

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ
(НА МАТЕРИАЛАХ МБУ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА)**

Выпускная квалификационная работа бакалавра

заочного отделения 5 курса группы 05001155

Коптевой Татьяны Алексеевны

**Научный руководитель
кандидат социологических наук,
доцент Реутова М. Н.**

**Рецензент
Директор МБУ «Социально-
реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Белгородского района
Дегтярева Ю. А.**

БЕЛГОРОД, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ I.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ	8
РАЗДЕЛ II.	ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В БЕЛГОРОДСКОМ РАЙОНЕ	27
РАЗДЕЛ III.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В БЕЛГОРОДСКОМ РАЙОНЕ	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ		65
ПРИЛОЖЕНИЯ		72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Существуют различные, противоречащие друг другу нормы поведения в различных коллективах, сообществах, субкультурах. Но есть нормы, единые для всех. Именно их нарушение большинство членов общества определяет как отклонения. Отклоняющееся поведение определяется как действия и поступки, противоречащие социальным и нравственным нормам, как поведение, которое вызывает неодобрение со стороны общественного мнения.

Объяснить факторы, условия и причины, этого социального явления, стало одной из главных задач, стоящей перед общественностью. Её рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди них вопрос о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее. Именно поэтому почти любое отклонение можно рассматривать как отклонение от социальной нормы.

Отклоняющееся поведение большинства молодежи оказывает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции. Молодежь является самым активным психологическим субъектом, для нее наиболее характерны проявления социально неприемлемого поведения. В этом возрасте, личность в значительной степени подвержена внешнему влиянию, так как у молодежи не сформировано стойкое мировоззрение. Молодежь открыто воспринимает интересы, взгляды окружающих людей, выбирают, впитывают их в себя и в дальнейшем руководствуются ими. С развитием девиантного поведения у подростков и молодежи все больше притупляются положительные чувства, что может послужить и становлением молодого поколения резервом для будущей преступности.

В связи с возникновением данной проблемы, в настоящее время существуют социальные службы: совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию

населения, оказывающих подросткам и молодежи социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложившуюся жизненную ситуацию. Государство признало, что дети с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Особенности управления социальной реабилитацией заключаются в воздействии на латентные формы их проявления посредством целевого ориентирования, упорядочения, стимулирования, содействия и оптимизации.

Деятельность существующих сегодня социальных служб для подростков в этом направлении, отмечается как низко результативная. Поэтому детская асоциальность является актуальной проблемой, требующей принятия эффективных мер.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью: во-первых, теоретического осмысления организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением; во-вторых, выявления в ходе анализа сущности и проблем организации процесса социальной реабилитации несовершеннолетних Белгородского района, в-третьих, определения решения проблем девиантного поведения подростков в целях совершенствования организации процесса социальной реабилитации несовершеннолетних.

Степень разработанности проблемы. Общетеоретические проблемы социальной реабилитации, социализации, отклоняющегося поведения как нарушение процесса социализации анализировались в трудах А. Б. Белинской, С. А. Беличевой, Н. Ф. Дементьевой, Е. В. Змановской, Е. И. Холостовой¹.

¹Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов н/Д., 2013; Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М., 2011; Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация. М., 2012.

Проявление отклонений в поведении подростков рассматривали следующие ученые Б. Н. Алмазов, А. А. Бакаев, М. А. Галагузова¹.

Процессы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей на протяжении многих лет вызывают интерес учёных и практиков. Феномен детской беспризорности стал предметом научных изысканий отечественных исследователей, таких как Н. М. Байков, А. Ю. Башкова, Л. М. Зюбин².

Важнейшим фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Б.Н. Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению трудных детей.

Исходя из сказанного, **проблему** исследования можно определить как противоречие между необходимостью совершенствования организации социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением и недостаточной разработанностью инновационных технологий и эффективных организационных форм, противостоящих деструктивным формам поведения.

Объект исследования – социальная реабилитация подростков и молодежи с отклоняющимся поведением.

Предмет исследования – организация процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением в Белгородском районе.

Цель исследования – разработка рекомендаций по совершенствованию организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением в Белгородском районе.

¹Алмазов Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2012; Бакаев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М., 2011; Галагузова М. А. Социальная педагогика. М., 2011.

²Байков Н. М. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние и проблемы. Хабаровск, 2011; Башкова А. Ю. Анализ программ коррекции педагогически запущенных подростков. М., 2013; Зюбин Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. Н. Новгород, 2012.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- изучить теоретические основы социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением;
- проанализировать практику организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением в Белгородском районе;
- разработать направления совершенствования организации процесса социальной реабилитацией подростков и молодежи с отклоняющимся поведением в Белгородском районе.

Теоретико-методологическая основа. Выпускная работа основана на теоретических положениях общей социологии и социологии управления:

- теоретические положения, обоснованные в трудах Ю. А. Зубок, А. И. Ковалевой, В. И. Чупрова¹, и других социологов, относящиеся к характеристике социального положения молодежи в современном обществе, актуальных проблем ее социализации и самоопределения;
- теоретические подходы к исследованию социальной реабилитации несовершеннолетних, реализованные в научных трудах А. В. Гоголевой, Е. И. Холостовой, Т. И. Черняевой и др.².

При написании выпускной работы были использованы такие методы исследования как анализ и синтез, структуризация, обобщение содержания процесса социальной реабилитации подростков и молодежи, а также качественный анализ нормативных документов, анализ отчетной документации МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района.

¹Зубок Ю. А., Чупров В. И. Социология молодежи. М., 2011; Ковалева А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория. М., 2011.

² Гоголева А. В. Беспорядочность: Социально-психологические и педагогические аспекты. Воронеж, 2011; Холостова Е. Н. Социальная реабилитация М., 2012; Черняева Т. И. Социальная реабилитация «нетипичных» детей. М., 2012.

Эмпирической базой исследования послужили:

1) нормативно-правовые акты, устанавливающие меры социальной поддержки несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Российской Федерации¹ и на муниципальном уровне²;

2) материалы исследований отечественных и зарубежных социологов по изучаемой проблеме³;

3) отчетная документация МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы по совершенствованию организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением, так как проблема модернизации процесса социальной реабилитации несовершеннолетних, связанная с деятельностью центров социальной поддержки детей (социально-реабилитационных центров, детских домов, воспитательных колоний) претерпевает в настоящее время существенные изменения.

Структура работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы.

¹ О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : федер. закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»; Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. Разд. «Законодательство».

² О защите прав ребенка в Белгородской области : Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 123 (ред. от 05.09.2004) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область»; О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области : Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

³ Гаранский А. Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления. М., 2011; Гилинский Я. И. Девиантология: социология преступности: наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб., 2011.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

На сегодняшний день понятию «молодежь» приписывается три значения: это один из этапов жизненного цикла человека; это некий социальный статус определенный возрастом; это понятие употребляется в значении молодежной субкультуры как независимого образования внутри культуры.

Молодёжь характеризуется общественными отношениями и общественными формами, которые определяют её как самостоятельную социально-демографическую группу. Молодёжь имеет ряд особенностей, вытекающих, из самой её объективной сущности. Социальные особенности молодёжи определяются специфической позицией, занимаемой в процессе воспроизводства социальной структуры, а также способностью не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения. Противоречия, которые возникают внутри этого процесса, лежат в основе целого комплекса специфических молодёжных проблем.

В кругах социологов утвердился взгляд на молодежь как на референтную социально-демографическую группу, которой важнейшими признаками считаются возрастные характеристики и особенности социального положения. Один из видных отечественных исследователей проблем молодого поколения С. Н. Иконникова выделила три уровня описания молодежи как общественного явления:

- «индивидуально-психологический – соотнесение с конкретным человеком»;
- «социально-психологический – описание наиболее существенных свойств, качеств, интересов отдельных групп»;

– «социологический – описание места молодежи в системе социальной структуре общества, духовного и материального производства»¹.

Молодежь как часть общества изучается различными гуманитарными науками. Имеет давнюю историю дискуссия по поводу определения молодежи, критериев выделения ее в самостоятельную группу. Ученых разделяют различные подходы к предмету изучения – с позиции социологии, психологии, демографии, физиологии. Исследователи Ю. Р. Вишневский, А. И. Ковалева, В. А. Луков и др. определяя понятие молодость, выделяют следующие наиболее типичные подходы, встречающиеся в научной литературе:

– «психологический: молодость – это период развития человеческой личности между «puberty» (половой зрелостью) и «maturity» (полной зрелостью)»;

– «социально-психологический: молодость – это определенный возраст со своими биологическими и психологическими отношениями, а вследствие этого обладающий всеми особенностями возрастного класса»;

– «конфликтологический: молодость – это трудный, полный стрессов и чрезвычайно важный период жизни, проблемная стадия в развитии человека»;

– «ролевой: молодость – это особая поведенческая фаза в жизни человека, когда молодой человек теперь не играет роли ребенка, но не является полноправным носителем роли «взрослого»;

– «субкультурный: молодежь – это группа со своим специфическим образом жизни, культурными нормами, стилем жизни»;

– «стратификационный: молодежь – это особая социально-демографическая группа, которая ограничена возрастными рамками, со специфическими позициями, ролями, статусами»;

¹Гудков Л. Д. Молодежь России. М., 2011. С. 91-92.

– «социализационный: молодость – это период социального роста, первичной социализации»;

– «интеракционистский: молодость – это одно из трех состояний души, которые присущи каждому человеку. «Родитель» – ориентация на нормативное поведение, «взрослый» – ориентация на принятие взрослых решений, «молодость» – непосредственность, спонтанность»;

– «аксиологический: молодость – это важный, социально значимый этап жизненного цикла человека. Именно на этом этапе формируются системы ценностных ориентации индивидов»;

– «субъективный: молодость – это особое мироощущение, устремленность в будущее»;

– «процессуальный: молодые – это те, кто не завершен, не интегрирован, находится в состоянии формирования, становления»¹.

С точки зрения физиологии и психологии молодежь – это самая неустойчивая в поведении, в отношениях с окружающими, в выборе средств достижения намеченного, в самоконтроле – категория людей. Она с преувеличением представляет свои возможности, а иногда даже сложно и почти невозможно установить какие бы то ни было пределы в ее поведении. В этом случае процесс воспитания в отношении этой категории лиц, облегчается – молодые люди более податливы убеждению, но также и затрудняется – молодежь в своем поведении менее прогнозируема и предсказуема. Молодые люди очень часто не смогут пояснить свой поступок даже сами для себя. Молодежь чаще подвергается негативному воздействию со стороны общества. Нестабильность ситуации в обществе обуславливает рост социальных девиаций, и особенно среди молодежи.

Молодежь стремится быстрее стать взрослой, такое желание становится настолько сильным, что она иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослой и требует соответственного обращения с собой

¹ Ковалева А. И., Луков В. А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М., 2012. С. 167-169.

