поведение у

испытуемых является попыткой компенсации неуверенности в себе через чувство взрослости.

«Здоровье» как ценность оказалось среднестатистическим для испытуемых (5-ое место). Частотный анализ показал, что 30% респондентов контрольной группы и 34% - экспериментальной группы субъективно отмечают недоступность данной ценности, объясняя это снижением качества жизни. Это также может говорить о том, что наиболее актуальным для девиантных подростков является удовлетворение материальных потребностей, в меньшей степени учитывается забота о собственном здоровье, подростки не задумываются о последствиях.

«Счастливая семейная жизнь» занимает шестую позицию в списке ценностей. При проведении частотного анализа недоступность данной ценности в реальности выявлена у 40% испытуемых контрольной группы и 42% экспериментальной группы. Таким образом, данные, полученные в нашем исследовании, противоречат распространенному мнению о том, что у девиантных подростков совершенно отсутствует ориентация на семью. Вероятно, что на бессознательном уровне установки на создание семьи в подростковом возрасте выражены, но не являются первостепенными ввиду отсутствия направленности на будущее, считая его неопределенным. Недоступность данной ценности может быть связана с отсутствием полноценных семейных взаимоотношений у испытуемых, так как в настоящий момент они воспитываются в неполных или неблагополучных семьях.

Такие ценности, как «активная деятельностная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «интересная работа» можно условно объединить в группу средних по значимости (7-9 позиции). Однако различия между значимостью и доступностью для девиантных подростков имеет ценность «наличие хороших и верных друзей». Данные, полученные при частотном анализе, показали, что недоступность данной ценности характерна 7% испытуемым контрольной группы и 10% - экспериментальной группы. Такие результаты характерны для подростков, так как друзья воспринимаются как «атрибут» настоящего, они важны здесь и теперь.

На 10 месте в списке ценностей находится «познание». Познавательное отношение человека к миру составляет его важнейшую характеристику, но, к сожалению, как ценность имеет низкую значимость для испытуемых. Также в группу

ценностей низкой по значимости вошли такие, как «творчество» (11 место), «красота природы и искусства» (12 место).

При этом, как показали результаты частотного анализа, их доступность достаточно высока (47% испытуемых контрольной группы и 41% экспериментальной группы). Данные ценности не имеют для подростков большого значения, отходя на задний план и составляя в совокупности зону «внутреннего вакуума», характеризующегося значительным превышением доступности над ценностью.

Для исследования временной перспективы у девиантных подростков была использована методика «Шкала аттитюдов ко времени» И. Нюттена и К. Муздыбаева. Результаты изучения аттитюдов к прошлому, настоящему и будущему у испытуемых отражены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Выраженность аттитюдов к прошлому, настоящему и будущему у
испытуемых (средние значения)

параметры	Безопасное–страшное	Приятное–неприятное	Светлое–темное	Исполненнонадежд– безнадежное	Прекрасное–ужасное	Легкое–трудное	Успешное–неудачное	Осмысленное- бессмысленное	Мое-чужое	Интересное-скудное	Быстропроходящее-долго тянущееся	Активное-пассивное	Насыщеннособытиями- беднособытиями	Значительное- незначительное	Свободное-несвободное
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Контрольная группа															
прошлое	3,7	3,5	3,2	3,2	3,4	2,6	2,4	3,5	3,4	4,5	5,2	4,0	6,0	4,2	3,7
настоящее	5,6	3,7	6,2	4,4	5,4	4,7	5,4	6,0	6,3	5,7	5,1	5,4	6,1	5,7	5,5
будущее	4,4	3,2	4,7	5,0	4,0	3,5	3,2	4,4	4,6	4,4	4,7	4,1	4,7	5,1	5,2
Экспериментальная группа															
прошлое	3,5	3,5	3,8	3,1	3,4	2,4	2,4	3,4	3,5	4,6	5,1	4,2	6,1	4,3	3,5
настоящее	5,4	3,5	6,1	4,3	5,5	4,6	5,4	5,9	6,2	5,8	5,3	5,5	6,2	5,6	5,5
будущее	4,1	3,4	4,5	4,9	4,2	3,3	3,3	4,2	4,5	4,3	4,5	4,2	4,5	5,2	5,4

По данным таблицы 2.2., самым негативным периодом у испытуемых является прошлое. Респонденты контрольной и экспериментальной групп оценивают прошлое, как «страшное», «темное», «безнадежное», «ужасное», «трудное», «неудачное», «бессмысленное» время. Это может быть связано с тем, что практически у всех

испытуемых прошлое связано с трагическими событиями: развод родителей, смерть ближайших родственников, сложная материальная ситуация.

Некоторые испытуемые высказывали мнения о том, что «произошедшие с ними ситуации в прошлом, связаны с их настоящим и закрыли им будущее». Это говорит о том, что ранние события, подтолкнули подростков на совершения преступлений, из-за которых они оказались на учете в правоохранительных органах. Респонденты осознают то, что данный факт может отразиться на их будущем.

Будущее, у испытуемых обеих групп, представлено как «неприятное», «бедное на события», «скучное» время. Это подтверждает ранее предположение о том, что у подростков отсутствует определенность в будущем, настолько, что данный период кажется ненужным и неважным для них. По крайней мере, такое понимание будущего сопутствует им на данный момент. Однако, высокие показатели по шкале «будущее, как время, исполненное надежд» могут свидетельствовать о том, у подростков прослеживается направленность на позитивное отношение к данному периоду.

Самая позитивная оценка у испытуемых обеих групп выявлена при описании настоящего время. Это может свидетельствовать о том, что девиантным подросткам свойственно удовлетворение потребностей в актуальный момент.

Кроме этого, наиболее позитивное восприятие настоящего времени у большинства респондентов связано с неопределенностью и несформированностью образов будущего. Настоящее у испытуемых представлено как «безопасный», «приятный», «светлый», «быстро проходящий», «активный», «насыщенный событиями» период.

Результаты изучения смысложизненных ориентаций у испытуемых, представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Выраженность смысложизненных ориентаций у подростков (%)

Параметры	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осмысленность	13	38	49	15	35	50

целей						
Процесс жизни	25	40	35	22	41	37
Результативность жизни	23	47	30	25	44	31
Локус контроля –Я	7	57	36	10	54	36
Локус контроля-управляемость жизни	5	64	31	8	60	32

Исходя из данных таблицы 2.3., у 49% испытуемых контрольной группы и 50% экспериментальной группы, выявлен низкий уровень по шкале «осмысленности целей». Это свидетельствует о том, что данным респондентам свойственно отсутствие жизненных целей в будущем, которые и придают ему осмысленность, направленность и временную перспективу. 13% испытуемым контрольной группы и 15% экспериментальной группы присуще направленность и осмысленность жизненных целей. Остальные 38% респондентов контрольной группы и 35% экспериментальной группы - находятся на стадии осмысления.

У 35 % респондентов контрольной группы и 37% экспериментальной группы определен низкий уровень по шкале «процесс жизни». Полученные данные свидетельствуют о том, что испытуемым характерны признаки неудовлетворенности своей жизнью в настоящем. Однако 25% респондентов контрольной группы и 22% - экспериментальной группы продемонстрировали высокие показатели по шкале «процесс жизни», что может говорить об удовлетворенности своей жизнью, восприятию ее, как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом процесса. У 40% подростков из контрольной группы и 41% - из экспериментальной группы выявленные показатели по шкале «процесс жизни», свидетельствуют о наличии гедонистической склонности у подростков, живущих сегодняшним днем.

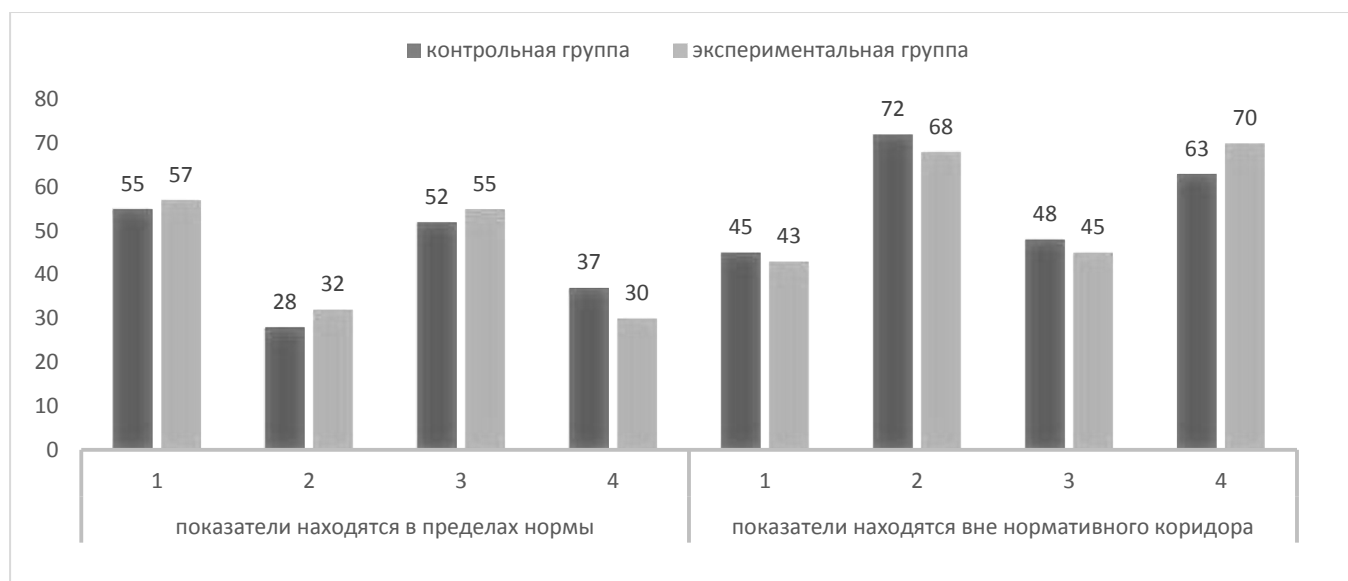
У 30% респондентов контрольной группы и 31% - экспериментальной группы определен низкий уровень по шкале «результативность жизни». Полученные данные говорят о неудовлетворенности прожитой части жизни подростков, их негативном восприятии прошлого, неудовлетворенной самореализации. 47% испытуемых контрольной группы и 44% - экспериментальной группы, показали результаты, относящиеся к среднему уровню по шкале «результативность жизни». Это свидетельствует о нереализованном потенциале подростков, незначительной

оценке пройденного отрезка жизни. Лишь 23% респондентов контрольной группы и 25% - экспериментальной удовлетворены своей жизнью, считая себя полностью реализованными во всех сферах деятельности.

При оценке результатов, полученных по шкале «локус контроля-Я», получилось следующее: 36% испытуемых контрольной и экспериментальной групп, продемонстрировали низкие результаты, которые свидетельствуют о неверии в собственные силы контролировать свою жизнь. 57% респондентов контрольной группы и 54% - экспериментальной группы, показали средние результаты по шкале «локус контроля-я», которые свидетельствуют об ограниченной свободе выбора, для построения собственной жизни в соответствии со своими целями и представлениями. Лишь 7% испытуемых контрольной группы и 10% - экспериментальной группы продемонстрировав высокие баллы по шкале, имеют представление о себе, как сильных личностях, обладающими свободой выбора для построения своей жизни, в соответствии с собственными целями.

31% испытуемых контрольной группы и 32% - экспериментальной показали низкие результаты по шкале «локус контроля – управляемость жизни». Отсюда, можно сделать вывод, что подросткам свойственен фатализм, убежденность в иллюзорности свободы и неподвластности жизни сознательному контролю. У 64% респондентов контрольной группы и 60%-экспериментальной группы, выявлен средний уровень по шкале «локус контроля – управляемость жизни». Полученные данные говорят о склонности испытуемых думать о том, что человеку дано контролировать свою жизнь и принимать самостоятельно решения. Однако лишь 5% респондентов контрольной группы и 8% - экспериментальной группы убеждены в умении человека контролировать собственную жизнь, свободно принимая решения и воплощая их в реальность.

Результаты изучения жизнестойкости у испытуемых контрольной и экспериментальной групп отображены на рисунке 2.2.



Условные обозначения: 1- «вовлеченность», 2- «контроль», 3- «принятие риска», 4- «жизнестойкость».

Рис.2.2. Распределение испытуемых по показателю жизнестойкости (%)

По данным рисунка 2.2., у 55% респондентов контрольной группы и 57% - экспериментальной группы, показатель «вовлеченность» оказался в пределах нормы. Это может говорить о том, что испытуемые убеждены в следующем: «вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти стоящее и интересное дело для личности. У остальных 45% испытуемых контрольной группы и 43% экспериментальной группы отсутствует убежденность в том, что они способны найти для себя в жизни стоящее и интересное дело. В результате чего у них может возникать чувство отвергнутости, отринутости от жизни.

Лишь у 28% испытуемых контрольной группы и 32% экспериментальной группы показатель «контроль» находится в пределах нормы. Это свидетельствует о том, что у испытуемых присутствует убежденность в том, что они сами выбирают собственную деятельность, свой путь и что борьба позволяет повлиять на результат происходящего. У остальных 72% респондентов контрольной группы и 68% экспериментальной группы присутствует ощущение собственной беспомощности.

