

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(Н И У «БелГУ»)

**СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**АДАПТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ:  
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**Дипломная работа  
студентки очной формы обучения  
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа  
4 курса группы 87001206  
Шкариной Ксении Васильевны**

Научный руководитель  
к. филос. наук,  
доцент кафедры социальной работы  
Мозговая Е.И.

Рецензент  
Начальник ОВИР УФМС России по  
Белгородской области  
Вострова А.Д.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ	9
1.1. Адаптивно-образовательная среда: сущность и содержание понятия	9
1.2. Проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов	21
2. ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	33
2.1. Проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений (на основе результатов исследования)	33
2.2. Модель адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность проблемы исследования.* Одной из характерных особенностей современного российского общества является развитие миграционных процессов. Они оказывают влияние на самые разные стороны экономической, социальной, политической, культурной жизни. В российские учебные заведения всё чаще приходят дети, не владеющие русским языком, не знающие особенностей культуры, имеющие слабое представление об истории и традициях страны.

К дезадаптирующим факторам относятся отставание детей мигрантов по образовательной программе, трудности психологического характера, их нормативная незащищенность, сложные социально-бытовые условия, проблемы во взаимодействии со сверстниками. Среди детей мигрантов фиксируется низкий уровень социального самочувствия, многие из них испытывают опасения и неуверенность по поводу своего будущего, остро переживают потерю связи со своей родиной и со своим народом.

Вместе с тем современная школа не в полной мере готова к приходу таких детей и созданию благоприятных условий для их адаптации. Это касается педагогов, имеющих недостаточно опыта и навыков работы с детьми мигрантов, а также их сверстников, относящимся к мигрантам с непониманием или даже враждебностью, а также материальной составляющей образовательной среды.

Научные исследования, а также экспертное мнение педагогов показывают, что образовательная среда обладает высоким потенциалом вхождения в культуру и является важнейшим институтом социокультурной адаптации детей мигрантов.

Функциональный потенциал института школьного образования проявляется на трех основных уровнях: во-первых, на когнитивном обеспечивается усвоение ценностей мировой культуры и культурно-исторической и социальной самобытности отдельных стран и этносов; во-

вторых, на ценностно-мотивационном уровне формируется предрасположенность детей мигрантов к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитию толерантности по отношению к другим этническим и социальным группами; в-третьих, на поведенческом уровне стимулируются коммуникации с представителями этнокультур при сохранении собственной идентичности.

Образовательная среда может с одной стороны повысить внутреннюю мотивационную готовность ребенка из семьи мигрантов к принятию норм, ценностей и паттернов культуры принимающего общества, усвоению языка и традиций, а с другой создать благоприятные внешние условия социокультурной адаптации. Для этого необходима гуманизация содержания образования, его личностная ориентация; требуется сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса, профессионализм и компетентность педагогов, а также многообразие видов индивидуальной и групповой деятельности с учетом интересов и склонностей детей мигрантов.

*Степень научной разработанности проблемы.* Интерес ученых к проблеме адаптации мигрантов впервые обозначился на рубеже XX века. Социологическая интерпретация социальной адаптации впервые получила обоснование в работах М. Вебера, Р. Мертона, Ф. Бока. Методологические основания изучения миграционных перемещений и адаптационного поведения мигрантов были заложены также в работах представителей Чикагской школы – А. Смолла, Р. Парка, В. Томаса, Ф. Знанецкого, В. Уайта.

Однако исследовательские подходы заметно изменились за последние десятилетия, когда интенсивность миграционных перемещений резко возросла, и миграция превратилась в жизненно важный ресурс экономического развития многих стран.

Первую группу социологических работ составляют обобщающие исследования. В зарубежной науке концептуальное изучение адаптации проводили С. Вертовек, С. Спенсер, А. Мемм, Дж. Берри. Свой вклад в

разработку теоретико-методологических оснований миграционной проблематики внесли свой вклад Т.Н. Юдина, В.И. Мукомель, Ж.Т. Тощенко, С.А. Панарин, Э.А. Паин, А.И. Ахиезер. Меняющуюся роль информации в миграционных процессах освещает Н.Р. Маликова.

В конце 80-х гг. XX века появляются научные работы по осмыслению адаптивных процессов с позиций новой интегративной отрасли знания - миграциологии (Б.С. Хорев, В.А. Ионцев, М.Б. Денисенко). В последние годы появились работы обобщающие опыт социологического анализа миграции (М.С. Блинова).

Вторую группу составляют теоретические и прикладные исследования адаптации мигрантов в различных культурных и социально-экономических условиях. Эта проблематика исследуется в работах В.В. Амелина, Ю.В. Арутюняна, И.М. Бадыштовой, С.В. Барановой, В.В. Гриценко, А.В. Дмитриева, Е.А. Назаровой и других авторов.

Осмысление адаптации детей мигрантов в сфере образования в педагогике происходит в рамках концепции воспитания культуры межнационального общения (З.Т. Гасанов), поликультурного образования (Г.Д. Дмитриев, О.В. Гукаленко, В.В. Макаев, Т.В. Менская). Различные аспекты этой проблемы рассматриваются в зарубежных концепциях мультикультурного образования (Дж.Бэнкс, С.Беннет, С.Ниетто), диалога культур (Х.Гёпферт, У.Шмидт), а также с точки зрения социально-психологического подхода (С.Гаитандес, А.Мемми, Б.Хакл).

При исследовании проблемы адаптации к образовательной среде детей мигрантов особый интерес представляет анализ национального самосознания и межэтнической толерантности (А.Г. Асмолов, Д.В. Зиновьев, Р.З. Хайрулин, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко); влияния средового фактора на адаптационные процессы (Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, С.В. Степанова, М.Ю. Мартынова); образовательной среды как социально-педагогического феномена (В.А. Левин, Т.И. Ключенко, А.И. Артюхина, А.Н. Джурицкий); исследований, посвященных рассмотрению городской среды как

адаптационного пространства (И.М. Бадыштова, Н.В. Киблицкая, О.В. Веди́на).

Проблемы адаптации детей мигрантов к образовательной среде школы рассмотрены в трудах Н.В. Артемьевой, Г.Е. Зборовским, О.Ю. Мязиной, Е.А. Шуклиной.

Труды Е.В. Логутовой, Ю.А. Горшениной, Е.Ф. Фалуниной посвящены рассмотрению психологических особенностей адаптации к образовательной среде детей из семей мигрантов.

Проблемы детей и родителей-мигрантов во взаимодействии с российской школой освещены в работах Д.А. Александрова, В.В. Барановой, В.А. Иванюшиной.

*Объект исследования* – адаптивно-образовательная среда для детей мигрантов.

*Предмет исследования* – проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений.

*Цель исследования:* раскрыть сущность и специфику формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов; разработать модель адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений.

Достижение поставленной цели исследования потребовало постановки и решения следующих *задач*:

- раскрыть теоретические основы проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов;
- выявить специфику формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений;
- разработать модель адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений.

*Теоретико-методологическую основу исследования* составляют концепции и теории, раскрывающие сущность адаптации, аккультурации и

интеграции мигрантов в миграционном процессе (Г.М. Андреева, Н.М. Лебедева, В.И. Мукомель, Т.Н. Юдина); идеи воспитания культуры межнациональных отношений, поддержки и защиты личности детей из семей мигрантов (В.В. Абраменкова, Г.Н. Волков, М.Н. Кузьмин, А.В. Мудрик); концептуальные основы индивидуализации образовательного процесса (Л.В. Байбородова, Т.В. Бурлакова, В.И. Долгова, В.А. Ясвин); личностно-ориентированный подход в образовании (А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, М.И. Рожков, И.С. Якиманская).

Принципиальное значение для комплексного обоснования проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов имеет применение принципов системного подхода.

*Методы исследования:* теоретическое изучение и анализ специальной и научной литературы, анализ документов (специализированной литературы, нормативно-правовых актов), экспертный опрос, анкетирование, статистические методы интерпретации и анализа эмпирических данных (описательная статистика, корреляционный анализ).

*Эмпирическую базу исследования* составили Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 18.07.2006 №109-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», периодические источники, статистические документы, результаты социологического исследования, проведенного автором на базе Управления федеральной миграционной службы России по Белгородской области, вторичный анализ результатов исследований, проведенных другими авторами по данной проблеме.

*Теоретико-практическая значимость исследования* состоит в рассмотрении теоретических основ проблем формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов, осуществлении диагностики

проблем формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений, а также разработке модели адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений.

*Апробация результатов исследования.* Результаты исследования были апробированы в ходе производственной и преддипломной практики на базе Управления федеральной миграционной службы России по Белгородской области.

*Структура дипломной работы:* работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.



# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

## 1.1. Адаптивно-образовательная среда: сущность и содержание понятия

Рассматривая вопросы адаптации детей мигрантов, следует отметить, что резкий всплеск интереса к этим проблемам приходится на первое десятилетие XXI в, как за рубежом, так и в нашей стране. Общими причинами этого интереса явились: значительная активизация миграции из менее развитых стран в более развитые; рост количества детей мигрантов, подлежащих обучению и адаптации – в соответствии с обязательствами, которые берут на себя принимающие мигрантов страны; усиление социального неравенства в сфере образования, поскольку дети мигрантов имеют более низкие шансы доступа к качественному образованию; обостряющиеся противоречия между мигрантами, их детьми и коренным (местным) населением (взрослым и детским) стран на трудовой, этнической, религиозной и иной почве, доходящие до конфликтов [Боровский].

Наибольшие проблемы в адаптации и приживаемости мигрантов и детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами. Они препятствуют успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, трудность освоения русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации в ученическом коллективе и с педагогическим персоналом, нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала – вот основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов. Мигранты, особенно дети, порой с трудом интегрируются в сообщество с другой культурой.

Изменить свое мышление, психологические установки, усвоить новые правила поведения детям-иностранцам оказывается очень непросто.

Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что право граждан на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. В статье 5 особо отмечено, что право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Учитывая вышесказанное, особое внимание следует уделять формированию адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений.

Сущность понятия «адаптивно-образовательная среда» следует рассматривать в общей сложности понятий, таких как: «среда», «образовательная среда», «адаптация».

В широком смысле понятие «среда» – это совокупность условий, обеспечивающих развитие, социализацию и воспитание человека.

*Образовательная среда*, прежде всего, есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций. Она может быть охарактеризована и как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности индивида.

Образовательная среда – это проектируемая и создаваемая субъектами образования (педагогами, обучающимися, их родителями и т.д.) область их совместной деятельности, где между ними и образовательными системами (их элементами) начинают выстраиваться определённые связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования.

Образовательная среда появляется тогда, когда между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными практиками начинают выстраиваться определенные связи и отношения; начинают решаться образовательные задачи.

На наш взгляд, понятие «образовательная среда» включает не только образовательное пространство как одну из своих характеристик, но и личностно-ориентированный образовательный процесс. Кроме того, любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует ребёнок: среда-ситуация; семья; группа; учреждение образования; двор, микрорайон.

*Адаптация* – это (от лат. *adapto* – приспособляю) – приспособление организма к условиям среды. Социальная адаптация – приспособление индивида к условиям социальной среды.

*Адаптивно-образовательная* среда призвана обеспечивать адекватную реакцию образовательной системы школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время оказывая обратное воздействие на неё; приспосабливаться к возможностям самого образовательного учреждения и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, развивать способности личности учащегося к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов, интересов и потребностей.

Важнейшими характеристиками адаптивной образовательной среды являются: создание условий развития ребенка как самоценной личности; высокий социальный статус образовательного учреждения, психологическая удовлетворенность всех участников образовательного процесса всеми элементами среды.

Учитывая основные характеристики адаптивной образовательной среды, можно рассматривать ее как совокупность определенных организационных и психолого-педагогических признаков: целостности, вариативности, диалогичности, доступности и понятности, гибкости и

безопасности, структурированности, интегративности целей и деятельности субъектов.

Основными подходами, на которых базируется процесс организации адаптивной образовательной среды, являются системный и деятельностный подход (В.П. Беспалько, В.А. Ясвин).

Концепция адаптивно-образовательной среды предполагает, что системообразующей единицей адаптивного образовательного процесса, обеспечивающего условия для развития и самореализации личности учащегося является учебный технологический модуль, интегрирующий функциональные компоненты (компоненты дезадаптации учащегося, учителя, руководителя, компоненты, реализующие функции адаптивного образовательного процесса и компоненты управления).

Следуя мысли отечественных ученых, модель адаптации обучающихся детей мигрантов включает в себя следующие составляющие: учебная, социально-психологическая и культурная.

*Учебная адаптация* означает усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе.

*Социально-психологическая адаптация* отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, их гармоничность, удовлетворенность ими.

*Культурная адаптация* выступает как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру.

Таким образом, процесс адаптации детей мигрантов к условиям образовательного учреждения происходит на трех уровнях:

- *обучение* – повышение уровня овладения русским языком (как устным, так и письменным), преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла;
- *общение* – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;
- *культурное обогащение* – развитие творческих способностей учащихся мигрантов, осознание ими истории и особенностей современной жизни принимающего общества, создание условий для положительного отношения к ним со стороны одноклассников, формирование готовности детей-мигрантов следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам.