как со взрослым человеком. Б. А. Намаканов отмечает: «В то же время молодое поколение еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости»¹. При всем стремлении молодежи стать взрослыми людьми, она еще не может в полной мере нести ответственность за свои действия, быть требовательной к себе и окружающей действительности. Поэтому молодежь подвергается влиянию, особенно негативного характера. Именно в молодежной среде распространено девиантное поведение, когда сознание молодых людей находится в стадии формирования и легко поддается различным влияниям, вследствие чего не может противостоять привлекательному ощущению риска и опасности.

Актуальной проблемой современного общества можно назвать отклоняющееся поведение. Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный, комплексный и дискуссионный характер, охватывает широкий спектр социально-психологических проблем. Сопряженность термина с понятием «социальная норма» многократно усложняет проблему, так как весьма условны границы нормы. При решении таких практических задач, как диагностика отклоняющегося поведения личности юношей, его профилактика и преодоление в ходе социально-психологической помощи также проявляется многообразие подходов. При изучении феномена девиантного поведения можно утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. Отклоняющееся поведение в молодежной среде, с его разнообразными формами, представляет для общества определенную опасность дестабилизации, вследствие чего всегда определяется как социальная проблема.

Социально-психологические теории, которые объясняют возникновение отклоняющегося поведения и социальных дезадаптаций, возникли во многом благодаря разработкам в смежных науках.

¹ Намаканов Б. А. Девиантное поведение подростков - проблема школьного воспитания // Наука и школа. 2011. № 1. С. 112-113.

Социологический подход учитывает при формировании у личности отклоняющегося поведения социальные и культурные факторы. Э. Дюркгейм является виднейшим представителем данного подхода. Он обнаружил, что причиной любых девиаций (он использовал статистику самоубийств) следует считать разрегулированность, дезорганизацию в области социальных и социально-экономических норм. По мнению Э. Дюркгейма пишет: «Человек может жить нормально лишь в том случае, когда его нужды находятся в соответствии со средствами их удовлетворения, что в свою очередь подразумевает ограниченность последних. Девиантными формами поведения можно назвать следующие: инновацию, ретреатизм, ритуализм, бунт»¹. Согласно теории Э. Дюркгейма, инновацию и бунт можно представить как основы противоправного поведения.

Девиантное поведение в культурологическом ключе рассматривается как субкультурное. Девиация определяется в том случае, когда индивид идентифицирует себя с субкультурой, которой нормы противоречат нормам доминирующей культуры. Члены группы, которые следуют нормам, отличным от норм остального общества – и есть девианты. Нормы различных слоев общества различны (поведение низших слоев общества, по мнению средних, может быть девиантным и наоборот). В культуре утверждается существование девиантных ценностей, возможность научения девиантному поведению, и также девиантная карьера (наркобароны, крестные отцы и т.п.).

Психологические подходы разнообразны, но все они затрагивают вопросы возникновения асоциального поведения личности. Возрастные кризисы, нервно-психические расстройства, задержки психического развития, умственное снижение являются предпосылками отклоняющегося предпреступного и преступного поведения. Е. А. Личко исследовал склонность к тому или иному типу девиантного поведения в связи с особой остротой данного вопроса: «формирование девиантного поведения тесно

¹ Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1998. С.16-17.

связано с социальной средой, в зависимости от акцентуации характера у подростков»¹.

По мнению Я. И. Гилянского, девиантное (от лат. *deviatio* – отклонение) поведение понимается как: «социальное явление, которое выражается в формах человеческой деятельности, не соответствует официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам»². Таким образом, исходным для понимания девиантного (отклоняющегося) поведения служит понятие социальной нормы. Данное понятие понимается как мера, предел допустимого (обязательного или дозволенного) в поведении или деятельности людей, которое обеспечивает сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:

– позитивные, которые направлены на преодоление устаревших норм или стандартов и связаны с социальным творчеством. Они способствуют качественным изменениям социальной системы;

– негативные – дисфункциональные, которые дезорганизуют социальную систему и ведут ее к разрушению, приводят к девиантному поведению.

Девиантное поведение – это социальный выбор: когда цели социального поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения. Индивиды могут использовать другие средства для того, чтобы добиться своих целей. Например, в погоне за успехом, богатством или властью некоторые индивиды выбирают социально запрещенные средства, а иногда и противозаконные, после чего становятся либо правонарушителями, либо преступниками. Другим видом отклонения от норм является открытое неповиновение и протест, демонстративное неприятие принятых в обществе ценностей и стандартов, свойственные революционерам, религиозным экстремистам, террористам и другим подобным группам людей, которые активно борются против общества, внутри которого находятся.

¹ Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб., 2011. С. 274-275.

² Гилянский Я. И. Девиантология: социология преступности: наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб., 2011 С.264-265.

Понятие девиантное поведение, в широком смысле, охватывает любые виды отклонений от социальных норм: как положительные (геройство, самопожертвование, альтруизм, выдающиеся творческие способности и т.п.), так и отрицательные (агрессия, алкоголизм, наркомания, суициды и т.п.). Положительные и отрицательные виды девиантного поведения объединяет то, что во всех этих случаях девиация является результатом неспособности или нежелания человека адаптироваться к требованиям общества, что свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

Характерные дезадаптационные варианты взаимоотношений человека с реальностью В. Д. Менделевич выделяют следующие:

1. «Осознанное противодействие реальности: индивид активно пытается изменить действительность в соответствии с собственными установками и ценностями, пытается разрушить ненавистную ему действительность. При этом ответной реакцией со стороны действительности становится также противодействие, попытка изменить индивида, подстроить его под требования реальности. При криминальном и делинквентном поведении характерен такой противостоящий вариант взаимоотношений человека и реальности».

2.«Болезненное противостояние реальности обусловлено признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами (в том числе, невротическими), окружающий мир индивидом воспринимается враждебным в связи с субъективным искажением его восприятия и понимания».

3. «Люди осознанно или неосознанно выбирают уход от реальности, расценивают реальность негативно или оппозиционно и считают себя неспособными адаптироваться к ней».

4. «Игнорирование реальности проявляется в автономизации жизни человека, когда он не принимает в расчет нормы и требования реальности, существуя в собственном узкопрофессиональном мире. Важно, что при этом индивид не может объяснить и противодействовать уходу от реальности»¹.

¹Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения // Клиническая и медицинская психология. 2012. № 8. С.351 - 352.

Социализацией называют становление личности, которое происходит в процессе усвоения опыта и ценностных ориентаций данного общества. Однако иногда процесс социализации дает сбой. Тогда и возникает отклоняющиеся от нормы (девиантное) поведение. А. М. Анохин пишет, что «Девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков человека социальным ожиданиям»¹. Девиантное поведение является результатом сложного взаимодействия процессов, которые происходят в обществе. Л. А. Нефедова подчеркивает: «Девиация с трудом поддается определению, это связано с многообразием социальных ожиданий, которые часто являются спорными. Эти ожидания меняются со временем, могут формироваться различные социальные ожидания на основе разных культур. С учетом этих проблем, социологи определяют девиацию как поведение, отклоняющиеся от норм группы, которое влечет за собой лечение, исправление, изоляцию или другое наказание»².

По мнению Ю. Ю. Бугаенко, «Рассматривать отклоняющееся поведение целесообразно по основаниям, которые затрагивают два главных регулятора жизнедеятельности людей: мораль и право»³. Иногда сравнительно условна граница между ними, тем не менее, при изучении конкретных форм отклоняющегося поведения ею можно руководствоваться. Вместе с тем, как писал Е. В. Посошенко, «К основным формам отклоняющегося поведения относят правонарушаемость, которая включает преступность, пьянство, проституцию, наркоманию, самоубийство»⁴. Следует отметить, что деструктивным является не всякое девиантное поведение. К девиантному поведению тоже могут быть отнесены различные формы музыкального, художественного

¹Анохин А. М. Девиация в структуре социальной адаптации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 4. С. 368-369.

²Нефедова Л. А. Концептуальное поле девиации // Вестник Тамбовского университета. 2011. № 4. С. 98-99.

³Бугаенко Ю. Ю. Факторы, детерминирующие молодежные девиации // Общество: политика, экономика, право. 2011. № 2. С. 80-81.

⁴Посошенко Е. В. Проблема личностной девиации: социально-философский аспект // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 4. С. 52-53.

творчества. Таким образом, девиантное поведение может иметь как негативное, так и позитивное содержание. Однако мы будем вести речь о девиантном поведении именно с негативной направленностью, так как последствия такого поведения опасны для молодого поколения и общества в целом.

Девиация не возникает в «социальном вакууме». Одной из основных психологических причин девиантного поведения (особенно такой его формы, как совершение правонарушений) молодых людей является тот факт, что данный возраст подвержен внушаемости. Исходя из данной проблемы, под внушаемостью понимается склонность к не осознаваемому следованию требованиям других лиц (старших сверстников, взрослых, которые пользуются авторитетом у молодежи). А эти требования часто не согласуются с правопорядком и законностью. В последние годы представители преступного мира все больше становятся «героями» молодых людей.

Молодые люди не могут в полной мере оценить истинную цену человеческой жизни, что приводит к убийствам, которые совершаются в молодежной среде. И еще реже юноши могут понять такую категорию, как неприкосновенность чужой собственности.

Одну из причин девиантного поведения молодежи в современной России А. И. Ковалева и О. К. Степанова видят в том, что «молодежи приходится вырабатывать взгляды на жизнь в обстановке моральной вседозволенности»¹.

Молодые люди с девиантным поведением, а особенно – совершившие преступление, обладают всеми нравственно-психологическими качествами, присущими людям данной возрастной группы, но также обладают специфическими негативными свойствами, которые были приобретены в результате сложившихся условий воспитания. «Эти свойства личности в значительной мере определяют их взгляды, убеждения и поступки»², – пишет Г. М. Миньковский. Однако условия воспитания, в которых развивается

¹ Ковалева А. И., Степанова О. К. Социология молодежи: теоретические вопросы. М., 2012. С. 60-61.

² Панкратов Р. И. Дети, лишённые свободы. М., 2013. С. 51-52.

огромное число молодых людей в современном обществе, далеки от нормальных.

Многие семьи не в состоянии противостоять в полной мере негативным процессам, которые происходят в обществе. Возникает реальная опасность деформации межличностных связей, где разрушаются системы наследования культурно-исторического опыта. К дезадаптации детей и подростков приводит возрастающее семейное неблагополучие. В современном обществе не тысячи, а миллионы российских детей и подростков находятся в опасном социальном положении и нуждаются в реабилитации. Среди них безнадзорные и беспризорные, несовершеннолетние правонарушители, социальные сироты и склонные к бродяжничеству алкоголики и наркоманы, склонные к суициду, а также несовершеннолетние, которые все чаще подвергаются жестокому обращению со стороны взрослых.

