



УДК 378.141

ЛУЧШИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕЙТИНГА QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS 2018/2019

Миронова Галина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры второго иностранного языка Белгородского национального исследовательского университета, г. Белгород

Шейфель Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры второго иностранного языка Белгородского национального исследовательского университета, г. Белгород

Статья посвящена анализу результатов рейтинга лучших университетов мира по версии QS World University Rankings. Авторы рассмотрели основные критерии рейтингования лучших вузов Великобритании и России, и проанализировали пути развития российских вузов в соответствии с требованиями Болонской декларации, что может улучшить позицию отечественных вузов в мировом рейтинге.

Ключевые слова: рейтинг лучших вузов, QS World University Rankings, Болонская декларация.

BEST UNIVERSITIES OF GREAT BRITAIN AND RUSSIA ON THE RESULTS OF QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS 2018/2019 RATING

Galina Mironova, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Second Foreign Language Department, Belgorod National Research University, Belgorod

Natalya A. Sheyfel, Candidate of Philology, Associate Professor of the Second Foreign Language Department of Belgorod National Research University, Belgorod

Abstract: The authors undertake the attempt to reveal the results of the best universities in the world according to the QS World University Rankings-2018-2019. The authors analyse the ranking criteria and the ways of advancing for Russian universities.

Keywords: QS World University Rankings-2018-2019, ranking criteria, Bologna Declaration

Система высшего образования Великобритании традиционно считается одной из лучших в мире, что подтверждает рейтинг лучших университетов мира по версии QS World

University Rankings. Согласно последней версии 2018/2019 года четыре британских университета входят в первую десятку лучших университетов мира: Оксфордский университет, Кембриджский университет, Имперский колледж Лондона, Университетский колледж Лондона [1].

Первые два, известные на весь мир Оксфорд и Кембридж, стоят особняком в системе британского высшего образования, и образуют отдельную группу престижнейших университетов – Оксбридж (англ. Oxbridge). Этот термин впервые появился в 1849 году в романе Уильяма Теккерея «Pendennis» и применялся к выдуманному университету. Однако именно это упоминание зафиксировано в Оксфордском словаре английского языка. К 1957 году этот термин уже широко применялся в лексике и прессе, например в журнале Times Educational Supplement.

Оксфорд и Кембридж относятся к группе старейших университетов Британии, которым более 800 лет. Им более века противостоит группа Краснокирпичных университетов, возникших в викторианскую эпоху в крупных промышленных городах Англии: Бирмингем, Бристоль, Ливерпуль, Манчестер, Лидс, Шеффилд. В отличие от академических и традиционных Оксфорда и Кембриджа, эти учебные заведения во главу угла поставили практические знания, необходимые в настоящей жизни. Упор здесь делается на изучении медицины и прикладных наук и технологий. Изначально эти учебные заведения считали выскочками, но университеты быстро развивались, и к концу XX века их стали называть уважаемыми.

Все лучшие университеты Объединенного Королевства входят в элитную группу «Рассел», образовавшуюся в 1994 году. По данным на 2017 год на университеты, входящие в эту группу, приходится $\frac{3}{4}$ всех исследовательских грантов Объединенного Королевства. В настоящее время группа объединяет 24 ведущих университета страны.

Если сравнить, какие места в рейтинге QS World University Rankings по результатам 2018-2019 гг. занимают российские лучшие ВУЗы, то мы увидим следующие результаты:

90 место – МГУ,
235 место – СПбГУ,
244 место Новосибирский гос. университет,
277 место Томский гос. Университет,
299 место – МГТУ им. Н.Э.Баумана [1].

Московский гос. университет входит в первую сотню лучших университетов мира,



остальные четыре занимают места в третьей сотне. МГУ и СПбГУ по достоинству занимают первые места в системе высшего образования России: они являются старейшими университетами страны, со своими вековыми традициями преподавания и науки, высокими требованиями к студентам.



Одной из проблем достаточно низкого рейтинга российских ВУЗов в мире считается старая, советская система образования. Однако в последние десятилетия в стране проводятся реформы образования, в результате которых университеты страны должны выйти на европейский уровень: в 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию. Это дает возможность свободного передвижения между вузами в период обучения, так как обучение в современных ВУЗах подразумевает стажировки и международные обмены как для преподавателей, так и для студентов, участие в международных проектах, а также трудоустройство в любой стране-участнице Болонского процесса без необходимости подтверждения диплома или получения дополнительного образования.

Тем не менее, несмотря на реформы, проблемы с высшим образованием в России остаются актуальными. Одной из проблем считается устаревшая система управления в российских вузах.

Критериями оценивания вуза на международной арене являются следующие: авторитетность в области научных исследований, соотношение профессорско-преподавательского состава к числу студентов, репутация вуза среди работодателей, индекс цитируемости научных публикаций, доля иностранных студентов и доля иностранных преподавателей.

Одним из критериев оценивания вузов является численность в вузе иностранных преподавателей. В России пропорция иностранных преподавателей пока недостаточно высокая, хотя университеты делают все возможное для привлечения к работе преподавателей-иностранцев. Численность иностранных студентов в последние годы растет не только в ведущих университетах страны, но и в рядовых. Невысокая авторитетность в области научных исследований и низкий рейтинг наших

вузов в мировом академическом сообществе объясняются слабой интернационализацией. Какие же тенденции развития образовательных услуг высшего образования существуют в России? Во-первых, следует выделить интернационализацию высшего образования, которая включает в себя повышение мобильности преподавателей и студентов, возможность более широкого обмена опытом, зарубежных стажировок.

Далее следует усилить практическую направленность образования, внедрять в образовательные программы практические дисциплины, и привлекать преподавателей-практиков. Сейчас всё большую популярность получает практика привлечения специально приглашенных экспертов и потенциальных работодателей к работе в преподавании. Это может способствовать повышению авторитетности в области научных исследований, результаты которых публикуются в научных изданиях, что будет улучшать еще один критерий оценивания ВУЗов - индекс цитируемости научных публикаций.

Еще одной тенденцией к повышению уровня преподавания в ВУЗах считается применение в образовательном процессе мультимедийных технологий. При этом подразумевается их активное использование не только во время занятий, но и создание базы видео-лекций, которые могут использовать в дистанционной форме обучения.

Внедрение технологий дистанционного и электронного обучения также способствует повышению статуса ВУЗа.

Таким образом, можно констатировать, что для российских ВУЗов существуют реальные пути развития и повышения своего статуса в мировых рейтингах. Это потребует внедрения больших изменений в систему образования.

*Рукотпись поступила: 4 декабря 2018 г.
Submitted: 4 December 2018*

Источники и литература:

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2019> (Дата обращения: 04.12.2018).