Учитывая вышесказанное, адаптивно-образовательная среда – социально-педагогическая *система*, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения.

Адаптивно-образовательная среда представляет собой систему *условий*, обеспечивающей социально-адаптивное поведение учащихся из семей мигрантов, направленная на усвоение элементарного образовательного пространства, сохранение и укрепление здоровья, взаимодействие с окружающими людьми.

Адаптация вызывает необходимость введения в действие управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса (рис.1):



Рис. 1. Схема взаимодействия участников образовательного процесса в период адаптации детей мигрантов

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку или организуются индивидуальные занятия. Педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации, используя разработанные учебники по русскому языку и литературному чтению для детей-мигрантов и переселенцев, а также методики преподавания русского языка и литературы.

Использование индивидуального образовательного маршрута – необходимое условие более быстрого «вхождения» ученика-мигранта в языковую среду и работы по преодолению «отставания» в освоении образовательных программ изучаемых в школе дисциплин. Для каждого прибывшего в школу мигранта целесообразно разработать траекторию обучения с учетом его возможностей и прошлого языкового опыта.

Следует отметить, что при одинаковом возрасте учеников в одном случае потребуется лишь обучение терминологии специальных предметов (геометрии, физики, биологии и т.п.), а в другом – привлечение учителя начальных классов, преподавателя русского языка и логопеда на уроки геометрии, физики и др.

Максимальное включение в языковую среду предполагает обучение в смешанных классах, где учатся как мигранты, так и дети, для которых русский язык родной. Наряду с этим необходимо обязательное посещение детьми-мигрантами консультаций по русскому языку. Целесообразно организовать (при возможности дополнительного финансирования) интенсивные (ежедневные) краткосрочные курсы по овладению русским языком.

На уровне *общения* организация работы по адаптации детей мигрантов реализуется в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Следовательно, важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка из семей мигрантов сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Эффективным началом такой работы является проведение презентационного классного часа на тему «Давайте познакомимся!» с элементом введения информации об истории страны, откуда прибыли дети-мигранты, знакомства с вкладом представителей этого государства в науку и искусство, с особенностями уклада жизни.

Важную роль в адаптации детей-мигрантов играют психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, куда определен ребенок, которые работают на предупреждение возникновения конфликтогенных ситуаций (например, «Здравствуй, это – я!», «Как найти друзей в новом коллективе», «Способы разрешения конфликтов» и др.).

Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном, промежуточном и итоговом этапах адаптации с использованием традиционных психологических методик.

Классным руководителем и педагогом-психологом из одноклассников ребенка мигранта формируется группа ребят, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в условиях российской языковой и социокультурной среды. Создается временное детское объединение, члены которого выступают в качестве шефов, волонтеров, способных сыграть главную роль в социальной адаптации ребенка-мигранта.

Главная задача этого сообщества состоит в том, чтобы способствовать реализации программы «Мы – вместе!», направленной на ежедневное общение и взаимодействие школьника-мигранта с окружающими. Дети-волонтеры организуют экскурсии по школе (библиотека, спортзал, актовый зал, столовая) и по городу (площади, парки, культурные и спортивные объекты); организуют посещение театров, музеев, выставочных залов и походы в кино; включают детей-мигрантов в организацию праздников, игр, соревнований.

*Культурное обогащение* предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы в соответствии с годовым планом работы.

Акцент при этом делается на создание ситуации успешности для детей мигрантов через моделирование общешкольных традиционных сценариев.

Культурное взаимодействие открывает большие возможности для обогащения клубной жизни школы, что позволяет решать не только образовательные задачи, но и задачи по адаптации ребенка-мигранта в социум.

При этом клубная жизнь привлекательна как для детей, так и для их семей, поскольку клуб становится важной составной и при этом открытой для семьи ребенка-мигранта частью адаптационного процесса.



По завершении адаптационного периода работы с ребенком из семьи мигрантов осуществляются контрольные мероприятия по определению эффективности его адаптации: изучается уровень владения русским языком, качество знаний по предметам традиционного школьного цикла, проверяется усвоение норм поведения, успешность в социальных контактах, эмоциональное благополучие.

Практиками предлагаются следующие формы итогового контроля результативности процесса адаптации детей мигрантов:

1. На уровне обучения организуется тестирование уровня владения русским языком по следующим параметрам: устная речь, письменная речь.

Ответственный за тестирование – учитель русского языка.

2. На уровне общения организуется тестирование, которое проводит педагог-психолог, по следующим параметрам:

- определение уровня школьной мотивации;
- определение уровня познавательной активности детей мигрантов;
- выявление особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка;
- определение уровня коммуникативной компетенции.

3. На уровне культурного обогащения изучается степень активности и успешности детей-мигрантов в мероприятиях «Ярмарка ремесел», «Карнавал дружбы», «Молодежный парламент» и т.п.

Тестирование уровня толерантности проводится с использованием следующих инструментов: методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), опросника для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунsvик), экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова).

Коррекция планов дальнейшей работы с ребенком-мигрантом осуществляется на основе проведенных итоговых тестов и мероприятий.

По результатам оценки хода и результатов адаптации разрабатываются предложения по совершенствованию процесса дальнейшей работы с ребенком.

В этой связи организация адаптивной образовательной среды обучения детей мигрантов направлена на решение следующих задач:

- создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- повышение готовности детей мигрантов и их родителей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников данной категории;
- повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми мигрантами и их родителями; консультирование и просвещение педагогов, предполагающее как консультирование по запросам, так и совместную психолого-педагогическую работу по анализу учебной программы и ее адаптации к конкретным школьникам;
- организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей в наиболее острые периоды адаптации;
- выработка стратегии индивидуального (лично ориентированного) подхода к учащимся;
- формирование комфортной образовательной среды;
- индивидуальное консультирование;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;
- создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями;
- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе;

- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- способствование развитию творческого потенциала и установлению норм во взаимоотношениях с одноклассниками и педагогами.

При этом прогнозируемый результат адаптации детей мигрантов включает в себя следующие показатели:

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности, эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся из семей мигрантов;
- выработка учителем стратегий индивидуального (лично ориентированного) подхода к ребенку из семьи мигрантов;
- включение родителей в образовательный процесс.

Как свидетельствуют научные исследования, существуют также два уровня адаптации, которые действуют совместно и во взаимодействии, обеспечивают «подгонку» функций организма к конкретному состоянию стрессовых факторов, а, в конечном счете – устойчивость в условиях сложной и динамичной среды:

1. Уровень стабилизации – когда внешние условия в течение длительного времени сохраняются более или менее постоянными, либо изменяются в пределах определенного диапазона (зона оптимума).

2. Уровень функциональной адаптации – когда полной идентичности условий, их повторимости в природе не существует, а отклонения от определенного диапазона выходят за его границы (зоны нормы).

В организации адаптивной образовательной среды можно выделить две линии – административную и профессиональную. Обе линии реализуются на разных уровнях единой региональной системы управления образованием – институциональном, муниципальном, региональном.

В рамках административной линии осуществляется нормативное обеспечение адаптивной образовательной среды, формируется его организационная основа: развитие структур, координация их деятельности по отношению к семье мигрантов, воспитывающей ребенка и др.

Профессиональная линия организации адаптивной образовательной среды в общеобразовательном учреждении предполагает осуществление помощи детям мигрантам и их семьям по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика проблем ребенка, организация образовательного процесса; консультирование; осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организация досуга ребенка из семьи мигрантов.

Таким образом, формирование адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов позволяет решать ключевые проблемы адаптации детей-мигрантов: качественное овладение русским языком, освоение социокультурной среды, обеспечение психологического сопровождения процесса обучения для данной целевой группы.

Проведение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, позволяет детям успешно обучаться в образовательной организации, а также включить детей-мигрантов и их семьи в социальное и культурное пространство, осуществить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

## 1.2. Проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов

Одной из особенностей Российской Федерации является то, что исторически наше государство складывалось как сообщество разных этносов, культур и религий. Особую актуальность учет интересов всех населяющих Россию народов приобретает в современных условиях, поскольку изменения, произошедшие в стране в области политики, экономики, социальных отношений, вызвали, в свою очередь, рост национального самосознания этносов. В обществе появилась тенденция к межэтническому расслоению, обособлению, зачастую переходящая в национальную нетерпимость и непримиримость.

Необходимостью сохранения прочности государства объясняется особое внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений на современном этапе. Основой российского гражданского общества должны стать признание полиэтнического, поликультурного, поликонфессионального построения государственности и формирование дружественных межнациональных отношений на основе гибкой национальной политики, реализуемой прежде всего в области образования [4].

С другой стороны, современное российское общество переживает период глубинной всесторонней трансформации, находящейся под влиянием различных социальных факторов. Один из важных среди них – усилившиеся в последнее десятилетие миграции населения, в том числе этнические. Масштабность процессов мирового развития сталкивает различные культуры и национальные традиции, что не всегда проходит безболезненно. Жизнь человека в новом мире требует постоянного поиска согласия.

Толерантность к другим взглядам, обычаям, умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры, воспринимать мир как совокупность сложных взаимосвязей, когда

нарушение одной из них может привести к глобальной катастрофе, – это характеристики глобального образования, свидетельствующие об актуальности этой педагогической концепции для современной России.

В исследованиях закономерностей миграции, проводимых в последние годы, подчеркивается, что миграционные процессы привели к возникновению комплекса «детских» проблем, которые характеризуются определенной спецификой и требуют детального и безотлагательного рассмотрения. Важнейшими из них авторы считают следующие:

– психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и других связей изменило в своё время многое в семье;

– трудности вживания в среду, где не такие традиции, как в семье и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и агрессивности;

– адаптация детей в школьном социуме, в частности из-за трудно преодолимого языкового барьера [3].

Дети-мигранты в процессе переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых социальных, педагогических и психологических проблем и нуждаются в педагогической поддержке.

Еще больше усугубляется ситуация в отношении подростков, имеющих этнические проблемы. Т.Н. Щербакова подчеркивает, что подростковый возраст выступает в качестве социально-психологического пространства моделирования, апробации и формирования концептуальных моделей взаимодействия человека с миром [6].

В этом возрасте усиливается значимость взаимоотношений с широким социумом, в возможности успешной самопрезентации себя как члена различных социальных групп, а также взаимоотношений с агентами современной культуры.

Г.У. Солдатова дифференцирует основные проблемы детей из семей вынужденных мигрантов по двум возрастным группам.

Для детей в возрасте от 5 до 12 лет характерны трудности в обучении, усвоении отдельных предметов, невротические реакции в форме фобий, нарушений сна и аппетита, нарушения поведения в форме агрессивности, реакций протеста, затрудненность контактов с местным населением, плохое знание норм и правил местного населения, недостаточная сформированность социально-коммуникативных навыков.

Для детей в возрасте от 13 до 16 лет характерны низкая социальная активность, страх перед будущим, отсутствие или нереалистичность профессиональной ориентации, недостаточность коммуникативных навыков для адекватных контактов с местным населением [5, 67].

Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей, адаптацией к местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества. Анализ социо- и этнокультурных аспектов адаптации детей мигрантов представляет особый интерес для субъектов учреждений образования, ибо именно образовательная среда является одним из важных условий успешной интеграции мигрантов в социум.

На процесс адаптации детей мигрантов влияет множество факторов, среди которых можно выделить несколько наиболее значимых:

1) социально-политический контекст в принимающей стране, социально-экономические и историко-культурные особенности, нравственные и эстетические ценности принимающего общества;

2) эффективность созданной образовательной системы в стране проживания, вовлеченность ребёнка в школьную жизнь, степень влияния школьного коллектива на личность обучающегося;

3) специфика ближайшего семейного окружения, стандарты страны происхождения, степень влияния родителей;

4) личные качества ребёнка, его когнитивное развитие, мотивация, потребности и интересы, отношение к школе.

К микрофакторам, влияющим на социальную адаптацию детей мигрантов, относят ближайшее социальное окружение: сверстников, образовательную организацию и семью [4]. От их влияния зависит характер адаптации, ее продолжительность и результат.

Важным условием решения данной проблемы является взаимодействие школы с родителями-мигрантами. Взаимодействие образовательной организации со всеми родителями предполагает несколько традиционных моментов: оформление документов, предоставление классному родителю необходимых сведений о семье, посещение родительских собраний, контроль за выполнением ребенком домашних заданий, посещением учебных занятий и готовность к сотрудничеству с другими родителями, педагогическими работниками.

Однако работа с семьей мигрантов значительно шире. Родители – мигранты, так же, как и их дети, испытывают культурный шок от пребывания в новой среде, поэтому стараются не идти на контакт, каждая мигрирующая семья отличается повышенной тревожностью, связанной с изменением привычных условий проживания, низким материальным достатком, отсутствием постоянного места проживания, а иногда и работы.

Учитывая вышесказанное, возрастает роль образовательной организации в помощи и поддержке не только ребенка, но и его семьи. Школа обладает возможностями в решении некоторых проблем мигрантов. Воздействуя через ребенка на семью, образовательная организация может внести свой вклад в процесс успешной адаптации родителей в социокультурную среду.

Необходимо с первых дней построить доверительные отношения, знать где, чем и на что живет семья, какие трудности возникают и т.д.

