

Тарасова С.И.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Педагогического института НИУ «БелГУ»

Tarasova_s@bsu.edu.ru

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВПО

В настоящее время подготовка специалистов для решения задач педагогического образования должна обеспечивать, наравне с формированием профессиональных компетенций, развитие мышления, способности к самоопределению, готовность будущих квалифицированных работников к самостоятельным действиям, приучение нести ответственность за себя и свои поступки.

Особые требования ФГОС ВПО к процессу преподавания, анализ современной образовательной практики высшей школы свидетельствуют о том, что в ходе подготовки будущих специалистов качественно меняются технологии преподавания.

На практике это означает, что процесс преподавания должен обеспечивать:

— обучение анализировать, изучать прошлый опыт; отсутствие стремления «тащить в истину» человека; усвоение способа мышления, приводящего к открытию новых знаний, приобретение знания в деятельности, моделирующей будущую профессиональную или любую другую; стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, не скрывая своего незнания;

— предоставление, выбор и оценка разнообразной информации в соответствии с принципом «избыточности»; обучение работать с информацией: поиск новой информации, ее классификация, свертка, выстраивание личностных знаний на основе разнородной, разноплановой информации; подготовка к непрерывному продолжению образования,;

— обучение самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, использовать методы доказательства для решения новых задач, формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию, ставить, задавать вопросы, обращаться за помощью к преподавателю-тьютору,

— обучение сотворению своего собственного образа мира и своего собственного образа в этом мире, принимать участие в определении собственной образовательной траектории и уровня образования, сохранять и развивать индивидуальность при социализации;

— обучение учету мнения оппонента, терпимости, постоянной смене ролей;

— использование педагогических технологий (учение путем открытия, естественное учение и обучение, игровые формы, решение

конкретных ситуаций и т. д.) и новых информационных технологий для добытия необходимой информации.

Необходимым условием подготовки будущих педагогов в образовательной практике современного вуза является увеличение разнообразия используемых образовательных технологий деятельностного типа. Применяемые в процессе преподавания образовательные технологии систематизируются по трём критериям: по степени прогрессивности, по наличию модели профессиональной деятельности, по уровню управления образовательным процессом.

Традиционные образовательные технологии – технологии, которые ориентированы на сообщение знаний и описание способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. К ним могут быть отнесены лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа и т.п. При этом педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

Инновационные образовательные технологии – технологии, которые ориентируют педагога на создание таких форм организации учебной деятельности, которые направлены на формирование вынужденной познавательной активности обучающегося, формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа (игровые процедуры, дискуссии, выездные занятия, стажировки с исполнением должности, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции, тренинги и т.п.).

Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, которые обеспечивают работу с информацией и включают в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связаны с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей пр.

По наличию модели профессиональной деятельности выделяют имитационные технологии, в основе которых лежат игровые (деловые игры, игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, стажировка с выполнением должностной роли) и неигровые (анализ конкретных ситуаций) процедуры, и неимитационные технологии (выездное занятие с дискуссией, дискуссии (с «мозговым штурмом» и без него), нетрадиционные формы лекций, программированное обучение, письменные работы, стажировка без выполнения должностной роли).

По уровню управления образовательным процессом образовательные технологии подразделяются на методологические, стратегические, тактические.

Методологическая образовательная технология — педагогическая теория, концепция, подход, выступающие в качестве интегральной модели,

которая определяет существенные параметры образовательного процесса. Эти теории и концепции образования на уровне вуза по-разному объясняют сущность образовательного процесса, предлагая различные способы его построения. Например, на реализацию компетентностного подхода, как методологической технологии, направлены такие виды обучения, как лично-деятельностное, контекстное, активное, игровое, программированное, информационное, дифференцированное, дистанционное, развивающее, проектное, модульное, проблемное, поэтапное формирование умственных действий.

Стратегическая образовательная технология — организационный процесс, характеризующийся определенным типом деятельности его участников, функцией в образовательном процессе и ориентированный на достижение стратегических целей образования на уровне кафедры. К таким технологиям относятся лекции, дискуссии, исследования, тренинги, игры, активизация творчества, самообучение, практика.

Тактическая образовательная технология — конкретная разновидность реализации организационного процесса в рамках одной стратегической технологии, направленная на достижение тактических целей образования на уровне преподавателя и отличающаяся стилем, продолжительностью, типом коммуникации и др. параметрами. К тактическим технологиям относятся: лекционные (традиционная лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоём, лекция провокация, лекция пресс-конференция, лекция дискуссия, лекция блиц-игра), игровые (блиц-игра, дидактическая игра, разыгрывание ролей, учебно-деловая игра, деловая игра, оргмыслительная игра, инновационная игра, оргдеятельностная игра), исследовательские (кейс-стади, письменные задания, исследовательская работа, игровое проектирование), практика (упражнения разных типов, лабораторные работы, выездные занятия, стажировка без роли, стажировка с ролью).

Таким образом, подготовка специалистов для решения задач педагогического образования должна научить познавать, научить делать, научить жить вместе, научить жить; развивать инициативу и самостоятельность обучающихся; пробуждать интерес и желание учиться дальше, учить будущих специалистов творческому мышлению.

Литература

1. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
2. Ситникова, М.И., Михайлов, Н.Н., Рагозина, Л.Д. Организационно-педагогические условия обеспечения гарантии качества преподавания в вузе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки – Ростов-на-Дону, 2010. – № 10.