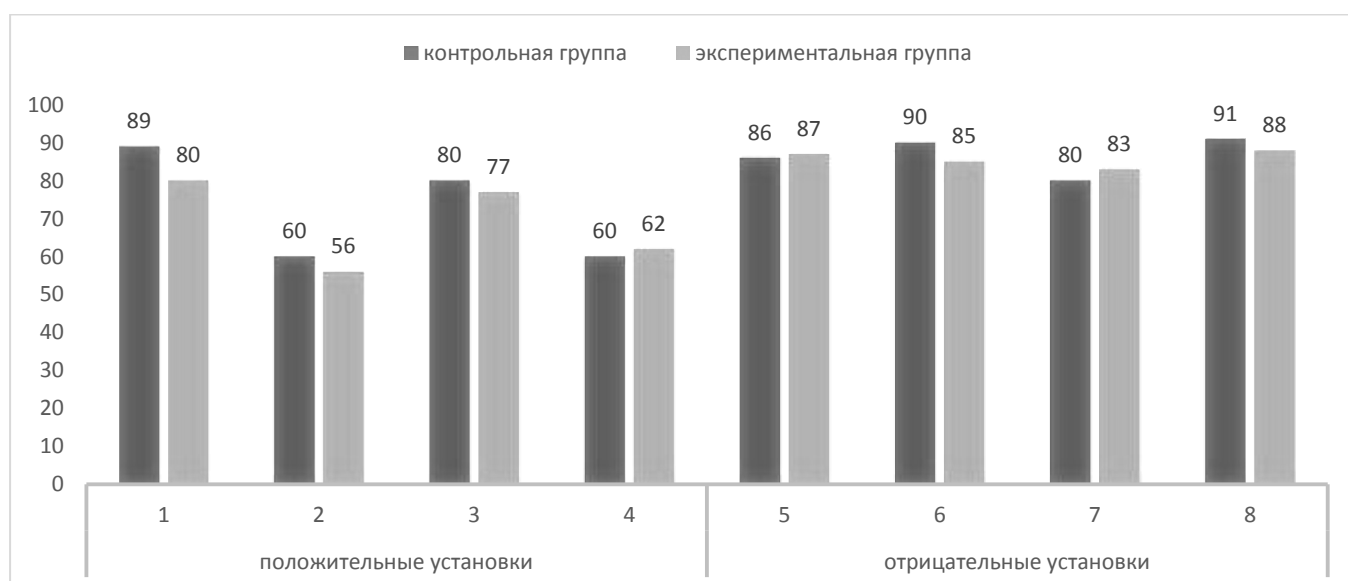
У 52% испытуемых контрольной группы и 55% экспериментальной группы показатель «принятие риска» находится в нормативном коридоре. Это свидетельствует об убежденности в том, что все происходящее с ними способствует их развитию за счет полученных знаний, извлекаемых из опыта, и, неважно, позитивного или негативного. Большинство респондентов рассматривают жизнь как

способ приобретения опыта, готовы действовать, несмотря на риск и возможную неудачу.

Показатель «жизнестойкость» находится в нормативном коридоре у 37% испытуемых контрольной группы и 30% - экспериментальной группы. Для данных респондентов характерно стойкое совладание со стрессами, и, в целом, с внутренним напряжением в стрессовых ситуациях. Остальным 63% испытуемым из контрольной группы и 70% - экспериментальной группы несвойственно выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешности деятельности.

Методика «Неоконченные предложения» (Д. Сакс и С. Леви), позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки у девиантных подростков контрольной и экспериментальной групп. Проанализировали их отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. В результате определились сферы, в которых у испытуемых преобладают положительные установки (положительный опыт, положительное восприятие, положительные ожидания) и области, в которых преобладают установки близкие к отрицательным или отрицательные (отрицательный опыт, отрицательное восприятие, отрицательные ожидания).

Полученные результаты отображены на рисунке 2.3.



Условные обозначения: 1-«нереализованные установки», 2-«отношение к будущему», 3-«отношение к друзьям», 4- «отношение к матери», 5-«чувство вины», 6-«отношение к лицам противоположного пола», 7-«отношение к вышестоящим лицам», 8-«отношение к себе».

Рис. 2.3. Выраженность положительных и отрицательных установок у девиантных подростков (%)

Как видно из данных рисунка 2.3., у испытуемых контрольной и экспериментальной групп положительные установки по следующим шкалам: «нереализованные установки», «отношение к будущему», «отношение к друзьям», «отношение к матери».

Отрицательные установки обнаружены по шкалам: «чувство вины», «отношения к лицам противоположного пола», «отношение к вышестоящим лицам» и «отношение к себе».

Анализируя результаты испытуемых, выявлено, что 89% испытуемых контрольной группы и 80% экспериментальной группы «нереализованные установки» причислили к положительным установкам. Это свидетельствует о желании реализовать себя в будущем, несмотря на неопределенность данного периода времени.

У 60% подростков контрольной группы и 56% - экспериментальной группы, выявлено положительное восприятие своего будущего. Данная характеристика считается немаловажной, потому что оптимистичное восприятие данного временного периода является важнейшим фактором для дальнейшего развития личности.

У 60% испытуемых контрольной группы и 62% - экспериментальной группы выявлено положительное отношение к своим матерям. Это может говорить о том, что испытуемым на данном этапе жизни свойственны благоприятные отношения с матерями, при которых респонденты получают достаточно заботы от них.

У 80% респондентов контрольной группы и 77% испытуемых экспериментальной группы наблюдается положительное восприятие к друзьям. Это может свидетельствовать о благополучном взаимоотношении респондентов с данной категорией лиц, положительном восприятии и получении полезного опыта при взаимодействии с ними.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что респонденты, собираются реализовывать себя в будущем, несмотря на его неопределенность. В настоящее время подростки воспринимают отношения с друзьями как положительный опыт. Только половина испытуемых показало положительное отношение к своим матерям. Это может свидетельствовать о том, что у респондентов достаточно сложная жизненная ситуация, когда, имея биологических родителей, подростки не получают от них заботы, предоставлены сами себе. Однако у остальных респондентов отношения с матерями можно назвать благополучными.

У 85% испытуемых контрольной группы, и у 87% экспериментальной группы обнаружено негативное восприятие, связанное с лицами противоположного пола. Такой высокий процент может говорить о возможном негативном прошлом опыте взаимодействия с данной категорией лиц. 80% респондентов контрольной группы и 83% экспериментальной группы к отрицательным установкам относят также отношение к вышестоящим лицам. Чаще всего девиантные подростки к данной категории людей относят педагогов, сотрудников полиции. Таким образом, столь высокий процент можно объяснить прошлым, достаточно частым и негативным опытом взаимодействия испытуемых с данной категорией лиц. Самый большой процент испытуемых контрольной группы – 91% и экспериментальной группы - 88% причислили к отрицательным установкам шкалу «отношение к себе». Данные, полученные при анализе результатов, позволяют выдвинуть предположение о том, что в связи с произошедшими событиями подростки не могут оценивать себя в позитивном свете из-за чувства вины. Большинство испытуемых в ходе беседы неоднократно говорили, что сожалеют о совершенном.

По результатам статистической обработки данных с помощью U-критерия Манна-Уитни (для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного) и ϕ -критерия Фишера (для проверки значимости различий между полученными показателями, выраженными в процентах) различий в особенностях картины жизненного пути у девиантных подростков в контрольной и в экспериментальной группах не выявлено.

Таким образом, в результате данного исследования, можно сделать следующий вывод: во-первых, для девиантных подростков одной из главной является потребность ощущения собственной свободы. Однако, по ряду причин,

данный аспект для большинства испытуемых недоступен. Во-вторых, самым негативным периодом у испытуемых является прошлое, в то время как самую положительную характеристику подростки дали настоящему времени. Будущее у большинства испытуемых неопределенное. Респондентам характерен недостаток жизненных целей в будущем, что влечет за собой отсутствие осмысленности, направленности и временной перспективы.

2.3. Психокоррекционная работа и оценка ее эффективности

С целью формирования картины жизненного пути у девиантных подростков экспериментальной группы, была разработана психокоррекционная программа, задачами которой стали:

1. Формирование ценностного отношения к собственной личности, осознанное понимание индивидуальных жизненных ценностей, ответственное отношение к выбору жизненного пути.
2. Развитие способности к самоанализу, самопознанию.
3. Формирование позитивного самоотношения.
4. Актуализация жизненных целей у девиантных подростков и развитие мотивации к достижению жизненных целей.
5. Формирование позитивного образа будущего.

Программа рассчитана на группу из 20 человек, 14 занятий средней продолжительностью 1 час, 2 раза в неделю.

Психокоррекционная программа имела свою специфику и структуру занятий, а именно:

1. Ритуал приветствия.

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, прояснение эмоционального состояния участников.

2. Основной этап.

Цель: работа над осуществлением задач психокоррекционной программы.

3. Рефлексия.

Цель: подведение итогов, оценка своих действий и их результатов, осознание эмоционального состояния в конце занятия.

В ходе проведения коррекционной работы мы столкнулись со следующими сложностями:

- первоначально негативным восприятием психолога из-за специфики его деятельности и предыдущего негативного опыта взаимодействия со специалистами помогающего профиля;

- в силу отсутствия выраженной мотивации на обращение к своему внутреннему миру и настороженного отношения подростков к окружающим, потребовались дополнительные усилия и время для мотивирования подростков на работу и формирования доверительных отношений с группой.

Тематическое планирование психокоррекционной программы «Формирование картины жизненного пути у девиантных подростков» приведено в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Тематическое планирование психокоррекционной программы «Формирование картины жизненного пути у девиантных подростков»

№	Цели занятия	Упражнения	Кол-во часов
1	1) способствовать формированию ценностного отношения к собственной личности; ответственного отношения к выбору жизненного пути.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Дистанция» 3. Упражнение «Молчан-Говоруныч» 4. Упражнение «Рука друга» 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания	50 минут

2	1) сформировать ответственное отношение к выбору жизненного пути у подростков.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Король и королева» 3. Упражнение «Дотронься до...!» 4. Упражнение «Осторожно, мост» 5. Упражнение «Бокс» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	60 минут
3	1) развить способности к самоанализу и самопознанию у подростков.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Круг рукопожатий» 3. Упражнение «Испорченный телефон» 4. Упражнение «Разговор сквозь стекло» 5. Упражнение «Друг, другому передай» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	80 минут
4	1) сформировать у подростков положительное самоотношение.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Пусто место не бывает» 3. Упражнение «Кто я, какой я?!» 4. Упражнение «Для друга-друг» 5. Упражнение «Секретный сундук» 6.Упражнение «Мячики» 7.Рефлексия 8.Ритуал прощания	80 минут

Продолжение таблицы 2.4.

5	1) научить подростков конструктивному взаимодействию в группе; 2) развить эмпатийные способности участников программы.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Что вижу-говорю» 3. Упражнение «Посмотрим здраво» 4. Упражнение «Ассоциации» 5. Упражнение «Гуру» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	70 минут
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

6	1) познакомить подростков с приемами конструктивного преодоления конфликтов.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Кто больше рук пожмет» 3. Упражнение «Канат» 4. Упражнение «Что за животное – конфликт?» 5. Упражнение «Мостик» 6. Упражнение «Дракон, принцесса, рыцарь» 7. Упражнение «Конфликт в транспорте» 8.Рефлексия 9.Ритуал прощания	80 минут
7	1) способствовать формированию позитивного образа будущего у девиантных подростков; 2) актуализировать жизненные цели.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Социальная роль» 3. Упражнение «Зеркало волшебника» 4. Упражнение «В чем сила?» 5. Упражнение «Согласен?» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	70 минут
8	1) научить подростков прогнозировать и преодолевать жизненные преграды.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Путаница» 3. Упражнение «Минимаркет» 4. Упражнение «Выбор за мной» 5. Упражнение «Пеньки, помехи и преграды» 6. Упражнение «Помощь зала» 7.Рефлексия 8.Ритуал прощания	80 минут

Продолжение таблицы 2.4.

9	1) актуализировать у подростков жизненные цели; 2) способствовать развитию мотивации к достижению жизненных целей.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Свет мой, зеркальце» 3. Упражнение «Кинофильм» 4. Упражнение «Ты-время» 5. Упражнение «Чувство времени» 6. Упражнение «Слепой обмен» 7.Рефлексия 8.Ритуал прощания	80 минут
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

10	1) развить мотивацию у девиантных подростков к достижению жизненных целей.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Закончи мысль» 3. Упражнение «Дела и цели» 4. Упражнение «Первый день оставшийся жизни» 5. Упражнение «Рукопожатия» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	60 минут
11	1) способствовать формированию ценностного отношения к собственной личности, осознанному пониманию индивидуальных жизненных ценностей; 2) способствовать развитию уверенности у участников в достижении жизненных целей.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «у тебя...» 3. Упражнение «Достать звезду» 4. Упражнение «Ресурсы» 5. Упражнение «Мои цели, мои достижения, мои успехи» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	90 минут
12	1) способствовать формированию мотивации к достижению успеха у подростков; 2) формирование позитивного образа будущего.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Строитель городов» 3. Упражнение «Ящик Пандоры» 4. Упражнение «Путь-дорога» 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания	80 минут
13	1) способствовать развитию уверенности у подростков; 2) способствовать формированию ценностного отношения к собственной личности.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Как здорово, что ты пришел» 3. Упражнение «Комплимент» 4. Упражнение «Тройное Я» 5. Упражнение «Маячок» 6. Упражнение «Театр кабуки» 7. Рефлексия 8.Ритуал прощания	90 минут

Окончание таблицы 2.4.

14	1) способствовать формированию позитивного самоотношения; 2) способствовать формированию ценностного отношения к собственной личности.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Сюрпризы» 3. Упражнение «Клубок» 4. Упражнение «Приятные слова тебе от меня» 5. Упражнение «Прощальный подарок» 6. Рефлексия 7.Ритуал прощания	60 минут
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

В результате проведенной психокоррекционной работы были получены результаты, свидетельствующие о наличии положительной динамики в особенностях картины жизненного пути у девиантных подростков.

Отметим, что повторное тестирование вместе с экспериментальной группой прошла контрольная группа, однако по результатам статистической обработки данных различий между показателями предварительного и итогового тестирования в этой группе выявлено не было.

При предварительном тестировании контрольной и экспериментальной групп, статистически значимых различий между ними также выявлено не было. Отсюда следует, что для описания динамики мы можем использовать данные полученные при предварительном и повторном тестировании экспериментальной группы (до и после психокоррекционной программы).

При анализе ценностно-смысловой сферы у испытуемых после психокоррекционной работы, на первом месте по значимости определилась ценность «счастливая семейная жизнь». Кроме этого, 65% респондентам экспериментальной группы, данная ценность приобрела статус доступности в их жизни.

Второе место по значимости, занимает ценность «здоровье». Здесь также произошла положительная динамика – 67% испытуемых данная ценность перешла в зону доступности.

На третьем месте определилась – «любовь», кроме того всего лишь 17% испытуемых данная ценность осталась недоступной. Это также указывают на положительную динамику изменения показателей.

Выявлены статистически значимые различия по значимости и доступности терминальных ценностей. Таким образом, при проведении статистического анализа, в ценностях «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «любовь» была определена положительная динамика: данные ценности не только перешли из группы «средние по значимости» в группу «значимые», но и стали доступными для респондентов. Значительно увеличились средние показатели доступности следующих ценностей: «счастливая семейная жизнь» (первичный замер $M_e=3,5$ балла, повторный замер $M_e=5,4$ балла), «здоровье» (первичный замер $M_e=3,7$ балла, повторный замер $M_e=6,2$ балла), «любовь» (первичный замер $M_e=5,3$ балла, повторный замер $M_e=6,8$

баллов). Различия статистически значимы по ценностям: «счастливая семейная жизнь» ($U=15$; $p \leq 0,01$), «здоровье» ($U=12$; $p \leq 0,01$), «любовь» ($U=19$; $p \leq 0,05$).