Первичный контакт педагогического работника с родителями позволит создать положительную атмосферу последующих коммуникаций.



Необходимость организовать взаимодействие педагога с родителями обусловлена именно важностью помочь ребенку быстрее адаптироваться в новой среде.

Решая проблемы семьи, решаются и проблемы образовательной организации. Родители мигрантов в свою очередь могут выступать в роли помощников при проведении национальных праздников, викторин, подготовки национальных костюмов, в роли консультантов или организаторов мероприятий сначала классного, а затем общешкольного уровня.

Отдельные родители смогут принять участие в воспитании не только своего ребенка, а целого класса, параллели. Совместная работа педагогических работников и родителей позволит комфортнее чувствовать себя родителям, а педагогическим работникам узнать ближе семью. Главным же является то, что вокруг ребенка выстраивается единая воспитательная среда

В гуманистической психологии личность рассматривается как саморазвивающаяся система, как продукт самовоспитания. Индивидуальность ребёнка не менее значима, чем его социализация и приобщение к культуре. Диалектическое единство таких процессов как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой [8].

Следствием действия этой тенденции является развитие и преобразование не только самой личности, но и общества.

Эта мысль очень важна при разработке адаптационных программ для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений. Формирование адаптивно-образовательной среды предполагает взаимодействие общества и ребёнка из семьи мигрантов в процессе адаптации, взаимопроникновение и взаимовлияние культур, что в итоге

должно привести к лучшему взаимопониманию между детьми и принимающим обществом.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, их потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребёнка, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью и включает организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Ученые утверждают, что эффективность формирования адекватных этнических взаимоотношений возможна на основе учета ситуации развития общества (изменения этносоциальной ситуации в регионах, условия многоязычия информационного пространства, контакты с разноязычными сверстниками), а также применения принципиально новых приемов и средств, обеспечивающих реальное практическое взаимодействие подростков с этносоциумом [1].

Необходимо учитывать специфику ближайшего семейного окружения и долю влияния родителей-мигрантов на учащихся детей. Школа должна признать принцип непохожести детей и принять во внимание позицию родителей. В социальном плане школа может и должна способствовать успешной интеграции детей мигрантов за счёт уменьшения разрыва между школой и домом, осуществляемого путём сотрудничества школы с родителями.

Исходной посылкой и основной проблемой обучения детей мигрантов как фактора их социальной адаптации является знание ими русского языка. Фактор владения русским языком оказывает большое влияние на доступность образования. Исследователи отмечают, что у большинства детей мигрантов возникают трудности в учебе из-за недостаточного знания русского языка, поэтому преподаватели ставят им в основном удовлетворительные оценки.

Трудности с русским языком возникают у тех детей, которые с родителями говорят преимущественно на родном языке, и лишь в образовательной среде – по-русски. Им трудно понимать учителей и выполнять задания.

Часть детей-мигрантов оказалась участниками военных действий, и все они испытали стресс, связанный с ситуацией неопределенности и отрывом от привычных устоев. Ученые систематизировали неблагоприятные психосоциальные факторы, вызывающие психотравмирующие переживания у детей, следующим образом: глобальные (страх и переживание войны, экологических и промышленных катастроф, природных бедствий); национальные (страдания из-за национальной и этнической вражды, экономических контрастов, культурного противостояния); миграционные (страдания из-за миграции, отрыва от родной среды, утраты социального статуса); переживания, связанные с поступлением в школу (давлением требований учебного процесса, трудностями освоения знаний, атмосферой отвержения или враждебности со стороны сверстников или старших, конфликтной обстановкой); переживания, обусловленные длительным переживанием в образовательных и лечебных учреждениях (интернатах, детдомах, больницах, санаториях); переживания, обусловленные семейной ситуацией (особенности воспитания, неадекватное семейное общение, нарушение межличностных отношений в семье).

Ситуация миграции запускает социальные механизмы взаимоотношений людей, поэтому при рассмотрении адаптационных механизмов необходимо учитывать выделенный нами третий – социальный фактор. Социальная ситуация обуславливает «социальное бытие» человека, в процессе которого им приобретаются новые свойства личности.

Можно выделить два аспекта социальной ситуации миграции в детском возрасте – внешний план и внутренний план. Внешний план социальной ситуации миграции включает изменение реальности предметного мира, реальности образно-знаковых систем. Внутренний план социальной ситуации

миграции представляет собой отражение в сознании ребенка объективной реальности и характеризуется специфическими детскими переживаниями. Рассмотрим, каким образом вынужденная миграция преломляется в каждом из этих элементов социального бытия детей.

Постоянство предметного мира, необходимое для адекватного развития ребенка в ситуации вынужденной миграции существенно нарушается.

Ребенок видит постоянные разрушения, а после бегства из зоны социального или вооруженного конфликта, у него долгое время отсутствует постоянное место обитания. Все это зачастую вызывает противоречивый характер развития взаимодействия с предметным миром у детей-беженцев – от ощущения отчуждения этого мира до желания владеть «всеми», тенденций к присвоению всего материального мира. Кроме того, непостоянство предметного мира дает ощущение «небезопасности», часто сохраняющееся и после переезда в безопасное место.

Во *внутреннем плане* социальная ситуация миграции, отражается в сознании ребенка в виде переживаний, связанных с объективной внешней социальной реальностью.

Обязательное условие формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов – *взаимодействие* педагога и ребенка, основанное на сотрудничестве, которое направлено на создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также на совершение каждым ребенком лично-значимых жизненных выборов, результатом которых являются решения и действия, ведущие к личностному развитию.

Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами должна включать такие этапы как: диагностико-прогнозный, рефлексивный, проектировочный, проблемно-деятельностный, результативно-оценочный.

Успешность данной деятельности определяется следующими результатами: 1) адекватная самооценка, невысокая тревожность; 2) усвоение

социально-коммуникативных норм; 3) толерантное отношение детей мигрантов и принимающего окружения; 4) субъектная позиция ребенка.

Необходимыми условиями формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в образовательных учреждениях являются: поэтапная диагностика; работа с педагогами школы по повышению психолого-педагогической компетентности; проектирование программ сопровождения детей из семей мигрантов; использование воспитательного потенциала этнологических знаний.

Рассмотрим подробнее данные условия.

*Диагностика индивидуально-личностных особенностей ребенка*, проводится на всех этапах сопровождения ребенка из семьи мигрантов. Первичная диагностика позволяет выявить начальный уровень его адаптивности, прогнозировать перспективы поведения и самопроявления в различных ситуациях жизнедеятельности, выявить возможные проблемы (трудности), существенно сказывающиеся на поведении детей. На последующих этапах проводится углубленная индивидуальная диагностика, позволяющая выявить актуальные проблемы конкретной личности и внести коррективы в программу адаптации ребенка из семьи мигранта.

Важным методом диагностики является беседа социального педагога с ребенком мигрантом. Это, во-первых, обязательная беседа при поступлении ребенка в школу. Не менее необходим разговор с родителями мигрантами: как надолго собирается семья оставаться в этой стране, в этом городе, этой школе, что известно об этом ребенке, есть ли кто-то, кто поддерживает семью (знакомые, родственники), есть ли с кем общаться ребенку среди своей национальности? На каком языке общаются в семье, уровень знания русского языка в семье, изучал ли родной письменный язык ребенок?

Информация об уровне усвоения родного языка ребенком мигрантом позволит педагогу при необходимости построить дополнительное обучение русскому языку. В дальнейшем социальный педагог отслеживает процесс адаптации ребенка мигранта в образовательном учреждении: приходит в

класс, интересуется успехами, приветствует на перемене при случайной встрече в школе, осуществляет контроль за вовлеченностью учащегося в досуговую и кружковую деятельность. На данном этапе важно вместе с ребёнком определить проблему, трудность, препятствие. Результаты стартовой и текущей диагностики определяют содержание, формы и средства решения выявленных проблем; прогнозируются перспективы преодоления возможных трудностей самим воспитанником при целесообразном его сопровождении, определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также средства адаптации.

Работа социального педагога предполагает несколько уровней и, соответственно, методов деятельности: индивидуальный (беседа, консультирование), групповой (групповые занятия, психологические игры, кружки), уровень класса и уровень школы (коллективные творческие дела, круглые столы, тренинги, спортивные праздники, дни толерантности, дни национальностей, клубы интернациональной дружбы, выездные межнациональные и международные лагеря и др.).

Работа социального педагога проводится в тесном взаимодействии с другими школьными специалистами – классными руководителями, психологом, логопедом и т.д.

Участие детей мигрантов в групповой творческой деятельности, в общении в разновозрастном коллективе повышает самооценку, способствует развитию у них умений взаимодействовать с другими детьми и, в то же время, принятию ребенка первичным коллективом – его классом.

Важным условием формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов является *психолого-педагогическая подготовка педагогов* школы.

Ситуация обострения миграционных процессов меняет подходы в воспитании и обучении с учетом этнопедагогике и этнопсихологии; возникает потребность в педагогах, готовых к работе в условиях

полиэтнического образовательного пространства, владеющих навыками эффективной коммуникации, медиативными техниками.

Создание толерантной образовательной среды зависит во многом от учителя; учитель сам должен преодолеть этноцентрические установки, учитывать не только обученность, но и национальные, социальные особенности, особенности национального коммуникативного поведения, ценностные ориентации детей из семей мигрантов, обладать культурой межнационального общения.

Проведение методических семинаров, спецпрактикумов и спецкурсов, круглых столов, конференций позволит повысить психолого-педагогическую компетентность учителей, ориентированных на работу с детьми мигрантами.

Как показывает анализ исследований, значительным потенциалом в процессе адаптации детей мигрантов обладают *этнологические знания*. Знания об этнокультурных особенностях народов мира, их традициях, обычаях, праздниках и обрядах, мифологии и фольклоре особенно важны для подготовки молодежи к жизни в многоязычном обществе; способствуют взаимному обогащению культур, позволяют создавать диалогичную поликультурную среду.

Формы использования этнологических знаний разнообразны: тематические межшкольные фестивали (включающие круглые столы, инсценировки и пр.), туризм с элементами исследовательской деятельности; преподавание курсов этнологии (или народоведение); создание этнографического музея и этнографического театра и др.

Такая деятельность способствует формированию позитивных межличностных и коллективных отношений, развивает у детей способность к толерантному взаимодействию в условиях многоязычной и поликультурной среды.

Выполнение данных условий позволит сформировать личность, способную к установлению диалога с носителями различных этнокультурных ценностей; успешно сочетать национальное и

общечеловеческое в воспитании; сделать процесс социальной адаптации детей мигрантов в новом образовательном пространстве более эффективным, стимулировать их личностный рост и саморазвитие.

Таким образом, дети-мигранты – это дети с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в своевременном содействии, помощи, поддержке, сопровождении. Возникает необходимость разработки модели адаптивно-образовательной среды, как эффективного условия для формирования коммуникативных навыков, социально-адаптивного поведения, подбора методов оценки уровня коммуникативных навыков. Адаптивно-образовательная среда – это система условий, обеспечивающая социально-адаптивное поведение учащихся, направленная на усвоение элементарного образовательного пространства, сохранение и укрепление здоровья, взаимодействие с окружающими людьми. Она является важной составляющей гуманистической модели образования, которая организуется в школе для оказания помощи каждому ребенку мигранту.



## 2. ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### 2.1. Проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений (на основе результатов исследования)

Проблемы миграции населения приобрели в последнее время для России и отдельных ее регионов важное социально-экономическое, политическое и культурное значение.

Миграционные процессы играют значительную роль в социально-экономическом, демографическом и культурном развитии Белгородской области как приграничного региона. За последнее время миграционный прирост в значительной степени компенсировал более половины естественной убыли населения.

Из-за сложившейся за последние годы социально-политической ситуации Белгородская область характеризуется стабильным приростом прибывающих семей мигрантов, в связи с чем, на нашу относительно небольшую область ложится большая миграционная нагрузка.

Отечественная система образования в последнее десятилетие столкнулась с проблемой интенсивно расширяющейся миграцией населения. Этот процесс был инициирован распадом СССР и возникновением сложных социально-экономических проблем на территориях бывших советских республик, повлекших за собой миграции русского населения на постоянное место жительства в Россию, других народов в Россию на постоянное и временное место жительства. Вместе со взрослыми в другие города, регионы мигрируют и дети дошкольного и школьного возраста, при этом они становятся невольными мигрантами. У детей возникают естественные проблемы адаптации, осложненные вхождением в другую культуру, другое сообщество, другую социальную среду.

С этими же проблемами сталкиваются и педагоги, в класс к которым приходят учиться дети-мигранты.

Таким образом, возникает объективная потребность в разработке современных подходов, моделей, сценариев подготовки отечественных педагогов к профессиональной деятельности в условиях высокой степени неопределенности – в ситуации возникновения непрогнозируемых проблем, связанных с развитием миграционных процессов.

Согласно Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., одним из приоритетных направлений современной политики становится содействие в адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между иммигрантами и принимающим сообществом; содействие развитию в обществе культуры межнациональных и межрелигиозных отношений, формирование у иммигрантов и принимающего сообщества навыков межкультурного общения, противодействия ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости; противодействие социальной исключенности иммигрантов.

Учитывая вышесказанное, решение проблем формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов становится приоритетной задачей общеобразовательных учреждений и всего современного общества.

