

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ИНСТИТУТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

очной формы обучения,

группы 04001302

Павловой Елены Владимировны

Научный руководитель  
к.пед.н., доц. Белогорцева И.Е.

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе.....	7
1.1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык».....	7
1.2. Возрастные и психологические особенности младших школьников.....	11
1.3. Мотивационный компонент как основа формирования ценностных ориентиров.....	17
1.4. Игра как мотивационный метод формирования ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе.....	23
Выводы по главе I.....	30
ГЛАВА II. Практико-ориентированная работа по формированию ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе...	33
2.1. Условия формирования ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе.....	33
2.2. Примеры игровых методов и приемов формирования ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе...	37
2.3. Анализ практического опыта по формированию ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе.....	41
Выводы по главе II.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая наука далеко ушла от строгой модели формирования «нового человека» или «всесторонне развитой личности», предоставив каждому человеку (воспитателю и воспитуемому) право свободного выбора. Поэтому в нынешнее время реальные жизненные ценности стали основой для воспитания.

За последние десятилетия отмечается стремительное изменение нашего общества. Ценностные ориентиры и модели поведения в современном обществе также подверглись большим изменениям. Образование не может обойти стороной эти процессы. Соответственно, меняются представления о целях образования и путях их реализации. В настоящее время усовершенствовалось понимание обучения, не только как процесса получения необходимых навыков, знаний и умений, но и как процесса подготовки учащихся к реальной жизни. Образовательное учреждение должно выполнять обязательства по решению задач ФГОС, направленных на формирование у учащихся общей культуры, духовно-нравственного воспитания, социализации, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности. Кроме того, данные задачи направлены на саморазвитие учащихся и их самосовершенствование.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы определенного уровня сформированности целого комплекса элементов, которые включают в себя знания, умения, целевые установки и компетенции, определяемые личностными, семейными, социальными и государственными потребностями, а также особенностями развития и состояния здоровья учащихся и их возможностями.

Как учебный предмет иностранный язык имеет достаточно большой воспитательный потенциал, что всецело учтено при разработке современного учебно-методического комплекса (УМК) для начальной школы, где главное

место отводится формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

В рамках новых стандартов современные методы обучения английскому языку должны отвечать следующим требованиям:

- создавать атмосферу, в которой учащийся чувствует себя комфортно;
- стимулировать интересы учащихся и развивать их желание учиться, что приведет их к реальному достижению успехов в учебе;
- развивать личность ребенка в целом и вовлекать все его чувства, эмоции и ощущения в учебный процесс;
- активизировать деятельность учащихся;
- делать учащегося активным действующим лицом в учебном процессе;
- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, а лишь наблюдателем, консультантом;
- обеспечивать все возможные формы работы в классе.

Данным требованиям в полной мере отвечает игровой метод обучения. Использование игровых форм работы на уроке раскрывает способности детей, их индивидуальность, повышает мотивацию ребят к изучению английского языка.

Предмет иностранного языка имеет деятельностный характер, а это соответствует природе ученика младшей школы, который воспринимает окружающий мир активно и эмоционально. Поэтому можно включить иноязычную речевую деятельность в игровую, свойственную ребенку данного возраста, так как она позволяет формировать общие учебные навыки и умения, осуществлять различного рода связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, а также более эффективно способствует формированию ценностных ориентиров учащихся начальной школы.

Все вышесказанное определяет **актуальность** выбранной проблемы исследования.

**Объект исследования** – процесс обучения английскому языку в начальной школе.

**Предмет исследования** - условия формирования ценностных ориентиров учащихся начальной школы на уроках английского языка в соответствии с ФГОС.

**Цель работы** — изучить условия формирования ценностных ориентиров учащихся на уроках английского языка в начальной школе.

Цель работы определила постановку следующих **задач**:

Определить сущность понятия «ценностные ориентации» личности и их связь с мотивацией учебной деятельности.

Теоретически обосновать особенности формирования ценностных ориентиров учащихся начальной школы на уроках английского языка.

Разработать комплекс методов и средств, направленных на формирование ценностных ориентиров учащихся в начальной школе на уроках английского языка.

Разработать план урока, направленный на формирование ценностных ориентиров учащихся младших классов.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, анализ практического использования приемов, направленных на формирование ценностных ориентиров учащихся начальной школы.

**Практическая значимость.** Результаты исследования предоставляют возможность использования студентами-практикантами и начинающими учителями-практиками эффективных методов и приемов, отмеченных в выпускной квалификационной работе, с целью формирования ценностных ориентиров младших школьников на уроках английского языка.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Введение включает основной категориальный аппарат

исследования. Первая глава рассматривает психолого- педагогические основы формирования ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе. Вторая глава представляет собой практико-ориентированную работу по формированию ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования. В списке литературы представлены актуальные источники по проблеме исследования. Приложение дает представление о практических приемах работы в начальной школе на уроках английского языка при реализации цели, направленной на формирование ценностных ориентиров в соответствии с ФГОС.

## **ГЛАВА I. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе**

### **1.1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»**

Место и роль ценностей в развитии личности, процесс освоения личностью социальных ценностей, роль ценностей в познании человеком социального мира, а также процесс ценностного регулирования социального поведения являются достаточно важными и дискуссионными вопросами современной образовательной действительности.

Ценности – это некоторые идеальные цели общества, социальных групп или личности. Ценности задают направление действиям и помыслам людей, служат эталонами для оценки и сравнения желаемого и действительного. Ценности рассматриваются как один из элементов «социальной составляющей» процесса социального познания.

Наряду с понятием «ценность» существует несколько схожих понятий. Это социальные и личностные ценности, а также ценностные ориентации.

В понятиях «социальные ценности» и «личностные ценности» подчеркивается их принадлежность некой общности людей (социальной группе или обществу в целом) или же личности. Как правило, данные понятия рассматриваются вместе - либо в тесной взаимосвязи, либо в противопоставлении друг другу. Социальные ценности как некоторые общественные идеалы, выработанные общественным сознанием, усваиваются индивидом в процессе социализации и образуют ценностные структуры.

Понятие «ценностная ориентация» используется обычно при отнесении ценностей к мотивационно-потребностной сфере, то есть связанной непосредственно с регулированием социального поведения. Личностные ценности рассматриваются в большей степени при отнесении их к смысловой сфере личности.

Ценностные ориентации - система фиксированных установок, характеризующаяся избирательным отношением личности к ценностям. ЦО личности присущи осознанность, устойчивость, положительная эмоциональная окрашенность.

Функции ценностных ориентаций:

- регуляция социального поведения личности, проявляется через побуждение к действию, направление и коррекцию процесса целеполагания человека;

- отображение и защита идеала человека;

- определение цели жизнедеятельности, ведущих принципов жизни;

- являются критерием выбора из альтернативных способов действий;

- выступают детерминантой принятия решения (Муртазин, 2011: 35).

В связи с тем, что в настоящее время в общеобразовательной программе все больше возрастает роль предмета «Иностранный язык», меняются ценностные ориентиры и возникает новая система оценки достижения планируемых результатов учащихся начальной школы, ФГОС необходимо внесение изменений в организацию обучения иностранному языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на базе духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые являются методологической основой реализации ФГОС. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».



Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются основные национальные ценности, такие как: семья, патриотизм, гражданственность, социальная солидарность и толерантность, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество, каждая из которых формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и переходит в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности, а именно: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» (Концепция духовно-нравственного развития..., 2009).

В процессе обучения российские ученики и ученики стран изучаемого языка представлены в таких ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать следующие вопросы: любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, пониманию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания учеников младших классов. Использование детского фольклора, стихов и песенок, обсуждения тем, связанных с культурным наследием России и стран мира способствует эстетическому развитию школьников. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести и достоинства занимают немаловажное место в обучении младших школьников. Таким образом, обучение иностранному языку в начальной школе отражает главные ценности

современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Предмет «Иностранный язык» имеет деятельностный характер, а это соответствует природе ученика младшей школы, который воспринимает окружающий мир активно и эмоционально. Поэтому можно включить иноязычную речевую деятельность в игровую, свойственную ребенку данного возраста, так как, она позволяет формировать общие учебные навыки и умения, которые по своему характеру межпредметны, а также позволяет осуществлять различного рода связи с предметами, изучаемыми в начальной школе. Следовательно, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, которое позволяет достичь взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иностранном языке, а также узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся начальной школы; освоение учащимися элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся начальной школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств учащегося начальной школы, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх и в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение учащихся начальной школы к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьников;
- развитие познавательных способностей учащихся, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (Гречко).

Таким образом, как учебный предмет иностранный язык имеет огромный воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке современных УМК (учебно-методических комплексов) для начальной школы, где значительное место отведено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» представлены в Приложении 1.