Выявлены достоверные различия в оценке значимости ценностей: «счастливая семейная жизнь» (первичный замер $Me=5,4$ балла, повторный замер $Me=7,5$ балла), ($U=17$; $p \leq 0,01$), «здоровье» (первичный замер $Me=5,8$ балла, повторный замер $Me=7,3$ балла), ($U=16$; $p \leq 0,01$), «любовь» (первичный замер $Me=6,5$ балла, повторный замер $Me=6,8$ баллов), ($U=18$; $p \leq 0,05$). Из этого сделаем вывод, что после участия в психокоррекционной программе, на первые места по значимости у испытуемых перешли наиболее важные ценности в жизни человека: «счастливая семейная жизнь» (80%), «здоровье» (83%), «любовь» (79%), приобретя при этом статус доступности для респондентов.

Таким образом, несмотря на сложную ситуацию, связанную с семейными взаимоотношениями в настоящий момент, подростки определили для себя значимость и важность реализации ценности «счастливой семейной жизни» в будущем.

Можно предположить, что испытуемые готовы к тому, что бы в будущем создать семейные отношения, несмотря на прожитый негативный опыт. Кроме этого, респонденты определили важность «здоровья» для своего благополучия. Будущее для подростков стало более определенным, обрело смысл, в создании семьи, в физической и духовной близости с любимым человеком, благоприятном психическом и физическом здоровье.

В результате исследования аттитюдов ко времени, у испытуемых до и после участия в психокоррекционной программе получились следующие результаты (таблица 2.5.):

Таблица 2.5.

Выраженность аттитюдов к прошлому, настоящему и будущему у
испытуемых экспериментальной группы (средние значения)

параметры	Безопасное–страшное	Приятное–неприятное	Светлое–темное	Исполненноенадежд– безнадежное	Прекрасное–ужасное	Легкое–трудное	Успешное–неудачное	Осмысленное– бессмысленное	Мое–чужое	Интересное–скучное	Быстропроходящее–долго тянущееся	Активное–пассивное	Насыщеннособытиями– беднособытиями	Значительное– незначительное	Свободное–несвободное
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
до психокоррекционной работы															
прошлое	3,5	3,5	3,8	3,1	3,4	2,4	2,4	3,4	3,5	4,6	5,1	4,2	6,1	4,3	3,5
настоящее	5,4	3,5	6,1	4,3	5,5	4,6	5,4	5,9	6,2	5,8	5,3	5,5	6,2	5,6	5,5
будущее	4,1	3,4	4,5	4,9	4,2	3,3	3,3	4,2	4,5	4,3	4,5	4,2	4,5	5,2	5,2
после психокоррекционной работы															
прошлое	3,8	3,5	3,7	3,5	3,5	2,7	2,8	3,6	3,8	4,6	5,2	4,5	6,5	4,4	3,4
настоящее	5,7	4,0	6,4	4,3	5,7	4,0	5,5	5,7	6,1	5,6	5,2	5,5	6,2	5,7	5,3
будущее	4,3	5,4	4,5	4,7	4,1	5,7	3,3	4,4	4,5	4,4	4,7	4,3	4,7	5,3	6,7

Как следует из данных таблицы, наиболее позитивной временной зоной у испытуемых остается настоящее. Оно описывается, как безопасное, светлое, успешное, прекрасное, активное, свободное время. Восприятие прошлого стало более позитивным. Испытуемые начали воспринимать его не как негативный процесс, а как пережитый опыт, благодаря которому можно избежать ошибок в будущем. В том числе, появились изменения в восприятии будущего: если до участия в психокоррекционной программе, думая о будущем, подростки использовали шкалы «неприятное», «скучное», «долго тянущееся» и «бедное событиями» время, то после занятий, появились противоположные оценки: «приятный», «легкий», «свободный» период.

При проведении статистического анализа с помощью U-критерия Манна-Уитни значимые различия были выявлены по шкалам «приятное-неприятное» (до коррекции Me=3,4 балла, после - Me=5,4 балла), «легкое-трудное» (до коррекции Me=3,3 балла, после - Me=5,7 баллов), «свободное-несвободное» (до коррекции Me=5,2 балла, после - Me=6,7 баллов) будущее. Различия статистически значимы: «приятное-неприятное» ($U=20$; $p \leq 0,01$), «легкое-трудное» ($U=17$; $p \leq 0,01$) и «свободное-несвободное» ($U=15$; $p \leq 0,05$).

Результаты изучения сформированности представлений о жизни, у подростков экспериментальной группы после участия в психокоррекционной программе отображены в таблице (таблица 2.6.):

Таблица 2.6.

Выраженность смысложизненных ориентаций у испытуемых после психокоррекционной работы (%)

Параметры	Первичный замер			Повторный замер		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осмысленность целей	15	35	50	25	47	28
Процесс жизни	22	41	37	34	42	24
Результативность жизни	25	44	31	37	47	16
Локус контроля –Я	10	54	36	15	57	28
Локус контроля- управляемость жизни	8	60	32	17	54	29

Исходя из данных таблицы 2.6., видна положительная динамика в изменении показателей. Снизился процент испытуемых (с 50% до 28%), у которых наблюдается низкий уровень по шкале «осмысленности целей», свидетельствующий об отсутствии жизненных целей в будущем, которые и придают ему осмысленность, направленность и временную перспективу. Увеличилось количество респондентов, у которых появились направленность и осмысленность жизненных целей (с 15% до 25%). Остальные 47% определилась стадия осмысления своих жизненных целей.

Уменьшилось количество испытуемых (с 37% до 24%), которые неудовлетворены своей жизнью в настоящем. В то время как количество испытуемых, которые удовлетворены своей жизнью, воспринимая ее как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом процесс возросло (с 22% до 34%).

Снизилась доля испытуемых, воспринимающих прошлое как негативный процесс (с 31% до 16%). И наоборот, большая часть испытуемых (37% против 25%) начали воспринимать свою жизнь в более позитивном свете, самореализовываться в различных сферах жизни.

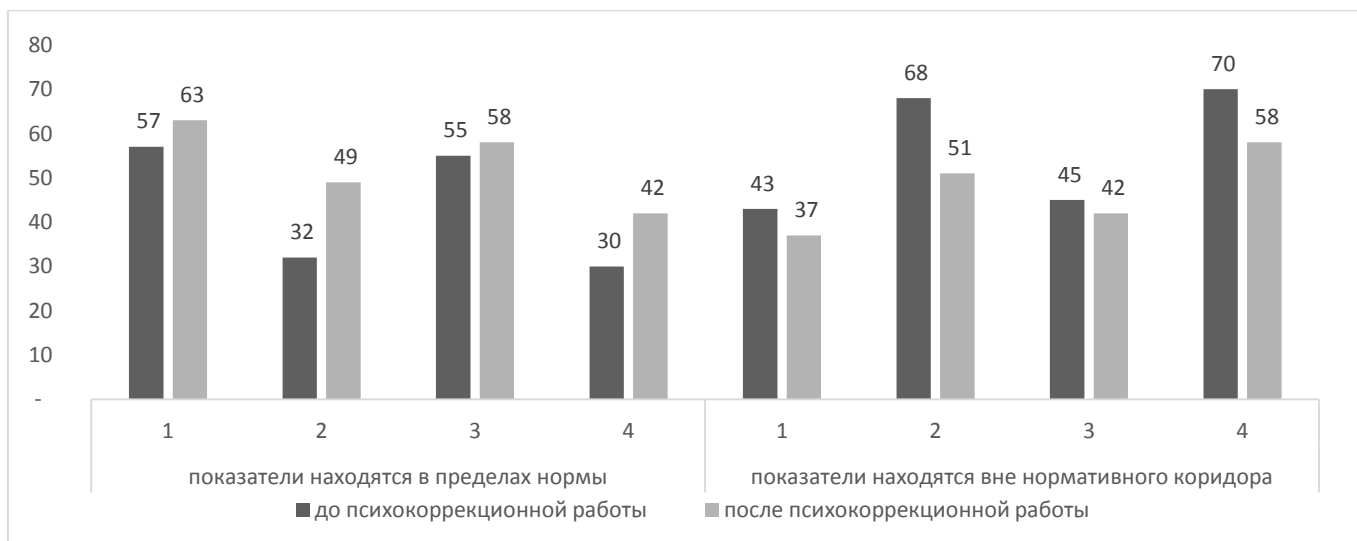
Увеличился процент испытуемых (с 10% до 15%), которые имеют представление о себе, как сильных личностях, обладающими свободой выбора, для построения своей жизни, в соответствии с собственными целями. 57% испытуемым стала доступнее возможность строить собственную жизнь, в соответствии со своими целями.

Увеличился процент испытуемых (с 8% до 17%), которые убеждены в том, что человек способен контролировать собственную жизнь, свободно принимая решения, воплощая их в реальность.

При анализе результатов, с помощью ϕ -критерия Фишера, у испытуемых значимые различия выявились по шкалам «осмысленность целей» ($\phi=1,69, p\leq 0,01$), «удовлетворённость самореализацией» ($\phi=1,64, p\leq 0,05$), «локус контроля - управляемость жизни» ($\phi=1,751, p\leq 0,01$).

Таким образом, можно предположить, что после психокоррекционной программы увеличилось количество респондентов, у которых жизненные цели стали более осмысленными. Возросло количество подростков, которые научились считать себя личностями, обладающими достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии с представлениями о ее смысле. Увеличилось количество испытуемых, которые начали осознавать, что человеку дано контролировать собственную жизнь, свободно принимая решения, воплощая их в реальность. Снизился процент испытуемых, воспринимающих свое прошлое как негативный процесс, начав принимать его, как пережитый опыт.

Результаты изучения жизнестойкости у испытуемых до и после психокоррекционной работы показаны на рисунке 2.4.:



Условные обозначения: 1-«вовлеченность», 2-«контроль», 3-«принятие риска», 4-«жизнестойкость».

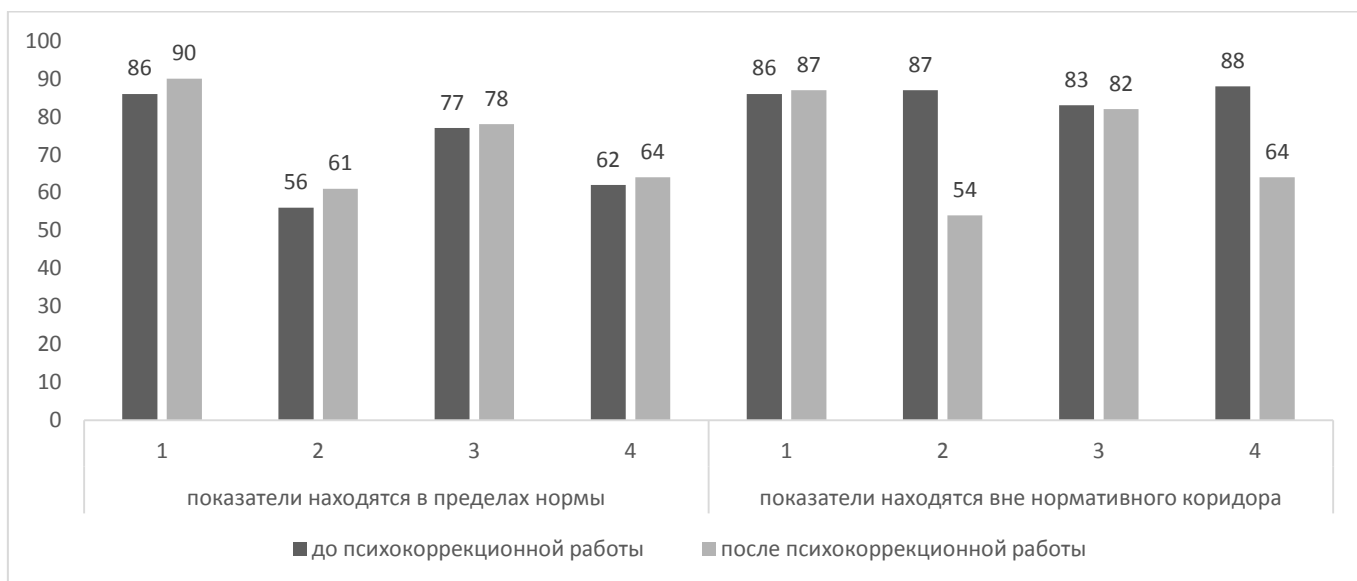
Рис. 2.4. Распределение испытуемых по показателю жизнестойкости после психокоррекционной программы (%)

Исходя из рисунка 2.4., после психокоррекционной работы, наблюдается положительная динамика - улучшение нормативных показателей и снижение показателей, находящихся вне нормативного коридора.

Анализируя результаты исследования показателей жизнестойкости у испытуемых до и после участия в психокоррекционной программе, значимые различия определились по шкалам «вовлеченность» ($\varphi = 2,664$, $p \leq 0,01$) и «контроль» ($\varphi = 1,745$, $p \leq 0,05$).

Это может свидетельствовать о том, что у респондентов после участия в психокоррекционной программе появилась уверенность в том, что они смогут найти для себя что-то стоящее и интересное в жизни. Кроме этого, у испытуемых появилась убежденность в том, что они самостоятельно выбирают собственную деятельность, собственный путь. Испытуемые стали понимать, что стремление и воля может повлиять на результат происходящего.

Данные, полученные при анализе результатов положительных и отрицательных установок у испытуемых до и после осуществления психокоррекционной программы, отображены на рисунке (рисунок 2.5.):



Условные обозначения: 1-«нереализованные установки», 2-«отношение к будущему», 3-«отношение к друзьям», 4- «отношение к матери», 5-«чувство вины», 6-«отношение к лицам противоположного пола», 7-«отношение к вышестоящим лицам», 8-«отношение к себе»

Рис. 2.5. Выраженность положительных и отрицательных установок у испытуемых экспериментальной группы до и после психокоррекционной программы (%)

Как видно из рисунка 2.5., из категории отрицательных установок – в положительные перешли следующие показатели: «отношение к себе» и «отношение к противоположному полу». В результате анализа остальных установок наблюдается положительная, но не значительная динамика. Анализируя полученные результаты с помощью F -критерия Фишера, значимые различия выявлены по шкалам «отношение к противоположному полу» ($F=2,313$, $p \leq 0,01$) и «отношение к себе» ($F=2,47$, $p \leq 0,01$). Это свидетельствует о положительном восприятии и отношении к себе, а также лицам противоположного пола, в результате проведенной коррекционной работы.

В итоге, после проведенной психокоррекционной программы, наблюдается формирование более определенной картины жизненного пути у девиантных подростков.