О моделях отклоняющегося поведения дети узнают, прежде всего, в семье. Семья может демонстрировать одновременно модели девиантного поведения и обеспечивать его подкрепление. Часто девиантное поведение молодежи зависит от того, столкнулись ли они с проявлениями девиации у себя дома. По мнению Р. Бэрона, «молодежь с отклоняющимся поведением, как правило, вырастает в семьях, в которых существует огромная дистанция между детьми и родителями. В этих семьях мало интересуются состоянием, развитием детей, детям не хватает тепла и ласки, проявляется безразличное или снисходительное отношение к детской агрессии, дисциплинарные воздействия выступают вместо заботы, и терпеливого объяснения. Такие родители предпочитают силовые методы, особенно физические наказания»¹.

Первичную социализацию ребенок проходит именно в семье. На примере взаимоотношений между его родителями он учится взаимодействовать с окружающими людьми, обучается формам отношений и поведению, которые позже сохранятся у него в юношеском периоде и в зрелые годы. Конфликтные

¹ Бэрон Р. Д. Агрессия. СПб., 2011. С. 137-138.

отношения между родителями, их раздражительность, нервозность, грубость, повышенный тон в разговоре – все это только губит детей и никогда не проходит бесследно для них. Факторами, которые могут предопределять девиантное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы выступают следующие: уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений между родителями и детьми, характер отношений с родными братьями или сестрами, реакции родителей на негативное поведение ребенка. И вседозволенность, которая заключается в отсутствии контроля за поведением ребенка, и слишком суровые наказания детей способствуют повышению уровня девиантности.

Данные исследования, проведенного Н. Р. Сидоровым, показывают, что «Значительная часть родителей 43% не ставят перед собой задачи по воспитанию и развитию детей школьного возраста, так как считают, что это обязана выполнять школа. На непосредственное активное общение с детьми во многих семьях родители затрачивают в среднем не более 20-45 минут в день»¹. Такая тенденция опасна тем, что в трудных жизненных ситуациях дети могут обратиться за помощью и поддержкой к лицам с асоциальной направленностью. Данные лица, которые оказывают часто помощь сомнительного характера, становятся значимыми в жизни юношей, и оказывают существенное влияние на их поведение в дальнейшем.

Один из главных путей у молодых людей формирования девиантного поведения является наблюдение за чужим отклоняющимся поведением. Дети, встречающие насилие у себя дома и становящиеся жертвами насилия, более склонны к агрессивному поведению.

К значительному росту безнадзорности, беспризорности, также жестоком обращении с детьми, вовлечению их в антиобщественную деятельность привело недостаточное внимание к детям и недостаточный контроль их семей

¹ Сидоров Н. Р. Девиации поведения у школьников – определение и предупреждение // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 23-24.

со стороны государства. Возникновение такой тревожной ситуации побудило Государственную Думу РФ принять 9 июня 1999 года федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹. Где интересы несовершеннолетних стали учитываться, а права защищаться.

В настоящее время функционирует развернутая сеть профильных и непрофильных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних, но по данным статистики, эта сеть допускает «сбои», и работает недостаточно эффективно.

К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации относятся:

1) социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

2) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем жизнеустройстве;

3) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Значительное число несовершеннолетних нуждается в социальной реабилитации. Как писал Ф. Г. Щеглов: «Это – безнадзорные и беспризорные дети и подростки; дети-сироты; дети и подростки из многодетных семей; несовершеннолетние правонарушители; дети и подростки, пострадавшие от

¹Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

жестокости обращения, насилия; несовершеннолетние алкоголики; несовершеннолетние наркоманы и токсикоманы; подростки, занимающиеся проституцией; несовершеннолетние, склонные к суициду; дети и подростки из семей беженцев; дети и подростки из семей временных мигрантов»¹.

Реабилитация, осуществляемая специализированными учреждениями для несовершеннолетних рассматривается как результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции.

Существует несколько подходов к пониманию социальной реабилитации несовершеннолетних.

В педагогическом контексте наблюдается ограничение потенциальных возможностей реабилитации, оставаясь в рамках методологии специальной педагогики или сосредоточиваясь на какой-то одной из сторон педагогической реабилитации и не выходя на общие закономерности. М. Э. Паатова определяет социальную реабилитацию как «восстановление активности ребенка как субъекта своей жизнедеятельности»².

В социальном контексте С. А. Беличева социальную реабилитацию сводит к «восстановлению утраченных социальных функций и связи со средой жизнеобеспечения»³.

В социально-педагогическом контексте социальная реабилитация подразумевает социальное воспитание и общекультурное развитие личности. Представителями данного подхода являются Е. Я. Тищенко, А. М. Печенюк, их мнение сходится в том, что реабилитация – это процесс, который объединяет действия по социальной и педагогической реабилитации. Такое объединение объясняется наличием общих составляющих – ресоциализация в педагогической реабилитации и научение действиям социальных ролей в

¹ Щеглов Ф. Г. Игровая зависимость: рецепты удачи для азартных игроков. СПб., 2011. С. 60-61.

² Паатова М. Э. Социально-педагогические основы реабилитации девиантных подростков. М. 2013. С. 137-138.

³ Беличева С. А. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. М. 2012. С. 96-97.

социальной реабилитации. Е. Я Тищенко дает следующее определение, «Социально-педагогическая реабилитация – социальный процесс, обеспечивающий соответствие поведения индивида требованиям, предъявляемым ему обществом, отраженным в правилах социального общежития, социальных нормах и законах. Данный процесс направлен на усвоение социально полезных ролей, выработку активной жизненной позиции, осознание социального статуса гражданина и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в условиях микросреды (группы, трудового коллектива)»¹. Наиболее эффективно, по мнению А. М. Печенюка, «Социально-педагогическая реабилитация протекает в условиях гуманизированной социально-педагогической системы, которая ориентируется на личность каждого ребенка, на восстановление и развитие его способностей, что в свою очередь значительно влияет на развитие внутреннего реабилитационного потенциала»².

П. А. Шептенко рассматривает реабилитацию как: «комплексную этапную, многоуровневую и динамическую систему, которая направлена на восстановление человека в правах, дееспособности, здоровье»³. В отличие от адаптации, которая понимается как приспособление к окружающим условиям с использованием резервных возможностей организма, реабилитация определяется как восстановление, активизация организма в окружающей среде.

Профилактика в системе реабилитации направлена на сглаживание, устранение причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Коррекция же предполагает работу с конкретным отклонением и направлена на развитие самого ребенка.

¹ Тищенко Е. Я. Социально-педагогическая реабилитация осужденных. Екатеринбург. 2014. С. 153-154.

² Печенюк А. М. Гуманистические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Хабаровск. 2012. С. 123-124.

³ Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога. М. 2012. С. 164-165.

Социальная реабилитация – это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде при помощи комплекса медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, имеющих целью социально-психологическое возрождение социально дезадаптированного ребенка, восстановление у него основных социальных функций личности, психического, физического, нравственного здоровья, социального статуса. Она может проходить как в стихийной, так и в организованной формах. Социальную реабилитацию рассматривают как: процесс, деятельность, технологию, результат. Социально-реабилитационная деятельность ориентирована на получение оптимального реабилитационного результата. А социально-реабилитационная технология направлена на оптимизацию социально-реабилитационной деятельности.

Организация социальной реабилитации заключается в целенаправленном воздействии на процессы, непосредственно связанные с ней и лежащие в ее основе; где происходит содействие в протекании одних процессов и торможении, блокировании других. К первым относятся адаптация и реадaptация, интеграция и реинтеграция, социализация и ресоциализация, жизненное самоопределение и самоутверждение; ко вторым относятся такие процессы как дезадаптация, дезинтеграция, десоциализация, самоотчуждение, социальная депривация и маргинализация, «коллективизация» негативных качеств и влияние меньшинства на большинство, рецидивная преступность.

В социальную реабилитацию несовершеннолетних с отклоняющимся поведением входит:

– формирование и восстановление социальных качеств (социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, мотивация изменений, толерантность, психоэмоциональное состояние, социальная интегрированность);

– социальных умений (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, самоконтроль, коммуникативная компетентность, нормативное поведение);

– социальных отношений (отношения в семье, отношение к себе (самооценка), отношения со сверстниками, отношения с учителями и воспитателями, социально-статусные отношения;

– нормативного состояния социальной среды (состояния семейной среды, состояния школьной среды, общего состояния социальной среды).

В специализированных учреждениях для выбора наиболее подходящего и эффективного вида социальной реабилитации несовершеннолетним предусмотрены индивидуальные программы социального возрождения детей. Со слов Г. М. Барсуковой, «Важное место в индивидуальной программе социального возрождения детей занимает медико-психолого-педагогический консилиум, который можно определить как форму взаимодействия специалистов разного профиля в процессе реабилитации»¹. Медико-психолого-педагогический консилиум – это тот консолидирующий орган, который позволяет определить проблемы ребенка в комплексном подходе.

Учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних оказывают различные виды социальной реабилитации: социально-медицинскую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-экономическую, социально-профессиональную, социально-бытовую.

Медицинская реабилитация заключается в полном или частичном восстановлении или компенсации той или иной утраченной функции организма ребенка или в возможном замедлении прогрессирующего заболевания.

Психологическая реабилитация ориентирована на психическую сферу подростка и направлена на преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представления о его ненужности и никчемности как личности. Психологическая реабилитация проходит с целью восстановления

¹ Барсукова Г. М. Быкова Н.В. Функции и задачи специализированного учреждения социальной защиты // Беспризорник. 2013. № 3. С. 31-32.

психологического статуса детей, создания благоприятных условий для позитивного личностного развития.

Социально-профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем.

Социально-бытовая реабилитация направлена на предоставление подростку нормальных условий жизни (обеспечение питанием, местом проживания, санитарно-эпидемиологического благополучия).

Под социально-экономической реабилитацией понимают комплекс мероприятий, которые нацелены на обеспечение подростка причитающимися ему денежными выплатами, защиту его законных интересов и прав.

Социально-педагогическая реабилитация – это система мер воспитательного характера, которая подразумевает формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, правилами поведения в обществе, положительными социальными ролями.

Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением реализуется в специализированных учреждениях, которые называются реабилитационными центрами. Задачами таких учреждений являются:

- профилактика безнадзорности, бродяжничества дезадаптированных детей и подростков;
- медико-психологическая помощь детям (в том числе физического и психического насилия, опасных условий проживания и др.) в трудную жизненную ситуацию;
- формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

- психологическая и педагогическая поддержка, которая способствует ликвидации кризисных состояний личности;
- содействие в возвращении в семью;
- обеспечение возможности получать образование, нормально развиваться;
- забота о дальнейшем профессиональном и бытовом устройстве.

Различные виды реабилитации положительно влияют на изменение поведения и развития подростка, так как взаимодействуют комплексно.

