

нии ребенка, проявлять заботу, доброту, тактичность в отношениях. Тактичность принято понимать как чувство меры, которое проявляется в умении соблюдать правила приличия и вести себя должным образом. В этом случае воспитатель должен уметь находить оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкость поведения. Основой педагогического оптимизма, является вера педагога в силы и возможности каждого ребенка, создавая условия для проявления их способностей, помогая развить личностный потенциал ребенка дошкольного возраста. Воспитатель-оптимист характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора. Главными критериями культуры профессионального общения педагога является умение строить взаимоотношения не только с детьми, но и со всеми участниками образовательного процесса.

Проведя анализ, можно предположить, что современному воспитателю в настоящее время необходимо наличие специальной профессиональной подготовки, для повышения профессиональной компетенции. Воспитатель дошкольного образования должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в тоже время обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

#### **Список литературы**

1. Базилевская С.В. Акмеологическая компетентность педагога как условие реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. 2016. №13. С. 765-769.
2. Бережкова О.В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации // Управление. 2013. №9.
3. Карелина Е.В. Формирование коммуникативной компетентности воспитателей // Управление. 2014. №5.
4. Фадеева Е.И. Эмоциональная компетентность – условие сохранения психологического здоровья педагогов // Управление. 2014. №5.

**УДК 37.012.8**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ П. Е. РОЩИНА О СОЦИАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

**В.Е.Мусина, Л.М. Костенко**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
г. Белгород, Россия  
E-mail: musina@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье анализируются педагогические идеи Павла Емельяновича Рощина о социальном самоопределении личности.

**Ключевые слова:** выбор профессии, профессиональное образование, профессиональное самоопределение.

## PEDAGOGICAL IDEAS OF P.E. ROSHCHINA SOCIAL SELF-IDENTITY

V.E. Musina, L.M. Kostenko

Belgorod national research university, Belgorod, Russia

**Abstract.** The article examines the pedagogical ideas of P.E. Roshchina social self-identity.

**Key words:** career choice, professional education, professional self-determination.

Центральной проблемой реформ образования в России за последние 150 (и более) лет является взаимодействие государства и общества в осуществлении модернизации педагогического образования. Исследователи акцентируют необходимость всестороннего научно обоснованного анализа и прогноза результатов планируемых реформ; соблюдения преемственности как условия непрерывного воспроизводства педагогической теории и практики; баланса накопленных традиций и нововведений, сохранения в ходе реформ, целостности национальной системы методов подготовки педагогов. Сказанное выше актуализирует историко-педагогические исследования, расширяющие наши представления о реформах в педагогическом образовании, знаменитых педагогах прошлого и открытие малоизвестных имен замечательных русских педагогов.

В середины XIX века (накануне либеральных реформ) представители общественности и известные ученые стали принимать активное участие в выработке комплекса мер по качественному совершенствованию образовательной системы. Они хорошо понимали, что вопросы реформ образования в канун и после отмены крепостного права в России становятся краеугольными. Какой будет она – личность пореформенного периода – такой будет и страна.

Передовая российская интеллигенция тесно увязывала эту проблему с повышением уровня педагогического образования в стране. Организаторами педагогического образования, учителями и воспитателями учителей в то время стали как выдающиеся ученые, так и малоизвестные, которых объединяла единая цель служения педагогике. В интересах ее достижения формировались образовательные подходы, создавались системы и технологии педагогического образования, проходили апробацию и внедрялись в практику новые методики. Многие идеи не исчерпали своего потенциала, в силу чего могут и должны быть востребованы в настоящее время

Одним из таких незаслуженно забытых в XX веке педагогов является Павел Емельянович Роцин, бывший директор Белгородского учительского института (БУИ – ныне «БулГУ») с 1886 по 1888 годы [2]. В его работе «Очерк главнейших практических положений педагогики, дидактики и методики» был обозначен широкий круг педагогических проблем, в том числе и проблема социального и профессионального самоопределения личности.

Несколько слов о подходах и понятиях. Анализ психологических исследований по данной проблеме показывает разнообразие подходов авторов к определению сущности, видов, структуры самоопределения личности. В работах В.А. Бодрова, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, Ю.К. Сафина и др. теоретические положения представляют феномен самоопределения во всем многообразии его видов: личностного, жизненного, про-

фессионального, а также социального, гражданского, семейного, индивидуального. Существование многообразия видов этого явления свидетельствует о сложности и многоплановости процесса самоопределения. Конечно, мы разделяем точку зрения М.Р. Гинзбурга, который утверждает, что «личностное самоопределение является генетически исходным, определяющим развитие всех других видов самоопределения» [1].