В Белгородской области как у приграничного региона накоплен определенный опыт с детьми из семей мигрантов.

Для диагностики проблем формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений было проведено социологическое исследование.

Объектом для эмпирического исследования проблем формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов выступили:

1. Учащиеся МБОУ СОШ № 16, 48 (опрошено 100 человек для изучения общественного мнения);

2. Дети из семей мигрантов, обучающиеся в МБОУ СОШ № 16, 48 – опрошено 15 человек.

3. Родители детей мигрантов – опрошено 20 человек.

3. Педагогические работники МБОУ СОШ № 16, 48, которые стали экспертами по проблемам формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов – опрошено 30 человек.

Полученный эмпирический материал обработан с помощью программного пакета Statistica MS Excel. Для проведения исследования были применены такие методы как анализ документов, проведение анкетирования учащихся, экспертный опрос.

В ходе исследования установлено, что в настоящее время организация работы в школах с детьми из семей мигрантов требует совершенствования. Это касается как приема детей в образовательные учреждения, коррекции образовательных программ, так и процесса адаптации детей-мигрантов к образовательной среде и принимающему сообществу. По мнению экспертов, именно на долю общеобразовательного учреждения перекладывается основная ответственность за обучение таких детей и включение их в культурное пространство принимающего сообщества. Учитывая вышесказанное, перед современной школой стоит задача формирования адаптивно-образовательной среды для детей данной категории. Данный процесс невозможен без выявления проблем детей мигрантов, а также проблем их адаптации к школьной среде.

По результатам исследования проблемы детей мигрантов можно объединить в следующие группы:

1. *Языковые проблемы обучения* (отличие программ обучения, языковой барьер, длительный перерыв в учебной деятельности, отсутствие помощи со стороны родителей и т.д.). 43% отметили, что у них имеется потребность в дополнительной помощи в освоении русского языка, 57% заявили об отсутствии подобной потребности. Выявлено, что потребность в продолжении занятий объясняется уже не столько потребностью в первичной

языковой адаптации, сколько пониманием необходимости знания русского языка, как условия образовательной успешности ребенка, повышения эффективности обучающегося процесса, и ориентацией родителей и ребенка на продолжение образования.

Установлено, что степень овладения русским языком детьми мигрантов различна, зависит от места, откуда семья мигрировала: большинство респондентов (64%) ответили, что не считают мигрантами приезжих из ряда бывших республик СССР (Белоруссии, Украины).

У детей данной категории, как правило, нет проблем с овладением русским языком, и, как следствия, языковых проблем обучения.

Однако учителя утверждают, что дети мигрантов практически всегда в процессе образовательной деятельности сталкиваются с проблемой языковой адаптации, поскольку речь идет не только о разговорном языке, но и овладении грамотной письменной речью, общей языковой культурой. При ответе на вопрос «Считаете ли Вы, что школа должна заниматься языковой адаптацией детей мигрантов?» 52% опрошенных ответили утвердительно, 37% - отрицательно, 11% затруднились ответить.

Характер неформального обучения языку, стихийно складывающегося в семье, зависит от особенностей коммуникативных внутрисемейных связей и от конкретных носителей языка (языков) – участников общения. Чаще всего субъектами – носителями русского языка выступают отцы, старшие братья и сестры, отдельные родственники из расширенной семьи.

Исследование показывает, что общение на русском языке осуществляется далеко не со всеми представителями семейного окружения.

Помимо этого, в семье мигрантов могут нормально «сосуществовать» сразу несколько языков. Нужно отметить, что для детей мигрантов билингвизм весьма распространенное явление – ребенок часто владеет родными языками обоих родителей (если они не одной национальности) и других родственников как минимум на уровне разговорной речи. Кроме этого, он может владеть разными диалектами, а также языками, которые

знают родители и которые он освоил на бытовом уровне, общаясь в многонациональной среде.

Ответы на вопрос «Владеете ли Вы русским языком в достаточной мере, чтобы.....» представлены в следующей таблице:

Таблица 1.

Владеете ли Вы русским языком в достаточной мере, чтобы....	Осваивать школьную программу	Общаться со сверстниками
Да	66%	72%
Скорее да, чем нет	22%	18%
Скорее нет, чем да	8%	6%
Нет	4%	4%
Затрудняюсь ответить	-	-

Исследование показало, что эффективная языковая адаптация детей мигрантов может быть достигнута при соблюдении ряда условий:

- желание самого ребенка выполнять рекомендации педагогов;
- наличие тесного взаимодействия и взаимопонимания между учителями и родителями-мигрантами в отношении их детей;
- готовность родителей выполнять рекомендации школы и степень осознания сложности стоящих перед ними проблем.

Таким образом, для эффективной языковой адаптации детей мигрантов необходимо включение в учебный план школы *дополнительных* курсов, направленных на совершенствование речевых умений школьников.

2. *Психологические проблемы* (взаимоотношения с новым коллективом, недоверие к новой культуре, незнание ценностей и др.). Материалы исследования позволили обнаружить ряд проблем, которые требуют решений.

Помимо перечисленных выше проблем фиксируется достаточно низкий уровень социального самочувствия, свидетельством чего является желание вернуться на родину, опасения и неуверенность по поводу своего будущего, ощущение потери связи со своим народом. Кроме того, многие плохо

знакомы с русской историей и культурой, а ценности, маркирующие успешную интеграцию в новый социум, у них не на первом месте. При взаимодействии со сверстниками и другими участниками образовательного процесса часто возникают сложности и недопонимание.

Речь идет о проблеме вхождения детей мигрантов в коллектив класса. Этот процесс специфичен, поэтому педагог данную ситуацию должен рассматривать как самостоятельную проблему, для решения которой требуются знание специальных методик, наличие определенных профессиональных навыков.

Адаптационная работа предполагает комплексные усилия разных субъектов образовательного процесса. Как правило, к ней подключены классные руководители, социальные педагоги, психолог, учителя-предметники. Важную адаптирующую роль играют одноклассники – ближайшее окружение детей мигрантов в образовательном учреждении.

Приоритетной задачей образовательного учреждения становится создание благоприятной психологической и культурной *среды*, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Дискуссионной является проблема типа класса, в котором должны обучаться дети мигрантов. Большинство респондентов (74%) убеждены, что детей мигрантов целесообразно обучать в общих (смешанных) классах, что будет способствовать успешной языковой адаптации и повышать эффективность образовательного процесса.

Эксперты говорят о необходимости целевого финансирования специальных программ, создания учебных пособий по проблемам детей мигрантов, подготовку специально подготовленных кадров для работы с детьми мигрантов.

Отношение детей мигрантов к образованию является центральной характеристикой уровня их адаптации к образовательной среде. Это отношение рассматривается нами сквозь призму таких показателей как

отношение к учебной деятельности, мотивация образовательной деятельности (понимание образования как ценности), перспективы образовательной деятельности, жизненные планы в отношении продолжения образования.

Ответы на вопрос «Нравится ли Вам учиться?» представлены в следующей таблице:

Таблица 2.

Респонденты об отношении к учебе (в% к числу ответивших)

Нравится ли Вам учиться?	Дети мигрантов	Дети немигрантов
Да	48%	36%
Скорее да, чем нет	26%	32%
Скорее нет, чем да	11%	18%
Нет	8%	9%
Затрудняюсь ответить	7%	5%

В следующей таблице представлено мнение респондентов об испытываемых сложностях в учебе (в % к числу ответивших):

Таблица 3.

Сложности в учебе	Дети мигрантов	Дети немигрантов
Особых затруднений не испытываю	32%	38%
Учеба дается по-разному: с некоторыми предметами справляюсь легко, а другие даются с трудом	46%	54%
Почти все предметы даются мне с трудом	22%	8%

В следующей таблице представлены мнения респондентов об их успешности в учебной деятельности.

Таблица 4.

Сложности в учебе	Дети мигрантов	Дети немигрантов
На отлично	12%	32%
На хорошо и отлично	24%	28%
Есть тройки по отдельным предметам	36%	24
Преимущественно на тройки	28%	16%

Проведенный опрос выявил также нацеленность детей из семей мигрантов на получение высшего образования и работу в нашей стране. На это указали 54% опрошенных.

Ответы на вопрос «Какова роль школьного образования в Вашей жизни?» представлены в следующей таблице.

Таблица 5.

Для Вас школьное образование – это возможность...	Дети мигрантов	Дети немигрантов
Получить в будущем хорошую профессию	32%	28%
Продолжить образование, поступить в вуз, техникум	56%	58%
Стать культурным человеком, приобрести разносторонние и глубокие знания	18%	22%
Учиться вместе в друзьями	14%	18%
Просто получить аттестат об окончании средней Школы	16%	12%
Раскрыть свои способности, научиться работать над собой	12%	8%
Организовать своё время до момента поступления на работу, ухода в армию, замужества и т. п.	10%	6%
Это необходимость	8%	10%



Результаты исследования показывают наличие в среде детей мигрантов весьма значительного адаптивного потенциала. Более 80% опрошенных важнейшим приоритетом для себя назвали изучение государственного языка, установлен высокий уровень мотивационной готовности к активному взаимодействию с представителями этнического большинства – у 37% детей мигрантов уже есть близкие друзья среди русскоязычных сверстников. Несмотря на то, что для большинства мигрантов важнейшую роль играют традиционные ценности, а в их семьях сохраняется высокий интерес к своей национальной культуре (59%), далеко не все они склонны замыкаться в своей культуре.

3. *Социальные проблемы* (низкий материальный достаток семьи, низкий статус семьи, частая смена жительства, проблемы внутрисемейного общения).

Целью адаптации детей мигрантов является их полная интеграция в местную среду, принятие ими ценностей местного населения, их культурная ассимиляция. Однако наряду с необходимостью принять иногда новые ценности, обычаи, праздники, обряды, необходимо сохранить национальные особенности, являющиеся гордостью и истинным достоянием той или иной нации.

В результате исследования установлено, что проблемы детей мигрантов носят комплексный характер, их решение должно носить систематический характер. Эксперты полагают, что в педагогическом сообществе накоплен достаточный опыт совместного обучения детей мигрантов и коренного населения, что является значимым фактором интеграции мигрантов в местное сообщество.

Мнение экспертов об основных проблемах, с которыми сталкиваются дети мигрантов в школе (в % к числу ответивших) представлено в следующей диаграмме:

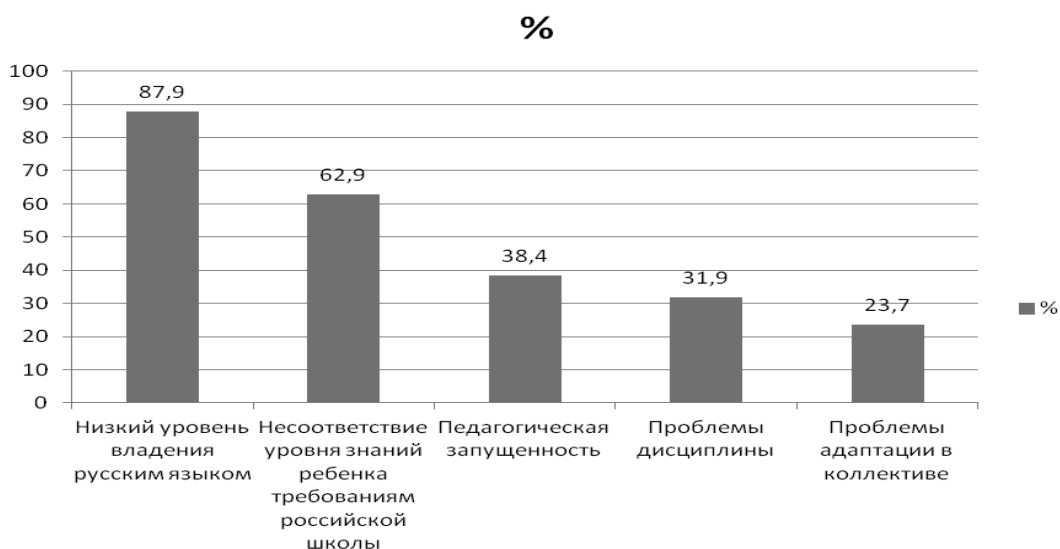


Диаграмма 1.

С точки зрения экспертов, одной из важных проблем образовательной деятельности детей мигрантов является наличие у них необходимой *мотивации* на учебу. Характер учебной мотивации, по мнению педагогов, зависит и от ориентации семьи на проживание в России и продолжение ребенком образования, получение российского аттестата, диплома.

Педагоги отмечают, что открытие (лицензирование) на базе образовательной организации отделения дополнительного образования позволит организовать работу с детьми мигрантами во внеурочное время.

Педагоги старшего и среднего звена оценивают уровень культуры детей мигрантов в школе как «удовлетворительный», «средний» и «вполне приемлемый». По их оценкам дети этого возраста в целом адаптированы к ценностно-нормативным особенностям среды страны приема.

47% экспертов указали, что необходима подготовка педагогических работников к включению их в работу с детьми-мигрантами, заключающаяся не только в предметном повышении квалификации и в изучении новых методик обучения (например, методика «Русский как иностранный»), но и в понимании проблем мигрантов, знании их культуры, обычаев, формирования основ толерантности.