Невысокий уровень готовности к социальной реабилитации характерен именно для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Дети данной категории малочувствительны к воздействиям со стороны ближайшего социального окружения; негативно воспринимают замечания и пожелания; малочувствительны и критичны к собственным недостаткам; у них слабая мотивация действий, направленных на избавление от недостатков; невысокая чувствительность к факторам, мешающим коррекции и самокоррекции.

Успешное проведение социальной реабилитации заключается в основе оптимизации управления данным процессом, что предполагает следование определенным принципам, использование управленческой технологии, внедрение инновационных организационных форм. В управление социальной реабилитацией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением основными ориентирами являются: принципы приоритетности интересов ребенка, социальной поддержки, двуединой направленности, системности, комплексности, последовательности и постепенности, дифференцированного подхода, деятельностного принципа. Успешное проведение социальной реабилитации несовершеннолетних заключается в использовании программно-целевой, коммуникативной, релаксационной, тренинговой, оценочной, трудовой, патронажной технологий, а также в использовании технологий формирования новой жизненной среды, нормативной среды. Внедрение таких инновационных организационных форм как: волонтерское движение,

домашние группы, семейные воспитательные группы, тьюторская служба, влияет на эффективность и успешность социальной реабилитации.

Таким образом, рассмотрев теоретические основы исследования социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением, можно сделать следующие выводы.

1. Под девиантным поведением понимается социальное явление, выраженное в формах человеческой деятельности, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. Факторами девиантного поведения подростков и социальной дезадаптации являются: социологические факторы, проявление которых обусловлено структурой общества и культурой; психологические факторы, которые подразумевают влияние межличностных отношений, характер подростка и т.д.; биологические факторы.

2. Социальная реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением характеризуется формированием и восстановлением их социальных качеств, социальных умений, социальных отношений, нормативного состояния социальной среды.

3. Успешное проведение социальной реабилитации заключается в основе оптимизации управления данным процессом, что предполагает следование определенным принципам, использование управленческой технологии, внедрение инновационных организационных форм социальной, педагогической, психологической, медицинской и трудовой реабилитации.

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В БЕЛГОРОДСКОМ РАЙОНЕ

Для российского общества проблема отклоняющегося поведения подростков и молодежи остается весьма актуальной. Наблюдается значительное увеличение социального сиротства, появление его новых характеристик, которые определяются продолжающимся ухудшением жизни российской семьи, падением ее нравственных устоев. Вследствие чего происходит изменение отношения к детям, которое доходит до полного вытеснения несовершеннолетних из семьи, увеличение безнадзорности огромного количества детей и подростков во всех регионах страны.

Одной из существенных социально-правовых проблем российского общества по-прежнему остается подростковая преступность. Статистические данные о совершении правонарушений и преступлений лицами несовершеннолетнего возраста на протяжении десятилетия свидетельствуют о трудностях подростков в адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям, которые оказывают негативное влияние на полноценную социализацию несовершеннолетних. Факторы, влияющими на совершение подростками правонарушений и преступлений, которые и свидетельствуют о неблагополучии молодежи, выступают следующие: ощущение ущербности и ненужности, правовой и моральный нигилизм, отчужденность от основных сфер позитивной жизнедеятельности: семьи, учебного заведения, труда, досуговых учреждений.

На сегодняшний день имеется несколько групп детей и подростков, находящихся в опасном социальном положении и нуждающихся в реабилитации, количественные показатели которых растут с каждым годом (см. таблицу 1).

Таблица 1

Численность детей и подростков, находящихся в опасном социальном положении в РФ, 2010, 2015 гг.¹

	2010	2015
Несовершеннолетние, находящиеся в опасном социальном положении	453 198	489 530
Беспризорные дети и подростки	5700	6300
Дети, оставшиеся без попечения родителей	59 485	61 621
Несовершеннолетние правонарушители	31 278	36 730
Несовершеннолетние алкоголики	15 847	17 483
Несовершеннолетние наркоманы и токсикоманы	11 839	14 145
Подростки, занимающиеся проституцией	21 847	24 754
Несовершеннолетние, склонные к суициду	15 638	19 746
Дети и подростки, пострадавшие от жестокого обращения, насилия	18 748	20 569

По созданию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних государство начало принимать необходимые меры общественного и правового воздействия. В 1990-е годы сложилась определенная система профилактики детской безнадзорности и правонарушений, были приняты меры по развитию законодательства в этой области. В 1995 году был утвержден Семейный Кодекс Российской Федерации², который включает такие разделы, как «Права несовершеннолетних детей», «Приемная семья». Вступил в силу в 1998 году ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»³, где социальная реабилитация ребенка определена как мероприятия по

¹Приводится по: Россия в цифрах. Статистический сборник. М., 2010. С. 37-38; Россия в цифрах. Статистический сборник. М., 2015. С. 42-43.

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

³ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения и усилению заботы о нем.

Основополагающим документом для решения проблем социальных отклонений в детской среде стал являться закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹. В данном законе выделяются задачи, которые соответствуют новым методикам профилактики, измененные функции субъектов профилактики детской безнадзорности. Основными задачами в законе являются:

– осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому;

– организация контроля за условиями воспитания и обучения, за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности;

– осуществление всех возможных мер для того, чтобы подросток получил среднее образование;

– отказ от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей; осуществление деятельности, основанной на нормах международного права.

С целью формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации сегодня действует «Национальная стратегия в интересах детей на 2012-2017 годы»². Национальная стратегия призвана обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов

¹Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. Разд. «Законодательство».

²О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. Разд. «Законодательство».

государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению направлений деятельности и первоочередных мер по решению актуальных проблем детства. Национальная стратегия включает такие цели как способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы; искоренение всех форм насилия в отношении детей.

Также с 2008 года стал работать Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»¹. Деятельность Фонда характеризуется созданием нового механизма управления, который позволяет в условиях разделения полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации значительно сократить распространенность социального неблагополучия семей с детьми, стимулированием развития эффективных форм и методов работы с нуждающимися в помощи семьями и детьми.

В приоритетные направления деятельности фонда входят:

– профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей (профилактика жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

– социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (дети, совершившие правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной.

¹ О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 г. № 404 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. Разд. «Законодательство».

Работу по профилактике детской безнадзорности и правонарушений осуществляют специализированные учреждения, их деятельность отнесена к компетенции органов социальной защиты населения. Данное положение было закреплено в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания населения»¹ и постановлением правительства РФ «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации»². В соответствии с принятыми нормативами были созданы такие учреждения помощи семье и детям, как социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

На 1 января 2015 года в Российской Федерации действовало 1162 учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, 754 стационарных отделений для несовершеннолетних, 430 отделений профилактики безнадзорности детей в иных учреждениях социального обслуживания семьи и детей. В течение 2015 года учреждения социального обслуживания предоставили услуги 540 тысячам несовершеннолетних³.

В отличие от детских интернатных учреждений, детских домов, характерным для социально-реабилитационных центров является то, что они играют роль механизма быстрого реагирования на сложившуюся ситуацию. То есть социально-реабилитационные центры оказывают ребенку экстренную помощь, что предполагает работу по принципу «открытых дверей»: ребенок сам может обратиться в учреждение и его беспрепятственно туда помещают, при этом не требуя каких-либо

¹Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации : федер. закон от 28 декабря 2013 № 442-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

²Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации : Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896 (ред. от 10.03.2009) // Справочно - правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

³Приводится по: Россия в цифрах. Статистический сборник. М., 2015. С. 35-36.

документов, официальных направлений. После помещения ребенка в реабилитационное учреждение ведется реабилитационная работа.

В настоящее время наблюдается постепенное снижение как абсолютных, так и относительных показателей преступности несовершеннолетних. Если на 2010 год численность выявленных совершивших преступления подростков находилась на уровне 148,6 тыс. чел., то к 2015 г. этот показатель сократился уже до 66 тыс. чел. За тот же период общая численность лиц, совершивших преступления, сократилась с 1360,9 тыс. чел. в 2010 г. до 1041,3 тыс. чел. в 2015 (см. таблицу 2).

Таблица 2

Состав лиц, совершивших преступления в РФ, тыс. чел., 2010, 2015 гг.¹

	2010	2015
Численность лиц, совершивших преступления, всего, тыс. чел.	1360,9	1041,3
Численность лиц в возрасте 14-17 лет, совершивших преступления, тыс. чел.	148,6	66,0

Представленные данные свидетельствуют о том, что числовые показатели несовершеннолетних, совершивших преступления, по-прежнему, высокие. Это говорит о недостаточной профилактики отклоняющегося поведения и организации социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением. Данная проблема актуальна сегодня и для Белгородской области. В сравнении с 2010 годом незначительно уменьшилось количество подростковых преступлений на конец 2015 года (см. таблицу 3).

Таблица 3

Состав лиц, совершивших преступления в Белгородской области, чел., 2010, 2015 гг.²

	2010	2015
Численность лиц, совершивших преступления, всего, тыс. чел.	16 842	14 296

¹ Приводится по: Россия в цифрах. Статистический сборник. М., 2010. С. 53-54; Россия в цифрах. Статистический сборник. М., 2015. С. 61-62.

² Приводится по: Белгородская область в цифрах. Крат. стат. сб. Белгород, 2010. С. 87-88; Белгородская область в цифрах. Крат. стат. сб. Белгород, 2015. С. 92-93.

Численность лиц в возрасте 14-17 лет, совершивших преступления, тыс. чел.	508	366
---	-----	-----

В Белгородской области общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снизилось и по итогам 2015 года составляет 2 194 человека, из них 88,6% воспитываются в семьях. Численность детей, состоящих в региональном банке данных о детях, нуждающихся в семейном устройстве, сократилась на 20%¹.

С 2015 года начала действовать муниципальная программа Белгородского района «Социальная поддержка граждан на территории Белгородского района на 2015 – 2020 годы»². Реализация муниципальной программы призвана обеспечить полное удовлетворение потребности населения Белгородского района, повышение эффективности и качества предоставления населению услуг в сфере социального обслуживания.

С 2001 года на территории Белгородского района постановлением главы Белгородского района № 373 от 30.03.2001 года действует Муниципальное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационной центра для несовершеннолетних» Белгородского района. Работа Центра организована в соответствии с Федеральным Законом «Об основах социального обслуживания в РФ», Федеральным Законом «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»³, уставом учреждения.

¹ Итоги работы отрасли социальной защиты населения Белгородской области за 2015 год: офиц. текст // Губернатор и Правительство Белгородской области: официальный сайт. URL: <http://www.belregion.ru/press/news/?ID=11789> (дата обращения: 02.05.2016).

² Об утверждении государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014-2020 годы»: Постановление Правительства Белгородской области от 15 июля 2014 г. № 264-пп (ред. от 29.12.2015 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

³ Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: федер. закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»; Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от

В данном Учреждении круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей или законных представителей, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, заблудившиеся или подкинутые, самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации. Несовершеннолетние по разным причинам попадают в трудную жизненную ситуацию и нуждаются в помощи, вследствие чего с каждым годом возрастает количество несовершеннолетних, проходивших реабилитацию в учреждении (см. таблицу 4).