Во-первых, наиболее значимыми ценностями в жизни подростка стали: «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «любовь», приобретаемая при этом статус доступности для большинства подростков. Первоначально выявленные инфантильные и гедонистические потребности, которые подростки ставили на первые места, отошли на второй план, уступив при этом, более осмысленным и определенным целям: созданию семьи, физическая и духовная близость с любимым человеком, благоприятное психическое и физическое здоровье.

Во-вторых, у испытуемых наблюдаются изменения в отношении восприятия будущего, более четко обозначились жизненные цели, придающие ему осмысленность, направленность и временную перспективу. Подростки, у которых первоначально отсутствовали жизненные цели, после участия в психокоррекционной программе перешли на стадию их осмысления.

Большинство испытуемых после участия в психокоррекционной программе начали считать себя сильными личностями, обладающими достаточной свободой выбора, чтобы построить свои жизни в соответствии с представлениями о ее смысле. Появилась уверенность в том, что они сами могут контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в реальность. У респондентов появилась уверенность в том, что они смогут найти дело своей жизни. Респонденты осознали то, что стремление и воля может повлиять на результат происходящего. Появилась уверенность в том, что они самостоятельно выбирают собственную деятельность, собственный путь. У респондентов обнаружилось положительное восприятие и отношение к себе, а также лицам противоположного пола. Таким образом, проведенная психокоррекционная программа, направленная на формирование более определенной картины

жизненного пути, способствовала актуализации жизненных целей, развитию мотивации к их достижению, появлению ценностного отношения к себе, осознанному пониманию индивидуальных жизненных ценностей, определенности будущего, ответственному отношению к выбору жизненного пути, развитию способности к самоанализу и самопознанию.

В рамках дальнейшего комплексного сопровождения девиантных подростков были разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

Рекомендации для родителей девиантных подростков:

1) уделять больше времени совместной деятельности с несовершеннолетним, поддерживать его в начинаниях;

2) давать посильные ответственные поручения, подкрепляя похвалой и не забывая проверять их выполнение;

3) оценивать, на первом этапе, не результат деятельности, а активность и старание;

4) включать подростка в процесс обсуждения семейно-бытовых вопросов, предоставлять возможность высказать свою точку зрения;

5) учить воспринимать промахи как руководство к самоизменению, а не как неудачи;

6) не злоупотреблять наказаниями и запретами. Найти причину такого поведения. Помнить об индивидуальных особенностях ребенка, при осуществлении воспитательного процесса.

7) помнить, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой – стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право.

Рекомендации для педагогов девиантных подростков:

1) разработать программы индивидуального сопровождения подростков с учётом социальной ситуации развития, с опорой на сильные стороны личности и значимое для них окружение, создавать им ситуацию успеха в деятельности;

2) обучать подростков навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами и т.п.);

3) постоянно информировать подростков о доступности «телефонов доверия», «горячих линиях» по оказанию психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

4) обеспечивать внеурочную занятость детей и подростков по месту жительства в системе дополнительного образования;

5) проводить на базе образовательных учреждений лектории для педагогического коллектива по вопросам эффективной организации сопровождения девиантных подростков.

Таким образом, по результатам исследования гипотеза подтвердилась: картина жизненного пути у девиантных подростков характеризуется несформированностью ценностно-смысловой сферы, негативным восприятием прошлого, неопределенностью будущего, недостаточно позитивным восприятием себя и других людей. Использование психокоррекционной программы способствует формированию более определенной картины жизненного пути.

Заключение

Нравственные и социально-экономические трудности в развитии современного общества обострили проблему становления и воспитания подростков, оказавшийся наиболее чувствительной к психологическим и социальным переменам. Изучив особенности девиантного поведения, пришли к выводу о том, что несмотря на многообразие подходов и определений девиантного поведения, главным критерием является нарушение норм и правил, принятых в обществе. Подросткам с девиантным поведением свойственны нарушения в различных сферах личности. Так, в аффективной сфере – это неустойчивость эмоциональных состояний; в поведенческой сфере – это реакции избегания и протеста в ответ на возникающие сложности, нестабильность отношений с окружающими; в когнитивной сфере – низкий уровень когнитивных способностей, низкий уровень развития рефлексии; в мотивационно-потребностной сфере – блокирование потребности в защищенности, свободе, принадлежности к референтной группе, отсутствие выраженной мотивации на обращение к своему внутреннему миру.

Рассмотрели подходы к определению «жизненного пути». Жизненный путь - это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи, сверстника определенного поколения. Несмотря на ряд попыток раскрыть психологическую структуру и природу жизненного пути, данная тема оказалась наименее исследованной областью психологической науки. Определить жизненный путь можно через совокупность разнородных связей между событиями.

Проанализировав картину жизненного пути в подростковом возрасте, пришли к следующему выводу: именно в подростковом возрасте человек осознает течение времени, возрастает степень конкретной представленности времени жизни в целях, планах, ожиданиях, определяются представления о прошлом, настоящем и будущем. В этом возрасте формируется такая

важнейшая структура, как мировоззрение, целостная картина мира и себя в нем, совершается профессиональное и личностное самоопределение, появляется жизненный план, осуществляется выбор путей его реализации.

По результатам первичного замера, было выявлено, что для подростков, склонных к девиантному поведению, одной из главной потребности является - ощущение собственной свободы. Однако, по ряду причин, данный аспект для большинства испытуемых недоступен. Самым негативным периодом у испытуемых является прошлое, в то время как самую положительную характеристику подростки дали настоящему времени. Будущее у большинства испытуемых неопределенное. Респондентам характерен недостаток жизненных целей в будущем, что влечет за собой отсутствие осмысленности, направленности и временной перспективы.

С целью формирования картины жизненного пути у девиантных подростков нами была составлена психокоррекционная программа.

Полученные в результате повторной диагностики данные позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Ценностно-смысловая сфера стала более определенной. Выявились наиболее значимые ценности в жизни подростка: «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «любовь», которые приобрели статус доступности для большинства подростков.

2. Восприятие прошлого и будущего оценивается в более позитивном аспекте. Кроме этого, прошлое воспринимается не как негативный процесс, а как пережитый опыт, благодаря которому можно избежать ошибок в будущем. Восприятие будущего обрело осмысленность и направленность, стало более определенным.

3. Появилось понимание того, что человек может контролировать свою жизнь самостоятельно, принимая при этом осознанные решения. Кроме этого, появилось восприятие себя как личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы определить свои жизненные ориентиры.

4. Восприятие себя стало более позитивным, появилась уверенность в нахождении дела своей жизни. Отношения со сверстниками противоположного пола определились как благоприятные.

Таким образом, по результатам исследования наша гипотеза была подтверждена: картина жизненного пути у девиантных подростков характеризуется несформированностью ценностно-смысловой сферы, негативным восприятием прошлого, неопределенностью будущего, недостаточно позитивным восприятием себя и других людей. Использование психокоррекционной программы способствует формированию более определенной картины жизненного пути. Доказавшая свою эффективность, психокоррекционная программа, была внедрена в инструментарий психологов МБОУ СОШ №21 города Белгорода.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. - СПб.: Питер, 2012. – 304 с.
2. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека / Б.Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2009. - С. 26-29.
3. Ананьев, Б.Г. Структура личности / Б.Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. - СПб.: Питер, 2009. - С.48-56.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. -СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
5. Ахмеров, Р.А. Субъективная картина жизненного пути в структуре самосознания / Р.А. Ахмеров // В мире научных открытий. -2013.- №7.- С.190-220.
6. Белов, В.Г. Психолого-педагогическая диагностика делинкветного поведения у трудных подростков / В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: ЗАО «Пони», 2015. - 316 с.
7. Блажиевская, В.К. К вопросу о причинах правонарушений несовершеннолетних / В.К. Блажиевская, Р.Н. Гершман // Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. -2010. - №1. - С. 51-53.
8. Богданович, В.И. Психокоррекции в повседневной жизни / В.И. Богданович. - СПб.: Речь, 2012. – 432 с.
9. Большая психологическая энциклопедия/под ред. А.Б. Альмухановой. - М.: Эксмо, 2007. – 542 с.
10. Буровихина, И.А. Субъективная картина жизненного пути современных подростков / И.А. Буровихина // Вестник Московского университета. - 2015. - №7 - С. 148-160.

11. Бюлер, Ш. Что такое пубертатный период / Ш. Бюлер // Психология подростка: хрестоматия. – М.: Смысл, 2010. — С. 9-19.
12. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия / А.Я. Варга, Т.С. Драбкина // Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2011. – 144 с.
13. Волков, Б. С. Психология подростка / Б.С. Волков.-М.: Гаудеамус, 2008. – 61 с.
14. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я.И. Гишинский. – СПб.:Пресс, 2004. – 320 с.
15. Головаха Е.И., Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. - М.: Смысл, 2008.- 267 с.
16. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха. - СПб.: Питер, 2011. - 279 с.
17. Гонеев, А.Д. Теоретические основы подготовки учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками: автореф. дис. ... докт. пед. наук / А.Д. Гонеев; КГУ. – Курск, 2011. – 486 с.
18. Дворецкая, М.Я. Сложность субъективной картины жизненного пути личности как психологическая переменная / М.Я. Дворецкая, Т.В. Улитенко // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №4. - С. 851-855.
19. Дивицына, Н.Ф. Семейведение / Н.В. Дивицына. – М.: Владос-пресс, 2011. –325 с.
20. Дружинин, В.Н. Психология / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
21. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с
22. Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. –М.: Академия, 2012. – 288 с.
23. Змиевская, А.А. Современные исследования субъективной картины жизненного пути в отечественной психологии // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2015. - №2. – 253 с.

24. Канищева, М.А. Условия формирования адаптивных паттернов поведения у девиантных подростков / М.А. Канищева, М.А. Чуйкова // Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции: Актуальные проблемы личности в норме и патологии. - Белгород: БелГУ, 2016. – С. 334-338.
25. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. – М.: Эксмо, 2012. – 191 с.
26. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. - М.: Юрайт-М, 2001. - 160 с.
27. Ковалев, В.В. Патология личности и девиантное поведение: руководство по психиатрии / В.В. Ковалев. М.: Медицина, 2010. -462 с.
28. Комарь, В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков // Классный руководитель. - 2003. - №4. – С. 86-103.
29. Коржова, Е.Ю. Интегративная психология жизненного пути / Е.Ю. Коржова, Т.Д. Василенко, Е.К. Веселова. – СПб.: ООО «Фирма «Стикс», 2016. – 232 с.
30. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2012. – 940 с.
31. Кроник, А.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. - М.: Смысл, 2010. - 284 с.
32. Кроник, А.А. Психологический возраст личности / А.А. Кроник, Е.И. Головаха. - СПб.: Питер, 2011. - С. 129-134.
33. Левин, К. Определение понятия «поле в данный момент» / К. Левин // Период открытого кризиса. – М.: Академия, 2010. – С. 190-207
34. Леонтьев, Д.А. Жизнетворчество как практика расширения жизненного мира / Д.А. Леонтьев // 1-я Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений. - М.: Смысл, 2001.- С. 100-109.

35. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е. Личко. - СПб.: Медицина, 1985. – 256 с.
36. Локтева, А.В., Особенности субъективной картины жизненного пути у девиантных подростков / А.В. Локтева, М.А. Чуйкова // Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции: Актуальные проблемы личности в норме и патологии.- Белгород: БелГУ, 2016. – С. 409-415.
37. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2010. – 445 с.
38. Ничишина, Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики / Т.В. Ничишина. - Брест: БрГУ, 2014.- 205 с.
39. Новгородцева, А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста / А.П. Новгородцева // Психологическая наука и образование. – 2013. - №9. - С.38-50.
40. Новгородцева, А.П. Переживание подростками «чувства взрослости» / А.П. Новгородцева // Психологическая наука и образование. – 2013. - №2. – С. 36-54.
41. Нуркова, В.В. Свершенное продолжается / В.В. Нуркова. – М.: УРАО, 2011.- 320 с.
42. Петрусевич, Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков / Д.Ф. Петрусевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. -2014. -№8.- С. 195-198.
43. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебное пособие / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 352 с.
44. Райгородский, Д.Я. Психология семьи / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2010. – 752 с.
45. Ральникова, И.А. Перестройка системы жизненных перспектив человека в контексте переломных событий: дис. ... д-ра психол. наук / И.А. Ральникова; ТГУ. -Томск, 2012. 96 с.

46. Ральникова, И.А. Психология жизненного пути человека / И.А. Ральникова, О.С. Гурова. - Барнаул:АлтГУ, 2015. - 219 с.
47. Реан, А.А. Психология подростка / А.А. Реан. - СПб.:Питер, 2003.- 156 с.
48. Роджерс, К. Личные размышления относительно преподавания и учения / К. Роджерс // Образование. - 2006. - № 7. - С. 24-26
49. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Копторович. - СПб.: Питер, 2012. – 247 с.
50. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
51. Слободчиков, В.И., Психология человека / В.И. Слободчиков Е.И. Исаев.-М.:Школа-Пресс, 2000.- 289 с.
52. Сохань, Л.В., Жизненная программа личности как способ сознательной организации ее жизнедеятельности / Л.В. Сохань, М.В. Кириллова. – М: Академия, 2011. – 367 с.
53. Трегубенко, И.А. Взаимосвязь структурных характеристик субъективной картины жизненного пути с социальной перцепцией временной характеристики личности / И.А. Трегубенко. -СПб.: 2014. – 154 с.
54. Улитенко, Т.В. Картина жизненного личности как многомерная субъективная реальность / Т.В. Улитенко // Сборник статей аспирантов и студентов. - Хабаровск: ДВГГУ, 2015.- С. 112-115.
55. Улитенко, Т.В. Сложность субъективной картины жизненного пути личности как социально-психологическая характеристика жизненного самоопределения подростков: автореф. дис. ... канд. псих. наук / Т.В. Улитенко; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, 2015. – 21 с.
56. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. - М.:Знание, 2012. – 195 с.
57. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. - М.:Знание, 2012. – 214 с.

58. Хасенгалиев, А. Л. Роль социального педагога и психолога в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде / А.Л. Хасенгалиев. - Пермь: Меркурий, 2013. – 117 с.
59. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Хомич. – Ростов н/Д:ЮРГИ, 2010. – 234 с.
60. Яничев, П.И. Субъективные модели прошлого, настоящего и будущего в подростковом возрасте // Наш проблемный подросток. – 2011. № 8. – С. 50-60

ПРИЛОЖЕНИЯ

Психодиагностические методики

1. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталовой);

Инструкция: перед Вами список из двенадцати понятий, каждое из которых означает одну из общечеловеческих ценностей:

1. Активная, деятельная жизнь;
2. Здоровье (физическое и психическое);
3. Интересная работа;
4. Красота природы и искусства;
5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
6. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
7. Наличие хороших и верных друзей;
8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие);
10. Свобода как независимость в поступках и действиях;
11. Счастливая семейная жизнь;
12. Творчество (возможность творческой деятельности).

