



РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ

И.Ф. Исеев

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
Белгородского государственного университета*

Н.И. Исаева

*доктор педагогических наук, профессор, декан факультета психологии
Белгородского государственного университета*

Региональная система педагогического образования представляет собой совокупность высших и средних профессиональных педагогических учебных заведений, институтов и факультетов повышения квалификации педагогических работников, которые решают общую задачу – обеспечение качества подготовки учительских кадров. Основной целью региональной программы развития педагогического образования является создание организационных, содержательных, методических, инновационных, правовых, экономических условий для развития сложившейся в области системы непрерывного педагогического образования, обеспечение образовательных учреждений области квалифицированными педагогическим кадрами, повышение социального статуса и престижа труда учителя, обновление содержания и структуры педагогического образования на основе традиций и опыта подготовки педагогических кадров в России и регионе, обеспечение единства профессионального обучения и воспитания, учета интересов личности, общества и государства.

Ключевые слова: качество подготовки учительских кадров, повышение квалификации учителей, организационно-структурные мероприятия, педагогическая профориентация, учебно-воспитательный процесс, преемственные образовательные программы, духовно-нравственное воспитание, модернизация педагогического образования, совершенствование управления качеством педагогического образования.

Региональная система педагогического образования представляет собой совокупность высших и средних профессиональных педагогических учебных заведений, институтов и факультетов повышения квалификации педагогических работников. Указанные образовательные учреждения независимо от ведомственной принадлежности и источников финансирования решают общую задачу – обеспечение качества подготовки учительских кадров. С учетом существующих противоречий в сфере подготовки педагогических кадров в регионе и определения стратегии развития педагогического образования в Белгородской области была принята попытка разработки региональной программы развития педагогического образования.

Основной целью региональной программы развития педагогического образования является создание организационных, содержа-

тельных, методических, инновационных, правовых, экономических условий для развития сложившейся в области системы непрерывного педагогического образования, обеспечения образовательных учреждений области квалифицированными педагогическим кадрами.

Программа направлена на консолидацию общественных, административных, профессиональных ресурсов установления партнерских отношений во взаимодействии школ, колледжей, университета, института повышения квалификации учителей, их опережающее развитие. Она учитывает потребности региона, допускает возможности внесения необходимых корректив в ходе ее реализации. Региональная программа нацеливает на повышение социального статуса и престижа труда учителя, обновление содержания и структуры педагогического образования на основе традиций и опыта подготовки педагогических кадров в России и регионе, обеспе-



чение единства профессионального обучения и воспитания, учета интересов личности, общества и государства. Программа модернизации педагогического образования является основой для разработки программ развития каждого педагогического учебного заведения высшего и среднего профессионального образования, находящегося на территории Белгородской области.

На первом этапе разработки программы был проведен анализ состояния системы педагогического образования в регионе, который привел к выводу о том, что в учреждениях высшего, среднего и послевузовского профессионального образования имеется достаточный интеллектуальный потенциал, а также необходимая учебно-материальная база для качественной подготовки и переподготовки специалистов в сфере образования, есть организационно-методическое обеспечение. Однако недооценка или сдерживание процессов обновления педагогического образования могут привести к утрате его места и роли в подготовке кадров и в целом социально-экономическом развитии области.

Проведенный анализ состояния педагогического образования в регионе, учет современных тенденций и основных направлений развития российского образования определил содержание и структуру программы.

В программе предусмотрен ряд организационно-структурных мероприятий по оптимизации системы непрерывного педагогического образования в регионе, таких как разработка прогноза потребности региона в педагогических кадрах, организация специальной работы по трудоустройству выпускников педагогических учебных заведений, подготовка педучилищ к переходу в статус педагогических колледжей, создание новых психолого-педагогических кафедр и лабораторий в учреждениях высшего и послевузовского педагогического образования, реализация профессионально-образовательных стандартов и учебных программ многоуровневой подготовки педагогических кадров – бакалавров и магистров по педагогике дошкольного образования, бакалавров и магистров начального образования на первом этапе, а затем по направлениям физико-математического, естественнонаучного и филологического образования.