## **1.2. Возрастные и психологические особенности младших школьников**

Младший школьный возраст начинается в семь лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится примерно до десяти лет. На этом этапе ребёнок переживает кризис семи лет, поэтому меняется социальная ситуация его развития. Он приобретает новую социальную роль - роль школьника, которая непосредственно связана с учебной деятельностью. Его самосознание меняется коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. У него впервые возникает осознание своего места в системе

человеческих отношений. Кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я». В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования - произвольного поведения.

Поступление в школу – это переломный момент в жизни ребенка. Дети младшего школьного возраста переходят в новую систему отношений, меняется их позиция в обществе. В процессе учения происходит формирование интеллектуальных и познавательных способностей. Новая форма деятельности и общения объединяет детей и способствует формированию коллективных и коммуникативных черт характера. Наряду с этим интенсивно развиваются и другие особенности личности: происходит дальнейшее усвоение моральных норм, и на этой основе которых строится фундамент нравственного поведения. Дальнейшее развитие получают высшие чувства - интеллектуальные, эстетические, нравственные, что способствует формированию ценностных ориентаций.

Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности и развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому как обучение в школе является качественно новым этапом психологического развития личности. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, а также появляется стремление к саморазвитию. Л.С. Выготский отмечал, что каждая деятельность характеризуется по ее предмету (Психология развития и возрастная психология). Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок, сам субъект, осуществляющий эту деятельность.

Таким образом, новая социальная ситуация выступает для ребенка как стрессогенная и достаточно усложняет условия жизни ребенка. У каждого

ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается как на физическом здоровье ребенка, так и на его поведении.

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования положительных черт личности нравственных качеств. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы и склонны к подражанию. Учитель, являясь для них авторитетом, должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности. Как подчеркивал Д. Б. Эльконин, впервые отношения «ребенок - учитель» становится отношением «ребенок - общество».

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, а потому при обучении младших школьников должны учитываться данные психические особенности. Для более продуктивного обучения необходимо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления при восприятии. Чтобы лучше строить процесс урока, учителю необходимо знать особенности памяти младших школьников.

Дальнейшее развитие получает и интеллектуальная рефлексия. Младший школьник ещё недостаточно осознаёт собственные мыслительные операции и малоспособен к внутреннему наблюдению, но начинает оправдывать свое мнение перед другими людьми, пытается различать внутренние мотивы, которые его ведут, и направление, которому следует он. Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией -

способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. На данном этапе у учащихся появляется личностная рефлексия.

Произвольное внимание - еще одно новообразование младшего школьного возраста, которое имеет значение не только для хорошей учёбы в младших классах и последующей средней школе, но и для будущей жизни ребенка. Достаточно тесная связь наблюдается между успеваемостью и уровнем развития произвольного внимания ребенка. Однако развитое произвольное внимание не может гарантировать школьнику, что он преуспеет в учебе, которая становится его ведущей деятельностью, потому как среди слабоуспевающих учеников встречаются и достаточно внимательные ребята.

Адаптация к школе требует больших усилий от ребёнка. Будучи ведущим типом деятельности, учеба ставит ряд требований к младшему школьнику: происходит изменение режима его дня, ритм школьной жизни способствует развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения. Начало обучения в школе ведет к кардинальному изменению социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании как в прежних формах отношений, так и в учебной деятельности. Изменяется статус ребенка как в обществе, так и в семье: он ученик, ответственный человек. Усваиваемые школьником эффективные средства общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общаясь с большим количеством сверстников и преподавательским составом, младший школьник учится правильно распределять своё время, взаимодействовать с коллективом. Ребёнок начинает меньше двигаться, его основные нагрузки связаны теперь с

умственной деятельностью, но у него по-прежнему остаётся потребность в игровой деятельности. В младшем школьном возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немаловажную роль в психическом развитии ребенка. Школьников, в отличие от детей дошкольного возраста, которых больше всего привлекает сам процесс игры, начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов (Солдатова, 2009).

Исходя из выше указанных возрастных и психологических изменений, рассмотрим аспекты формирования ценностных ориентиров учащихся с учетом психологических особенностей детей. Итак, формирование ценностных ориентаций учащихся имеет четыре главных аспекта:

- формирование многосторонней ценностной ориентации, отвечающей современному этапу общественно-экономического развития общества;
- формирование у школьников опережающей ценностной ориентации, направленной на идеалы, социальные ценности общества на основе сложившихся мировоззренческих принципов;
- формирование у школьников социально-ценных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества в процессе обучения и различных видах деятельности, осуществляемых школой (Долженова).

Формирование ценностных ориентаций - это процесс очень сложный, занимающий длительное время, предполагающий тактичное предъявление и

становление аксиологических позиций, а также не предусматривающий навязывание.

Полный цикл формирования ценностных ориентаций учащихся может включать следующие этапы:

- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- принятие ценностной ориентации;
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности педагога или родителя (Травников).

Анализ каждого из данных этапов формирования ценностных ориентаций позволяет выделить главные направления работы над ценностным ядром личности и усилить педагогический потенциал образовательной деятельности. Предъявление ценностей воспитаннику может осуществляться как в повседневном общении, так и в специально созданных условиях взаимодействия. Родители и педагоги, внутренний мир, компетентность и профессиональная культура которых пронизаны ценностным духом, выступают главными лицами, предъявляющими ценности.

Осознание ценностей начинается сразу при их предъявлении и осуществляется постепенно, включая в себя постижение ценностных ориентаций, действий на их основе, способов осуществления действий и возможные результаты. Таким образом, формируется осознанное побуждение, стимул, вызывающий необходимые проявления личности. Уже на этом этапе при выборе приоритетов действий, ценностные ориентации приобретают свойства осознанности и направляющую функцию.



Для того чтобы ценностная ориентация стала большой побуждающей силой, она должна быть внутренне принята субъектом. Принятие осознанной ценностной ориентации осуществляется в условиях ее идентификации с ценностно-смысловыми образованиями личности, в процессе соотнесения ценностной ориентации с иерархией субъективно значимых личностных ценностей. Очень важный момент на этом этапе — это процесс включения ценностной ориентации в структуру значимых отношений учащегося. В данном случае ценностная ориентация приобретает смыслообразующую функцию и является не только средоточием смысла, но и серьезным основанием для организации деятельности.

Таким образом, чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей данной возрастной категории, их психическое состояние, смысложизненные ориентации и социально-психологическую адаптацию, которые оказывают большое влияние на успешность обучения младшего школьника. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок.

### **1.3. Мотивационный компонент как основа формирования ценностных ориентиров**

Современные педагоги и психологи убеждены в том, что качество и результат деятельности зависят, прежде всего, от мотивации индивида, потому как именно мотивация пробуждает у индивида активность для достижения целей.

Трудность повышения мотивации учащихся появляется при обучении любому школьному предмету. При отсутствии мотивации к обучению, у

ребенка не смогут сформироваться ценностные ориентиры. В специальных учебниках и методических пособиях представлены способы активизации мотивации к обучению с учетом всех особенностей предмета. Но наиболее значима проблема мотивации к изучению иностранных языков. У исследователей этого вопроса имеются данные о понижении мотивации от класса к классу. Также известно, что повышенная мотивация у школьников наблюдалась до момента изучения предмета и в самом начале. У школьников есть желание разговаривать на иностранном языке с ровесниками, рассказывать стихи, петь песни и познавать другие страны с помощью чтения различных текстов на иностранном языке. Однако как только начинается процесс изучения иностранного языка - учащиеся разочаровываются и меняют отношение к изучению данного предмета. Этот процесс представляет собой стадию накопления «базового материала» и период прохождения различных трудностей - все это преграждает достижение поставленных целей. Вследствие чего снижается мотивация, теряется активность, слабеет воля, нацеленная на освоение языка. Более того, падает успеваемость, негативно сказывающаяся на мотивации и возникают проблемы при формировании ценностных ориентиров учащихся.

Мотивация - это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность. Различают мотивацию:

- диспозиционную, при которой поведение человека определяется его «чисто» внутренними, личностными диспозициями (потребностями, мотивами, целями, намерениями, желаниями, интересами, установками);
- ситуационную, когда его поведение направляется ситуацией, внешними условиями, иногда называемыми стимулами.

Также выделяют следующие виды мотивации:

- внешняя мотивация - мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами;

- внутренняя мотивация - мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности;

- положительная мотивация - мотивация, основанная на положительных стимулах;

- отрицательная мотивация - мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

А теперь подробнее рассмотрим типы мотивации. Внешняя мотивация существует в двух разновидностях: широкая социальная мотивация и узколичная.