Вам предстоит сравнить эти понятия-ценности попарно между собой на специальном бланке. Следует провести два последовательных сравнения, каждое по своему критерию: первое — по «ценности», второе — по «доступности». На бланке две матрицы. В них записаны пары цифр. Каждой цифре соответствует понятие-ценность, которое стоит под этим номером в списке. Заполнение начинайте с матрицы. Обводить можно только одну цифру из пары! Пропускать пары нельзя!

МАТРИЦА № 1.

Сравните понятия на основе большей значимости, большей привлекательности.

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10	10 11	11 12
1 3	2 4	3 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	9 11	10 12	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10	8 11	9 12		
1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10	7 11	8 12			
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12				
1 7	2 8	3 9	4 10	5 11	6 12					
1 8	2 9	3 10	4 11	5 12						
1 9	2 10	3 11	4 12							
1 10	2 11	3 12								
1 11	2 12									
1 12										

МАТРИЦА № 2.

Сравните понятия на основе более легкой достижимости, большей доступности.

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10	10 11	11 12
1 3	2 4	3 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	9 11	10 12	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10	8 11	9 12		
1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10	7 11	8 12			
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12				
1 7	2 8	3 9	4 10	5 11	6 12					
1 8	2 9	3 10	4 11	5 12						
1 9	2 10	3 11	4 12							
1 10	2 11	3 12								
1 11	2 12									
1 12										

2. Методика «Шкала аттитюдов ко времени» (И. Нюттена и К. Муздыбаева);

Инструкция: жизнь каждого из нас наполнена разнообразными событиями, которые воспринимаются определенным образом: например, счастливыми, грустными, тревожными и т.д. Оцените по порядку события

Вашего прошлого, настоящего и возможные события будущего на каждой из предложенных ниже шкал, полюсами которых являются некоторые противоположные характеристики, служащие для описания жизненных событий (например: успешное-неудачное). Обозначьте крестиком на шкале то деление, которое соответствует Вашему представлению о событии собственного прошлого, настоящего и будущего. Ответы даются по 7- бальной системе, где 7 – самая высокая позитивная оценка, 4 – нейтральная, а 1 – крайне негативная.

	7	6	5	4	3	2	1	
1. Безопасное								страшное
2. Приятное								неприятное
3. Светлое								темное
4. Исполненное надежд								безнадежное
5. Прекрасное								ужасное
6. Легкое								трудное
7. Успешное								неудачное
8. Осмысленное								бессмысленное
9. Мое								чужое
10. Интересное								скучное
11. Быстро проходящее								долго тянущееся
12. Активное								пассивное
13. Насыщенное событиями								бедное событиями
14. Значительное								незначительное
15. Свободное								несвободное

3. Тест «Смыслоразнообразие ориентации» (Д.А. Леонтьева);

Инструкция: вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну

из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

1.	Обычно мне очень скучно	3210123	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3210123	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3210123	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3210123	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3210123	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3210123	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3210123	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3210123	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3210123	Моя жизнь наполнена интересными делами
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итоги моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3210123	Если бы мне пришлось сегодня подводить итоги моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3210123	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3210123	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13.	Я человек очень обязательный	3210123	Я человек совсем не обязательный
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой	3210123	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния

	жизненный выбор по своему желанию		природных способностей и обстоятельств
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	3210123	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3210123	В жизни я нашел свое призвание и цель
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились	3210123	Мои жизненные взгляды вполне определились
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	3210123	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею	3210123	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3210123	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

4. Методика «Неоконченные предложения» (Д. Сакса, С. Леви);

Инструкция: "На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами".

1. Думаю, что мой отец редко _____
2. Если все против меня, то _____
3. Я всегда хотел _____
4. Если бы я занимал руководящий пост _____
5. Будущее кажется мне _____
6. Мое начальство _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь _____
8. Думаю, что настоящий друг _____
9. Когда я был ребенком _____
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является _____
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной _____
12. По сравнению с большинством других моя семья _____
13. Лучше всего мне работается с _____
14. Моя мать и я _____
15. Сделал бы все, чтобы забыть _____
16. Если бы мой отец только захотел _____
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы _____
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы _____

19. Если кто-нибудь работает под моим руководством _____
20. Надеюсь на _____
21. В школе мои учителя _____
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь _____
23. Не люблю людей, которые _____
24. Когда-то _____
25. Считаю, что большинство юношей (девушек) _____
26. Супружеская жизнь кажется мне _____
27. Моя семья обращается со мной как с _____
28. Люди, с которыми я работаю _____
29. Моя мать _____
30. Моей самой большой ошибкой было _____
31. Я хотел бы, чтобы мой отец _____
32. Моя наибольшая слабость заключается в том _____
33. Моим скрытым желанием в жизни является _____
34. Мои подчиненные _____
35. Наступит тот день, когда _____
36. Когда ко мне приближается мой начальник _____
37. Хотелось бы мне перестать бояться _____
38. Больше всех люблю тех людей, которые _____
39. Если бы я снова стал молодым _____
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин) _____
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь _____
42. Большинство известных мне семей _____
43. Люблю работать с людьми, которые _____
44. Считаю, что большинство матерей _____
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если _____
46. Думаю, что мой отец _____
47. Когда мне начинает не везти, я _____
48. Больше всего я хотел бы в жизни _____
49. Когда я даю другим поручение _____
50. Когда буду старым _____
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю _____
52. Мои опасения не раз заставляли меня _____
53. Когда меня нет, мои друзья _____
54. Моим самым живым воспоминанием детства является _____
55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины) _____
56. Моя половая жизнь _____
57. Когда я был ребенком, моя семья _____
58. Люди, которые работают со мной _____
59. Я люблю свою мать, но _____
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это _____

5. Методика «Тест жизнестойкости» (Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой).

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о себе. Выбирайте тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение. Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только Ваше мнение. Просьба работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Работайте последовательно, не пропуская вопросов.

Утверждение	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
1. Я часто не уверен в собственных решениях				
2. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела				
3. Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели				
4. Я постоянно занят, и мне это нравится				
5. Часто я предпочитаю «плыть по течению»				
6. Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств				
7. Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня				
8. Непредвиденные трудности порой сильно утомляют меня				
9. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо				
10. Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня				
11. Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным				
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня				
13. Лучше синица в руках, чем журавль в небе				
14. Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым				
15. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их				
16. Иногда меня пугают мысли о будущем				

17. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал				
18. Мне кажется, что я не живу полной жизнью, а только играю роль				
19. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете				
20. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми				
21. Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш				
22. Я люблю знакомиться с новыми людьми				
23. Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное				
24. Мне всегда есть чем заняться				
25. Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг				
26. Я часто сожалею о том, что уже сделано				
27. Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить её до лучших времен				
28. Мне трудно сближаться с другими людьми				
29. Как правило, окружающие слушают меня внимательно				
30. Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом				
31. Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен				
32. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня				
33. Мои мечты редко сбываются				
34. Неожиданности дарят мне интерес к жизни				
35. Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны				
36. Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни				
37. Мне не хватает упорства закончить начатое				

38. Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной				
39. У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы				
40. Окружающие меня недооценивают				
41. Как правило, я работаю с удовольствием				
42. Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей				
43. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются				
44. Друзья уважают меня за упорство и непреклонность				
45. Я охотно берусь воплощать новые идеи				

Приложение 2

Результаты первичной психодиагностики Характеристика ценностно-смысловой сферы Контрольная группа

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	1	2	2	2	2			1		1	
2												
3			2			1				1	1	2
4	2	1		2			1		1			
5								1				
6	1			2			1					
7	2	1		2			1		1			
8								1				
9				2				2		1		
10	2	1	2	2	2	2			1		1	
11												
12			2			1				1	1	2
13	2	1		2			1		1			
14								1				
15				1			2					1
16	1						2			1	2	
17	2		1		2				1		2	2
18		2		1			1		2			2
19		2						2	2		2	

20			1		2			1		1		
----	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---	--	--

Экспериментальная группа

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		1		2		2			1		1	
2												
3			2			1				1	1	2
4	1	1					1		1			
5								1				
6	1			2			1					
7	1	1		2			1		1			
8								1				
9				2				2		1		
10	2	1		2	2				1		1	
11												
12			2			1				1	1	2
13	2	1		2			1		1			
14								1				
15				1			2					1
16	1									1	2	
17	2		1		2				1		2	2
18				1			1		2			2
19								2	2		2	
20			1		2					1		

Терминальные ценности	«значимость» ценности	«доступность» ценности
Свобода как независимость в поступках и действиях	8,6	5,3
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	7,4	6,7
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	6,5	5,3
Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	6,3	5,4
Здоровье (физическое и психическое).	5,8	3,7
Счастливая семейная жизнь.	5,4	3,5
Наличие хороших и верных друзей	5,5	6,2
Активная, деятельная жизнь	5,2	6,4
Интересная работа	4,4	4,1
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а	3,5	4,2

Творчество (возможность творческой деятельности)	3,3	4,2
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	1,8	4,2

Выраженность положительных и отрицательных установок

Контрольная группа

Экспериментальная группа

Отношение к отцу	1	16	31	46	Отношение к отцу	1	15	30	40
Отношение к себе	2	17	32	47	Отношение к себе	2	12	31	41
Нереализованные возможности	3	18	33	48	Нереализованные возможности	3	18	31	42
Отношение к подчиненным	4	19	34	49	Отношение к подчиненным	4	20	35	44
Отношение к будущему	5	20	35	50	Отношение к будущему	5	20	35	50
Отношение к вышестоящим лицам	6	21	36	51	Отношение к вышестоящим лицам	6	21	36	51
Страхи и опасения	7	22	37	52	Страхи и опасения	7	25	37	54
Отношение к друзьям	8	23	38	53	Отношение к друзьям	8	23	38	53
Отношение к своему прошлому	9	24	39	54	Отношение к своему прошлому	9	25	38	55
Отношение к лицам противоположного пола	10	25	40	55	Отношение к лицам противоположного пола	10	25	40	50
Сексуальные отношения	11	26	41	56	Сексуальные отношения	11	26	41	56
Отношения к семье	12	27	42	57	Отношения к семье	12	27	42	57
Отношение к сотрудникам	13	28	43	58	Отношение к сотрудникам	13	28	43	58
Отношение к матери	14	29	44	59	Отношение к матери	14	29	44	59
Чувство вины	15	30	45	60	Чувство вины	15	30	45	60

Показатели жизнестойкости

Контрольная группа

	вовлеченность	контроль	принятие риска	жизнестойкость
1	34	27	11	72
2	42	38	18	98
3	37	29	21	87
4	28	31	12	71
5	27	23	12	62
6	42	39	18	99
7	37	29	21	87
8	28	31	12	71
9	27	23	12	62
10	28	31	12	71
11	27	23	12	62
12	42	39	18	99
13	37	29	21	87
14	28	31	12	71
15	37	29	21	87
16	28	31	12	71
17	27	23	12	62
18	42	39	18	99
19	37	29	21	87
20	20	12	15	47

Экспериментальная группа

	вовлеченность	контроль	принятие риска	жизнестойкость
1	34	27	11	72
2	42	38	18	98
3	37	29	21	87
4	28	31	12	71
5	27	23	12	62
6	42	39	18	99
7	37	29	21	87
8	28	31	12	71
9	27	23	12	62
10	28	31	12	71
11	27	23	12	62
12	42	39	18	99
13	37	29	21	87
14	28	31	12	71
15	37	29	21	87
16	28	31	12	71
17	27	23	12	62

18	42	39	18	99
19	28	31	12	71
20	37	29	21	87

№	Выборки		Отклонения от среднего	
	В.1	В.2	ρ	U
1	3.4	5.4	0.01	19.99
2	3.5	5.4	0.01	15.01
3	3.3	5.7	0.01	17.01
4	5.3	6.8	0.05	19.00
5	5.4	7.5	0.01	17.01
6	5.2	6.7	0.05	15.01
7	3.7	6.2	0.01	12.00
8	5.8	7.3	0.01	15.99
9	7.0	5.8	1.63	1.01
10	4.8	6.1	1.37	7.01
11	6.1	8.7	2.63	1.9
12	6.5	6.8	0.05	18.00
13	4.8	5.3	1.37	5.01
14	6.0	7.8	1.63	9.9
15	4.8	4.8	1.37	2.01
16	7.3	9.0	1.63	1.9
17	6.4	7.0	1.3	1.99
18	8.9	6.9	30.63	0.98
19	6.2	9.2	3.63	23.99

20	6.6	7.0	7.63	1.99
----	-----	-----	------	------

Результаты обработки данных

№	Выборки		ρ	Ф	
	В.1	В.2		В.1	В.2
1	60	78	0.01	5.6569	1.69
2	50	53	0.05	7.0569	1.64
3	70	58	0.01	3.2569	1.751
4	48	87	-	17.5369	36.6201
5	48	61	0.01	7.5369	2.664
6	61	58	0.05	6.9169	1.745
7	73	87	-	214.0369	360.6201
8	64	87	0.01	13.5	2.313
9	70	58	0.01	1.2569	2.47
10	48	61	-	107.5369	49.1401
11	61	87	-	6.9169	360.6201
12	60	58	-	2.6569	100.2001
13	48	53	-	107.5369	225.3001
14	60	78	-	2.6569	99.8001
15	48	48	-	107.5369	400.4001
16	73	90	-	214.0369	483.5601
17	64	70	-	31.6969	3.9601
18	89	69	-	938.1969	0.9801
19	62	92	-	13.1769	575.5201
20	66	70	-	58.2169	3.9601

Коррекционно-развивающая программа «Формирование картины жизненного пути у девиантных подростков».

Занятие 1.

Цель: способствовать формированию ценностного отношения к собственной личности; способствовать формированию ответственного отношения к выбору жизненного пути.

Ход занятия

1.Ритуал приветствия

Подростки в кругу здороваются друг с другом со словами «Здравствуй, это Я! А ты сегодня как всегда (прекрасный, красивый, веселый и т.п.)»

2.Упражнение «Дистанция»

Один человек стоит в центре круга. Участники держатся за руки и по команде центрального участника подходят ближе или отходят дальше от него, изменяя величину круга. Можно варьировать движение: медленно подходить, быстро, спиной и т.д. Когда центральный участник чувствует, что ему становится не комфортно, он говорит «стоп» — и вся группа замирает.