При этом в работе с детьми и родителями мигрантами педагоги опираются, как правило, на личный опыт профессиональной деятельности, индивидуальные наработки и собственное педагогическое мастерство.

Условием формирования адаптивно-образовательной среды, по мнению экспертов, являются: введение в учебный план курсов, связанных с этническими национальными особенностями школьника; обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой; обеспечение каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей; вариативность форм получения образования; проведение индивидуальных занятий; открытие на базе образовательной организации дополнительных платных образовательных услуг.

Немаловажная роль в формировании адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов отводится работе с *семьей* ребенка мигранта.

Характеризуя состав семей и уровень их материальной обеспеченности, педагоги отмечают, что это, как правило, малоимущие многодетные семьи. По типу внутрисемейного взаимодействия эти семьи можно отнести к патриархальным: отец отвечает за материальное обеспечение семьи, мать занимается воспитанием детей. Иногда работают оба родителя. Основные виды деятельности для мигрантов связаны с низкоквалифицированным трудом для отцов, как правило, в сферах строительства, предпринимательства, для матерей – торговли, услуг.

Особый комплекс адаптационных проблем – это *взаимодействие* педагогов с родителями учащихся.

Непонимание культурных особенностей среды, в которой оказался ребенок, системы ее нормативных требований, различий в национальных особенностях, определяющих общение, повседневную деятельность, жизненные ценности и цели, затрудняет воспитательную деятельность родителей, ставит их в тупик перед порой неразрешимыми противоречиями.

По мнению педагогов, решение этой проблемы во многом зависит от активной позиции родителей-мигрантов по отношению к школе, их равнодушия, стремления наладить контакты с учителями, искренней заботы о нуждах собственных детей и образовательного учреждения, котором они учатся.

С другой стороны, и перед педагогическим сообществом стоит важная задача: умение выстроить отношения с родителями как представителями иной культуры.

Характеризуя особенности мотивации взаимодействия родителей со школой, учителя выделяют две прямо противоположные группы родителей. Одна позитивно настроена на контакты и работу с учителем, образовательным учреждением. Ребенок для родителей этой группы – объект заботы и ответственности, они занимаются его воспитанием в тесном взаимодействии со школой, с уважением и благодарностью относятся и к учителю, и к школе.

Вместе с тем, существует и другая группа родителей, которая, по мнению педагогов, рассматривает школу как средство избавления от ответственности за воспитание и образование собственных детей. Они полностью перепоручают ребенка школе, будучи убежденными в том, что педагоги обязаны разрешать все проблемы их детей, связанные не только с образованием, воспитанием, но и часто с организацией свободного времени и питанием. Этим родителям, как правило, не заботит качество образования и успешность ребенка в школе, они не ориентированы на организацию помощи в разрешении проблем адаптации и социализации ребенка ни ему самому, ни учителю, ни образовательному учреждению. Контакты с учителем носят формальный характер. Учителя отмечают низкий образовательный и культурный уровень этих родителей.

По мнению экспертов, именно недостаточное образование не позволяет родителям оказывать помощь ребенку в учебной деятельности или просто понимать, какого типа помощь ему нужна.

Важным направлением в решении указанных проблем становится организация педагогического просвещения родителей мигрантов, повышение их педагогической культуры.

Согласно результатам исследования, 68% родителей детей мигрантов удовлетворены работой образовательных учреждений, в которых учатся их дети. Характер взаимоотношений с учителями родители также оценивают весьма позитивно. 52% респондентов утверждают, что их отношения с педагогами складываются легко. По всей видимости, большая часть родителей убеждена, что им удастся найти взаимопонимание с педагогическим сообществом. 72% родителей отметили, что они оказывают помощь школе.

Таким образом, педагоги справедливо полагают, что установление нормальных, продуктивных отношений с семьями родителей-мигрантов является залогом эффективной работы с детьми.

Обязательным условием формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов 42% респондента считают развитие толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы, обеспечение ребенку мигранту психологического комфорта.

Уровень взаимопонимания «ребенок-мигрант – социальное окружение» в оценках респондентов представлен в следующей таблице:

Таблица 6.

Оценка уровня взаимопонимания	Можно ли сказать, что Вы понимаете окружающих?		Можно и сказать, что окружающие понимают Вас?	
	Дети мигрантов	Дети немигрантов	Дети мигрантов	Дети немигрантов
Да	32%	38%	24%	28%
Скорее да, чем нет	28%	24%	20%	32%
Скорее нет, чем да	24%	18%	34%	26%
Нет	16%	20%	22%	86%

Большинство респондентов (78%) утверждают, что при работе с детьми мигрантами необходимо работать с их семьями и учитывать гендерные особенности обучающихся (32%).

Среди факторов, затрудняющих адаптацию детей мигрантов в сфере образования, экспертами названы следующие:

1. Социальная и нормативная незащищенность детей мигрантов, отсутствие единой образовательной адаптационной доктрины в области образования детей мигрантов.
2. Низкий уровень толерантности по отношению к мигрантам, как в среде педагогов, так и среди их российских сверстников.
3. Неготовность материального компонента образовательной среды – недостаток апробированных и внедренных методических разработок, учебных пособий и дидактических материалов для школьников-мигрантов.
4. Низкий уровень культуры и просвещения родителей мигрантов, их пассивность во взаимоотношении с учебными заведениями.
5. Отсутствие целенаправленной и комплексной внеучебной и внешкольной деятельности и социально-психологической поддержки детей мигрантов.

Эксперты склонны высоко оценивать адаптационный потенциал образовательной среды, однако признают, что сегодня возможности учебных заведений в этой области используется не полностью.

Основываясь на мнениях экспертов, можно утверждать, что при формировании адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов следует сочетать меры по их когнитивной (организация групп и классов по изучению русского языка и культуры, ускоренная подготовка по основным предметам), эмоциональной (работа с психологами, социальными педагогами, обучение в малых группах) и социокультурной (организация досуга, внеучебной деятельности, творческой работы) поддержке с мероприятиями, направленными на формирование этнокультурной толерантности и культуры мира.

Таким образом, педагоги ставят проблему социальной ответственности всех субъектов образовательной деятельности – и школы, которая должна выполнять свои обязательства перед учащимися, и учащихся мигрантов и их родителей, для которых образовательное учреждение не должно стать местом временного пребывания ребенка, а зоной активной образовательной деятельности и ответственности за ее результативность (образовательной средой).

Образовательная среда, прежде всего, есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций. Она может быть охарактеризована и как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности детей мигрантов [18].

Таким образом, образовательная среда появляется тогда, когда между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными практиками начинают выстраиваться определенные связи и отношения; начинают решаться образовательные задачи.

Понятие «образовательная среда» включает не только образовательное пространство как одну из своих характеристик, но и личностно-ориентированный образовательный процесс. Понятие «образовательная среда» подчеркивает факт множественности воздействий на ребенка мигранта и охватывает широкий спектр факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности, тем самым способствуя адаптации детей мигрантов к условиям общеобразовательного учреждения.

Проведенное нами исследование показало, что существует объективная необходимость разработки модели адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения.

## 2.2. Модель адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений

С одной стороны, усиливающаяся миграция привела к появлению социальных проблем детей мигрантов, испытывающих огромные материальные, психологические и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре. Миграция отзывается эхом сразу во многих сферах жизни принимающей страны: экономической, политической, культурной, в области межгрупповых отношений, и в образовательном пространстве. С другой стороны, в ситуации быстрого старения населения большинства европейских стран она дает шанс на сохранение возрастного, и, следовательно, экономического баланса в обществе. В последнее время это правило становится применимым и к России.

Для российских общеобразовательных школ задача адаптации детей мигрантов становится актуальной и требует серьезного внимания соответствующих специалистов.

Особую важность приобретает формирование адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения.

Как отмечалось ранее, адаптивно-образовательная среда представляет собой социально-педагогическую *систему*, приспособляющуюся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения.

Адаптивная образовательная система выполняет по отношению к социуму несколько функций: преобразовательную; образовательную, воспитательную, развивающую; социально–защитную; стимулирующую; интегративную; культуросообразную; просвещенческую, реализуя при этом социальный заказ.



Современная трактовка категории «адаптивно-образовательная среда» характеризуется выделением и изучением её разнообразных уровней и структурных компонентов. Чёткое представление о структурных единицах образовательной среды важно иметь для её проектирования в контексте организации системы возможностей для удовлетворения всего комплекса потребностей и реализации личностных ценностей всех субъектов образовательного процесса.

Так, характеризуя структуру образовательной среды, ученые называют пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникационно-организационный её компоненты.

В состав образовательной среды включают социально-психологические, учебно-методические и предметно-пространственные компоненты (В.А. Ясвин).

Организация адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов направлена на решение следующих задач:

- создание условий для социально-психологической адаптации детей мигрантов в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- повышение уровня психологической готовности детей мигрантов к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям детей мигрантов;
- создание благоприятного психологического климата в учебном коллективе;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Модель адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования может быть применена в общеобразовательной организации любого типа и представляет собой систему организации работы и взаимодействия всех основных участников образовательного процесса.

Данная модель должна опираться не на принуждение, а на помощь и всемерное побуждение детей мигрантов к познавательной деятельности, должна добиваться от детей не запоминания, а понимания, должна культивировать не конкуренцию, а сотрудничество, ставить в центр обучения не столько знания, умения, навыки, сколько развитие личности ребенка, и выводить его из состояния объекта в положение полноправного субъекта учебного процесса.

Данная среда служит необходимой социокультурной почвой становления личности ребенка, раскрытия его сущностных сил и способностей, развития его образовательных компетенций.

Цель внедрения модели – создание такой профессионально-общественной школьной атмосферы, при которой адаптация детей мигрантов обеспечит дальнейшую интеграцию детей в безопасном образовательном пространстве равных возможностей и защиту интересов каждого.

Модель призвана решить следующие задачи:

1. Создать условия для интенсивного овладения русским языком;
2. Обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Адаптация в образовательной среде имеет ряд специфических особенностей и понимается нами как конструктивное сотрудничество учащихся из семей мигрантов, педагогов, администрации школ и других субъектов образовательного процесса, направленное на принятие детьми-мигрантами новых общественных требований при сохранении ими собственной социальной и культурной идентичности, не приводящей к ассимиляции.

Таким образом, образовательная среда является не только условием, необходимым для успешной интеграции детей мигрантов в социум, но и выступает как средство адаптационного воздействия.

Адаптационный потенциал образовательной среды определяется широтой и многообразием её функций, которые обеспечивают усвоение образцов и ценностей мировой и национальных культур, содействуют формированию предрасположенности детей мигрантов к межкультурной коммуникации и толерантности, стимулируют активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности. При этом важно, чтобы адаптивное воздействие образования было поддержано смежными социальными институтами, которые составляют периферию образовательной среды.

Проведенный анализ основных подходов к определению задач и методов адаптации детей мигрантов в образовательной среде (концепции диалога культур, многоэтнического и поликультурного образования, деятельностной концепции, теорий социального обучения, культурных различий и др.) показывает, что все они содержательно дополняют друг друга. Цели, сформулированные в рамках отдельных концепций, могут рассматриваться как направления деятельности института образования на различных этапах интеграции мигрантов.

Модель при первичной (интенсивной) адаптации детей мигрантов в образовательной организации предполагает три этапа:

1. Формальный;

2. Адаптационный;

3. Аналитический.

В соответствии с данными этапами реализуется комплексный подход, включающий организационные и процессуальные действия по адаптации детей мигрантов в социокультурном пространстве школы. Срок первичной адаптации, предполагаемый моделью, составляет от одного до трех месяцев. После его истечения индивидуально рассматриваются результаты адаптации по каждому ребенку, в случае успешной первичной адаптации планируется дальнейший процесс интеграции ребенка мигранта в школьную жизнь, в противном случае разрабатывается индивидуальная программа сопровождения и дополнительные механизмы помощи ребенку.

Таблица 7. Сроки и содержание этапов адаптации

Этапы	Сроки	Содержание
I этап (формальный)	от 1 до 3 дней	Подготовка условий для адаптации
II этап (адаптационный)	2 - 3 месяца	Реализация мероприятий модели
III этап (аналитический)	от 3 дней до 1 месяца	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до года

Совокупность основных образовательных компетенций детей мигрантов складывается из двух последовательно формирующихся уровней – базового и надстроечного.

*Базовый уровень* представлен такими компетенциями как: учебно-познавательные компетенции, компетенции здоровьесбережения и коммуникативные компетенции.

*Учебно-познавательные компетенции* подразумевают владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности, умением самостоятельно выстраивать познавательные действия, владение собственно процедурой построения и реализации учебной деятельности.

*Компетенции здоровьесбережения* означают овладение детьми необходимыми знаниями и процедурами ведения здорового образа жизни, поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности. Они основываются на согласованной динамичной системе мировоззренческих установок и стереотипов поведения, продуцирующих такую форму структурирования ребенком своего личного времени, содержания текущей деятельности и организации индивидуального пространства жизни, которые отвечают его благополучному функционированию как природного и социального существа.

*Коммуникативные компетенции* заключаются в развитии навыков и умений разностороннего общения, установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми. Суть коммуникативных компетенций для ребенка из семьи мигрантов заключается в том, что на их основе он овладевает развернутой процедурой диалога.