"Социальная мотивация процесса учения связана с достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед дорогими, близкими людьми, связана с представлениями об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры, как средстве, позволяющем в более разумной форме сделать людям доброе и полезное, с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни" (Якобсон 1969 : 57).

Вторая разновидность внешней мотивации - узколичная. Она определяет отношение к овладению иностранным языком как способу самоутверждения, а иногда как путь к личному благополучию. Здесь возможен довольно широкий диапазон морального плана: от гражданских мотивов до узкоэгоистических. Например: "Хочу быть переводчиком: это престижно" (но и "Это полезная деятельность, которая способствует установлению взаимопонимания"). "Хочу работать в представительстве какой-либо иностранной фирмы: это хорошо оплачиваемая работа". Но может быть и отрицательная мотивация: "Мне не нравится иностранный язык, но родные считают, что он мне пригодится; они

сами сожалеют, что слабо им овладели, и не хотели бы, чтобы я повторил их ошибки".

Внешняя мотивация, как правило, бывает дистанционной, или далёкой, мотивацией, рассчитанной на достижение конечного результата учения. Тем не менее её стимулирующее воздействие на процесс учения может быть достаточно сильным. Она в самом начале, а иногда ещё до изучения иностранного языка, нацеливает учащихся на "сверхзадачу".

Во-вторых, на мотивационно-побудительную сферу человека может воздействовать и характер деятельности как таковой. Это так называемая внутренняя мотивация.

Её называют часто процессуальной мотивацией. Эта мотивация является близкой и актуальной. Поэтому весь учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся на каждом уровне испытывали радость от удовлетворения потребностей, специфических для предмета "иностраный язык". Эти потребности соответствуют следующим разновидностям внутренней мотивации: коммуникативной, лингвопознавательной и инструментальной.

Коммуникативную разновидность внутренней мотивации можно назвать основной, так как коммуникативность - это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык.

Однако, несмотря на явно выраженное стремление к общению со стороны учащихся, именно этот тип мотивации труднее всего сохранить. Дело в том, что при овладении иностранным языком в атмосфере родного языка иностранный предстаёт как искусственное средство общения. И так называемые "естественные ситуации", используемые при обучении, носят в сущности искусственный характер. То есть коммуникация на иностранном языке на занятиях носит в основном условный характер, а это сближает ее со сценической коммуникацией, поэтому важно обращаться к воображению

школьников, к их фантазии, к игре. Учителю следует постоянно побуждать учащихся к перевоплощению.

Отправным моментом для возникновения мотивации является ознакомление учащихся с задачами урока и принятия их учащимися.

Рассмотрим, каким же образом мотивация связана с формированием ценностных ориентиров младших школьников.

Понятие ценности относится к структуре мотивации. Ценности являются источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни.

Специфика ценностных ориентаций состоит в том, что эта категория наиболее тесно связана с поведением субъекта, управляет этим процессом как осознанным действием. Ценностные ориентации представляют собой особым образом структурированную и иерархизированную систему ценностных представлений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, реально детерминируют поступки и действия человека, проявляют и обнаруживают себя в практическом поведении. Ценностные ориентации являются стержневой, базисной характеристикой личности, социальным свойством личности.

Ценностные ориентации школьника формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир ребенка. Предпосылки для начала реального выполнения системой ценностных ориентаций всех своих регулятивных функций окончательно складывается лишь в юношеском возрасте, так как только в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующем все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе.

Учебная деятельность – осознанная деятельность учеников по усвоению знаний, умений, навыков. В числе компонентов учебной деятельности выделяются: мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой. Мотивационный компонент в структуре учебной деятельности выступает в качестве ведущего.

После проведения многочисленных исследований в отношении связи мотивации и ценностных ориентиров учащихся, были выявлены следующие связи:

- ценности «активная деятельная жизнь», «жизненная мудрость» и «интересная работа» связаны с мотивом саморазвития. Можно предположить, что дети связывают профессиональные и жизненные успехи с необходимостью саморазвития;

- ценности «общественное признание», «исполнительность» и «творчество» связаны с познавательным мотивом. Для детей это свойственно, так как им важно признание товарищей, коллектива. Кроме того, исполнительность играет важную роль в принятии и добывании знаний в учебной деятельности.

- ценности «творчество» связаны с познавательным мотивом. Это можно объяснить тем, что у школьников постепенно перестраиваются процессы мышления – оперирование конкретными представлениями сменяется теоретическим мышлением. Учащиеся уже оперируют понятиями, сопоставляют их, переходят в ходе размышления от одного суждения к другому, это позволяет им творчески подходить к выполнению заданий.

Проанализировав результаты данных исследований и учитывая тот факт, что понятие ценности относится к структуре мотивации, а также то, что устойчивая система нравственных идеалов и принципов становится постоянно действующим побудителем к поведению учащихся и их деятельности, можно сделать следующий вывод: связь между ценностными ориентациями и учебной мотивацией существует.

#### **1.4. Игра как мотивационный метод формирования ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе**

Так как ценностные ориентиры непосредственно связаны с мотивацией, необходимо повышать уровень мотивации учащихся к обучению, чтобы достичь целей и задач, поставленных ФГОС и направленных на духовно-нравственное воспитание детей.

Очень важным методом активизации интереса к обучению является игровая форма работы. Игра уже давно практикуется в качестве средства повышения мотивации к учебной деятельности. Более того, посредством игр на различные воспитательные тематики у учащихся формируются правильные ценностные ориентиры. Многие преподаватели используют тренажерные, настольные игры, а также карточки с картинками для упрощения запоминания слов, посредством которых изучать иностранный язык довольно легко и интересно.

Рассмотрим значение и функции игры в формировании ценностных ориентаций учащихся.

Игра - это сложное понятие. Она означает одновременно и отдых, и развлечение, и соревнование, но наиболее важно то, что процесс игры позволяет ребенку познавать мир и самого себя, то есть игра способствует становлению социально-развитой личности. Данный феномен общечеловеческой культуры уникален. На протяжении всей истории человечества через игру люди проходили школу жизни, познавали окружающий мир и учились приобретали навыки человеческих отношений.

«В игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения» (Эльконин, 1978: 76).

С древнейших времен выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Исторически одной из целей игры являлась выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей.

По своему содержанию игра достаточно емкая. В процессе нее происходит удовлетворение познавательных, коммуникативных, эстетических и рекреационных потребностей человека. Посредством игровой деятельности на уроках решаются важные задачи воспитания и усвоения культурных ценностей.

Сущность игры основывается на побудительных мотивах, которые вовлекают человека в игровой процесс. Кроме того, мотивы игры заключаются в многообразных переживаниях, имеющих огромное значение для играющего. Личность и ее роль в жизни тесно взаимосвязаны. Через роли, которые ребенок на себя принимает в игре, формируется и развивается его личность и он сам. Побудительными мотивами в игре могут быть: стремление к подражанию; стремление к состязанию; стремление к самоутверждению; стремление к соучастию; азарт и другие. Очевидно, что речь идет о здоровых личностных потребностях духовного содержания, которые носят ценностно-ориентационную окраску.

На протяжении многих веков игра служила созидательным процессом. Играя, человек познавал мир. Игра позволяла стимулировать интерес к обучению; способствовала регулированию нагрузки, снимая напряжения; помогала формировать моральные ценности; учила нормам поведения, помогала человеку лучше узнать себя; раскрыть свои творческие и человеческие качества. Участвуя в игровой деятельности, ребенок формирует культуру нравственного поведения и коммуникации. У любой игры есть своё содержание. Игровые занятия всегда связаны с достижением определённой цели посредством преодоления каких-то препятствий. В ходе них человек совершает разнообразные умственные и физические операции. Как и любая



деятельность, игра предполагает обязательное овладение определёнными способами практического действия.

Там, где урок насыщен игровыми занятиями, существует возможность с большим успехом решать многие задачи культурного развития личности. Игра выступает одновременно как процесс удовлетворения существующих и условие создания новых потребностей, при этом является не только процессом изменения и создания нового объекта, но и процессом изменения человеческой личности.

Духовно - нравственное воспитывающее влияние игровой деятельности связано с тем, что игры главным образом осуществляются в коллективно-групповых формах и основаны на непосредственном общении детей, что предполагает определённую координацию усилий, взаимопомощь и взаимную выручку. Практически во всех игровых ситуациях слаженные коллективные действия, что является основным условием успеха. Игровое сообщество – это самостоятельный микроколлектив, выступающий применительно к каждому участнику игры как организующее начало, санкционирующее и поддерживающее определённый стиль поведения. Немаловажный момент здесь заключается в том, что приобретаемые здесь навыки и привычки сохраняются и переносятся из сферы досуга на другие виды деятельности. Таким образом, игра вносит специфически важный вклад в процесс накопления нравственного опыта.