3.Упражнение «Молчан-говоруныч»

Вся группа разбивается на пары. Партнерам в течение двух минут необходимо молчать и смотреть друг другу в глаза. Важно удерживать внимание без разговоров и соблюдать дистанцию. Следующие две минуты – говорить о чем-то, обсуждать что-либо, не умолкая (можно применить скороговорки, пословицы, любые стихи, афоризмы, все, что можно сказать, не оскорбляя партнера и не затрагивая его личное).

В обсуждении следует задать следующие вопросы: как ты себя чувствовал в ситуации молчания и как, когда тебя не слушали, а говорили? Что тебе больше понравилось, что показалось трудным?

Примечание: необходимо предупредить участников, что людям порой трудно выдерживать пристальный взгляд другого человека, поэтому не нужно стараться переглядеть партнера, а, наоборот, смотреть, как будто вы доброжелательно наблюдаете что-то знакомое и не слишком значимое, вы не рассматриваете через микроскоп недостатки партнера, а просто смотрите на него. Молчание вдвоем – достаточно трудное испытание. Но его необходимо выдержать, нужно учиться держать паузу. В распределении пар необходимо применить метод случайного выбора.

4.Упражнение «Рука друга»

Все участники садятся спинами в круг, закрывают глаза. Нужно подойти и положить руки на плечи тому, кому захочется, кто больше всех нравится. Ограничений по количеству нет. Ведущий подходит к участникам и поднимает того, кто будет класть руки, так, чтобы другие не знали, кто к ним подходит. Задача: не открывать глаза. Важно терпение. По окончании следует спросить каждого участника: трудно ли было не открывать глаза? Подглядывал ли? Был ли терпеливым? Приятно или неприятно было чувствовать неизвестные руки на плечах?

5.Рефлексия

Подростки дают обратную связь, делятся впечатлениями.

6. Ритуал прощания

Дети прощаются рукопожатиями, со стоящими справа и слева соседями, образуя единый круг.

Занятие 2

Цель: сформировать ответственное отношение к выбору жизненного пути у подростков.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Король и королева»

Ведущий предлагает участникам представить, что они король или королева. Школа – королевство. Король устанавливает правила, которые он считает разумными. Участники придумывают свои правила, записывают на листах бумаги. Затем каждый король должен презентовать свои правила, объясняя, по каким соображениям он эти правила ввёл.

Примечание: По окончании в группе обсуждается, что было труднее: придумать свои правила или обосновать их? Насколько трудно следовать установленным правилам в школе, обществе? Что этому мешает?

3. Упражнение «Дотронься до...!»

По команде ведущего участники должны дотронуться до: железного, деревянного, холодного, стеклянного, прозрачного, красного цвета, живого, бледного и т.д.

Примечание: Упражнение подвижное и весёлое, поэтому нужно убрать все предметы, натолкнувшись на которые ребята в своём рвении могут травмироваться.

4.Упражнение «Осторожно, мост!»

Ведущий на полу чертит две длинные линии на некотором расстоянии друг от друга, обозначая таким образом, мост. Выбираются два участника, которые идут навстречу друг другу с разных сторон моста. Можно задать дополнительное условие: они торопятся. Ведущий обращает внимание участников, что они сами должны выбрать способ прохождения моста. Сумеют ли вежливо разойтись или столкнут друг друга?

В обсуждении участники делятся, как им удалось договориться. О ком они в первую очередь думали, когда нужно было сделать выбор: о себе или о партнере? Всегда ли нужно уступать на «опасном мосту»?

5. Упражнение «Бокс»

Участники разбиваются на пары и встают на расстоянии вытянутой руки. Затем рука прижимается к руке партнёра так, чтобы мизинец был прижат к мизинцу, безымянный - к безымянному, и т.д. Участникам необходимо стоять так, словно они привязаны друг к другу. Восемь пальцев прижаты, а большие пальцы вступают в бой. Нужно, чтобы большой палец оказался сверху пальца партнёра, а остальные оставались прижатыми. Можно провести несколько раундов. После окончания партнёры должны поблагодарить друг друга за честную игру.

Примечание: Необходимо предупредить ребят, чтобы они не прикладывали физическую силу в этом упражнении, ведь здесь главное не сила, а ловкость и внимание.

5. Рефлексия

6. Ритуал прощания

Занятие 3

Цель: развить способности к самоанализу и самопознанию у подростков

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Круг рукопожатий»

Каждый участник находит себе пару. Перекрещивая руки перед собой, здороваются друг с другом. Потом, пары объединяясь в «четверки» продолжают рукопожатия. Движения повторяются, пока не образуется полный круг, состоящий из всех участников.

3. Упражнение «Испорченный телефон»

Инструкция для тех, кто за дверью: «Сейчас вы будете передавать друг другу информацию. Вы будете по очереди входить в комнату, выслушивать текст и передавать его следующему. Первому текст скажу я, он скажет второму, второй третьему и т.д. Ваша задача — передать информацию следующему как можно ближе к тексту, желательно слово в слово, ничего не путая, не искажая и не добавляя. Делать можно все, что угодно, записывать нельзя. Понятно?»

Инструкция для тех, кто остался в комнате: «Сейчас сюда будут входить по одному участники игры, первому я сообщу текст, который он передаст второму, второй — третьему и так далее. Ваша задача — фиксировать, кто и как точно будет передавать текст (можно разделить участников между наблюдателями, кому за кем наблюдать)».

Текст:

«Марфуша была примерной девочкой.

Работала на заводе.

Ходила, как все, на демонстрации.

Продукты — только из магазина.

Но вот пошла она как-то в лес и встретила там НЛЮ.

С тех пор все не как у людей.

Работу забросила.

Дома сплошные демонстрации.

Продукты только с рынка».

4. Упражнение «Разговор через стекло»

Целью игры является тренировка умения использовать невербальные средства общения. Все сидят полукругом или в один ряд, как зрители; пары показывают свой «разговор через стекло» как на сцене, на фоне стены. Ведущий предлагает разбиться на пары. Участники выбирают себе в пару того человека, которого они знают пока меньше, чем других. Каждому предоставляется одна из ситуаций:

1. Мама запретила выходить из дома, но я очень хочу погулять с тобой и сходить в кафе.
2. Если ты приведешь ко мне летающего пони, я буду с тобой дружить.
3. Мне очень нравится твой внешний вид, я хотел бы приобрести нечто подобное и сходить погулять в парк.
4. Мой старший брат забыл ключи и я не могу выйти из дома, хотя мне бы хотелось обсудить с тобой нечто важное.

Задача участников передать сообщение без слов, и вообще без звуков, только с помощью жестов и мимики.

5. Упражнение «Друг, другому передай»

Каждый участник по кругу передают друг другу воображаемый предмет. Участник, которому передают предмет, должен угадать, что это.

6. Рефлексия

Участникам группы предлагается по очереди (по кругу) высказать пожелание по поводу занятия и каждому участнику. Если данное упражнение делается по окончании занятия, то пожелания участникам можно высказывать и относительно его дальнейшей работы в группе. При использовании упражнения как элемента завершения тренинга пожелания должны быть ориентированы на дальнейшую жизнь участников вне группы. При этом они должны высказываться только в положительных терминах. Процедура заканчивается тогда, когда каждый участник получил пожелание от всех членов группы.

7. Ритуал прощания

Занятие 4

Цель: сформировать у подростков положительное самоотношение.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Пусто место не бывает»

Половина участников сидит на стульях, другие стоят за ними, но перед одним остается пустое место. Задача участника без пары — переманить кого-нибудь на пустое место без слов и жестов, только взглядом. Принявший приглашение занять пустое место перебегает на него. Оставшийся без пары становится ведущим и переманивает на освободившееся место любого другого участника.

Примечание: Затем обсуждается: трудно ли было передать приглашение взглядом, трудно ли было понять, что приглашают?

Можно попросить кого-нибудь из ребят продемонстрировать, как они приглашали взглядом партнера?

3. Упражнение «кто я, какой я?»

Каждому участнику прикрепляется лист бумаги на спину, в углу листа рисуется значок: если он хочет узнать о своих недостатках, то ставит крестик, если только о достоинствах, то солнышко. Нужно подойти к своим товарищам на выбор: они пишут на листе ответы на вопросы — какой этот человек во взаимоотношениях с другими и какой у него характер, умеет ли он добиваться своих целей и т. д. По окончании работы листки снимаются и все обмениваются впечатлениями.

Участники высказываются: насколько труд: и было принимать мнение других и давать свою оценку характеру товарища. Автора написанного не выявляют. Это упражнение иногда вызывает у ребят напряжение: они боятся и не хотят слышать критику в свой адрес. В связи с этим следует по рассуждать с подростками: нужно ли знать о своих недостатках? И нужно ли принимать оценку себя со стороны, пусть и негативную? Подростков необходимо подвести к осознанию: критика помогает пересмотреть человеку? свое поведение и изменить что-то в себе. Ведь человек не всегда сам может увидеть собственные недостатки, которые мешают ему продуктивно общаться и жить с другими людьми.

Примечание: Некоторые ребята могут нарисовать только солнышко, и это их выбор. Нужно предупредить ребят, чтобы они были искренними и не обижали партнеров, раскрывая их недостатки.

4. Упражнение «Для друга-друг»

Участникам предлагается придумать и написать, где и чем может быть полезен каждый член группы. По окончании работы зачитывается, что получилось.

Обсуждение: насколько было трудно определить «полезность» человека для себя? Чем руководствовались ребята при выполнении задания: дружескими отношениями, нежеланием обидеть кого-то или, наоборот, плохие отношения повлияли на выбор?

Примечание: Перед началом работы следует предупредить ребят, что, если кто-то не считает кого-то полезным для себя, не стоит на это обижаться, может, это связано с различием в интересах.

5.Упражнение «Секретный сундук»

Каждый участник помечает листок своим значком. Затем он записывает на листке, что негативного он открыл в себе с помощью товарищей в предыдущем упражнении и что хотел бы изменить в себе.

Листки складываются в стеклянную банку, банка «опечатывается» и отдается на хранение ведущему. Эта банка будет открыта на последнем занятии.

Примечание: Некоторые ребята не захотят писать о своих недостатках. Нужно убедить их, что о содержимом листка никто не узнает, ребята пишут самим себе «письмо в будущее».

6.Упражнение «Мячики»

Участники делают из старых газет мячики. Группа делится пополам и выстраивается в две линии на расстоянии 4-5 метров друг напротив друга. На полу проводится мелом «граница», за которую переступать нельзя, иначе можно оказаться в стане противника. По команде ведущего участники бросают свои мячики в сторону «противника». Задача: перебросить все мячи через границу. По команде «Стоп» участники перестают бросаться мячами. Выигрывает та команда, на стороне которой оказалось меньше мячей.

Примечание: Предупредить ребят, чтобы они не целились друг другу в глаза, а если в кого-то попали случай но, пусть не обижается, это игра.

7.Рефлексия

8.Ритуал прощания

Занятие 5

Цель: научить подростков конструктивному взаимодействию в группе; развить эмпатийные способности участников программы.

1. Ритуал приветствия

2.Упражнение «Что вижу-говорю»

Сидя в круге, участники наблюдают за поведением других и по очереди говорят, что они видят, рассматривая любого из участников. Ведущий следит за тем, чтобы не

использовались оценочные суждения и умозаключения. Важно только говорить о том, что предстает взору, а не то какие реакции возникают в ответ на это.

В обсуждении следует спросить, часто ли хотелось дать собственную оценку действий других участников или их личностных качеств? Было ли сложно удержаться от применения оценочных категорий? Что участники чувствовали, когда говорили о них, и когда им приходилось говорить о других?

Примечание: С ребятами можно обсудить случаи, когда оценка со стороны шла впереди человека. Бывает, что, получив негативную информацию о незнакомом человеке, мы встречаем его негативно.

3. Упражнение «Посмотрим здраво»

Участники делятся на пары и встают спинами друг к другу. По команде ведущего они сосредотачиваются друг на друге и поворачиваются друг к другу лицом. Задание: оба партнера должны оказаться лицом друг к другу одновременно и посмотреть в глаза.

Примечание: По окончании выполнения упражнения ребята высказываются: трудно ли было угадать желание партнера? Что помогало его почувствовать? Что они чувствовали, когда стояли к нему спиной и когда посмотрели в глаза?

Нужно предупредить, чтобы взгляд в глаза партнера был доброжелательным, а не сверлящим и подозрительным.

4. Упражнение «Ассоциации»

Доброволец выходит из комнаты. Оставшиеся выбирают участника, которого они загадают. Водящий возвращается, ему дается три попытки отгадать, кого загадала группа, ему можно задать три вопроса, с кем или с чем ассоциируется загаданный член группы: с каким праздником, с каким животным или растением, с каким предметом или проявлением природы. Если и после третьей попытки не удалось определить загаданного участника, то дается дополнительный вопрос, который не должен касаться имени или физических характеристик. Если последняя попытка вновь оказалась нерезультативной, водящий сдается, а группа открывает имя того, кого ему нужно было разгадать.

Упражнение можно повторить с другими добровольцами. В обсуждении важно выяснить: насколько было трудно дать определенную характеристику человеку, насколько было трудно отгадать загаданного члена группы?

Примечание: Можно обсудить с ребятами случаи, когда не удалось отгадать задуманного участника; может быть, в этом случае срабатывают собственные установки по поводу конкретного человека, и мы не можем ассоциировать его с чем-то, что сами не принимаем.

5. Упражнение «Гуру»

Содержание. Каждый участник по кругу хвалит свои сильные стороны, начиная со слов: «Я великий гуру...» Например, гуру рисования плакатов, приготовления особенных блюд, составления компьютерных программ и т. д. Задача: убедить в этом остальных. Ведущий спрашивает: «Может ли кто-то из присутствующих сделать это лучше?» Если вся группа соглашается с утверждением, то этот человек признается «великим гуру» названного занятия. Группа награждает его аплодисментами. После выполнения упражнения необходимо обсудить: трудно ли было хвалить себя и почему? Всегда ли нужна такая скромность? В каких ситуациях нужно говорить о своих достоинствах? Приятно ли получать аплодисменты?

Примечание: Изгой, как правило, в этом упражнении остаются в стороне. Нужно помочь им справиться с опасениями, быть осмеянным и выйти перед группой вместе с ним в качестве «группы поддержки».

6.Рефлексия

7. Ритуал прощания

Занятие 6

Цель: познакомить подростков с приемами конструктивного преодоления конфликтов;

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Кто больше рук пожмет».

Для того, чтобы немного заняться вам задание: за 3 минуты пожать как можно больше рук.

3. Упражнение «Перетягивание каната»

-Давайте разделимся на две группы. Сейчас мы сыграем в простую игру – перетягивание каната.

