

УДК 371.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Г.В. Макотрова, В.В. Шевченко

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, Россия

Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Грайворон, Белгородская область

E-mail: makotrova@bsu.edu.ru; vsevchenko@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы школы по реализации педагогических условий и технологии совершенствования научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников. Особое внимание обращено на использование цифровых средств.

Ключевые слова: дидактическая концепция, научно-методическая готовность, учителя, исследовательский потенциал, школьники.

IMPROVEMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PREPAREDNESS FOR TEACHERS TO DEVELOP RESEARCH POTENTIAL OF SCHOOLCHILDREN

G.V. Makotrova, V.V. Sevchenko

Abstract. The article presents the work experience of the school on the implementation of pedagogical conditions and technology for improving the scientific and methodological readiness of teachers to develop the research potential of schoolchildren. Particular attention is paid to the use of digital media.

Key words: didactic concept, methodological preparedness, teachers, research potential, schoolchildren.

Процесс взаимодействия субъектов обучения, обеспечивающий развитие исследовательского потенциала школьников, которое мы рассматриваем как поступательное качественное и количественное преобразование интегральной характеристики природных и приобретенных ресурсов учеников, необходимых и достаточных для реализации единства их отношения к миру, как нестабильному, подвижному, изменяющемуся, и умений создавать новые стратегии поведения в условиях новизны и неопределенности; для успешного освоения норм исследовательской деятельности на пути движения в познании от культуросоотнесения к культуротворчеству; для творческого саморазвития в ходе создания познавательных продуктов, требует серьезной работы по совершенствованию соответствующей научно-методической готовности учителей. Рассмотрим результаты работы МБОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворон Белгородской области, в которой представлены педагогические условия и

технология совершенствования научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников.

К педагогическим условиям совершенствования научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников, созданных в рамках культурологического подхода, мы относим: использование диагностического инструментария для оценки результативности развития исследовательского потенциала школьников; оценивание динамики совершенствования научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников; систематический обмен педагогическим опытом решения проблемы развития исследовательского потенциала школьников; инструментально-дидактическое обеспечение деятельности учителей по развитию исследовательского потенциала школьников; систематическая теоретико-методологическая подготовка учителей к решению проблемы развития исследовательского потенциала школьников; создание в педагогическом коллективе исследовательско-творческой среды.

Полученная на их основе педагогическая технология совершенствования научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников предполагает реализацию целевого, содержательного, процессуального и рефлексивного этапов. На целевом этапе педагогической технологии учителя осуществляли самодиагностику научно-методической готовности к развитию исследовательского потенциала школьников, в том числе с помощью цифровых средств, оценивали результаты развития исследовательского потенциала школьников, выделяли собственные барьеры в решении проблемы, проводили выбор исследовательской темы для работы над проблемой. На содержательном этапе технологии в рамках постоянно действующего лектория педагоги погружались в теоретико-методологические основания решения проблемы, осваивали способы построения содержательной и структурной линии развития исследовательского потенциала школьников, моделировали уроки, учебные ситуации, учебные задания, индивидуальные образовательные программы.

Особое внимание на этом этапе было уделено компенсации отдельных дефицитов, которые необходимо было преодолевать в условиях перехода учителей к новым практикам обучения. На этом этапе технологии были сформированы группы активистов, лидеров, которые помогали создавать новое видение обучения у других членов педагогического коллектива и которые осмысливали свой опыт развития исследовательских качеств личности школьников и предлагали его в виде передовой практики обучения. На процессуальном этапе технологии педагоги школы активно включались в подготовку уроков, занятий предметных кружков, предметных секций ученических научных обществ, проводили открытые занятия в соответствии с выбранным тематическим модулем, в рамках которого шел собственный исследовательский поиск.

Тематика модулей отражала различные аспекты развития исследовательского потенциала школьников с использованием цифровых средств (например, «Учебное проектирование в режиме самостоятельного получения знаний», «Развитие речевых и коммуникативных навыков школьников в учебных ситуациях

развития исследовательского потенциала школьников», «Творческое саморазвитие школьников в исследовательской деятельности», «Использование информации электронной среды для решения познавательной задачи», «Развитие исследовательского потенциала школьников в условиях культуротворческих ситуаций», «Обучение школьников работе с информацией при решении познавательных задач», «Метапредметность в предметном обучении» и др.). Каждый тематический модуль содержал: методические рекомендации для отбора содержания, ведущих приемов и методов ведения урока, для демонстрации деятельности ученика и учителей; перечень персоналий для поиска электронных ресурсов при подготовке к уроку; списки электронных ресурсов по каждому разделу тематического модуля. При проведении и обсуждении открытых занятий учителя демонстрировали состояние и динамику решения педагогической проблемы, над которой они работали.

На рефлексивном этапе технологии педагоги представляли на заседаниях научно-методического объединения, научно-практических конференций, на занятиях педагогических мастерских найденные приемы и методы развития исследовательского потенциала школьников, демонстрировали динамику развития исследовательских качеств личности школьников и выявленные проблемы, определяли новые стратегии совершенствования собственной научно-методической готовности к развитию исследовательского потенциала школьников, заполняли свои портфолио. Методическая служба школы обращала внимание учителей на возможности представления полученных ими результатов в различных профессиональных конкурсах, позволяющих им более глубоко осмыслить осуществляемый ими дидактический процесс, получить новые смыслы педагогической деятельности по решению проблемы.

Использование созданного банка компьютерных диагностических программ (Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин, Е.В. Швачко) позволили администрации школы оперативно получать и анализировать информацию о внутриличностных и профессиональных препятствиях учителей, а анализ урочной и внеурочной деятельности – выделять ведущие практики осуществления учителями дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников.

Реализация педагогической технологии повысила составляющие научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников (мотивацию, технологическую готовность, творческую активность), а также темпы динамики признания деятельности учителей на районном, региональном и всероссийском уровнях. Развитие образовательной организации как школы исследовательской культуры, ее переход к новым образовательным стандартам стали внешними факторами успешности внедрения педагогической технологии.