В большинстве своём игры оказывают на людей благотворное эстетическое воздействие. В процессе игровой деятельности широко используется разнообразный художественный материал, многие игры проходят под музыку, отличаются пластикой, ритмичностью, изяществом движений. Эстетическими качествами могут обладать и принимаемые в ходе игры решения, в особенности когда они оригинальны, неожиданны и эффектны.

Естественное и непреодолимое стремление детей к игре с большим успехом используется в педагогической практике. Существуют научно обоснованные игровые методики и технологии, рассчитанные на детей разного возраста. Основным отличием игры как метода обучения является наличие чёткой цели. Конкретное содержание и формы игрового процесса очень разнообразны и определяются рядом факторов.

Существуют различные виды игр:

Грамматические игры. Цели: научить учащихся правильно употреблять определенные речевые конструкции; создать естественную ситуацию для употребления данных речевых конструкций; развить у учащихся самостоятельность и речевую активность.

Лексические игры. Цели: научить учащихся употреблять лексику в различных ситуациях общения; развить у учащихся мыслительную и речевую деятельность; показать учащимся сочетаемость слов.

Фонетические игры. Цель: научить учащихся правильному произношению отдельных английских звуков.

Орфографические игры. Цель: натренировать учащихся в правильном написании английских слов.

Аудитивные игры. Цель: развитие навыков восприятия лексики на слух; развитие памяти.

Речевые игры. Цель: научить учащихся выражать свои мысли посредством речевой деятельности.

Кроме того, по условиям проведения выделяют следующие формы игр:

- подвижные, связанные с активностью в её особой пластично-эстетической форме;
- настольные, требующие от участвующих в игре известных навыков, знаний, определённой ловкости и сообразительности;
- викторины и музыкальные игры, в основе которых лежит так называемый вопросно-ответный ход;

- игры аттракционного типа, представляющие собой групповые состязания, в процессе которых используются различные предметы и специальное оборудование;

- театрализованные сюжетно-оформленные игры, представляющие собой своеобразный рассказ, ведущийся на языке викторин, аукционов, эстафет, интеллектуальных и художественных конкурсов, шуток, танцев и песен.

Все вышеперечисленные игры и многие другие являются эффективным средством в процессе воспитания, развития и социализации ребенка. В процессе игры происходит взаимодействие с социальной и природной средой, с материальными и духовными обстоятельствами жизни и деятельности каждого ребенка. Кроме того, игра является эффективным средством формирования личности, его морально-волевых качеств, в игре осуществляется потребность воздействия на окружающий мир.

Среди основных функций игр выделяют следующие:

- коммуникативная, обладающая экспансивным влиянием. Игра охватывает всех присутствующих (участников, зрителей, организаторов), т.е. устанавливает эмоциональные контакты;

- деятельностная, выявляющая взаимодействие людей друг с другом и окружающим миром;

- компенсаторная, восстанавливающая энергию, жизненное равновесие, тонизирующая психологические нагрузки;

- воспитательная - организующая деятельность человека. Игра позволяет создать целенаправленное воспитание и обучение;

- педагогическая, дидактическая, развивающая умения и навыки (тренируются память, внимание, восприятие информации различной модальности);

- прогнозирующая, предсказывающая, экспериментирующая;

- моделирующая, связывающая действительность с нереальным;

-развлекательная, создающая благоприятную атмосферу, превращающая научное мероприятие в увлекательное приключение;

- релаксационная, снимающая эмоциональное напряжение, положительно воздействующая на нервную систему;

- психотехническая, перестраивающая психику игрока для усвоения больших объемов информации;

- развивающая, корректирующая проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций (Игровые технологии).

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках английского языка способствует духовно- нравственному воспитанию детей, а также формированию у них правильных ценностных ориентиров. Кроме того, игры помогают образованию дружественных взаимоотношений в коллективе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть "одной командой", постоянно помогая и поддерживая друг друга. Незнание определённой лексики или грамматики одним участником игры будет мешать успешному ходу данной игры, и от этого будут страдать все её участники (особенно соревновательного характера).

Немаловажное значение игровой метод имеет при проведении контроля знаний учащихся, особенно в младших классах. Игра заставляет их забыть о том, что они могут получить плохую оценку. Дети выполняют не контрольную работу, а играют, в то время как учитель для себя оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили, над чем ещё придётся поработать.

Игровые моменты применяются на любом уроке иностранного языка и на любом его этапе.

В методике проведения игр следует придерживаться следующих пунктов:

- игра должна доставлять удовольствие как ребенку, так и взрослому;
- необходимо заинтересовать ребенка игрой, но ни в коем случае не заставлять его играть;
- ребенок должен самостоятельно выполнять все задания;
- задания необходимо выполнять в соответствии с уровнем сложности – от легких к сложным;
- нельзя торопить ребенка при выполнении заданий;
- очень важно, чтобы ребенок сам просил учителя об игре;
- обязательно нужно оживлять игру различными рассказами или сказками;
- необходимо хвалить ребенка в случае успеха и подбадривать в случае, если у него не получается выполнить задание;
- важно создать на уроке непринужденную обстановку и разнообразить задания.

Подводя итог, необходимо отметить, что игра выполняет ведущую роль в формировании личности. Игра действительно влияет на формирование ценностных ориентаций и развития личности школьников. Игра для учащихся – это сфера, в которой они особенно остро и полнокровно раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, в активной деятельности и самовыражении. Здесь набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей.

В игровых условиях учащиеся более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

## Выводы по главе I

За последние десятилетия отмечается стремительное изменение нашего общества. Ценностные ориентиры и модели поведения в современном обществе также подверглись большим изменениям. Образование не может обойти стороной эти процессы. Соответственно, меняются представления о целях образования и путях их реализации. Образовательное учреждение должно выполнять обязательства по решению задач ФГОС, направленных на формирование у учащихся общей культуры и духовно-нравственного воспитания.

Как учебный предмет иностранный язык имеет огромный воспитательный потенциал, что полностью учтено при разработке современного учебно-методического комплекса (УМК) для начальной школы, где значительное место отводится формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основаны на базе духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые являются методологической основой реализации ФГОС. В соответствии с данным положением «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, сложно организованных и имеющих иерархическую структуру.

В учебном процессе российские ученики и ученики стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Следовательно, обучение иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и

способствует обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Что касается психологических особенностей ученика младшей школы, то в этом возрасте адаптация к школе требует больших усилий от ребёнка. Будучи ведущим типом деятельности, учеба ставит ряд требований к младшему школьнику. Начало обучения в школе ведет к кардинальному изменению социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом. Его основные нагрузки связаны теперь с умственной деятельностью, но у него по-прежнему остаётся потребность в игровой деятельности, которая играет немаловажную роль в психическом развитии ребенка.

Предъявление ценностей воспитаннику может осуществляться как в специально созданных условиях взаимодействия, так и в повседневном общении. Главными лицами предъявляющими ценности, выступают родители и педагоги, внутренний мир, компетентность и профессиональная культура которых пронизаны ценностным духом.

Для того чтобы ценностная ориентация стала большой побуждающей силой, она должна быть внутренне принята субъектом. Принятие осознанной ценностной ориентации осуществляется в условиях ее идентификации с ценностно-смысловыми образованиями личности, в процессе соотнесения ценностной ориентации с иерархией субъективно значимых личностных ценностей.

Эффективность усвоения любого вида деятельности зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает наиболее эффективно и дает более качественные результаты, если у учащегося имеются сильные, яркие и глубокие мотивы.

Учитывая тот факт, что понятие ценности относится к структуре мотивации, а также то, что устойчивая система нравственных идеалов и принципов становится постоянно действующим побудителем к поведению

учащихся и их деятельности, можно сделать вывод о том, ценностные ориентации учащихся и их учебная мотивация непосредственно связаны между собой.

Для учителя младшей школы ценным методом стимулирования интереса к обучению может стать игровой метод, который отвечает всем требованиям ФГОС, а именно обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени общего начального образования, а также опирается на создание в учебном процессе различных игровых ситуаций, способствующие повышению мотивации к обучению.

Таким образом, чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, особенности формирования ценностных ориентиров учащихся, особенности повышения мотивации к обучению, а также специфику учебной и игровой деятельности, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок и добиться поставленных целей и задач в соответствии с ФГОС.