-Победила команда... Спасибо, садитесь. Как выдумаете, в результате этой игры мог возникнуть конфликт?

-А из – за чего он мог возникнуть?

Мальчики сильнее. Судья подсудил. Мешали зрители. Некоторые тянули с полной отдачей, а другие просто держались за канат.

-Да, эта ситуация похожа на конфликт. А что нужно для возникновения конфликта?

Для возникновения конфликта необходимо присутствие, как минимум, двух точек зрения (так называемый внутренний конфликт) и предмет спора.

4. Упражнение «Что за животное-конфликт?»

А если бы конфликт был животным, что за животное это было бы? (варианты ответов). Неужели все так страшно? Я не зря спрашиваю у вас с каким животным у вас

ассоциируется слово «конфликт». По вашим словам это нечто страшное, ужасное и предоставляющее опасность. Почему? В чем минусы конфликта:

- портит настроение;
- уводит в сторону от решения более важных проблем и дел;
- снижает самооценку и вызывает стресс;
- вызывает безответственное, заслуживающее сожаления поведение.

Но не все так плохо. Существуют также плюсы конфликта:

- раскрывает важную проблему;
- вовлекает людей в решение проблемы;
- дает выход скопившимся негативным эмоциям;
- помогает совершенствоваться и использовать полученные знания и опыт.

Но для того чтобы конфликт нес в себе конструктивные нотки, человек должен грамотно и умело отстаивать это сопротивление, без ущерба и угрозы для другого человека. Давайте с вами сыграем в игру, которое несет в себе безобидное противостояние.

5. Упражнение «Мостик»

У нас есть мостик (полоска бумаги или коврик длиной около двух метров и шириной в 20 см) через пропасть. Двое встречаются посередине мостика и пытаются разминуться. Задача каждого состоит в том, чтобы благополучно перейти на другую сторону пропасти. В ходе выполнения упражнения наша с вами задача пронаблюдать и проанализировать стратегию каждого из участников. (5-7 минут).

Скажите тяжело вам было прийти к совместному решению проблемы?

Человек может по-разному вести себя в конфликте. С одной стороны, он может быть ориентирован на себя (на свои интересы, желания и потребности), с другой стороны, человек может быть направлен на других (ориентироваться на желания и интерес других). От этого зависит какой стиль разрешения конфликта будет выбран участниками. Существуют следующие стили: сотрудничество, уступчивость (сглаживание), доминирование (конфронтация), избегание, компромисс.

Так как мы сами уже знаем все стратегии поведения в конфликте, попробуем разыграть конфликтную ситуацию.

6. Упражнение «Дракон, принцесса, рыцарь»

Все участники делятся на 2 группы. Становятся в разные стороны. Ваша задача в короткое время посоветоваться и своей группе и выбрать роль. Существует 3 роли: дракон (он делает так), рыцарь (делает так) и принцесса (делает так). Роли имеют свои особенности: дракон побеждает принцессу, принц побеждает дракона, принцесса

побеждает принца. Вы выбираете роль и по команде ведущего демонстрируете ее противоположной команде. И мы посмотрим какая команда сможет оказать наибольшее противостояние.

Для чего была проведена эта игра? У каждого человека существуют свои стратегии поведения в конфликте. И в зависимости от того, с какой стратегией поведения выступите вы, и с какой стратегией поведения выступит ваш противник, будет зависеть итог вашего противостояния. Как раз сейчас и проверим ваши стратегии поведения в конфликте. Мне нужно два добровольца.

7. Упражнение «Конфликт в транспорте»

Участников игры трое (два плюс один). Двое получают инструкцию втайне от третьего, третий – втайне от двоих. Задача двоих: «войти в автобус» и сесть рядом, чтобы поговорить на важную для обоих тему. Задача третьего участника: занять одно из спаренных мест, например, «у окна» и уступить место только в том случае, если действительно возникнет такое желание.

Обсуждение:

- что испытывали герои конфликта?
- тяжело ли им было отстаивать свою точку зрения?
- как конфликт выглядел со стороны?

Давайте с вами подумаем, что приводит к конфликту?:

Неумение общаться, неумение сотрудничать и отсутствие позитивного утверждения личности другого. Это как айсберг, малая, видимая часть которого - конфликт - над водой, а три составляющие - под водой.

Таким образом, просматриваются пути урегулирования конфликта - это умение общаться, сотрудничать и уважать, позитивно утверждать личность другого. Эта идея также представлена в виде айсберга.

Как называется такое поведение, когда человек терпимо относится к чужому образу жизни, мнению, ценностям?

Правильно, такое поведение называется толерантным. Проверим теперь, можете ли вы проявлять толерантное поведение.

8. Рефлексия

- Так почему же обиды несут в себе такой негатив?
- что же может нам помочь не держать обиды и о каком качестве идет речь?

9. Ритуал прощания

Занятие 7

Цель: способствовать формированию позитивного образа будущего у девиантных

подростков; актуализировать жизненные цели.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Социальная роль»

Выбирается какая-либо социальная роль: это может быть родитель, ребенок, учитель, учащийся, директор школы, кондуктор в автобусе, продавец в магазине, рабочий на заводе, дворник и т. д. Каждый участник по кругу высказывается: «Быть ... хорошо, потому что..., а плохо, потому что...». Можно обсудить несколько социальных ролей.

После выполнения упражнения необходимо обсудить, было ли трудно найти хорошее и плохое в социальных ролях? Почему?

Примечание: Очень важно объяснить участникам группы, что нет плохих профессий, плохо, когда ты не выполняешь то, что обязан делать. Нужны дворники и уборщицы, иначе все окружающие утонут в грязи. Это не работа плохая, это люди плохо относятся к ней, потому что не умеют ценить труд других. Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят. А мы не умеем этого делать, вот и нужны люди, которые за нами убирают! А как приятно выйти в чистый двор или прийти в убранный офис! Когда мы научимся жить чисто, тогда в таких специальностях не будет необходимости, пока нам без них не прожить.

3. Упражнение «Зеркало волшебника»

Ведущий предлагает участникам представить, что они на минутку могут заглянуть в свое будущее с помощью «волшебного зеркала», в котором они смогут увидеть себя уже взрослыми в какой-либо социальной роли. Зеркало передается по кругу, и каждый говорит вслух, что он там «увидел». По окончании ребята делятся впечатлениями: насколько трудно им было представить себя взрослыми.

Примечание: Нужно обратить внимание на «изгоев»: они ведущего опасаются говорить о себе, нужно вместе с ними заглянуть в будущее.

4. Упражнение «В чем сила?»

Участникам предлагается написать на бумаге, какими сильными чертами характера они обладают для достижения успехов в той социальной роли, которую они увидели в «волшебном зеркале». Очень хорошо будет, если ребята напишут, какие черты характера им нужно корректировать, чтобы быть успешными. Желающие могут зачитать, что у них получилось. Если участники не захотят этого делать, настаивать не нужно, важно, что они это осознали для себя.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы: насколько поиски были напряженными? Хотелось ли увидеть в себе что-то неприятное для самого себя? А исправить свои недостатки хочется?

Примечание: Нужно объяснить ребятам, что любому человеку не хочется видеть себя в негативе, не хочется признавать недостатки, особенно когда слышишь о них со стороны. Это происходит не из-за того, что у людей повышенное самомнение, а из-за болезненности признания в себе чего-то не приятного. Но эту болезненность необходимо перебороть, так как, отрицая в себе негативное, мы от него не избавляемся, а халим, охраняем от посягательств других. Но ведь недостатки мешают нам контактировать с людьми и достигать желаемого. Значит, нужно их признать и избавиться от них.

6. Упражнение «Согласен?»

Выбирается первый водящий. Его задача — высказать любое утверждение, пусть даже абсурдное, и указать, кто будет отвечать по своему выбору. Отвечающий должен без раздумий согласиться или не согласиться с утверждением. Если его ответ не совпадает с реальностью, он становится водящим.

Примечание: Игра должна проводиться очень динамично: будет больше ошибок, и быстрее будут сменяться водящие.

7. Рефлексия

8. Ритуал прощания

Занятие 8

Цель: научить подростков прогнозировать и преодолевать жизненные преграды.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Путаница»

Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. По команде ведущего все начинают движение в центр круга, делая плавательные движения правой рукой. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут «сто» партнера. Ведущий помогает рукам соединиться и следит за тем, чтобы каждый держал за руки двух партнеров. Участники открывают глаза, их задача — распутаться, не разжимая рук. Разрешается изменение положения кистей без расцепления рук. В результате возможны такие варианты круг, несколько кругов и пары.

По окончании ребята высказываются, как они находили варианты распутывания узлов: методом проб и ошибок, пытались сначала прогнозировать исход действий, кто-то один руководит и распутыванием или решали все вместе?

Примечание: необходимо предупредить ребят не причинять во время упражнения боль друг другу.

3. Упражнение «Минимаркет»

Участникам предлагается набор всевозможных предметов, которые выкладываются на столе (это могут быть канцелярские товары, небольшие игрушки и пр.). Каждый по

очереди приходит в «магазин» и выбирает понравившийся предмет. Когда все сделают свой выбор, они объясняют, почему захотели именно этот предмет. Что было труднее — выбрать или объяснить свой выбор? Чем ребята руководствовались в выборе: вещь просто понравилась или она полезна и применима для чего-то?

Примечание: Может оказаться, что два участника выбрали один и тот же предмет, пусть они не спорят, а каждый расскажет о своем выборе именно этой вещи.

4. Упражнение «Выбор за мной»

Участникам предлагается опять прийти в магазин, но выбирать придется не предметы, а социальные роли, будущие профессии. Ведущий будет продавцом, который записывает на карточках, по желанию каждого участника, его будущую социальную роль или профессию и отдает ее «покупателю». Разрешается выбрать несколько профессий. Когда все участники побывают в «магазине», они объясняют свой выбор.

Ведущий спрашивает их: насколько этот выбор был сложен для них? По каким критериям выбиралась профессия: модно быть кем-то, большая зарплата, нравится специальность, желание родителей, хочется попробовать себя в этой деятельности, не хочется расставаться с другом, так как придется учиться в других городах?

Примечание: Следует объяснить ребятам, что профессия — это конкретная специальность, а социальная роль — это домохозяйка, отец семейства, многодетная мать, «вечный студент», пенсионер. Можно выбрать для себя и социальную роль, нет в этом ничего странного.

5. Упражнение «Пеньки, помехи и преграды»

Каждый подросток должен подумать и написать, что ему необходимо предпринять, чтобы достигнуть желаемой цели, и какие преграды у него могут возникнуть при достижении выбранной социальной роли или профессии. Затем всем предлагается ответить на вопрос: что было труднее, увидеть преграды или наметить путь к достижению намеченного?

Примечание: Могут возникнуть трудности в определении преград, ведь в детстве все кажется легко достижимым. Можно поговорить с ребятами о реальности поставленных целей, они могут оказаться совершенно недостижимыми, в этом случае не нужно разочаровывать подростков, а сказать, что мечтать — это здорово.

6. Упражнение «Помощь зала»

Один участник, по желанию, зачитывает какие преграды он видит в достижении его цели, каким образом можно эту преграду преодолеть. Если возникают затруднения, ему помогает зал, высказывая свои предложения. Затрудняющийся выслушивает молча все предложения, не отвергая и не критикуя. Как он поступит в выборе рекомендаций,

последует им или не примет, его маленькая тайна. Он только благодарит товарищей за оказанную помощь. После выполнения упражнения необходимо обсудить: что было труднее — самому искать выход или принимать советы, прояснили ли советы затруднения?

Примечание: Желаящего поделиться может сразу и не оказаться, нужно мотивировать ребят, объяснив, что человек, столкнувшись с трудностями, не всегда видит выход, а окружающие могут подсказать очень интересный вариант разрешения проблемы.

8.Рефлексия

9.Ритуал прощания

Занятие 9

Цель: актуализировать у подростков жизненные цели; способствовать развитию мотивации к достижению жизненных целей.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Свет мой, зеркальце»

Группа делится на пары. Один из пары принимает какую-либо позу, другой зеркально ее отражает, пытается понять ощущения и чувства своего партнёра и говорит ему о них. Затем участники делятся впечатлениями, насколько было трудно понять, что чувствовал партнёр.

Примечание: Важно пояснить ребятам, что принимать эту игру нужно серьезно, смеяться над очень личным — значит обидеть партнера.

3. Упражнение «Кинофильм»

Подросткам предлагается представить, что о каждом из них сняли фильм, когда им исполнилось 30 лет. У них есть возможность посмотреть этот фильм сейчас. Нужно рассказать о себе как о главном герое: как он выглядит, чем занимается, где живет, его семейное положение.

В обсуждении предлагается рассказать: понравился ли фильм о себе, довольны ли участники успехами своего главного героя? Может, им что-то хочется изменить в сценарии фильма? Что нужно для этого сделать?

Примечание: Ребятам нравится фантазировать, не нужно останавливать их в высказывании, казалось бы, недостижимых желаний. Может, это даст им толчок для саморазвития: высказанное сокровенное желание часто как раз и является таким толчком.

4. Упражнение «Ты-время»

Подросткам предлагается представить время в виде физического объекта, который можно увидеть и пощупать. Теперь нужно этот объект нарисовать, обозначив на рисунке прошлое, настоящее и будущее, и точку времени, в которой они находятся сейчас.

Ребятам предлагается подумать о том, что время, конечно, его может не хватить на выполнение каких-либо планов. Правильно ли, что люди откладывают решение проблем на потом? А чтобы исполнилось то, что они увидели в «кино», нужно ли предпринять что-то именно сейчас?

Примечание. У детей иное представление о времени, нежели у взрослых, они живут здесь и сейчас. В этом упражнении трудности заключаются именно в понимании конечности времени, так как его не-возможно увидеть, или потрогать, то есть осознать как физический объект. Конечность времени можно объяснить на примере часового циферблата. Секундная стрелка начинает движение от цифры «12» — это началась минута. Когда стрелка вернулась к цифре «12», минута закончилась, начинается следующая. Той, которая уже прошла, никогда не будет. Если есть песочные часы, можно продемонстрировать конечность времени на них.

5. Упражнение «Чувство времени»

Участникам предлагается с закрытыми глазами после команды уловить тот момент, когда пройдет минута. Участник, по ощущению которого минута прошла, открывает глаза, молча поднимает руку и продолжает сидеть молча, пока все не откроют глаза. Ведущий по часам определяет, когда пройдет минута. Участники делятся на три группы: те, кто поднял руку раньше того момента, когда истечет минута; те, кто поднял руку п е л же; те, кто примерно точно уловил момент.

Группы расходятся в разные углы комнаты, где стараются определить общие для них ощущения и чувства.