С учетом того, что в последние годы была ослаблена работа по педагогической профо-

риентации на всех уровнях (университет – колледж – училище – школа), на педагогические специальности часто поступает недостаточно сориентированная на учительскую профессию молодежь. В этой связи в программе предусмотрена специальная работа по организации профессиональной ориентации и профессионального отбора на педагогические профессии в системе непрерывного педагогического образования. Причем здесь определена как работа университета, педколледжей и педучилищ, так и работа в муниципальных общеобразовательных учреждениях: школах, лицеях, гимназиях. Важное звено в этой работе занимает общеобразовательная школа, так как учителя могут формировать интерес и способности учащихся к педагогической деятельности и дать квалифицированное заключение о предрасположенности школьника к профессии учителя. В этом разделе отражена работа по целевому набору на педагогические специальности, в основе которой лежит подготовка и заключение договоров со школами, муниципальными органами управления образования и педагогическими учебными заведениями. Центральное место в разработанной программе занимает обновление содержания основных направлений модернизации учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего, высшего и послевузовского профессионального педагогического образования.

Прежде всего, на основе прогнозирования рынка труда определен перечень новых открываемых специальностей в Белгородском государственном университете (БелГУ) и средних профессиональных педагогических учебных заведениях: организация воспитательной деятельности с дополнительной специальностью, педагогика и психология, технология и предпринимательство с дополнительной специальностью, иностранный язык в начальной школе с дополнительной специальностью, информатика и др. В содержание традиционных курсов педагогики, психологии, методики преподавания школьных предметов внесены серьезные изменения с учетом требований новых образовательных стандартов подготовки учителя. В обновленном образовательном стандарте введена новая педагогическая дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», в содержании которой предусмотрены подготовка студентов к овладению новыми технология-



ми оценки качества обучения, знакомство с технологией ЕГЭ, обучение использованию тестов в учебной и воспитательной работе.

Дальнейшее развитие получает разработка преемственных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в системе «ссуз (колледж) – университет – БелРИПКиПС: БелГУ и Алексеевский педколледж по изобразительному искусству; БелГУ и СОФБелГУ с колледжами и педучилищами по иностранному языку, по начальному, дошкольному образованию и по физическому воспитанию».

В целях усиления подготовки будущих учителей и воспитателей к духовно-нравственному воспитанию детей в региональный компонент учебных планов Белгородского государственного университета вводятся новые курсы по выбору или факультативы: «Православная педагогика», «Основы и ценности православия», «Основы православной культуры». Особое внимание уделяется духовно-нравственному аспекту в содержании гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами педагогических специальностей. В развитии этой работы предусматривается проведение историко-педагогических чтений по духовно-нравственному воспитанию, участие будущих учителей в научно-исследовательской работе по изучению духовного наследия, православных традиций и святынь Белгородского края, организация религиозно-педагогических экскурсий, поездок будущих учителей по святым местам, храмам и монастырям Белогорья.

Как известно, в Концепции модернизации российского образования в числе приоритетных задач определена проблема профильного обучения школьников. В этой связи определены конкретные шаги по корректировке учебных программ по педагогическим специальностям, по разработке элективных курсов по специальностям, отвечающим запросам предпрофильной и профильной ступеням обучения.

Для системы общего образования Белгородчины были и остаются важными задачи подготовки учителей к работе в сельских малокомплектных школах, сельских культурно-образовательных комплексах. В этих целях создается банк данных передового педагогического опыта учителей малокомплектных школ и культурно-образовательных комплексов, разрабатывается со-

ответствующее научно-методическое обеспечение организации в них учебного и воспитательного процессов, студентам предлагается ряд новых курсов по выбору: «Особенности образовательного процесса в малокомплектной школе», «Методика изучения иностранного языка в малокомплектной школе», «Специфика работы в сельских культурно-образовательных комплексах».