## **Глава II. Практико-ориентированная работа по формированию ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе**

### **2.1. Условия формирования ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе**

Для эффективности современного учебно-воспитательного процесса необходимо наличие инновационной образовательной среды - системы ресурсов, инструментов и технологий, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы. Как учебный предмет английский язык имеет большой воспитательный потенциал.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является обязательной частью раздела примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа УУД контролирует требования ФГОС как к личностным, так и к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а также дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных учебных программ. Системно-деятельностный подход, разработанный Выготским Л. С., Гальпериной П.Я., Элькониным Д. Б., Давыдовой В. В. и Леонтьевым А. Н., является методологической и теоретической основой программы УУД.

Программа УУД выступает как инвариантная основа образовательного процесса, способствующая реализации основной задачи в начальной школе - «формирование у учащихся умения учиться и способности к саморазвитию и самосовершенствованию».

Программа формирования УУД для начальной школы:

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования;
- определяет понятие, функции, состав, а также характеристики УУД в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, которые обеспечивают преемственность данной программы при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют государственный, социальный и личностный заказы системе образования, выраженные в требованиях ФГОС, а также отражающие следующие целевые установки:

- формирование основ гражданской идентичности личности (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей и религий);

- формирование психологических условий развития общения и сотрудничества (доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи; умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности (принятие и уважение ценностей семьи, коллектива и общества; ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих, развитие этических чувств (совесть, стыд, вина) как регуляторов морального поведения; формирование эстетических чувств прекрасного);

- развитие умения учиться (развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания); формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности (самоуважение, готовность выразить свою позицию, критичное отношение к

своим поступкам; самостоятельность в поступках, ответственность за их результаты) (Программа формирования...).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета в начальной школе основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - это педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися основных национальных ценностей, содержащих иерархическую структуру и сложную организацию.

Иностранный язык представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы можем воспитать не только образованного человека, но и личность, обладающую достаточно высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Начальное образование выступает очень важным и необходимым средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой и досуговой деятельности человека.

Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, знаний и умений, приобретаемых ребенком в процессе взросления.

Среди множества учебных дисциплин предмет «Иностранный язык» занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения ребята формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, а также как средством получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего языка другого народа,

способствуют воспитанию высоких нравственных качеств личности, гражданственности и патриотизма.

В учебном процессе школьники представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Значительное место необходимо отводить проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Работа в парах или в группах является одним из главных методов, который направлен на духовно-нравственное воспитание учащихся на уроке иностранного языка. В ходе такой работы происходит обсуждение проблемы со всех сторон, взаимодействие с одноклассниками, складываются определенные точки зрения. Участники группы выбирают лучшее решение проблемы, обосновывают свой выбор, приводят аргументы.

Программа обучения иностранным языкам в начальной школе построена на основе следующих ценностных принципов: гуманизации, культуросообразности, целостности, вариативности, индивидуализации, дифференциации, преемственности, системности, открытости, творческой активности личности.

Подводя итоги, можно сказать, что изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление,

оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру, а также способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности, что в полной мере реализует поставленную в ФГОС начального образования задачу - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и ценностно-ориентированное воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

## **2.2. Примеры игровых методов и приемов формирования ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе**

Очень важным методом повышения мотивации к обучению на уроках английского языка в начальной школе является игровая форма работы.

Игра уже давно практикуется в качестве средства повышения мотивации к учебной деятельности. Игра выполняет ведущую роль в формировании личности. Игровые формы работы влияют на формирование ценностных ориентаций и развития личности школьников.

Приведем в качестве примера некоторые мотивационные и ценностно-ориентированные игры. Эти игры наряду с обучающей функцией несут потенциал социально-личностного развития.

Грамматические игры. Учитель выбирает одного ученика и дает ему листочек со словом по теме «Pets» («Домашние животные»), которое неизвестно другим учащимся. Этот ученик образно показать данное слово. Остальные ученики должны его угадать, спрашивая при этом например «Is it cat?», а ведущий ученик должен отвечать на неверный ответ «No, it isn't», на верный ответ-«Yes, it is».

Лексические игры. Учитель предлагает ученикам организовать ролевою игру по теме «Family» («Семья»). Разбивает учащихся на группы и каждой группе дает по одной теме (Обязанности членов семьи по дому, Вручение подарков на праздник, Помощь бабушке и дедушке на даче) и определенные

роли каждому школьнику. На подготовку игры учащимся необходимо выделить время (примерно 10-15 минут). В ходе игры ученики выясняют различные вопросы, связанные с лексикой.

Фонетические игры. Учитель предлагает рифмовки, содержащие воспитательное значение.

School is fun. In the playground, we play and run.

School is fun. In the classroom, we study and learn.

School is fun. During the morning assembly, we exercise under the sun.

School is fun. During the lunch break, we have bread and bun

School is fun. Here the teachers are kind to everyone

School is fun, Even though there is much work to be done.

Орфографические игры. Учитель записывает на доске список слов с противоположным друг другу значением с неправильным порядком букв. Ученики по очереди выходят к доске и выявляют ошибки в написании:

Kindly- angrily(kindly- angrily), truth- lei (truth- lie), loev-htared (love-hatred). В конце игры можно подвести итог, задав детям следующий вопрос: «Какие из этих качеств хорошие, а какие плохие?»

Аудитивные игры. Учитель ставит ученикам аудиозапись на магнитофоне. Это может быть сказка «The round little bun»:

An old man and an old woman lived poorly. The man asked the woman to make a bun. —“We have no flour. What do I need to make it?” She found some flour, made a bun and placed it on the open window to cool. The little bun suddenly rolled off. The bun was rolling along the forest and faced a hare. The hare said: “I will eat you!” The little bun asked not to eat him and sang a song for the hare. While the little bun was singing, the hare distracted and didn’t get when the bun ran away. The little bun rolled on and faced a wolf. And everything happened as with the hare. He sang a song and rolled away. The same happened with the bear. The little bun ran from everyone until he met a fox. She wasn’t as stupid as other animals. She asked the bun to sing. When he finished she said: “What a beautiful

song. But sweet bun, I am so old, so can you sit closer on my nose and sing to me one more time?" The bun did as he was asked and — bump — the fox ate him!

Речевые игры. Учитель дает ученикам пословицы, ученики должны кратко определить ее мораль:

Deeds, not words. – Нужны дела, а не слова.

Easy come, easy go. – Легко добыто – легко и прожито.

Haste makes waste. – Поспешишь – даром время потеряешь.

Many hands make light work. – Когда рук много, работа спорится.

A word spoken is past recalling. – Сказанного не воротишь.

All that glitters is not gold. – Не всё то золото, что блестит.

Кроме представленных видов игр, детям начальных классов на уроках английского языка можно предложить интересные и увлекательные ролевые игры на различные темы, разнообразив обучение и дать детям возможность проявить свои коммуникативные качества.

Например, ролевая игра на тему «Семья». Учитель предлагает детям выбрать роли членов семьи (мама, папа, ребенок (дети), бабушка, дедушка), а также предлагает детям проиграть различные ситуации, например: обязанности членов семьи по дому, отдых с семьей на море или же помощь бабушке и дедушке на даче. В ходе данной игры учащиеся могут отработать лексику по данной теме. Посредством игры на тему «Семья» мы можем способствовать воспитанию в детях таких качеств, как уважение к старшим, любовь к близким, помощь ближнему.

Ролевая игра на тему «Поход в гости с семьей». В данной игре учитель предлагает детям роли членов семьи и разыграть ситуацию похода в гости, а также проиграть ситуацию правильного поведения в гостях и за столом. Посредством этой игры мы можем способствовать воспитанию в детях культуры поведения и правил этикета за столом и в гостях.

Ролевая игра на тему «Природа» или «Животные». Учитель предлагает детям разыграть ситуацию совместного похода в лес или похода в зоопарк, в

которой дети должны показать как правильно себя вести на природе или по отношению к животным, что можно делать, что нельзя. Посредством данной ролевой игры мы можем воспитать в детях такие качества, как уважение к природе, ее ресурсам, любовь к животным.

Ролевая игра на тему «Патриотизм» или «День Победы». В данной ролевой игре учитель предлагает детям разыграть ситуацию праздника «День Победы» 9 мая. Это может быть поздравление ветеранов или же совместный поход на площадь, участие в параде. Посредством этой ролевой игры мы можем способствовать воспитанию у детей таких качеств, как чувство гордости за свою Родину, патриотизм, уважение к старшим, любовь к своей Отчизне.

Ролевая игра на тему «Поэты России». В данной игре учитель предлагает детям разыграть ситуацию обсуждения любимых русских поэтов и их стихотворений, поделиться своим мнением и впечатлениями. Посредством данной игры мы можем воспитать в детях уважительное отношение к своей культуре и истории, чувство патриотизма.

Ролевая игра на тему «Праздник». В данной игре учитель предлагает детям разыграть ситуацию любого праздника (Новый Год, Рождество, День Рождения) в семейном кругу. Посредством данной игры мы можем способствовать воспитанию у детей таких качеств, как уважение к традициям, любовь к близким, семейные ценности.