В обсуждении ребятам предлагается поговорить о том, зависит ли чувство времени от состояния человека, что нужно сделать, чтобы собственное время совпадало с реальным и для чего это нужно.

Примечание: В этом упражнении нет правильного выбора или неправильного. Каждый чувствует время и силу своих личностных особенностей, и это нужно объяснить ребятам. Есть «торопыжки», и есть медлительные люди, не нужно смеяться над этим, это не недостаток, а особенность темперамента.

6. Упражнение «Слепой обмен»

Участникам предлагается написать на листках или нарисовать то, что не жалко обменять. Листки складываются так, чтобы не было видно написанного или нарисованного. Затем подростки подходят к тому, с кем хотели бы обменяться. После того как обмен произойдет, листки разворачиваются и вслух зачитывается, какой предмет каждый из них получил.

7.Рефлексия

8. Ритуал прощания

Занятие 10

Цель: развить мотивацию у девиантных подростков к достижению жизненных целей.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Закончи мысль»

Участникам предлагается написать окончание к предложениям:

1. Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...
2. Я пойму, что счастлив, когда...
3. Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)...

Затем подростки про себя прочитывают написанное и вслух говорят о том, достижимо ли то, что они написали. Какой пункт вызвал у каждого из них затруднения?

Примечание: Интересно узнать, как ребята понимают сло-восочетание «быть счастливым»? Счастье — это что-то материальное или собственное мироощущение? Стоит поговорить об этом.

3. Упражнение «дела и цели»

Участникам за две минуты предлагается написать планы, как можно провести ближайший вечер: необходимо включить фантазию и написать как можно больше вариантов. Варианты зачитываются, и

выбирается наиболее часто встречающейся. После этого подросткам предлагается назвать те дела и поступки, которые помогут осуществить задуманное. Список дел записывается на доске. Затем определяется, сколько времени они готовы потратить на выполнение этих дел, и к какому сроку эти дела должны быть завершены.

Обсуждение: помогает ли планирование дел достичь желаемой цели?

Примечание. Принимаются самые сумасбродные идеи, главное – научиться планировать свои дела и распределять время. Когда придётся реализовать их, ребята сами откажутся от задуманного, понять его невыполнимость.

4. Упражнение «Первый день оставшийся жизни»

Участникам предлагается представить, что сегодня – первый день их оставшейся жизни, и поделиться, как они хотят его провести, чего важно добиться, что сделать, увидеть, почувствовать.

В последующем обсуждении всем ребятам предлагается высказать, что оказалось наиболее трудным в этом задании: поставить цель или представить, что сегодня первый день. Для чего было придумано такое задание – попытаться придумать свой первый день?

Поскольку участники выбрали для себя ближайшие жизненные цели, они могут начинать двигаться вперед, к их достижению!

Примечание: Ребятам обычно трудно себе представить, что сегодня – их первый день, уже ведь столько прожито. Нужно напомнить им часовой циферблат или песочные часы. Секундная стрелка каждый оборот начинает снова, песочные часы переворачивают, и песок начинает пересыпаться с первой песчинки. Вот так и нужно представить свой первый день: я проснулся утром, и начался мой первый день, начался мой новый путь. По сути, это так и есть, каждый день человек начинает свой новый путь, открывает для себя что-то новое и интересное, главное, чтобы он стремился к этим открытиям, тогда жизнь будет наполнена интересна.

5. Упражнение «Рукопожатия»

Участники выстраиваются в шеренгу. Первый участник проходит вдоль строя и обменивается рукопожатием с каждым, становится в конец шеренги, движение начинает оказавшийся первым и т.д., пока каждый не пройдет вдоль строя.

Вопрос для обсуждения: приятно ли было чувствовать дружеские рукопожатия?

Примечание: Особенное внимание нужно уделять «изгоям». Они опасаются отторжения со стороны других участников. Необходимо предупредить ребят, что нужно пожать руки всем, но ни в коем случае не делать больно.

6.Рефлексия

7.Ритуал прощания

Занятие 11

Цель: способствовать формированию ценностного отношения к собственной личности, осознанному пониманию индивидуальных жизненных ценностей; способствовать развитию уверенности у участников в достижении жизненных целей

Содержание. Участники стоят в кругу, бросают мяч друг другу и произносят: «Я знаю, что у тебя...» Например: «Я знаю, что у тебя сегодня хорошее настроение потому, что тебе поставили пятерку по английскому!» Мяч должен побывать у каждого.

2. Упражнение «Достать звезду»

Содержание. Упражнение выполняется под медитативную музыку. Участники стоят в кругу. Ведущий: «Закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что над вами ночное небо, усеянное звездами. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая связывается у вас с мечтой, желанием или целью. Дайте ей название. Теперь протяните руки к небу и по старайтесь дотянуться до звезды. Старайтесь изо всех сил. А теперь сорвите ее с неба и положите в карман. Можно сорвать несколько звезд».

По окончании участники рассказывают, трудно ли было достать свою мечту. Какие чувства возникли, когда она оказалась в кармане? Так и в жизни, когда мы достигаем желаемого, нам хорошо, мы чувствуем себя счастливыми.

Примечание . У ребят могут быть и «звездные» мечты, и приземленные, касающиеся простых земных благ. Нужно сказать, что мечтать можно о чем угодно, о полете в космос и о велосипеде, самое главное, чтобы у человека сохранялась эта способность, ведь мечты подвигают нас к действию, а достижение мечты приносит нам радость и уверенность в себе. Так что мечтайте на здоровье!

3. Упражнение «Ресурсы»

Содержание. Подросткам предлагается подумать, что может им помочь в достижении тех целей, до которых они дотягивались в предыдущем упражнении. Чем они уже обладают, чтобы достичь своих целей. Можно изобразить свои качества в виде символов. Это личные ресурсы каждого.

Обсуждение направлено на то, чтобы выяснить, какого рода трудности возникли у подростков во время поиска в себе ресурсов.**метки для ведущего.** Многие подростки вследствие своей инфантильности часто не могут разделить свои внутренние и внешние ресурсы. Нужно поговорить с ребятами о том, что для достижения поставленной цели могут привлекаться и другие люди, но основными исполнителями задуманного являемся мы сами, и многое зависит именно от нас и от наших личностных качеств.

4. Упражнение «Мои цели, мои достижения, мои успехи»

Содержание. Ведущий говорит, что будущие цели и найденные ресурсы для их достижения - это то, что еще предстоит. Однако уже есть то, чего ребята достигли: нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить. Участники по кругу передают небольшой мяч. Получивший мяч рассказывает, чего он достиг в своей жизни. Например: научился работать на компьютере, играть в волейбол, кататься на доске и т. д. Остальные участники подбадривают его возгласом: «И это здорово!».

По окончании круга ребята рассказывают! появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях.

Примечание. Заметки для ведущего. Ребята с заниженной самооценкой обычно стесняются говорить о своих достижениях, рассказывают о них, запинаясь, тихим голосом. Следует попросить их повторить свою фразу громко и уверенно.

5.Рефлексия

Занятие 12

Цель: способствовать формированию мотивации к достижению успеха у подростков; формирование позитивного образа будущего.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Строитель городов»

Содержание. Упражнение проводится под музыку для создания творческого настроения. Участникам всем вместе предлагается нарисовать город, в котором им хотелось бы жить. Каждое строение этого го рода должно носить название их мечты. Пусть в этом городе будут дворцы и парки, стадионы и зоны отдыха — все, что можно придумать и изобразить. Нужно дать название городу. Этот город они должны строить все вместе и каждый для себя. Важно идти к намеченной цели и не бояться трудностей в пути.

Примечание . Чтобы каждый имел возможность отобразить свою мечту, ребята должны подходить к ватману по очереди. Подростки, которые стесняются, могут отказываться. Ведущий в этом случае подходит к ватману вместе с ними и помогает им.

3. Упражнение «Ящик Пандоры»

Содержание. Всем знакома легенда о ящике Пандоры. Ребятам следует напомнить, что, по этой легенде, все несчастья, преследовавшие людей, боги заперли в ящик, который было запрещено открывать. Пандора нарушила запрет богов, приоткрыла ящик, и все несчастья и беды обрушились на людей. Задача: сделать свой «ящик Пандоры».

Участникам предлагается на листах написать все то, что помешает им построить город своей мечты, каждому в отдельности. Затем эти препятствия нужно положить в «ящик Пандоры» и закрыть его, но важно продолжать помнить, что может им помешать. «Ящик Пандоры» передаст ся ведущему, и все вместе договариваются, когда можно будет его приоткрыть, в какое время ребята могут устранить помехи, мешающие им строить мечту. На ящике пишется дата вскрытия. Когда дата подойдет, ящик можно будет вскрыть, записки передать авторам, а они сами решат, окончательно ли они избавились от помех, или еще стоит поработать над собой.

Примечание. Ребятам предлагается написать, что им мешает построить город своей мечты.

4. Упражнение «Путь-дорога»

Содержание. Каждому участнику предлагается «собрать» себе чемодан в долгую жизненную дорогу. В этот чемодан нужно сложить все то, что они узнали на занятиях, чему научились. После этого чемодан сдается в «багаж» — передается тренеру. Записи используются для оценки результативности тренинга.

Примечание. Некоторым ребятам может потребоваться помощь ведущего в определении приобретенного багажа знаний.

5.Рефлексия.

6.Ритуал прощания.

Занятие 13

Цель: способствовать развитию уверенности у подростков; способствовать формированию ценностного отношения к собственной личности.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Хорошо, что ты пришел!»

- Добрый день, дорогие друзья! Сейчас каждый по очереди говорит соседу справа: «Хорошо, что ты пришел, потому что...» – и объясняет причину своей радости.

3. Упражнение «Комплимент»

Упражнение проводится для закрепления положительных эмоций.

- Давайте говорить друг другу комплименты. И сделаем это так: тот, кто захочет начать, назовет, по имени своего соседа слева и скажет: «Мне нравится, что ты...», и так по кругу, пока каждый не получит комплимент от соседа.

4. Упражнение «Тройное Я»

- Сейчас Вам предлагается нарисовать 3 рисунка: «Я – реальное», «Я – идеальное» и «Я - для других» (то есть таким, каким по твоему мнению ты являешься в глазах других людей). (рисование под спокойную музыку).

- Ответьте на вопрос: какое из трех «Я» самое важное для тебя сейчас и почему?

5. Упражнение «Маяк»

Представьте маленький скалистый остров, вдали от континента... Обратите внимание высокий, крепко поставленный маяк на вершине этого острова. Вообразите себя этим маяком. Ваши стены такие толстые и прочные... что даже сильные ветры, постоянно дующие на острове, не могут покачнуть вас... Из окон вашего верхнего этажа... вы днем и ночью... в хорошую плохую погоду... посылаете мощный пучок света, служащий ориентиром для судов... Подумайте о той мощной энергии, заложенной в вас, поддерживающей постоянство вашего светлого луча... скользящего по океану... предупреждающего мореплавателей о мелях... являющегося символом безопасности на берегу... Вы являетесь хранителем этой энергии. Ощутите эту энергию... этот внутренний источник света в себе... света, который никогда не гаснет... который освещает ваш путь...

6. Упражнение «Театр кабуки».

Участники делятся на две команды. Команды вытягивают фант, кого будут изображать: Принцессу, Дракона или Самурая. Ведущий показывает командам движения, характерные для указанных персонажей.

Принцесса кокетливо делает реверанс. Дракон с устрашающим видом, поднимая руки вверх, шагает вперед. Самурай делает движение взмаха саблей.

После того как команды выбрали себе роли (так, чтобы не услышали соперники), ведущий сообщает: «Принцесса очаровывает самурая. Самурай убивает дракона. Дракон съедает принцессу». Затем команды выстраиваются в две шеренги друг напротив друга и по команде ведущего характерными движениями изображают роли, которые выбрали.

По одному очку получает команда, чья роль оказывается выгодной. Побеждает та команда, которая набрала больше очков.

Любовь к людям начинается с любви к себе. Пусть каждое утро с вами первой просыпается установка: «Я – хорошая(ий), славная(ый), любимая(ый), замечательная(ый)».

Зачем? Во-первых, это очень приятно. Во-вторых, и главное - такого человека начинают любить другие. Глубинная уверенность, самоощущение «Я - достойный и интересный человек» действует как внушение, как гипноз, убеждая, людей без всяких слов - на подсознательном уровне. Образ себя становится образом для других. Его любят хотя бы потому, что любить его легко, он открыт к восприятию доброго к себе отношения.

Давайте вместе повторим эту положительную установку.

7. Рефлексия:

Обмен впечатлениями. Ведущий выслушивает пожелание участников.

8. Ритуал прощания

Повторяйте за мной: сначала шепотом, громко, очень громко - «я», «очень», «хороший».

Занятие 14

Цель: способствовать формированию позитивного самоотношения; способствовать формированию ценностного отношения к собственной личности.

1. Ритуал приветствия

Сегодня наше занятие крайнее, что значительно отличает его от всех предыдущих. Главное отличие этого занятия от других в том, что оно будет нести в себе только позитивные и радостные моменты, где мы будем говорить друг другу приятные слова, дарить подарки и анализировать прошедшие тренинги.

2. Упражнение «Сюрпризы»

Поприветствуйте друг друга очень интересным способом. Представьте, что на тренинг вы пришли с воображаемым подарком и хотите его подарить своему соседу. У вас есть для этого несколько минут. Потом тот, кто захочет быть первым, без слов вручает свой подарок соседу слева, но делает это без слов, а только жестами. А сосед, в свою очередь, должен отгадать что это был за подарок. И так по кругу.

3. Упражнение «Клубок»

Как много всего интересного и полезного мы с вами успели сделать за все эти 10 занятий: знакомство – кто я и какой я – себе любимым – наши чувства и эмоции – общение как способ взаимодействия – конфликты: хорошо или плохо – кто такой лидер – как правильно планировать время – креативность и творчество – и вот мы здесь. Попрошу каждого сказать какое\какие занятия понравились больше всего и почему? Очередность выступления мы будем определять при помощи этого клубочка. Каждый высказывает мысль о проведенных занятиях и передает клубок любому участнику группы. Высказываются все.

А теперь для того, чтобы эти дни остались в нашей памяти приятными воспоминаниями, я предлагаю вам закрепить эту ниточку у себя на запястье. Можно пользоваться помощью соседей.

4. Упражнение «Приятные слова тебе от меня»

Теперь мы знаем кому и что понравилось, но интересно было бы вам узнать: кто и что про вас думает. Каждому из участников крепится на спину лист бумаги пустой, затем все по очереди подходят к этому человеку и пишут свои приятные впечатления, а также пожелания.

6. Рефлексия

7. Ритуал прощания