Таблица 4

Динамика количества несовершеннолетних, поступивших в Учреждение в 2013-2015 гг.

Категории детей, помещенных в учреждение для несовершеннолетних	2013	2014	2015
оставшиеся без попечения родителей или законных представителей	6	4	7
проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении	4	8	6
заблудившиеся или подкинутые	1	0	0
самовольно оставившие семью	5	8	10
самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	4	6
не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию	0	6	8
ставшие жертвой насилия	2	3	5
оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	16	10	9
Всего:	38	43	51

В основном данные категории детей проживают в многодетных семьях, неполных семьях, семьях с детьми, находящимися в социально опасном положении, семьях, где родители или законные представители не выполняют свои обязанности, семьях жестоко обращающимися с детьми (рис 1).

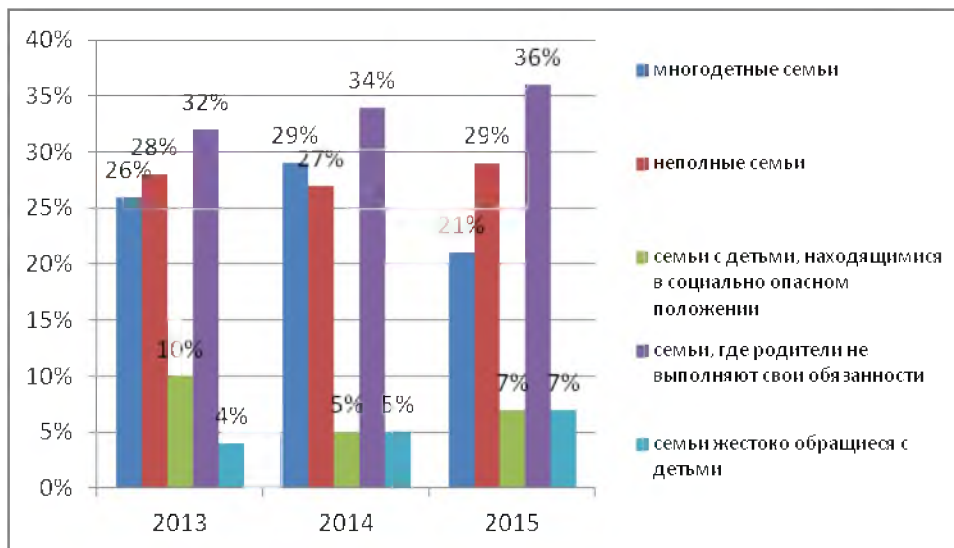


Рис. 1. Категории семей, дети которых проходили реабилитацию в Учреждении 2013 - 2015 гг.

Приведенные данные показывают, что с каждым годом увеличивается количество многодетных, неполных семей и семей, где родители не выполняют свои родительские обязанности. Также увеличилось число случаев жестокого обращения с детьми. Следовательно, можно сделать вывод, что уровень социального неблагополучия семей в Белгородском районе высокий, и работа по предотвращению случаев жестокого обращения с детьми в Белгородском районе ведется не в полной мере.

В реабилитационный центр для несовершеннолетних в основном попадают младшие (от 10 до 14 лет) и старшие подростки (от 14 до 18 лет) с девиантным поведением (рис. 2).

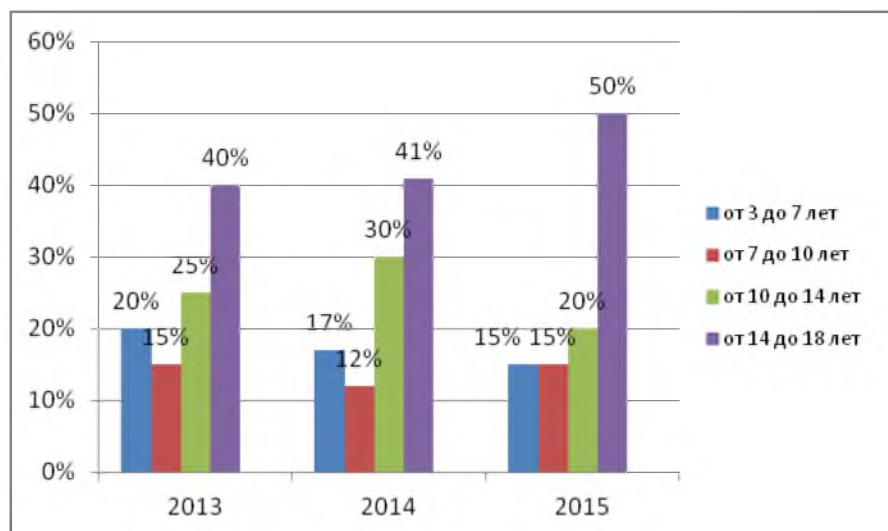


Рис. 2 Численность возрастного состава детей, поступивших в Учреждение в 2013-2015 гг.

Таким образом, можно делать вывод о том что, в 2015 г. (50%) процентный показатель поступления подростков от 10 до 18 лет в учреждение увеличился на 10% по сравнению с 2013 г. (40%) и 2014 г. (41%). Это говорит о том, что подростков с девиантным поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации с каждым годом становится больше. Следовательно, работа субъектов системы профилактики по предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, профилактике семейного неблагополучия в Белгородском районе недостаточно эффективна.

Реабилитационный центр создан с целью предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в реабилитации.

В соответствии со своей деятельностью Учреждение реализует следующие задачи:

- 1) предоставление социальных услуг в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Белгородского района;
- 2) участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

3) прием несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им экстренной помощи, в случае необходимости – проведение доврачебного осмотра и организация медицинского обследования, оформление временной регистрации детей и подростков;

4) предоставление несовершеннолетним временного проживания на условиях круглосуточного или дневного пребывания до определения дальнейшего жизнеустройства;

5) содержание в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

6) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, уведомление родителей несовершеннолетних (их законных представителей), органов опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в Учреждении;

7) организация рационального питания для воспитанников Учреждения, в том числе диетического;

8) оказание медицинской помощи, поддержание и укрепление здоровья несовершеннолетних, проходящих социальную реабилитацию в Учреждении;

9) оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства;

10) обеспечение получения воспитанниками основного общего образования и создание условий для получения ими среднего общего образования;

11) обеспечение условий для воспитания и обучения, организация отдыха и досуга, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;

12) включение несовершеннолетних в разнообразные виды трудовой деятельности, проводимой в учреждении и за ее пределами, с учетом возрастных и физиологических способностей;

13) содействие несовершеннолетним в профессиональной ориентации и получении образования, специальности;

14) содействие органам опеки и попечительства в обеспечении защиты права ребенка жить и воспитываться в кровной семье, в восстановлении социального статуса несовершеннолетнего, жизнеустройстве несовершеннолетних, утративших родительское попечение;

15) обеспечение правовой и психолого-педагогической подготовки несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, к приему в семью и другим формам устройства;

16) проведение проверки целесообразности возвращения в семьи несовершеннолетних, самовольно ушедших из них, приглашение родителей (их законных представителей) для решения вопроса о возвращении им несовершеннолетних;

17) осуществление предусмотренных законом мер, по возвращению самовольно ушедших из семей и учреждений несовершеннолетних родителям (законным представителям), а также представителям образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений;

18) разработка и реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг несовершеннолетним и их семьям, направленных на вывод из трудной жизненной ситуации;

19) оказание семьям своевременной социальной, социально-психологической, правовой и иных видов помощи на ранних стадиях семейного неблагополучия и в ликвидации трудной жизненной ситуации;

20) организация межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями профессионального образования, общественными организациями, хозяйствующими субъектами, спонсорами и попечителями для эффективной

социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

21) организация социального сопровождения семей и детей, прошедших социальную реабилитацию, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей;

22) организация социального патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

23) консультирование граждан о формах и условиях устройства детей, нуждающихся в государственной защите, организация работы по психолого-педагогическому просвещению кандидатов в приемные родители, оказание помощи приемной семье в адаптационный период;

24) апробация, обобщение и внедрение в практику научных разработок и передовых форм работы с несовершеннолетними и их родителями по профилактике социальной дезадаптации, решению проблем безнадзорности, изучение отечественного и зарубежного опыта.

Учреждение включает в себя следующие структурные подразделения: приемное отделение и отделение реализации программ социальной реабилитации.

В учреждении работают 36 сотрудников, из них 20 - специалисты:

- педагоги-психологи;
- воспитатели;
- социальные педагоги;
- специалист по социальной работе;
- медицинский персонал.

Приемное отделение оказывает следующие социальные услуги несовершеннолетним:

1) социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий,

систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья:

- выполнение процедур, связанных с сохранением здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарств, закапывание капель, пользование катетерами и другими изделиями медицинского назначения, введение инъекций согласно назначению врача);

- проведение оздоровительных мероприятий (оздоровительная гимнастика и прогулки на свежем воздухе);

- систематическое наблюдение за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья; - консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержания и сохранения здоровья получателей социальных услуг, проведения оздоровительных мероприятий, наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья);

- проведение занятий, обучающих здоровому образу жизни;

- проведение занятий по адаптивной физической культуре;

- оказание первой медицинской (доврачебной) помощи (поддержание жизненно важных функций: дыхания, кровообращения);

- оказание санитарно-гигиенической помощи (обмывание, обтирание, стрижка ногтей, причесывание, смена нательного постельного белья);

- оказание содействия в обеспечении лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения (согласно заключению врача);

- оказание содействия в госпитализации, сопровождение нуждающихся в медицинские учреждения;

- проведение первичного медицинского осмотра и первичной санитарной обработки;

- профилактика и лечение пролежней;

– организация прохождения диспансеризации в организациях здравоохранения.

2) Социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателя социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказания психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия:

– социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений;

– психологическая помощь и поддержка, в том числе гражданам, осуществляющим уход на дому за тяжелобольными получателями социальных услуг;

– социально-психологический патронаж;

– оказание консультативной психологической помощи анонимно, в том числе с использованием телефона доверия.

3) Социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирования у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей:

– обучение родственников практическим навыкам общего ухода за тяжелобольными получателями социальных услуг, получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе детьми-инвалидами;

– организация помощи родителям или законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения и контроля, направленных на развитие личности;

– социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование;

– формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга);

– организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия).