Таким образом, все вышеперечисленные игры и являются мощным орудием в процессе воспитания, развития, и социализации подрастающего поколения. Кроме того, они полностью соответствуют требованиям ФГОС, направленным на духовно – нравственное воспитание детей и способствуют повышению мотивации к обучению. Поэтому посредством данных игр мы можем реализовать все цели и задачи, поставленные государственным образовательным стандартом нового поколения.



### **2.3. Анализ практического опыта по формированию ценностных ориентиров на уроках английского языка в начальной школе**

Составленный план урока английского языка для учеников 2 класса по теме «Семья» был апробирован на практике, направлен на формирование ценностных ориентиров учащихся в соответствии с ФГОС. Ход урока представлен в Приложении 2. Урок сочетает в себе комбинацию различных целей и видов учебной работы таких как: проверка знаний; работа над пройденным материалом; изложение нового материала; закрепление нового материала.

Цель урока мы определили как: способствовать духовно- нравственному воспитанию детей и формированию ценностных ориентиров, повышению мотивации к изучению английского языка.

Задачи:

Предметные: тренировка в лексике по теме «Семья»; практика в употреблении глагола to have/ to has; практика в составлении монолога по теме; практика работы в парах и в группе; формирование навыков чтения и письма.

Метапредметные: развитие навыка запоминания лексики; развитие внимания и познавательной активности; развитие коммуникативных навыков.

Личностные: воспитание доброжелательности, чувства любви и уважения к членам своей семьи, а также чувства уважения и взаимопомощи друг другу; развитие интереса к изучению английского языка, а также к речевому и культурному общению друг с другом.

Поставленные задачи, на наш взгляд, вполне соответствуют заданной теме урока, а также комплексу заданий по данной теме. Кроме того, самая главная цель.

Задачи соответствует требованиям ФГОС и направлены на духовно-нравственное воспитание детей, чего мы и постарались добиться методами и приемами нашего урока.

Тема «Семья» полностью соответствует возрасту учащихся 2- го класса, их интересам. Тема несложная, проста для восприятия младшего школьника. Использование наглядных пособий в виде картинок с членами семьи облегчает процесс обучения, так как у детей данного возраста очень развито наглядно-образное мышление. Поэтому данный вид работы способствует быстрому усвоению материала по теме детьми.

В начале урока мы приветствуем учащихся, тем самым способствуем созданию доброжелательной и непринужденной обстановки в классе, настраивая учеников на положительный лад.

Далее знакомим детей с картинками по теме «Семья» и предлагаем ответить, о чем пойдет речь на уроке.

После этого проводим фонетическую и речевую зарядки, прорабатываем произношение слов с детьми. Тема фонетической и речевой зарядок соответствует теме урока. И, тем самым мы подготавливаем детей к плавному переходу к основной части урока.

Основная часть урока начинается с повторения изученной ранее лексики по теме, связанной с животными. Это позволяет нам проверить знания учащихся по данной теме, а также убедиться в том, что можно перейти к изучению новой темы.

После повторения ранее изученной лексики мы переходим к изучению новой темы. Введение новой лексики способствует пополнению словарного запаса детей.

Затем мы переходим к закреплению новой лексики. Дети имеют возможность поработать в парах, что благоприятно влияет на воспитание у них коммуникативных качеств, дружелюбности и уважения друг к другу.

При введении новой лексики и ее закреплении мы используем наглядные пособия в виде карточек и картинок с членами семьи и новыми словами, что достаточно облегчает ребятам работу над материалом, а также данный вид работы вызовет у детей интерес к уроку и сделает процесс

изучения материала более увлекательным. Работа над лексикой будет более плодотворной и намного интересней, чем простое повторение и изучение слов. Кроме того, работая с картинками, дети обучаются посредством игры, так как игровые формы работы на уроке в начальной школе полностью соответствуют данной возрастной категории учащихся, ведь у них развито наглядно-образное мышление.

Далее мы предлагаем ребятам повторить грамматику (использование глагола to have/ to has). Повторение грамматики также связано с темой «Семья», что не создает резкого перехода от одной темы к другой. Повторение грамматики проходит в рамках заданной нами темы урока, поэтому дети имеют возможность проявить свои знания не только в употреблении в речи глагола to have, но и в новой лексики по теме «Семья».

После этого мы проводим физкультминутку для детей. Дети имеют возможность немного отвлечься от процесса обучения и отдохнуть. Также как и другие задания, физкультминутка соответствует возрасту учащихся. Кроме того, мы разнообразим и этот этап урока, используя стихотворение и создав для детей непринужденную, веселую и игровую обстановку. Так что ученики имеют возможность достаточно отдохнуть и после физкультминутки быть вполне готовыми к новым заданиям. Кроме того, дети имеют возможность взаимодействовать с учителем в игровой, развлекательной обстановке.

Следующее задание направлено на работу в группах и содержит в себе творческий компонент. На данном этапе дети могут проявить умение работать в коллективе, попрактиковать свои коммуникативные навыки, а также проявить творческое воображение, так как нами дается задание разыграть ролевую игру по теме «Семья». Данное задание вызовет у детей еще больший интерес к уроку, так как каждому из детей будет интересно побыть мамой или папой, или же другим членом семьи. Соответственно дети будут работать с большим удовольствием в веселой обстановке, а также смогут поделиться своими впечатлениями и выступить на публике перед классом. При

выполнении данного задания ученики также имеют возможность потренировать употребление глагола to have/ to has.

Затем учитель предлагает ребятам послушать текст по теме «Семья», тем самым предоставляя возможность ученикам потренировать навыки аудирования. Также ребята в процессе данного задания могут закрепить новую лексику по теме, воспринимая и понимая ее на слух. Кроме того, у ребят появилась возможность научиться строить рассказ о себе и своей семье.

Далее учащимся предоставляется возможность потренировать навыки чтения, так как мы предлагаем детям прочитать текст по очереди. Это также способствует развитию речи.

Домашнее задание также соответствует заданной теме и направлено на закрепление изученного материала. Кроме того, оно также содержит в себе творческий компонент, направленный на стимулирование интереса учащихся к работе и проявление своих творчески способностей и воображения. Так что домашнее задание не скучное, а достаточно интересное для детей данной возрастной категории. В домашнем задании также присутствуют упражнения, направленные на самопроверку знаний.

В подведении итогов по уроку присутствует рефлексия, то есть мы предоставляем детям возможность подумать над собственными действиями и проанализировать их. Здесь мы тоже проводим небольшое интересное задание для детей, предоставляя им возможность оценить наш урок, отметив в кружках, насколько им понравился урок. Кроме того, посредством данного задания мы можем понять для себя, насколько урок был плодотворным и насколько он заинтересовал учащихся.

Далее мы объявляем окончание урока и оцениваем работу учащихся.

В ходе всего урока в каждом задании, мы используем дополнительные пособия по уроку, такие как: картинки и карточки, с помощью которых создаем веселую и увлекательную обстановку для детей, вызывая тем самым у учащихся интерес к уроку. Кроме того, мы неоднократно проводим

творческие задания детям и задание на работу в парах и в группах, при которых ребята могут проявить свои творческие способности, самовыразиться, а также поиграть. Данные задания и способы их проведения способствуют качественному повышению у детей младшего школьного возраста мотивации к обучению, что положительно скажется на успеваемости учеников по данному предмету.

Учащиеся выполнили комплекс упражнений по теме «Семья» и познакомились с новыми словами и текстом по теме, а также потренировались в произнесении звуков, научились сопоставлять слова с картинками. Кроме того, ребята совершенствовались в навыках чтения, аудирования, потренировали грамматические навыки по теме «Употребление глагола have/has», а также развили произвольное внимание, логическое и творческое мышление, наблюдательность и догадку, расширили свой кругозор.

В рамках новых стандартов методы обучения на уроке английского языка соответствовали следующим требованиям:

- создавали атмосферу, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно;
- стимулировали интересы учащихся и развивали их желание учиться, что приведет их к реальному достижению успехов в учебе;
- развивали личность ребенка в целом и вовлекали все его чувства, эмоции и ощущения в учебный процесс;
- активизировали деятельность учащихся;
- детали учащегося активным действующим лицом в учебном процессе;
- создавали такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, а лишь наблюдателем, консультантом;
- обеспечивали все возможные формы работы в классе.

Таким образом, методы и средства данного урока способствовали раскрытию способностей детей, их индивидуальности, повышению мотивацию ребят к изучению английского языка.