*Надстроечный уровень* складывается из следующих составляющих элементов – информационных, социально-трудовых, общекультурных компетенций, а также компетенций самосовершенствования.

Формирование информационной *компетентности* детей мигрантов основывается на двух компонентах – развитие системно-информационной картины мира и информационно-технологической компетентности.

*Социально-трудовые компетенции* отражают умения и навыки предметно-практической деятельности с конкретными результатами, навыков самообслуживания и организации бытовой среды своего существования.

*Общекультурные компетенции* отражают круг вопросов, по отношению к которым ребенок из семьи мигрантов воспринимается как полноценный субъект культуры. Это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека. Сюда же относится опыт освоения детьми мигрантами

научной картины мира, расширяющейся до всечеловеческого понимания мира.

*Компетенции самосовершенствования* детей мигрантов заключаются в их способности к физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, в развитой культуре мышления и поведения. Данные компетенции выражаются также в способности к саморегуляции. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности

Возможность формирования адаптивной среды развития детей мигрантов достигается посредством определенных педагогических ориентаций и действий.

В этом качестве в представленной модели выступают пять следующих педагогических компонентов: личностно-ориентированный, валеологический, аксиологический, субъект-субъектный. Каждый из этих компонентов задает определенное направление педагогической работы, которые, дополняя друг друга, создают необходимые условия полноценного развития детей мигрантов.

*Личностно-ориентированный компонент* построения адаптивной среды обучения означает, что в ней ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно полноценной, социально активной (через активизацию внутренних резервов), компетентной и саморазвивающейся личности. Все обучение строится с учетом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей. Обучение «преломляется» через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы и т.д.; оно принимает их и соразмеряется ими.

*Валеологический компонент* нацелен на сохранение, укрепление и совершенствования ресурсов здоровья детей мигрантов средствами образования.

Целью реализации данного компонента выступает создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды на основе глубоких знаний объективных законов укрепления здоровья, поддержания и восстановления эффективной работоспособности детей мигрантов. Данный компонент следует рассматривать как совокупное применение методов безболезненной передачи специальных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, прежде всего в области индивидуального здоровья. Данный компонент полагает деятельность учителя, направленную на активизацию резервных (энергетических, интеллектуальных) возможностей ребенка, его гармонизацию, на поиск механизмов педагогического компетентного вмешательства в процесс интеллектуального развития ребенка в кризисно-личностно- средовых ситуациях.

*Аксиологический компонент* полагает, что образовательные компетенции для детей мигрантов выступают как внутреннее достояние и ценность. Они возникают на основе особого рода интенций и устремлений личности на постижение общечеловеческих ценностей с последующей трансляцией их в жизни и деятельности.

Можно выделить несколько факторов, влияющих на адаптацию детей мигрантов.

В процессе социокультурной адаптации ключевое значение имеют не только дифференцирующие факторы, которые обычно разделяют людей на «своих» и «чужих» – язык, ценностные ориентации, традиции, религиозные представления, но и такие факторы, как социальное самочувствие, интеграция с местным населением, активность по отношению к социальной среде, оптимизм в оценке своего будущего.

Влияние будут оказывать и факторы, относящиеся к принимающей социокультурной среде. Считается, что причиной интолерантности часто являются этнофобии – социальные страхи, которые маркируются этническими признаками, наличие негативных стереотипов, предубеждений относительно друг друга, нежелание или неумение понять другого, найти

пути к диалогу или компромиссу. Не надо забывать и то, что природа этнической идентичности обладает защитной функцией: как только возникает какая-либо угроза со стороны, человек ищет защиты под покровом своей этнической группы, с которой он чаще всего разделяет свои ценности, в которой видит силу, способную защитить его.

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение данных условий облегчает адаптацию детей-мигрантов как на индивидуальном, так и на групповом и социетальном уровнях. Соответственно, процесс адаптации в школе организуется на трех уровнях:

1. Обучение – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла;

2. Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;

3. Культурное обогащение – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, и этического обогащения, личностного развития всех учащихся. Со стороны мигрантов идет процесс изучения истории и современной жизни принимающей стороны, со стороны их одноклассников-культуры другого народа. У детей мигрантов формируется готовность следовать существующим в подростковой и молодежной среде культурным образцам, у детей принимающей стороны – навыки понимания и интерпретации, диалога, дискуссии и сотрудничества. Важным элементом данного уровня является правовое воспитание.

Для осуществления педагогической поддержки и адаптации детей-мигрантов необходим ряд условий:



- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога,
- педагогическая и профессиональная компетентность;
- атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе;
- выстраивание, наличие реальной связи семьи, школы и социума.

Предлагаемая модель вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей-мигрантов, а также соответствующей нормативно-правовой базы.

Модель адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов должна строиться в соответствии со следующими принципами:

1. *Принцип доступности* выражает императив равных возможностей в плане организации обучения, т. е. требует доступности самого пространства и системы обучения для детей мигрантов.

2. *Принцип природосообразности и здоровьесбережения* полагает, что в построении обучения детей мигрантов необходимо учитывать природные особенности их развития, а само обучение и воспитание должны соответствовать природным механизмам развития этих детей, ее законам и логике, должны способствовать делу укрепления здоровья, физического и психологического благополучия детей мигрантов.

3. *Принцип связи с жизнью*, с практикой требует постоянной взаимосвязи процесса усвоения знаний с их применением в жизни. Он предполагает соотнесение содержания образования и форм учебно-воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и всей общественной жизни страны и за ее пределами с тем, чтобы обеспечить не только действенность знаний, но успешную социализацию ребенка из семьи мигранта.

4. *Принцип оптимизма* полагает опору на позитивные чувства в обучении детей мигрантов, укрепление их веры в обязательный успех обучения, опору педагога на реальный уровень знаний учащихся,

формирование у них уверенности в своих силах, способностях, возможностях.

5. *Принцип самостоятельности* предусматривает преодоление зависимости детей мигрантов от педагогов и других взрослых, когда учитываются все проявления естественной склонности детей к самостоятельной деятельности, а также сознательное создание оптимальных условий для развития самостоятельности в деятельности и мышлении учащихся.

6. *Принцип сочетания индивидуального подхода и коллективной деятельности* в обучении полагает связь интересов личности ребенка с интересами группы, раскрытие индивидуальности в совместно-распределенной деятельности учащихся, применение различных форм и элементов сотрудничества детей мигрантов в учебном процессе.

Соблюдение *психологических принципов* построения адаптивно образовательной среды создает необходимую социально-психологическую атмосферу благоприятного существования и развития детей мигрантов в образовательном процессе:

7. *Принцип принятия* полагает безусловное безоценочно-позитивное отношение к детям мигрантам как к равным участникам образовательного процесса наряду с детьми – представителями коренного населения.

8. *Принцип толерантности* предусматривает терпимость к отличиям детей мигрантов от других детей, понимание, уважение их образа поведения и взаимодействия, их позиций и мнения, полное исключение любых форм проявления насилия и нетерпимости в классе. Этот принцип направлен на установление безопасной атмосферы в учебном процессе и формирование чувства защищенности у детей мигрантов.

9. *Принцип фасилитации* означает приоритет мер и методов педагогической помощи, содействия, поддержки и участия в образовательном процессе. Данный принцип означает культивирование

ценности взаимопомощи и участия среди детей в учебном процессе, изживание равнодушия и отчуждения в межличностных отношениях, установление гуманных норм и стандартов жизнедеятельности в классе.

10. *Принцип амплификации* (расширения) детского развития. Ученику, насколько это возможно, должен быть предоставлен широкий выбор разнообразных видов деятельности, тогда у него проявляется шанс найти те из них, которые наиболее близки его способностям и интересам.

11. *Принцип синтоничности* полагает установление коммуникативно развитой среды учебного взаимодействия, характеризующейся доминированием согласия, отзывчивости, дружеских взаимоотношений среди детей, основанных на взаимных симпатиях и расположении друг к другу.

12. *Принцип самореализации* означает опору на сильные стороны личности ребенка в учебном процессе, максимально возможное раскрытие его внутренних потенциала и способностей, следование личностному подходу в обучении, апелляцию к самосознанию и достоинству ребенка мигранта как полноценной личности.

В целом построение адаптивной образовательной среды обучения для детей мигрантов предполагает учет определенных закономерностей, которые обретают статус исходных требований или императивов проведения образовательной деятельности. Среди них особо можно отметить следующие:

- нацеленность на конечную цель образовательного и воспитательного процессов – социализацию;
- реализация единых целей образования и воспитания;
- индивидуальное развитие ребенка, учет своеобразия развития ребенка: своеобразия темпов этого развития, особенностей восприятия, внимания, памяти и других компонентов психики;
- ориентация на зону ближайшего развития, учет потенциальных возможностей и актуальных интересов ребенка;

- выявление и развитие способностей и талантов ребенка как залога его полноценного развития.

Таким образом, приоритетными задачами в рамках реализуемой модели адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов будут следующие:

- развитие средствами коммуникации нового уровня культуры в многонациональном сообществе;

- разработка адаптационно-образовательных программ;

- интеграция детей-мигрантов в общество посредством образования;

- обеспечение взаимосвязи социальной, культурной и языковой адаптации;

- создание условий для сохранения детьми мигрантами собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой, учет порога ментальности при соприкосновении различных культур;

- подготовка учителей, ориентированных на работу с детьми-мигрантами, способных к организации диалога культур.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной России миграция не только становится, но уже стала неотъемлемым феноменом жизни нашего общества. Сама по себе миграция представляется проблемой тяжелой, драматичной, а порой и трагичной, прежде всего, для самих мигрантов. Разумеется, нелегкой эта проблема оказывается и для страны приема (страны-реципиента). Речь идет о тех социальных институтах и организациях, социальных группах и слоях, которые так или иначе оказываются связанными с переехавшими в нее на постоянное или временное место жительства людьми.

Испытывают значительные тяготы по поводу трудоустройства, заработка, быта, жилья, регистрации, языка общения, адаптации взрослые мигранты, но не меньшие трудности выпадают и на долю их детей. Они связаны в первую очередь с учебой и социокультурной интеграцией в совершенно новую для них социальную среду. Едва ли не центральной проблемой становится владение русским языком. Не меньшее значение приобретает знание и использование элементарных норм поведения и культуры.

Адаптивно-образовательная среда призвана обеспечивать адекватную реакцию образовательной системы школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время оказывая обратное воздействие на неё; приспосабливаться к возможностям самого образовательного учреждения и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, развивать способности личности учащегося к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов, интересов и потребностей.

Важнейшими характеристиками адаптивной образовательной среды являются: создание условий развития ребенка мигранта как самоценной личности; высокий социальный статус образовательного учреждения,

психологическая удовлетворенность всех участников образовательного процесса всеми элементами среды.

Учитывая основные характеристики адаптивной образовательной среды, можно рассматривать ее как совокупность определенных организационных и психолого-педагогических признаков: целостности, вариативности, диалогичности, доступности и понятности, гибкости и безопасности, структурированности, интегративности целей и деятельности субъектов.

Основными подходами, на которых базируется процесс организации адаптивной образовательной среды, являются системный и деятельностный подход (В.П. Беспалько, В.А. Ясвин).

Концепция адаптивно-образовательной среды предполагает, что системообразующей единицей адаптивного образовательного процесса, обеспечивающего условия для развития и самореализации личности учащегося является учебный технологический модуль, интегрирующий функциональные компоненты (компоненты дезадаптации учащегося, учителя, руководителя, компоненты, реализующие функции адаптивного образовательного процесса и компоненты управления).

Установлено, что модель адаптации обучающихся детей мигрантов включает в себя следующие составляющие: учебная, социально-психологическая и культурная.

*Учебная адаптация* означает усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе.

*Социально-психологическая адаптация* отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, их гармоничность, удовлетворенность ими.

*Культурная адаптация* выступает как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни

принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру.

Таким образом, процесс адаптации детей мигрантов к условиям образовательного учреждения происходит на трех уровнях:

- *обучение* – повышение уровня овладения русским языком (как устным, так и письменным), преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла;
- *общение* – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;
- *культурное обогащение* – развитие творческих способностей учащихся мигрантов, осознание ими истории и особенностей современной жизни принимающего общества, создание условий для положительного отношения к ним со стороны одноклассников, формирование готовности детей-мигрантов следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам.

Проведенное нами исследование показало, что существует объективная необходимость разработки модели адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения.

Организация адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов направлена на решение следующих задач:

- создание условий для социально-психологической адаптации детей мигрантов в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- повышение уровня психологической готовности детей мигрантов к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям детей мигрантов;

- создание благоприятного психологического климата в учебном коллективе;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Цель внедрения модели – создание такой профессионально-общественной школьной атмосферы, при которой адаптация детей мигрантов обеспечит дальнейшую интеграцию детей в безопасном образовательном пространстве равных возможностей и защиту интересов каждого.

Модель призвана решить следующие задачи:

1. Создать условия для интенсивного овладения детьми мигрантами русским языком;
2. Обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Необходимо учитывать, что образование является наиболее демократичным, массовым, доступным, гуманным по своей сути и содержанию *институтом*, обеспечивающим адаптацию детей мигрантов, поскольку оно транслирует для них культуру принимающего сообщества, обеспечивает их социальную и профессиональную мобильность.