4) Социально-правовые услуги, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, защите прав и законных интересов получателей социальных услуг:

– оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг;

– оказание помощи в получении юридических услуг; - оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

Отделение реализации программ социальной реабилитации оказывает следующие социальные услуги несовершеннолетним:

1) социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту:

– предоставление площади жилых помещений согласно утвержденным нормативам;

– обеспечение питанием согласно утвержденным нормативам, включая диетическое питание (согласно заключению врача) по соответствующим диетам;

– обеспечение мягким инвентарем (одеждой, обувью, нательным бельем и постельными принадлежностями) согласно утвержденным нормативам, в том числе при выписке из учреждения, выдача закрепленной за гражданином одежды, белья и обуви по сезону;

– уборка жилых помещений;

– организация досуга и отдыха, в том числе обеспечение книгами, журналами, газетами, настольными играми;

– предоставление в пользование мебели согласно утвержденным нормативам;

– помощь в приеме пищи (кормление);

- предоставление транспорта для перевозки детей в лечебные учреждения, на обучение и для участия в культурных мероприятиях;
- сопровождение воспитанников вне учреждения;
- обеспечение сохранности вещей и ценностей, принадлежащих воспитанникам Учреждения.

2) Социально-трудовые услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве.

- проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- организация помощи в получении образования и (или) квалификации инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с их способностями.

3) Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, в том числе детей-инвалидов:

- обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации;
 - проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания;
 - обучение навыкам проведения в быту и общественных местах;
 - оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности
- 4) Срочные социальные услуги, которые включают в себя:

- обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов;
- обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
- содействие в получении временного жилого помещения;
- содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг;
- содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей.

В 2013 году специалистами Учреждения было оказано несовершеннолетним 21381 социально-медицинских, 1207 социально-правовых, 108423 социально-бытовых и 11975 социально-психологических услуг. В 2014 количество оказанных услуг возросло: 23564 социально-медицинских, 1401 социально-правовых, 111276 социально-бытовых, 14386 социально-психологических услуг. К концу 2015 года в связи с увеличением числа детей, количество оказанных услуг увеличилось в несколько тысяч (рис. 3).

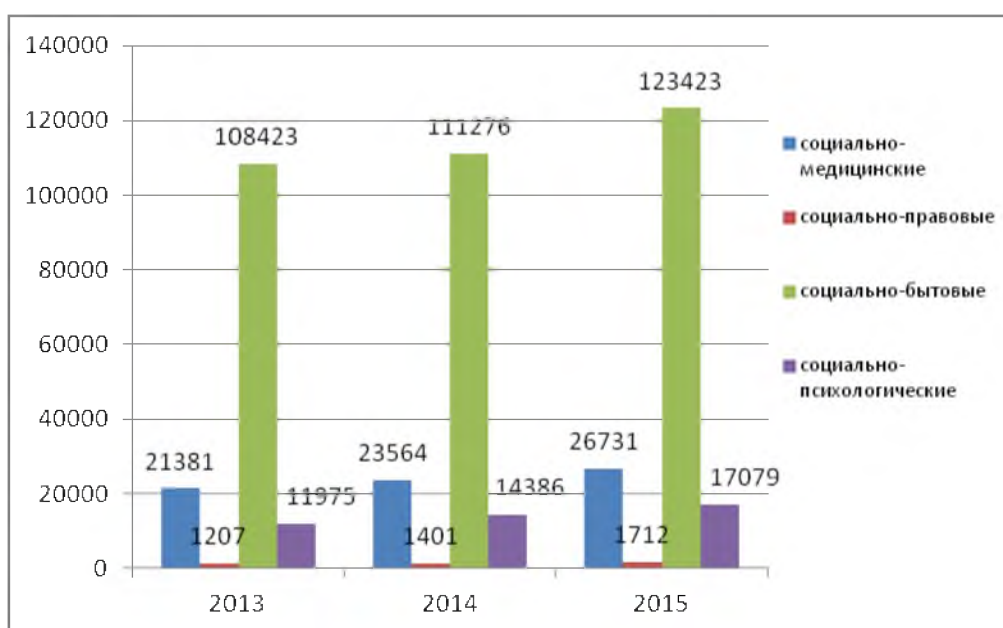


Рис. 3 Количество социальных услуг, оказанных несовершеннолетним за 2013-2015 гг.

Анализируя данные о численности оказанных несовершеннолетним услуг за 2013-2015 гг., можно сделать вывод, что социально-медицинские, социально-правовые, социально-бытовые, социально-психологические услуги предоставляются воспитанникам Центра в полном объеме. Количество детей, нуждающихся во всесторонней социальной помощи, как и количество социальных услуг, с каждым годом возрастает. Данные показатели свидетельствуют о том, что число подростков, нуждающихся в помощи, возрастает. Количество же подготовленных профессиональных кадров остается на прежнем уровне. Это может привести к тому, что

специалисты Учреждения в скором времени не смогут оказать детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, необходимую помощь в полном объеме.

Показателем эффективной реабилитационной работы с семьей является избегание процедуры лишения родительских прав и возврат ребенка в биологическую семью. Но, согласно данным статистики (см. рис. 4), не все дети возвращаются в родные семьи, многие из них передаются под опеку (попечительство), на усыновление, в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи.

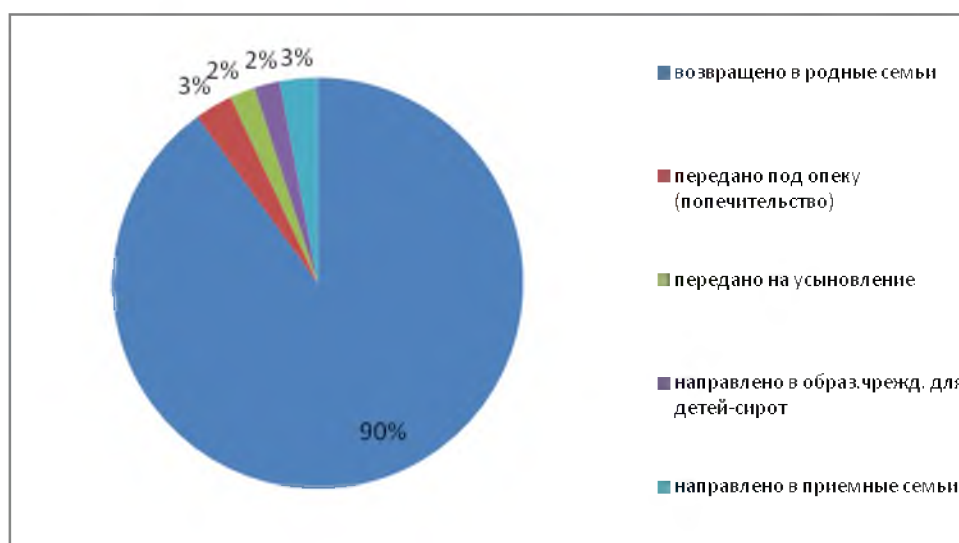


Рис. 4 Жизнеустройство детей, помещенных в Учреждение для несовершеннолетних в 2015 г.

В соответствии с вышесказанным, можно сделать вывод, что Учреждение не может решить полностью проблемы некоторых семей, так как несовершеннолетние находятся в учреждении до 6 месяцев, после чего возвращаются обратно в семью, а часть из них изымаются из родных семей. Дети изымаются из родных семей вследствие того, что жизненная ситуация в этих семьях негативным образом влияет на развитие детей. Реабилитационный центр пытается контролировать неблагополучные семьи в Белгородском районе и работать по предотвращению попадания семьи в трудную жизненную ситуацию.

Тем не менее, организация социальной реабилитации подростков осуществляется недостаточно эффективно в результате существующих проблем, которые связаны с нехваткой специалистов, недостаточной подготовкой квалифицированных кадров, несогласованностью и рассогласованностью работы система субъектов по профилактике и предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, дефицита средств, выделяемых на материально-техническое обеспечение деятельности Учреждения. Для более эффективной профилактики и коррекции деструктивных форм поведения необходимо совершенствование форм организации социальной реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.

Таким образом, анализ практической деятельности по организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района, проведенный во втором разделе исследования, позволяет сделать следующие выводы.

1. Государство принимает необходимые меры общественного и правового воздействия по созданию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работу по профилактике детской безнадзорности и правонарушений осуществляют специализированные учреждения помощи семье и детям, такие, как социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Основными задачами деятельности Центров выступает выявление и устранение причин деструктивного поведения несовершеннолетних, оказание различных видов помощи в трудной жизненной ситуации.

2. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белгородского района позволяет решать проблемы коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее как на самого ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и на среду, в которой он находится, в том числе родную семью. Реабилитационный центр для

несовершеннолетних определяют одну из приоритетных задач своей деятельности – проведение профилактических мероприятий, направленных на коррекцию девиантного поведения среди несовершеннолетних на отдельно взятой территории. Однако в целом вся работа в межведомственных структурах характеризуется разобщенностью, нескоординированностью функций органов, призванных нести ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи.

3. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белгородского района в пределах своей компетенции осуществляют меры по ликвидации девиантного поведения среди несовершеннолетних. Однако при реализации данных мер возникают следующие проблемы: перегруженность учреждений, недостаточный уровень подготовки кадров, способных осуществлять профилактическую и реабилитационную работу, нескоординированность и рассогласованность в работе систем субъектов по профилактике и предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, нехватка средств на материально-техническое обеспечение реабилитационных учреждений, что снижает эффективность предпринимаемых действий. Поэтому возникает необходимость совершенствования организации социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением.

РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В БЕЛГОРОДСКОМ РАЙОНЕ

подавляющее большинство подростков с девиантным поведением воспитываются в трудных семьях, где они постоянно сталкиваются с грубостью, где личность ребенка постоянно ущемляется. Кроме того, и со стороны педагогов существует скорее стремление пресечь плохое поведение, чем желание понять и устранить порождающие его причины. Это приводит к конфликтным отношениям не только между трудными детьми и педагогами, но и среди сверстников в классе. Подростки с девиантным поведением чаще всего испытывают на себе стереотип восприятия трудного подростка. Проблемные дети зачастую вызывают отрицательные чувства, они чаще подвергаются наказаниям и оскорблениям. Подросток с трудностями в поведении, сталкиваясь с постоянной отрицательной оценкой со стороны взрослых, перестает надеяться на понимание и близость с их стороны, такие дети обычно становятся одинокими, непонятыми и непринятыми обществом.

Полученные нами в ходе анализа данные позволили определить ряд проблемных зон в организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением Белгородского района. На сегодняшний день в социальной сфере является острой проблема отсутствия координации и согласованности в работе систем субъектов по профилактике и предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Поэтому наиболее перспективным направлением совершенствования процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением представляется реализация проекта «Совершенствование работы межведомственных структур по координации деятельности в сфере профилактики девиантного поведения «Шаг навстречу

трудному детству» (Приложение 1), направленного на ресоциализацию и социальную адаптацию девиантных подростков, проживающих в Белгородском районе, через координированность функций органов, призванных нести ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи, и оказание социальной и психологической помощи детям данной категории.

Обоснование необходимости проведения проектных мероприятий.