Согласно требованиям ФГОС, образовательное учреждение должно выполнять обязательства по решению задач, направленных на формирование у учащихся общей культуры, духовно-нравственного воспитания, социализации, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются основные национальные ценности, такие как: семья, патриотизм, гражданственность, социальная солидарность и толерантность, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное» развитие личности, а именно: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Как учебный предмет иностранный язык имеет достаточно большой воспитательный потенциал, что всецело учтено при разработке современного учебно-методического комплекса (УМК) для начальной школы, где главное место отводится формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на базе духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые являются методологической основой реализации ФГОС.

Таким образом, данная тема урока и сам урок полностью отвечают требованиям ФГОС по формированию ценностных ориентиров учащихся, так как посредством изучения данной темы у детей формируются семейные ценности, уважение к старшим, любовь и уважение к близким и друг к другу.

## Выводы по главе II

Основная задача курса предмета «Иностранный язык» - это максимальное развитие коммуникативных способностей, а также формирование ценностных ориентиров в соответствии с ФГОС. Для этого и существуют универсальные учебные действия (УУД), которые помогают учителю добиться поставленных целей в соответствии с ФГОС.

Один из методов, призванный обеспечить достижение целей и задач, поставленных ФГОС – это игровые формы работы на уроках английского языка в начальной школе.

По своему содержанию игра достаточно емкая. В процессе нее происходит удовлетворение познавательных, коммуникативных, эстетических и рекреационных потребностей человека. Посредством игровой деятельности на уроках решаются важные задачи воспитания и усвоения культурных ценностей.

Данный метод работы с детьми на уроке очень эффективен, так как дети младшего школьного возраста лучше воспринимают информацию посредством игры, ведь у детей этой возрастной категории развито наглядно-образное мышление, поэтому учителю будет проще посредством игровой формы работы добиться повышения мотивации учащихся к своему предмету, а также помочь детям добиться положительных результатов в обучении. Кроме того, игровая форма работы на уроке позволяет детям проявить себя в коммуникативной сфере, а также проявить творческое воображение и свою индивидуальность на уроке английского языка.

В рамках новых стандартов современные методы обучения английскому языку должны отвечать следующим требованиям:

- создавать атмосферу, в которой учащийся чувствует себя комфортно;
- стимулировать интересы учащихся и развивать их желание учиться, что приведет их к реальному достижению успехов в учебе;

- развивать личность ребенка в целом и вовлекать все его чувства, эмоции и ощущения в учебный процесс;
- активизировать деятельность учащихся;
- делать учащегося активным действующим лицом в учебном процессе;
- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, а лишь наблюдателем, консультантом;
- обеспечивать все возможные формы работы в классе.

Игровой метод обучения полностью отвечает данным требованиям и проверен на практике учителями. Игра вносит специфически важный вклад в процесс накопления нравственного опыта и выполняет ведущую роль в формировании личности ребенка. Игра влияет на формирование ценностных ориентаций и развития личности школьников. В игровых ситуациях учителю проще воспитывать детей, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

На основании изученного нами теоретического материала по проблеме исследования, с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста и опираясь на методические советы и пособия, нами был разработан комплекс игр на уроке английского языка в начальной школе, а также план урока английского языка, направленный на формирование ценностных ориентиров учащихся начальных классов на уроках английского языка в соответствии с ФГОС, который отвечает требованиям государственного образовательного стандарта нового поколения и может иметь практическое значение для учителей.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изучения нами теоретического материала по проблеме исследования, мы узнали следующее.

Так как за последние десятилетия отмечается стремительное изменение нашего общества, ценностных ориентиров и моделей поведения, образование тоже не остается в стороне от этих процессов. Соответственно, меняются представления о целях образования и путях их реализации. Образовательное учреждение должно выполнять обязательства по решению задач ФГОС, направленных на формирование у учащихся общей культуры и духовно-нравственного воспитания.

Как учебный предмет иностранный язык имеет достаточно большой воспитательный потенциал. При разработке современного учебно-методического комплекса (УМК) для начальной школы это полностью учтено. Кроме того, в данном учебно-методическом комплексе главное место отводится формированию у учащихся ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые являются методологической основой реализации ФГОС. В соответствии с данной концепцией духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Эффективность усвоения любого вида деятельности зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает наиболее эффективно и дает более качественные результаты, если у учащегося имеются сильные, яркие и глубокие мотивы.

Понятие ценности относится к структуре мотивации, а устойчивая система нравственных идеалов и принципов становится постоянно действующим побудителем к поведению учащихся и их деятельности. Следовательно можно сделать вывод о том, ценностные ориентации учащихся и их учебная мотивация непосредственно связаны между собой.

Далее мы теоретически обосновали изученный материал по особенностям формирования ценностных ориентиров учащихся начальной школы на уроках английского языка.

Для учителя младшей школы ценным методом стимулирования интереса к обучению может стать игровой метод, который отвечает всем требованиям ФГОС, а именно обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени общего начального образования, а также опирается на создание в учебном процессе различных игровых ситуаций на, способствующие повышению мотивации к обучению.

Игровой метод работы на уроке - это один из методов, призванный обеспечить достижение целей и задач, поставленных ФГОС.

Игровой метод обучения полностью отвечает требованиям ФГОС и проверен на практике учителями. Игра вносит специфически важный вклад в процесс накопления нравственного опыта и выполняет ведущую роль в формировании личности ребенка. Игра влияет на формирование ценностных ориентаций и развития личности школьников. В игровых ситуациях учителю проще воспитывать детей, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

Для того, чтобы ценностная ориентация стала большой побуждающей силой, она должна быть внутренне принята субъектом – младшим школьником.

Затем, на основании изученного нами теоретического материала по проблеме исследования, а также с учетом изученных нами методов и форм работы на уроке иностранного языка, нами был разработан комплекс игр, а

также план урока английского языка во 2 классе, направленный на формирование ценностных ориентиров учащихся в начальной школе.

Подводя итоги, можно сказать о том, что поставленные нами цели исследования были достигнуты.

Мы пришли к выводу, что изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру, а также способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности, что в полной мере реализует задачу, поставленную в ФГОС - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, а именно способствовать формированию у учащихся ценностных ориентиров.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян. - Молодой ученый. - 2014. - №14. - С. 243-244 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/73/12457/>.
2. Выготский Л.С. Педагогика. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М., 1983. – 368 с.
3. Вьюгина Н. Обучение иностранному языку в начальной школе в соответствии с ФГОС / Н. Вьюгина / Иностранные языки, 28.05.2012 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2012/05/studyinyaz-firstschool/>.
4. Гречко С.А. Формирование учебной самостоятельности школьников на уроках математики / С.А. Гречко, С.А. Щербатова // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589015/>
5. Губина, Ю. В. Роль игрового развлекательного досуга в формировании ценностных ориентаций подростков / Ю.В. Губина. - «VII Студенческий форум-2016» / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/2012/23074>
6. Долженова М.И. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в процессе организации досуга / М.И. Долженова, И.С. Ярыгина // Режим доступа: [http://www.tsutmb.ru/nayk/int\\_konf/](http://www.tsutmb.ru/nayk/int_konf/)
7. Ефремова А.И. Введение ФГОС в начальной школе в рамках предмета «Английский язык» / А.И. Ефремова / Педагогика online, 14.04.2016 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/fgos-vtorogo-pokoleniia/vvedenie-fgos-v-nachalnoi-shkole-v-ramkakh-predmeta-angliiskii-iazuk.html>.
8. Игровые технологии. – Режим доступа: [http://oplib.ru/izobretatelstvo/view/158602\\_igrovye\\_tehnologii](http://oplib.ru/izobretatelstvo/view/158602_igrovye_tehnologii)

9. Инфоурок / Игра как средство в обучении иностранного языка для младшего школьного возраста / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/igra-kak-sredstvo-v-obuchenii-inostrannogo-yazika-dlya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-1693613.html>.

10. Инфоурок / Связь ценностных ориентаций и учебной мотивации младших подростков / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/svyaz-cennostnih-orientaciy-i-uchebnoy-motivacii-mladshih-podrostkov-1522118.html>.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. - № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.vestnik.edu.ru/proect.html](http://www.vestnik.edu.ru/proect.html)

12. Морозова Е. Читайте лучшие сказки для детей на английском языке с переводом / Е. Морозова / Английский для детей / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/luchshie-skazki-s-perevodom.html>.

13. Морянова Н. П. Обучение иностранному языку в начальной школе в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения / Н. П. Морянова / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа с углубленным изучением французского языка № 1251 имени генерала Шарля де Голля" / [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://sch1251s.mskobr.ru/files/obuchenie\\_inostrannomu\\_yazyku\\_v\\_nachal\\_noj\\_shkole.docx](http://sch1251s.mskobr.ru/files/obuchenie_inostrannomu_yazyku_v_nachal_noj_shkole.docx).