Укрепляются партнерские отношения БелГУ и регионального института по развитию дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования. Это очень серьезная, кропотливая работа, связанная с тем, чтобы при дистанционном обучении качество подготовки студентов-заочников не пострадало, чтобы не «обескровить» этот сложный процесс педагогического взаимодействия «студент-преподаватель». Образовательная политика в регионе направлена на создание единой информационной сети, предлагающей создание образовательного портала «Система непрерывного педагогического образования Белгородской области», создание банка данных электронных учебников и пособий психолого-педагогического содержания, разработанных преподавателями БелГУ, колледжей и педучилищ, создание автоматизированной библиотечной сети в аспекте непрерывного педагогического образования – создание сводного электронного каталога библиотек БелГУ, педколледжей и педучилищ, создание электронной библиотеки научно-исследовательских работ (диссертаций, научных отчетов, авторефератов, монографий) по проблемам педагогического образования.

В процессе модернизации педагогического образования серьезное внимание уделяется кадровому обеспечению учреждений среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, включающему систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и ссузов, БелРИПКиПС; участие преподавателей университета в образовательном процессе колледжей и училищ; расширение спектра подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру БелГУ и других вузов.

Более активно и целенаправленно проходит участие преподавателей учебных заведений и учителей школ в выполнении целевых региональных программ научно-методических исследований: участие в организации и проведении ЕГЭ, разработка



гибких образовательных технологий, методического сопровождения региональной целевой программы «Одаренные дети» и др. БелГУ планирует более эффективное участие в международных программах в области образования, а главное – с внедрением полученных результатов в массовую практику. Серьезная поддержка, в том числе и финансовая, оказывается для развития научно-исследовательской работы студентов высших и средних профессиональных учебных заведений через выполнение коллективных и индивидуальных проектов, организации областных и внутривузовских конкурсов, проведения совместных исследований с участием студентов вузов и ссузов и др.

В региональной программе развития педагогического образования определены социально-экономические механизмы региональной политики стимулирования труда работников системы педагогического образования. Намечены меры по стимулированию форм оплаты труда работников системы педагогического образования, в частности, выделение ежегодных грантов областного и муниципального уровней для поддержки образовательных и исследовательских проектов. Предполагается проведение областного конкурса научно-исследовательских проектов отдельных учителей и педагогических коллективов школ, победители которых получают финансовую поддержку.

Материально-техническое развитие учреждений профессионального педагогического образования направлено на расширение компьютерной базы образовательного процесса, оснащение аппаратно-программными

средствами, учебным оборудованием, приобретение новой учебно-методической литературы, строительство спортивного комплекса БелГУ.

В плане совершенствования управления качеством педагогического образования в регионе осуществляется мониторинг и анализ развития системы образования, изучается рынок занятости в сфере образования, создается система оценки качества образовательной деятельности в соответствии с международными стандартами ИСО 9000-2000, проводится экспертиза инновационных образовательных проектов, реализуемых в общеобразовательных школах, ПТУ, а также в системе среднего и высшего педагогического образования. Предусмотрена специальная работа по подготовке и изданию учебно-методической литературы на конкурсной основе, обеспечивающей региональный компонент содержания педагогического образования.

Опыт подготовки и реализации программы модернизации педагогического образования в Белгородской области показывает ее целесообразность и востребованность. Реализация региональной программы консолидирует научно-педагогические силы, определяет перспективы развития и практические действия педагогических учебных заведений, органов управления образованием, образовательных учреждений по повышению качества педагогического образования, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников педагогических учебных заведений, возрастанию общественного признания и авторитета учителя.

REGIONAL PROGRAM OF PEDAGOGICAL EDUCATION DEVELOPMENT AS A CONDITION OF TEACHERS' PREPARATION

I.F. Isaev

*doctor of pedagogical sciences, professor, head of teachers' training department
of the Belgorod State University*

N.I. Isaeva

*doctor of pedagogical sciences, professor, dean of philology department
of the Belgorod State University*

Regional system of pedagogical education represents a set of high and average professional pedagogical educational institutions, universities and faculties of professional skills improvement of pedagogical staff that solve general problem of preparation quality support of teacher's staff. The main objective of regional program of pedagogical education development is creation of organizational, substantial, methodical,