В 2015 г. в Белгородском районе было совершено 1395 преступлений гражданами, достигшим 18 лет. Из них 328 преступлений совершено несовершеннолетними.

Средний областной коэффициент уровня преступности равен 470 (т.е. число преступлений, приходящихся на 100 тысяч населения, достигшего 14 летнего возраста), на территории Белгородского района данный показатель составляет 600 и является самым высоким в Белгородской области¹. Причины девиантного поведения ребенка связаны с политической, социально-экономической и экологической нестабильностью общества, усилением влияния псевдокультуры, изменениями в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятными семейными отношениями, отсутствием контроля за поведением, чрезмерной занятостью родителей, эпидемий разводов.

Социальное развитие детей данной категории протекает неблагоприятно и характеризуется различными поведенческими проблемами асоциального характера: приобщением к алкоголю, наркотикам, агрессивностью, корыстными проступками, отлыниванием от учебы, работы, склонностью к бродяжничеству. Дети с девиантным поведением нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых, но родные семьи девиантных детей по большей степени не способны оказывать должного ухода, внимания

¹ Об итогах оперативно-служебной деятельности ОМВД России по Белгородскому району за 2015 год: отчет начальника ОМВД России по Белгородскому району подполковника полиции Н.Н. Курчина на заседании Муниципального совета Белгородского района. Режим доступа: <https://docviewer.ru> (дата обращения: 02.05.2016).

в воспитании несовершеннолетних. На помощь этим детям приходит государство, где необходимые мероприятия по социальной адаптации трудных подростков осуществляют специализированные учреждения. Одним из таких учреждений является Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белгородского района, его работа направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социально-реабилитационный центр создан с целью предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в реабилитации.

Но организация процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением в Белгородском районе имеет ряд существенных недостатков, которые требуют проведения комплекса мероприятий по их искоренению и уменьшению числа молодежи данной категории.

Цели и задачи внедрения проекта.

Цель проекта – ресоциализация и социальная адаптация девиантных подростков, проживающих в Белгородском районе, через координированность функций органов, призванных нести ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи, и оказание социальной и психологической помощи.

Достижение поставленной цели обусловило решение следующих задач:

1) Систематизировать межведомственную деятельность по профилактике негативных социальных явлений, семейного неблагополучия.

2) Содействовать реинтеграции подростков в общество посредством повышения эффективности работы межведомственных органов.

3) Формировать у несовершеннолетних позитивно-направленную, эффективную социальную компетентность, снижающую риск их рецидивного противоправного поведения.

4) Пропаганда духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни среди подростков и их семей.

5) Помочь семье найти внутренние ресурсы и мобилизовать внутренний потенциал всех членов семьи.

Целевая группа участников проекта.

В качестве целевой группы проекта выступают Управление социальной защиты населения Белгородского района, службы профилактики: отдел опеки и попечительства, отдел материнства и детства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), подразделение по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел (ПДН ОВД), социально-реабилитационный центр, комплексный центр социального обслуживания населения Белгородского района, администрации поселений, семьи, воспитывающие несовершеннолетних с девиантным поведением. Кроме того, к целевой группе предлагаемого проекта следует относить волонтерские, общественные организации.

Сроки реализации проекта. Предлагаемый к реализации проект «Совершенствование работы межведомственных структур по координации деятельности в сфере профилактики девиантного поведения «Шаг навстречу трудному детству» при «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» Белгородского района для подростков и молодежи с девиантным поведением носит краткосрочный характер планирования (с 1 июля 2017 г. по 30 июня 2018 г.) Временной период от разработки концепции проекта до внедрения и доработки методики оценки эффективности и системы адекватных показателей составит около 1 года. В установленные сроки, возможно, детально проработать и апробировать основные проблемные вопросы.

Состав мероприятий.

Мероприятие 1. Создание рабочей межведомственной группы для решения задачи по профилактике девиантного поведения.

В рабочую группу должны входить специалисты «Мобильной бригады» МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района:

- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- специалист по социальной работе.

Также участниками рабочей группы являются специалисты субъектов профилактики семейного неблагополучия из отдела опеки и попечительства, материнства и детства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел (ПДН ОВД), комплексного центра социального обслуживания населения, администраций поселений Белгородского района.

Мероприятие 2. Повышение компетентности и увеличение числа специалистов, участвующих в организации работы по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи.

Для того чтобы специалисты межведомственных структур могли оказать семьям, в которых есть дети с девиантным поведением комплексную, эффективную помощь, необходимо проведение обучающих семинаров на базе МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района со специалистами системы профилактики на темы: «Опыт Белгородского района по межведомственному взаимодействию в вопросах профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства», «Использование современных методик по профилактике семейного неблагополучия», «Вопросы выявления и сопровождения семей с детьми девиантного поведения». А также проводиться комплекс мероприятий по обучению специалистов работе методом «Социальных контактов» с неблагополучными семьями, воспитывающих детей «группы риска».

Мероприятие 3. Организация работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением на базе администраций поселений Белгородского района.

На базе администраций поселений по мере необходимости должны состояться сетевые встречи субъектов профилактики и неблагополучных семей, воспитывающих трудных подростков. В ходе работы с семьей методом «Социальных контактов» должны привлекаться родственники семей из данных категорий. Именно этот системный метод социальной работы с семьей был нами выбран, так как он опирается на использование семейных ресурсов, связей и отношений с людьми. Благодаря методу «Социальных контактов», когда семья оказывается в трудной жизненной ситуации, именно ее ближайшее окружение, то есть люди, поддерживающие тесный, близкий контакт с ребенком и семьей, чаще всего действуют во благо ребенка и играют решающую роль в поддержке семьи. Поэтому в таких ситуациях важно использовать метод, позволяющий работать не только с ребенком или его семьей, но и с его ближайшим окружением, с сетью его социальных контактов. Также необходимо проведение тренинговых занятий и лекции по профилактике социально-негативных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде, подготовке детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, работа по развитию социально-активных подростков.

Мероприятие 4. Организация консультационного пункта для родителей, воспитывающих детей с девиантным поведением как структуры взаимодействия субъектов профилактики семейного неблагополучия.

Проведение консультаций и бесед специалистами системы профилактики с родителями и их детьми с девиантным поведением по проблемам воспитания «трудных подростков», предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. Также оказание правовой и юридической помощи семьям данной категории.

Мероприятие 5. Организация просветительской и информационной деятельности по проблеме формирования здорового образа жизни.

Выпуск информационных буклетов, памяток для формирования установки здорового образа жизни у детей и молодежи, профилактики

негативных социальных явлений при «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» Белгородского района. Буклеты и памятки будут способствовать повышению родительской компетенции, ориентировать детей на здоровый образ жизни, ориентировать их на правильные правовые нормы поведения. В информационных методичках также должна содержаться информация о структурах, в которые можно обратиться за помощью, телефон доверия. К тому же обратная связь учреждений, отделов и ведомств будет, по нашему мнению, содействовать выявлению на ранней стадии форм девиантного поведения несовершеннолетних, проживающих в Белгородском районе.

Планируемые результаты проекта.

Реализация предложенных в рамках проекта мероприятий должна привести к следующим результатам:

- оптимизация межведомственного взаимного информирования и планирования мероприятий;
- координация учреждений, реализующих технологию «раннего выявления» и/или «сопровождения» детей, чьи права нарушены и семей, где родительские обязанности выполняются не должным образом;
- увеличение числа специалистов, участвующих в технологии «раннего выявления и сопровождения» детей, чьи права нарушены и семей, где родительские обязанности выполняются не должным образом (на 10%);
- снижение числа семей с детьми в социально опасном положении (на 10%);
- увеличение числа детей, охваченных мероприятиями по профилактике негативных социальных явлений, формированию установок на здоровый образ жизни (на 10%);
- фиксирование положительных моделей социального поведения и системы ценностей в детской и подростковой среде (уменьшение количества детей, находящихся в группе «риска» (на 10%).

Эффективность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- повышение качества оказанной помощи семьям, воспитывающим детей с девиантным поведением;
- уменьшение количества безнадзорных детей с девиантным поведением в общей численности детского населения Белгородского района (на 10%);
- снижение случаев лишения родительских прав (на 10%);
- уменьшение доли социально неблагополучных семей в общем количестве семей Белгородского района (на 10%);
- сформированность у несовершеннолетних нравственно-правовой компетентности, снижающей риск их рецидивного противоправного поведения.

Ресурсное обеспечение проекта включает в себя такие элементы, как информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение, кадровое.

Информационное обеспечение включает в себя проведение разнообразных форм работы для выявления и сопровождения детей, чьи права нарушены, и семей, где родительские обязанности выполняются не должным образом; социальной адаптации подростков в общество, формирования у несовершеннолетних позитивно-направленной, эффективной социальной компетентности, снижающей риск их рецидивного противоправного поведения; пропаганды духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни среди подростков и их семей; нахождения внутренних ресурсов и мобилизации внутреннего потенциала всех членов семьи. Совершенствование концепции предполагает использование информационных технологий. Для реализации информационного обеспечения необходимо публикация памяток и буклетов для подростков с девиантным поведением и их семей для формирования установки здорового

образа жизни у родителей и их детей, профилактики негативных социальных явлений.

Материально-техническое обеспечение предполагает, во-первых, недвижимый ресурс – помещение, где будут проводиться сетевые встречи с неблагополучными семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением. Движимый – специальное оборудование; компьютеры, проекторы, а так же доступ к сети интернет.

Финансовое обеспечение предполагает бюджетное финансирование и другие виды доходов, получение и использование которых не противоречит действующему законодательству (см. таблицу 5).

Таблица 5

Бюджетное финансирование проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования			
			Федеральный бюджет	Областной бюджет	Местный бюджет	Средства инвестора	Средства хозяй. субъекта	Заемные средства	Прочие
1.	Доплаты специалистам, выезжающим в администрации поселений	60000,00	0,00	0,00	40000,00	20000,00	0,00	0,00	0,00
2.	Техническое обеспечение	20000,00	0,00	0,00	10000,00	10000,00	0,00	0,00	0,00
3.	Транспортные расходы	15000,00	0,00	0,00	5000,00	10000,00	0,00	0,00	0,00
4.	Приобретение расходных материалов для издания методических ресурсов	3000,00	0,00	0,00	1000,00	2000,00	0,00	0,00	0,00
5.	Оснащение социального учреждения современными техническими средствами	60000,00	0,00	0,00	15000,00	15000,00	0,00	0,00	0,00
Итого:		158000,00	0,00	0,00	20000,00	20000,00	0,00	0,00	0,00

Расходы бюджета учреждения с учетом всех источников его формирования осуществляются на следующие цели:

– доплаты специалистам, выезжающим в администрации поселений (выплата надбавок за квалификационные категории и выездные мероприятия, ежегодные расходы на повышение квалификации кадров). Условия доплаты согласовываются индивидуально. – 60 000 тыс. руб. в год;

– техническое обеспечение (текущий ремонт транспортного средства) – 20 000 тыс. рублей в год;

– транспортные расходы (выезды специалистов в администрации поселений) – 15 000 тыс. рублей в год;

– приобретение расходных материалов для издания методических ресурсов: памяток и буклетов в количестве 100 штук за календарный год. Средняя цена изготовления одного буклета 30 рублей. Таким образом, на реализацию данных мероприятий потребуется 3000 тыс. рублей в год;

– оснащение социального учреждения современными техническими средствами, необходимыми для выездов специалистов (проектор, ноутбуки) – 60 000 тыс. рублей в год.