14. Муртазин Р. А. Ценностные ориентации личности как функции регуляторов социального поведения индивидов [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 34-36.

15. Педсовет / Игра как средство обучения английскому языку / Публикации / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pedsovet.org/articles/article/view/id/222671>.

16. Психология развития и возрастная психология // Режим доступа: <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

17. Поговорки и пословицы английские на разные темы с русским переводом, 7.09.2014 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mamulichkam.ru/pogovorki-poslovicey-anglijskie-russkim-perevodom/>

18. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. – Режим доступа: <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

19. Развитие детей / Детский сайт для родителей / Стихи на английском языке для младших школьников / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://razvitedetei.info/angliiskii-uzik-dly-detei/stixi-na-anglijskom-yazyke-dlya-mladshix-shkolnikov-2.html>.

20. Солдатова Ю.Г. Развитие личности в младшем школьном возрасте / Ю.Г. Солдатова, Э.Н. Давыденко. – 2009. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/30\\_NIEK\\_2009/Psihologia/54137.doc.htm](http://www.rusnauka.com/30_NIEK_2009/Psihologia/54137.doc.htm)

21. Сорокоумова Е. В. Возрастная психология. Краткий курс. / Е. В. Сорокоумова - СПб Питер, 2006. – 208 с.

22. Терехова Н. И. Формирование УУД на уроках английского языка / Н. И. Терехова / 8 А ГБОУ № 2063, 9.04.2013 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://nitclass.ucoz.ru/publ/formirovanie\\_uud\\_na\\_urokakh\\_anglijskogo\\_jazyka/1-1-0-6](http://nitclass.ucoz.ru/publ/formirovanie_uud_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/1-1-0-6)

23. Травников Г.Н. Ценностные ориентиры педагогической деятельности: методологический аспект / Г.Н. Травников. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-pedagogicheskoy-deyatelnosti-metodologicheskiiy-aspekt>

24. Ценностные ориентации младших школьников и их формирование/ [Электронный ресурс] // Режим доступа :<http://works.doklad.ru/view/fRy-dUNq8io/3.html>

25. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. - М., 2010. – 560 с.

26. Эльконин Д. Б. Психология игры. - Издание второе / Д. Б. Эльконин. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 360 с.

27. Якобсон, П. М. Психологическая проблема мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. - М.: Просвещение, 1969. - 316 с.

28. Central Education / Центральное и региональное образование / Стимулирование и мотивация познавательной деятельности / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.centraleducation.ru/centrops-620-1.html>.

29. Studfiles / Ценности и ценностные ориентации личности / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5357107/page:19/>.

## Приложение 1

**Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» в начальной школе**

В структуре планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, потому как их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется посредством освоения предмета «Иностранный язык», а предметные результаты сгруппированы отдельно и даются в более развёрнутой форме.

Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» и конкретизирующие их планируемые результаты представлены Примерной программой по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).



Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя следующее:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых

возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в соответствии с ФГОС, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя главными содержательными направлениями и разделами предмета «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

## **Содержание урока английского языка во 2 классе на тему «Family - Семья»**

**Тема:** «Family- Семья».

**Цель урока:** способствовать духовно- нравственному воспитанию детей и формированию ценностных ориентиров, повышению мотивации к обучению.

**Задачи:**

*Предметные:* тренировка в лексике по теме «Семья»; практика в употреблении глагола to have/ to has; практика в составлении монолога по теме; практика работы в парах и в группе; формирование навыков чтения и письма.

*Метапредметные:* развитие навыка запоминания лексики; развитие внимания и познавательной активности; развитие коммуникативных навыков;

*Личностные:* воспитание доброжелательности, чувства любви и уважения к членам своей семьи; развитие интереса к изучению английского языка, а также к речевому и культурному общению друг с другом.

**Оборудование:** картинки по теме, карточка со стихотворениями по теме, карточка со словами и звуками, карточки с лексикой по теме, карточки с заданиями, карточки с текстами по теме.

### **Ход урока**

**Организационный момент:**

**Приветствие:**

T: Good morning, dear children! Glad to see you! How are you?

P: (ученики отвечают)

**Сообщение темы и цели урока:**

T: Good! Now, let`s start our lesson! Look at the blackboard, please. Can you tell me what we are going to speak about?

(на доске картинка с изображением членов семьи)



P: About family

T: Good! Today we are going to speak about family, to learn new words and to make monologues, dialogues and a role- play.

**Фонетическая зарядка:**

T: Let`s start our lesson with a little poem of family!

(ученики повторяют за учителем стихотворение на карточке)

Father, mother, sister, brother,

Hand in hand with one another.

This is daddy, This is mummy,

This is sister, This is brother,

This is me, me, me, And my whole family.

**Речевая зарядка** (слова у учащихся на карточке):

T: And now, repeat after me the following words

[p]	[b]	[d]
pen	bell	doll
pot	ben	dog
pig	bed	dig
pink	big	desk

## Основная часть урока

### *Повторение изученной лексики по теме «Animals».*

(ученики работают с карточками, повторяют слова по предыдущей теме)

a cat, a squirrel, a mouse, a cow, a frog, a parrot, a tiger

### *Введение новой лексики по теме «Family»*

(учитель раздает ученикам карточки с новой лексикой, ученики повторяют хором за учителем новые слова)

Parents      a mother      a father      a sister      a brother      a grandmother  
a grandfather      an uncle      an aunt      a cousin      a husband      a wife

### *Закрепление изученной лексики.*

Работа по парам.

(ученики получают картинки членов семьи и карточки с новыми словами)

T: Match the pictures with their names.

(ученики сопоставляют картинки со словами)



### *Повторение грамматической структуры Do you have / Does she have / I have / she has.*

T: And now use new words and this verb to ask about your family.

(учитель по очереди обращается к ученикам)

T: Do you have a family?

P1: Yes, I have a family.

T: Do you have a cousin?

P2: Yes, I have two cousins.

T: Does Ann have a family?

P3: Yes, she has a family.

### ***Физкультминутка.***

(учитель читает стихотворение и показывает движения детям)

Hand up! Hands down! Hands on hips! Sit down!

Hands up! To the sides! Bend left! Bend right!

One! Two! Three! Hop! One! Two! Three! Stop!

(ученики повторяют за учителем)

### ***Работа в группах***

(учитель предлагает каждой группе разыграть ролевую игру по теме «Family», ученики разбирают между собой роли членов семьи. Затем в каждой группе члены семьи представляют себя и употребляя глагол have/ has рассказывают кто у них есть в семье)

T: So, let's listen to the first group.

P1: Hello! I am a father. I have a wife and two children...(и т. д.)

### ***Работа над текстом.***

T: Now, let's listen to the text about family.

(учитель зачитывает текст, ученики записывают в тетрадь знакомые слова по теме семья, которые встречаются в тексте)

#### My family.

Hi! My name is Kirill. I am a pupil. My family is big. I have a mother, a father, a grandmother and a sister. I love them very much.

My mother's name is Irina Ivanovna. She is thirty-five. She is a doctor.

My father's name is Vladimir Nikolaevich. He is forty. He is a driver. My grandmother's name is Galina Vasilyevna. She is sixty. She is a pensioner.

My sister's name is Alla. She is small. She is only five. She does not go to school. I love my family.

T: And now, let's read the text one by one.

***Объяснение домашнего задания.***

T: Your home task is:

to draw or to find a picture of your family and describe it;

to do the following exercise:

Correct the words:

famliy, borther, mothre, sitser, perants

Correct the sentances:

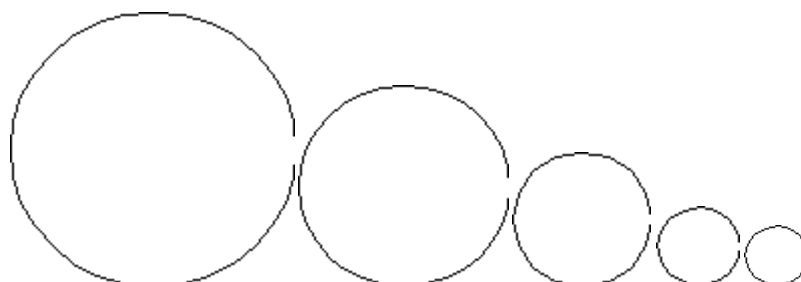
I has a family. You has a brother. She have a sister. He have a father.

***Подведение итогов урока. Рефлексия.***

T: We have spoken a lot today about the family. You did a lot of work today and you did it very well.

На доске изображены круги, уменьшающиеся по убыванию.

I like/ I don't like



Дети отмечают понравился или нет им урок. Чем больше круг, тем больше понравился урок. Подводятся итоги.

That's all for today and our lesson is going to be over. Your marks are...