Ведущими факторами адаптивно-образовательной среды являются личностная направленность процесса образования, формирование рациональных межличностных отношений и благоприятного психологического климата.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2010. – 24с.
2. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2013. – 39 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ] / [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2012/12/31.html>
4. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: [федер.закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в ред.30.12.2015)] / [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/901823501>
5. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: [федер. закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 28.11.2015)] / [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61569/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569/)
6. О беженцах: [федер. закон от 28.06.1997 (в ред. от 22.12.2014)] / [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/9004237>
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» / [Электронный ресурс]: [www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow\\_DocumID\\_71619.html](http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_71619.html).
9. Указ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271 «О Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф/documents/1450>
10. Указ Президента РФ от 13.06.2012 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34789/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34789/)

11. О защите прав ребёнка в Белгородской области: [закон Белгородской области от 13.12. 2000г. №123 в ред. от 28.05.2013 N 208]: [Электронный ресурс]:

[http://www.belregion.ru/author/protection\\_of\\_minors/legislature.php](http://www.belregion.ru/author/protection_of_minors/legislature.php)

12. Адаптация детей мигрантов в школе [Текст] / Авт. Коллектив: Омельченко Е.Л., Андреева, Ю.В., Лукьянова, В.Л. и др. - Ульяновск, Ульяновский государственный университет, 2010. – 216с.

13. Акмалова, А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст] / А. А. Акмалова. – М.: Инфра-М, 2008. – 220 с.

14. Александров, Д.А., Баранова, В.В. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с российской школой [Текст] / Д.А. Александров, В.В. Баранова // Теоретические и прикладные исследования – 2013 – Вып.4 – С. 176-198.

15. Александров, Д. А., Баранова, В. В., Иванюшина, В.А. Дети из семей мигрантов в школах Санкт-Петербурга. Предварительные данные [Текст] / Д.А. Александров, В.В. Баранова, В.А. Иванюшина - СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2011. – 92с.

16. Артемьева, Н.В. К проблеме адаптации детей мигрантов к образовательной среде [Текст] / Н.В. Артемьева // Вестник Челябинского государственного университета, 2014. – №22 (351) – С.127-131.

17. Балашова, Т.Н. Проблемы развития миграционного законодательства в РФ на современном этапе [Текст] / Т. Н. Балашова// Научные труды РАЮН. ВЗ-х тт. – Вып.9. – Т. 2. – М., 2013. – С. 43-46.

18. Баньковская, С.П. Миграция, свобода и гражданство: парадоксы маргинализации [Текст] / С.П. Баньковская // Власть. - 2006. - N 4. - С.120-126.

19. Барканова, О.В. Петрищев, В.И. Особенности социализации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов [Текст] / О.В. Барканова, В.И. Петрищев // Сибирский педагогический журнал. – 2013. -

№2. – С.38-41.

20. Вандышев, М.Н. Проблемы и перспективы обучения детей из семей мигрантов в Свердловской области [Текст] / М.Н. Вандышев // Педагогическое образование в России. – 2013. - №4. – С.26-29.

21. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» [Текст] / Г.Г. Габуня. – М., 2007. – С.3-16.

22. Гриценко, В. В. Социально-психологическая адаптация детей русских переселенцев в российском обществе [Текст] / В. В. Гриценко, Н.Е. Шустова // Психологический журнал. – 2004. – № 3. – С. 25-33.

23. Гуляева, А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов [Текст] / А.Н. Гуляева // Психологическая наука и образование. – 2010. - №5. – С.32-36.

24. Дмитриев, А. В. Миграция: конфликтное измерение [Текст] / А.В. Дмитриев. – М.: Альфа, 2007. – 416 с.

25. Дудко, А.С. К проблеме социально-педагогической интеграции детей мигрантов в России [Текст] / А.С. Дудко // Известия ПГПУим. В.Г. Белинского. – 2012. - №28. - С.757-761.

26. Дудко, А.С. К вопросу об обучении детей мигрантов в условиях современной миграционной политики [Текст] / А.С. Дудко // Ценности и смыслы. – 2012. - №3 (19). – С.122 – 129.

27. Дюжакова, М.В. Миграция населения как источник проблем образовательной политики [Текст] / М.В. Дюжакова // Вестник ТГУ. – 2008. - №6 (62). – С.18-23.

28. Дюжакова, М.В., Мязина, О.Ю. Некоторые социально-педагогические аспекты работы с детьми-мигрантами [Текст] / М.В. Дюжакова, О.Ю. Мязина // Известия Воронежского госпедуниверситета. Психология и педагогика: сб. науч. тр. / отв. ред. Ю.В. Юров. Воронеж, 2012. Т. 258. – С. 36-40.

29. Дюжакова, М.В. Из опыта подготовки учителей к работе с детьми мигрантами в образовательном пространстве США [Текст] / М.В. Дюжакова // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Т.2 – Вып.3. – С.327-339.

30. Дендебер, И.А. Проблемы адаптации к развивающей образовательной среде школы. Методы решения [Текст] / И.А. Дендебер // Школа управления образовательным учреждением. – 2012. – № 6. – С. 56-59.

31. Железнякова, Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации [Текст] / Е.А. Железнякова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012. - №28 – С.774-778.

32. Жиров, М.С. Социокультурная адаптация мигрантов Юго-Востока Украины: региональный опыт [Текст] / М.С. Жиров // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – С.346-351.

33. Жиров, М.С. Социокультурная адаптация мигрантов в условиях Белгородского региона [Текст] / М.С. Жиров // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – С.320-332.

34. Зборовский, Г.Е., Шуклина, Е.А. Обучение детей-мигрантов как проблема их социальной адаптации [Текст] / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2013. - №2 - С.80-91

35. Ионцев, В.А. Классификация основных научных подходов в изучении миграции населения [Текст] // Миграции населения: Вып. 1: Приложение к журналу «Миграция в России». М., 2001. – 86 с.

36. Каленкова, О.Н. Как учить детей мигрантов русскому языку. [Текст] /О.Н. Каленкова // Альманах «Этнодиалоги». 2015. - № 1 (24). – С.22-25.

37. Клыгина, Е.А. Психологические условия адаптации вынужденных мигрантов в новой социально-экономической среде (на примере Белгородской области): автореф. дис. 19.00.13...канд. психол. наук / Е. А. Клыгина. – Тамбов, 2004. – 20 с.

38. Кобылинская, С.В. Современная миграционная политика в России [Электронный ресурс] / С.В. Кобылинская // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – вып.103 – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/09/pdf/70.pdf>

39. Логутова, Е.В. Психологические особенности адаптации к образовательной среде детей из семей мигрантов [Текст] / Е.В. Логутова // М.: Международный Научный Институт «Educatio» VI (13), 2015 – С. 14-18.

40. Макаров, А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде / А.Я. Макаров // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoisrede#ixzz3E2UeCNi0>

41. Макаров, А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия [Текст] / А.Я. Макаров // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2010. - №3. – С. 45-49.

42. Методика анализа миграционной ситуации [Текст] / Под. ред. Л.Л. Рыбаковского. – М.: ИСПИ РАН, 2004. – 348 с.

43. Моденов, В.А., Носов, А.Г. Россия и миграция. История, реальность, перспективы [Текст] / В.А. Моденов, А.Г. Носов – М.: Прометей, 2002. – 342 с.

44. Мозговая, Е.И. Проблемы социальной адаптации мигрантов в условиях приграничного региона [Текст] / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования

и практики: материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – С.370-374.

45. Молодцова, Т.Д. Дети из семей мигрантов и их адаптация в школьном социуме [Текст] / Т.Д. Молодцова // Международный журнал экспериментального образования – 2013 - №7. – С. 92-101.

46. Мохова, Л.А. Спирина, Т.А. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л.А. Мохова, Т.А. Спирина // Мир науки, культуры, образования. - №4(47), 2014. – С. 193-196.

47. Мохова, Л.А. Сопровождение детей-мигрантов как социально-педагогическая проблема [Текст] / Л.А. Мохова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - №6-3. – С. 18-21.

48. Мукомель, В.И. Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики [Электронный ресурс] / В.И. Мукомель // Мир России, 2011. – № 1. – С. 34-50: <http://www.demoscope.ru/weekly/2011/0467/analit01.php>.

49. Мязина, О.Ю. Адаптация детей-мигрантов к образовательной среде школы [Текст] / О.Ю. Мязина // Историческая и социально-образовательная мысль, 2013. – Вып.2 – С.80-84.

50. Назаров, А.Д. Современные проблемы миграции населения: исторические процессы, тенденции, социальные последствия [Текст] / А.Д. Назаров – М.: Союз, 2005. - 284 с.

51. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков. - М.: Изд. Центр «ИЭТ», 2013. – 268с.

52. Омельченко, Е.Л., Андреева, Ю.В. Адаптация детей мигрантов в школе [Текст] / Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреева. – Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного университета, 2010. – 104 с.

53. Петров, В.Н. Этнические мигранты и полиэтническая принимающая среда: проблемы толерантности [Текст] / В.Н. Петров // Социс. – 2003. - №5. – С. 84-91.

54. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) [Текст] / А. Б. Григорян – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012. – 72 с.

55. Погребницкая, Е.М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации [Текст] / Е.М. Погребницкая // Пермский педагогический журнал. – 2015. - №7 – С. 28-32.

56. Подпоринова, Н.Н. Модель социокультурной интеграции мигрантов в условиях Белгородского региона [Текст] / Н.Н. Подпоринова, Ю.А. Гребеникова // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – С.363-368.

57. Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах: монография [Текст] / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2012. – 212 с.

58. Прокушева, Н.В. Практические методы социальной работы с вынужденными мигрантами [Текст] / Н.В. Прокушева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – Вып.5. – С.255-257.

59. Рыбаковский, Л.Л. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии [Текст] / Л.Л. Рыбаковский // Миграция населения. – Вып. 1: Теория и практика исследования. Приложение к журналу «Миграция в России». – М., 2013. – С. 5 – 17.

60. Рубцов, В.В., Ивошина, Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы / [Электронный ресурс] / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – С. 272. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>. – локальный (дата обращения: 17.04.2016).

61. Солдатова Г. У., Макаrchук А. В., Пантелеев А. Б. Программа оценки адаптации детей и подростков из семей мигрантов к поликультурной образовательной среде [Текст] // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве. Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О. Е., Чибисовой М. Ю. – Книжный дом Спб., 2008. – С. 352 – 372.
62. Социология межэтнической толерантности [Текст] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. – 222с.
63. Суровцева, Е.И. О взаимодействии школы с семьей мигрантов [Текст] / Е.И. Суровцева // Педагогическое образование в России. – 2013. – №6. – С. 168-170.
64. Суровцева, Е.И. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов к школе [Текст] / Е.И. Суровцева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №12 – С.183-185.
65. Суровцева, Е.И. Учет гендерных особенностей при обучении детей из семей мигрантов [Текст] / Е.И. Суровцева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Вып.6-1. – С. 148-153.
66. Тихонова, И.В. Психологический анализ условий адаптации детей-мигрантов [Текст] / И.В. Тихонова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2007. – Т.13. - №2. – С.150-159.
67. Фалунина, Е.Ф. Дети-мигранты как психологический феномен поликультурного образовательного пространства России [Текст] / Е.Ф. Фалунина // – Российский научный журнал. – 2011. – 2 (21). –С. 119-122.
68. Фалунина, Е.Ф. Актуальная модель интеграции детей-мигрантов в поликультурное образование России [Текст] / Е.Ф. Фалунина // Евразийский Совет ученых – 2015. – №4(13) – С. 7-12.



69. Юдина, Т.Н. Социология миграции: к формированию нового научного направления [Текст] / Т.Н. Юдина – Монография. М.: Издательский дом Дашкова, 2003 – 168с.

70. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е издание [Текст] / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 368 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Участнику исследования!