Затронем вначале вопрос о социально-профессиональном самоопределении личности педагога. Отечественная психология связывает о социально-профессиональное самоопределение с личностным самоопределением и выбором образа жизни. Выбирая ту или иную профессию, человек выбирает тот или иной способ существования, при этом соотносит его с будущей профессией и неким эталоном в профессии (Н.С. Пряжников, Е.И. Головаха, Е.А. Климов). Формируется профессиональное самосознание («мы – педагоги») как принадлежность к одной из социально значимых профессий в обществе. Примечательно, что проблема профессионального самоопределения личности педагога как проблема формирования профессионального самосознания педагога обозначена у П.Е. Рощина в самом начале работы как первостепенная. В предисловии к Первому изданию он пишет: «В частных пансионах и в начальных приходских и уездных училищах большинство наших домашних учителей, учительниц и воспитательниц, а также обучающихся, обыкновенно не подготавливается специально, по недостатку учительских семинарий, к своей трудной обязанности. Самый устав о специальных испытаниях на наставнические должности для преподавания существует, а испытание же в педагогике до сего времени не считается необходимым». «Вследствие этого, – делает вывод П.Е. Рощин, – начинающее учителя и воспитатели вырабатывают себя, ограничиваясь требованием ... только знания учебных предметов, избираемых на самой практике, после более или менее продолжительного времени, ..., а до той поры доискиваются собственными силами...» [3, с.2].

Анализ ряда положений книги П.Е. Рощина невольно наводит на мысль о глубокой преемственности теории и практики российского образования, особенно в период реформ. Чтобы воспитать Личность, востребованную обществом, Личностью (Гражданином и Профессионалом) должен быть сам педагог. В разделе «Дидактика» мы находим мысль автора подтверждающую особую роль личности педагога: «Любовь к своей обязанности, заботливость об успехах учеников и их развитии живет вместе с серьезностью и некоторою суровостью; набожность и чувство собственного достоинства, терпения, равно как и противоположные этим качества, словом – вся умственная и нравственная индивидуальность учителя имеет чрезвычайно сильное и определенное влияние. Она так глубоко действует на ученика, что в нем заметно отпечатывается тот же характер, которым проникнуто преподавание, которое отражается в манере преподавания, возбуждается и в душе ученика: усердие, интерес, удовольствие, внимание и т. д., или же: небрежность, вялость, неудовольствие, рассеянность и невнимание...» [3, с.101].

Первостепенное значение для эффективности работы и по обучению, и по воспитанию детей имеет личность педагога, которая должна быть глубоко компетентной и характеризоваться такими качествами как: гуманизм, гражданская и нравственная зрелость; познавательная и педагогическая направленность; увлеченность профессией, любовь к детям; требовательность к себе и окружающим,

справедливость, выдержка и самокритичность; педагогическая творческое воображение и наблюдательность; искренность, скромность, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях. «На общих методах обучения, аналитическом и синтетическом, основаны частные методы или, правильнее, приемы, способы обучения, приуроченные к степени детского понимания, чтобы прочнее утвердить в их сознании необходимые знания и умения. Каждый учитель должен с особенною тщательностью изучить и выработать себе приемы этих методов, от применения которых, более или менее удачного, зависит весь успех элементарного обучения» [3, с.89].

Основное отличие сегодняшних реформ образования состоит в том, что школа теперь не просто дает знания, но развитие и опыт деятельности, которые помогут сформировать личность, способную к образованию в течение всей жизни. Но по-прежнему перед педагогом стоит непростая задача – создать условия для развития творческих способностей учеников, развивать у них стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, реализовать себя, поощрять их индивидуальные склонности и дарования, способствовать самопознанию и самореализации. Для этого искать, думать и снова искать лучшие педагогические идеи и опыт в прошлом и настоящем.

#### Список литературы

1. Гинзбург М.П. Эл. Ресурс. Режим доступа: [http://www.bimbad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1547](http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1547)
2. Московкин В.М. Предисловие к репринтному изданию книги П.Е. Рощина.
3. Рошин П.Е. Очерк главнейших практических положений педагогики, дидактики и методики, примененной къ учебнымъ предметамъ начального образования / Составилъ П. Рошинъ, б. директоръ учительскаго института въ Белгороде; репринтное издание. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016.

УДК 37.012.8

### ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

**О.О. Павленко, В.В. Никулина**

Кустовская средняя общеобразовательная школа

Яковлевский район, Белгородская область

E-mail: [kupriyanova.oksanka@bk.ru](mailto:kupriyanova.oksanka@bk.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме потребности педагога в его профессиональной самореализации и саморазвитии.

**Ключевые слова:** современный педагог, самореализация педагога, психологическая поддержка, мотивационная среда, планирование карьеры, профессиональный рост.