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов ответа, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на специально отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

#### 1. Как бы Вы оценили свою жизненную ситуацию?

1. В моей жизни все хорошо
2. Есть трудности, но они преодолимы
3. Есть непреодолимые трудности
4. Затрудняюсь ответить

#### 2. Какие трудности имеются в Вашей жизни? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- |  |   |
|--|---|
| 1. Недостаточное знание русского языка             | 7. Плохое знание русской культуры и истории |
| 2. Неуспеваемость по учебным предметам             | 8. Одиночество                              |
| 3. Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками    | 9. Трудности отсутствуют                    |
| 4. Плохие жилищные условия, бытовая неустроенность | 10. Проблемы с учителями                    |
| 5. Неуверенность в завтрашнем дне                  | 11. Трудности отсутствуют                   |
| 6. Проблемы во взаимоотношениях с родителями       | 12. Ваш вариант ответа _____                |

#### 3. Способны ли Вы самостоятельно решать возникающие у Вас проблемы?

1. Могу справиться со всеми проблемами самостоятельно
2. Могу справиться практически со всеми проблемами самостоятельно, для решения некоторых может потребоваться незначительная помощь
3. Самостоятельно могу справиться лишь с некоторыми проблемами, нуждаюсь в значительной помощи и поддержке
4. При решении всех проблем нуждаюсь в посторонней помощи

#### 4. На чью помощь Вы можете рассчитывать в трудной жизненной ситуации? (возможен выбор не более трех вариантов ответа)

1. Семья
2. Родственники
3. Друзья
4. Одноклассники
5. Соседи
6. Учителя
7. Рассчитываю на себя
8. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

#### 5. С чем для Вас связано понятие Родины?

- |   |  |
|---|--|
| 1. Государство, в котором я живу        | 4. Обычаи, традиции моего народа             |
| 2. Место (страна, город), где я родился | 5. Это пустое, малозначащее для меня понятие |
| 3. Это культура и язык моего народа     | 6. Затрудняюсь ответить                      |

**6. Что для Вас значит Ваша национальность?**

1. Я горжусь своей национальностью
2. Моя национальная принадлежность для меня ничего не значит
3. Я стыжусь своей национальной принадлежности
4. Не считаю, что имею отношение к определенной национальности
5. Затрудняюсь ответить

**7. Если Ваши родители переехали в г. Белгород, то напишите откуда \_\_\_\_\_**

**8. Есть ли у Вас сложности во взаимоотношениях с одноклассниками?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**9. Если \_\_\_\_\_ сложности \_\_\_\_\_ имеются, то \_\_\_\_\_ напишите какие \_\_\_\_\_**

**10. Нравится ли Вам учиться в Вашей школе?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**11. Если нет, то укажите причину (возможен выбор не более трех вариантов ответа)**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Плохо знаю язык             | 4. Не люблю учиться         |
| 2. Конфликты с одноклассниками | 5. Ваш вариант ответа _____ |
| 3. Проблемы с учителями        | 6. Затрудняюсь ответить     |

**12. Оцените свой уровень владения русским языком**

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1. Отлично | 3. Плохо       |
| 2. Средне  | 4. Очень плохо |

**13. Своим родным языком Вы считаете (напишите) \_\_\_\_\_**

**14. Есть ли у Вас в классе общественные поручения?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**15. Если да, то какие? (напишите) \_\_\_\_\_**

**16. Удовлетворены ли Вы своим положением в классе?**

1. Полностью удовлетворен

2. Скорее удовлетворен, чем нет
3. Скорее не удовлетворен
4. Полностью не удовлетворен
5. Затрудняюсь ответить

**17. Легко ли Вы устанавливаете контакт со сверстниками?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**18. Считаете ли Вы Ваш класс сплоченным коллективом?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**19. Сталкивались ли Вы с неуважительным отношением к себе в школе?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**20. Есть ли у Вас близкие друзья среди одноклассников?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**21. Для моих сверстников – одноклассников характерны... (выберите те варианты ответов, которые считаете нужным)**

1. Юмор, жизнерадостность
2. Энергичность, предприимчивость
3. Интерес к жизни, готовность воспринять новое
4. Отзывчивость, готовность прийти на помощь
5. Порядочность, честность, добросовестность
6. Грубость, агрессивность
7. Отсутствие идеалов и стойких убеждений
8. Зависть, недоброжелательность
9. Равнодушие, безволие, отсутствие интереса к жизни

**22. Посещаете ли Вы кружки, секции, клубы по интересам?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**23. Как Вы проводите свое свободное время?**

1. Занимаюсь спортом
2. Общаюсь в социальных сетях
3. Встречаюсь с друзьями
4. Посещаю кружки
5. Помогаю родителям, занимаюсь домашним хозяйством
6. Предпочитаю одиночество
7. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
8. Затрудняюсь ответить



### Участнику исследования!

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов ответа, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на специально отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

#### 1. Как бы Вы оценили свою жизненную ситуацию?

1. В моей жизни все хорошо
2. Есть трудности, но они преодолимы
3. Есть непреодолимые трудности
4. Затрудняюсь ответить

#### 2. Какие трудности имеются в Вашей жизни? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- |  |   |
|--|---|
| 1. Недостаточное знание русского языка             | 7. Плохое знание русской культуры и истории |
| 2. Неуспеваемость по учебным предметам             | 8. Одиночество                              |
| 3. Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками    | 9. Трудности отсутствуют                    |
| 4. Плохие жилищные условия, бытовая неустроенность | 10. Проблемы с учителями                    |
| 5. Неуверенность в завтрашнем дне                  | 11. Трудности отсутствуют                   |
| 6. Проблемы во взаимоотношениях с родителями       | 12. Ваш вариант ответа _____                |

#### 3. Способны ли Вы самостоятельно решать возникающие у Вас проблемы?

1. Могу справиться со всеми проблемами самостоятельно
2. Могу справиться практически со всеми проблемами самостоятельно, для решения некоторых может потребоваться незначительная помощь
3. Самостоятельно могу справиться лишь с некоторыми проблемами, нуждаюсь в значительной помощи и поддержке
4. При решении всех проблем нуждаюсь в посторонней помощи

#### 4. На чью помощь Вы можете рассчитывать в трудной жизненной ситуации? (возможен выбор не более трех вариантов ответа)

1. Семья
2. Родственники
3. Друзья
4. Одноклассники
5. Соседи
6. Учителя
7. Рассчитываю на себя
8. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**5. С чем для Вас связано понятие Родины?**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Государство, в котором я живу        | 4. Обычаи, традиции моего народа             |
| 2. Место (страна, город), где я родился | 5. Это пустое, малозначащее для меня понятие |
| 3. Это культура и язык моего народа     | 6. Затрудняюсь ответить                      |

**6. Что для Вас значит Ваша национальность?**

1. Я горжусь своей национальностью
2. Моя национальная принадлежность для меня ничего не значит
3. Я стыжусь своей национальной принадлежности
4. Не считаю, что имею отношение к определенной национальности
5. Затрудняюсь ответить

**7. Есть ли у Вас сложности во взаимоотношениях с одноклассниками?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**8. Если сложности имеются, то напишите какие \_\_\_\_\_**

**9. Учатся ли в Вашей школе (классе) дети из семей мигрантов?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**10. Выберите из списка, черты, которые характерны для этих ребят**

1. Юмор, жизнерадостность
2. Энергичность, предприимчивость
3. Интерес к жизни, готовность воспринять новое
4. Отзывчивость, готовность прийти на помощь
5. Порядочность, честность, добросовестность
6. Грубость, агрессивность
7. Отсутствие идеалов и стойких убеждений
8. Зависть, недоброжелательность
9. Равнодушие, безволие, отсутствие интереса к жизни

**11. Есть ли у Вас друзья среди детей из семей мигрантов?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**12. Нравится ли Вам учиться в Вашей школе?**

1. Да



2. Нет
  3. Затрудняюсь ответить
- 13. Если нет, то укажите причину (возможен выбор не более трех вариантов ответа)**
- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Плохая успеваемость         | 4. Не люблю учиться         |
| 2. Конфликты с одноклассниками | 5. Ваш вариант ответа _____ |
| 3. Проблемы с учителями        | 6. Затрудняюсь ответить     |
- 14. Есть ли у Вас в классе общественные поручения?**
1. Да
  2. Нет
  3. Затрудняюсь ответить
- 15. Если да, то какие? (напишите) \_\_\_\_\_**
- 16. Удовлетворены ли Вы своим положением в классе?**
1. Полностью удовлетворен
  2. Скорее удовлетворен, чем нет
  3. Скорее не удовлетворен
  4. Полностью не удовлетворен
  5. Затрудняюсь ответить
- 17. Легко ли Вы устанавливаете контакт со сверстниками?**
1. Да
  2. Нет
  3. Затрудняюсь ответить
- 18. Считаете ли Вы Ваш класс сплоченным коллективом?**
1. Да
  2. Нет
  3. Затрудняюсь ответить
- 19. Есть ли у Вас близкие друзья среди одноклассников?**
1. Да
  2. Нет
  3. Затрудняюсь ответить
- 20. Посещаете ли Вы кружки, секции, клубы по интересам?**
1. Да
  2. Нет
  3. Затрудняюсь ответить
- 21. Как Вы проводите свое свободное время?**
1. Занимаюсь спортом
  2. Общаюсь в социальных сетях
  3. Встречаюсь с друзьями
  4. Посещаю кружки
  5. Помогаю родителям, занимаюсь домашним хозяйством
  6. Предпочитаю одиночество
  7. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
  8. Затрудняюсь ответить



### Участнику исследования!

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов ответа, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на специально отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

#### 1. Как бы Вы оценили свою жизненную ситуацию?

1. В моей жизни все хорошо
2. Есть трудности, но они преодолимы
3. Есть непреодолимые трудности
4. Затрудняюсь ответить

#### 2. Какие трудности имеются в Вашей жизни? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- |  |   |
|--|---|
| 1. Недостаточное знание русского языка             | 7. Плохое знание русской культуры и истории |
| 2. Проблемы в семье                                | 8. Одиночество                              |
| 3. Безработица                                     | 9. Трудности отсутствуют                    |
| 4. Плохие жилищные условия, бытовая неустроенность | 10. Конфликты с окружающими                 |
| 5. Неуверенность в завтрашнем дне                  | 11. Трудности отсутствуют                   |
| 6. Проблемы во взаимоотношениях с детьми           | 12. Ваш вариант ответа _____                |

#### 3. Сколько детей в Вашей семье?

1. Один ребенок
2. Двое детей
3. Трое детей
4. Четверо и более

#### 4. Сколько времени проживает Ваша семья в городе Белгороде?

1. До года
2. Один – три года
3. Три – десять лет
4. Десять и более

#### 5. Ваша семья переехала на постоянное или временное проживание?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

#### 6. Каковы причины Вашего переезда?

1. Приглашение на работу, достойная зарплата
2. Тяжелые условия жизни в родной стране
3. Забота о детях, желание лучше устроить их жизнь
4. Воссоединение с родственниками

5. Семейные обстоятельства
6. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**7. Удовлетворены ли Вы доходами Вашей семьи?**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. В полной мере      | 4. Нет                  |
| 2. Скорее да, чем нет | 5. Затрудняюсь ответить |
| 3. Скорее нет, чем да |                         |

**8. Считаете ли Вы Вашу семью сплоченным коллективом?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**9. На чью помощь Вы можете рассчитывать в трудной жизненной ситуации? (возможен выбор не более трех вариантов ответа)**

1. Семья
2. Родственники
3. Друзья
4. Соседи
5. Рассчитываю на себя
6. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
7. Затрудняюсь ответить

**10. Есть ли у Вас сложности во взаимоотношениях со своими детьми?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**11. Важны ли для Вас успехи в учебе Ваших детей?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**12. Нравится ли Вашему ребенку учиться в школе?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**13. Если нет, то укажите причину (возможен выбор не более трех вариантов ответа)**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Плохо знает язык            | 4. Не хочет учиться         |
| 2. Конфликты с одноклассниками | 5. Ваш вариант ответа _____ |
| 3. Проблемы с учителями        | 6. Затрудняюсь ответить     |

**14. Как тесно Вы взаимодействуете с учителями, классным руководителем Вашего ребенка?**

1. Постоянно
2. Редко
3. При необходимости
4. Никогда
5. Затрудняюсь ответить



**Участнику исследования!**

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Проблемы формирования адаптивно-образовательной среды для детей мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов ответа, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на специально отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

**1. Считаете ли актуальной проблему обучения детей мигрантов в общеобразовательных учреждениях?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**2. Сталкивались ли Вы в практике профессиональной деятельности с обучением детей мигрантов?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**3. Считаете ли Вы, что школа должна заниматься языковой адаптацией детей мигрантов?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**4. Считаете ли Вы, что дети мигрантов, обучающиеся в Вашей школе, подвергаются дискриминации?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**5. Каков уровень культуры детей мигрантов?**

1. Высокий
2. Средний
3. Низкий

**6. Заинтересованы ли родители детей мигрантов в успешной образовательной деятельности своего ребенка?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**7. Легко ли дети мигрантов идут на контакт с учителями?**

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет

5. Затрудняюсь ответить

**8. Насколько дети мигрантов включены в деятельность школы, коллектив сверстников?**

1. Включены полностью
2. Включены в достаточной степени
3. Не достаточно включены
4. Не включены вообще
5. Затрудняюсь ответить

**9. Считаете ли Вы, что дети мигрантов должны учиться в специализированных классах?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**10. Назовите проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов при обучении в школе (возможен выбор нескольких вариантов ответа)**

1. Недостаточный уровень владения русским языком
2. Несоответствие уровня знаний ребенка требованиям российской школы
3. Педагогическая запущенность
4. Проблемы дисциплины
5. Проблемы адаптации в коллективе
6. Затрудняюсь ответить

**11. Какова, на Ваш взгляд, мотивация детей мигрантов к успешной учебе?**

1. Высокая
2. Средняя
3. Низкая
4. Затрудняюсь ответить

**12. От чего, на Ваш взгляд, зависит характер учебной мотивации детей мигрантов? (напишите)** \_\_\_\_\_

**13. Владете ли Вы адаптивными методиками обучения детей мигрантов?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**14. Имеется ли у Вас потребность в получении специальной подготовки для реализации образовательной и воспитательной работы с детьми мигрантов?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**15. Какие факторы, на Ваш взгляд, затрудняют адаптацию детей мигрантов к образовательной среде школы? (напишите)** \_\_\_\_\_

**В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе**

**Ваш пол:**

- а) Мужской
- б) Женский

**Ваш возраст:**

- а) 20-29 лет
- б) 30-39 лет
- в) 40-49 лет

**Ваш стаж работы в общеобразовательном учреждении \_\_\_\_\_**