В рамках реализации проекта так же необходимо обеспечение профессиональными специалистами субъектов профилактики: отдел опеки и попечительства, отдел материнства и детства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), подразделение по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел (ПДН ОВД), социально-реабилитационный центр, комплексный центр социального обслуживания населения Белгородского района, администрации поселений. Так как социально-реабилитационный центр заключает договор о совместной работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с субъектами системы профилактики семейного неблагополучия, то для проведения мероприятий мы имеем возможность приглашать специалистов из органов, призванных нести ответственность за своевременное выявление

детей, нуждающихся в помощи, и оказание социальной и психологической помощи.

Оценка рисков внедрения проекта.

Большое значение для успешной реализации проекта имеет прогнозирование возможных рисков, связанных с достижением главной цели проекта, решением его задач и получением запланированных результатов, оценка их масштабов и последствий, а также формирование системы мер по их предотвращению и/или снижению негативного влияния.

1. Недостаточное финансирование проекта.

2. Организационный риск «человеческого фактора» связан, в первую очередь с недостаточной проработкой проектных мероприятий, направленных на последовательное и своевременное исполнение поручений, а также трудностями, связанными с подготовкой специализированных кадров для работы, обучения специалистов различной ведомственной принадлежности инновационным методикам и технологиям по социальной реабилитации подростков с девиантным поведением.

Макроэкономические и финансовые риски, связанные с возможными кризисными явлениями в мировой и российской экономике, могут привести к сокращению объема средств, поступающих в бюджет Белгородского района, и недофинансированию запланированных мероприятий.

Минимизация данных рисков предусматривается путем привлечения внебюджетных источников финансирования для реализации мероприятий, (волонтеров, спонсоров).

Административные риски связаны с неэффективным управлением реализацией проекта, что может повлечь за собой нарушение планируемых сроков реализации, невыполнение цели и задач, недостижение целевых значений показателей, снижение эффективности использования ресурсов и качества выполнения мероприятий проекта.

Основными условиями снижения административных рисков являются:

- повышение эффективности взаимодействия участников реализации проекта;
- проведение систематического мониторинга результативности реализации проекта;
- своевременная корректировка мероприятий.

В случае воздействия каких-либо из указанных выше факторов планируется осуществление оценки масштабов и последствий действия данных факторов, их влияния на достижение главной цели, решение задач проекта и получение запланированных результатов, проведение соответствующего уточнения проекта.

Таким образом, рассмотрев направления совершенствования организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением на материалах МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района, можно сделать следующие выводы.

1. Совершенствование организации процесса социальной реабилитации в отношении подростков и молодежи с отклоняющимся поведением предполагает реализацию проекта «Совершенствование работы межведомственных структур по координации деятельности в сфере профилактики девиантного поведения «Шаг навстречу трудному детству» при МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района. Основной целью проекта является ресоциализация и социальная адаптация девиантных подростков, проживающих в Белгородском районе, через координированность функций органов, призванных нести ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи, и оказание социальной и психологической помощи.

2. Достижение цели проекта предполагает проведение ряда проектных мероприятий: создание рабочей межведомственной группы для решения

задачи по профилактике девиантного поведения; организация работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением на базе администраций поселений Белгородского района: проведение сетевых встреч семей и их родственников, проведение тренинговых занятий и лекции по профилактике социально-негативных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде; организация консультационного пункта для родителей, воспитывающих детей с девиантным поведением; организация просветительской и информационной деятельности по проблеме формирования здорового образа жизни (выпуск информационных буклетов, памяток для формирования установки здорового образа жизни у детей и молодежи, профилактики негативных социальных явлений) при «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» Белгородского района.

3. Результатом проведения основных мероприятий проекта является достижение определенных показателей эффективности, среди которых следует отметить повышение качества оказанной помощи семьям, воспитывающим детей с девиантным поведением; уменьшение количества безнадзорных детей с девиантным поведением в общей численности детского населения Белгородского района (на 10%); уменьшение числа случаев лишения родительских прав (на 10%); уменьшение доли социально неблагополучных семей в общем количестве семей Белгородского района (на 10%); сформированность у несовершеннолетних нравственно-правовой компетентности, снижающей риск их рецидивного противоправного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения исследования по проблеме реализации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением, были поставлены и решены следующие задачи. Были изучены теоретические основы исследования социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением, проанализирована практика организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением в Белгородском районе. В результате были предложены направления по совершенствованию организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением (на материалах Муниципального бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района).

Проведенный теоретический и практический анализ особенностей реализации социальной реабилитации подростков с девиантным поведением позволяет сделать следующие выводы. Отклоняющееся поведение значительной массы молодежи воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции. С развитием девиантного поведения у молодежи все больше притупляются положительные чувства, и она может стать резервом для будущей преступности. В настоящее время существуют социальные службы – совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих подросткам и молодежи социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложившуюся сложную ситуацию. Но деятельность существующих сегодня социальных служб для подростков отмечена как низко результативная. Это позволяет говорить о детской асоциальности как об актуальной проблеме, требующей принятия эффективных мер.

Основными проблемами в реализации социальной реабилитации подростков с девиантным поведением в Белгородском районе по-прежнему остаются следующие: перегруженность учреждений; недостаточный уровень подготовки кадров, способных осуществлять профилактическую и реабилитационную работу; нехватка средств на материально-техническое обеспечение реабилитационных учреждений; работа в межведомственных структурах характеризуется разобщенностью, нескоординированностью функций органов, призванных нести ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи.

Наиболее перспективным направлением совершенствования процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением представляется реализация проекта «Совершенствование работы межведомственных структур по координации деятельности в сфере профилактики девиантного поведения «Шаг навстречу трудному детству», направленного на ресоциализацию и социальную адаптацию девиантных подростков, проживающих в Белгородском районе, через координированность функций органов, призванных нести ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи, и оказание социальной и психологической помощи детям данной категории.

Достижение цели проекта предполагает проведение ряда проектных мероприятий: создание рабочей межведомственной группы для решения задачи по профилактике девиантного поведения; повышение компетентности и увеличение числа специалистов, участвующих в организации работы по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи; организация работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением на базе администраций поселений Белгородского района; организация консультационного пункта для родителей, воспитывающих детей с девиантным поведением как структура взаимодействия субъектов профилактики семейного неблагополучия; организация просветительской и информационной деятельности по проблеме формирования здорового образа

жизни, профилактики негативных социальных явлений среди семей с детьми с отклоняющимся поведением.

Успешная реализация процесса социальной реабилитации подростков с отклоняющимся поведением напрямую зависят от готовности взаимодействия структур по профилактике и предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних оказывать подросткам и молодежи комплексную социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложившуюся жизненную ситуацию.

Реализация проекта позволит уменьшить количество безнадзорных детей с девиантным поведением Белгородского района; случаи лишения родительских прав; доли социально неблагополучных семей в общем количестве семей Белгородского района; сформированность у несовершеннолетних позитивно-направленную, эффективную социальную компетентность, снижающую риск их повторного противоправного поведения.

Таким образом, можно предложить следующие рекомендации, направленные на повышение эффективности процесса социальной реабилитации подростков с отклоняющимся поведением в Белгородском районе:

- совершенствовать процесс социальной реабилитации подростков и молодежи путем организации комплексной работы системы субъектов по профилактике и предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

- создать на базах администраций поселений Белгородского района рабочую межведомственную группу субъектов профилактики, которая будет осуществлять сетевые встречи с неблагополучными семьями, воспитывающими трудных подростков для решения задачи по профилактике девиантного поведения;

– организовать консультационный пункт на базах администраций поселений Белгородского района для родителей, воспитывающих детей с девиантным поведением;

– повышать компетентность специалистов, участвующих в организации работы по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями от 21 июля 2013 г.) [Текст] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 7 (4831). – 21 января.

2. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

5. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

6. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : федер. закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

7. О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст] : Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 г. № 404 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [Текст]: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

9. Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896 (ред. от 10.03.2009) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

10. О защите прав ребенка в Белгородской области [Текст] : Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 123 (ред. от 05.09.2004) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

11. О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области [Текст] : Закон Белгородской области от 1 декабря 2000 г. № 122 (ред. 21.07.2008 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

12. Об утверждении государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014-2020 годы» [Текст] : Постановление Правительства Белгородской области от 15 июля 2014 г. № 264-пп (ред. 29.12.2015) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

13. Алмазов, Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б. Н. Алмазов. – Свердловск: СИПИ, 2012. – 175 с.

14. Анохин, А. М. Девиация в структуре социальной адаптации [Текст] / А. М. Анохин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 4. – С. 368-369.

15. Апинян, Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» [Текст] / Г. В. Апинян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2015. – № 118. – С. 119-120.
16. Арымбаева, К. М. Социологические теории девиации [Текст] / К. М. Арымбаева // Актуальные проблемы современной науки. – 2012. – № 1. – С. 60-61.
17. Байков, Н. М. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние и проблемы [Текст] / Н. М. Байков. – Хабаровск: ДВАГС, 2011. – 256 с.
18. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А. А. Бакаев. – М.: Логос, 2011. – 211 с.
19. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс – М.: БЕК, 2011. – 512 с.
20. Барсукова Г. М. Функции и задачи специализированного учреждения социальной защиты [Текст] / Г. М. Барсукова, Н. В. Быкова // Беспризорник. – 2013. – № 3. – С. 31-32.
21. Башкова, А. Ю. Анализ программ коррекции педагогически запущенных подростков [Текст] / А. Ю. Башкова // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 457-458.
22. Белгородская область в цифрах [Текст] : Крат. стат. сб. Белгород, 2010. – 112 с.
23. Белгородская область в цифрах [Текст] : Крат. стат. сб. Белгород, 2015. – 117 с.
24. Беличева, С. А. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних [Текст] / С. А. Беличева. – М.: Наука, 2012. – 137 с.
25. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.

26. Бугаенко, Ю. Ю. Факторы, детерминирующие молодежные девиации [Текст] / Ю. Ю. Бугаенко // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 1-2. – С. 80-81.
27. Бэрн, Р. А. Агрессия [Текст] / Р. А. Бэрн. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
28. Галагузова, М. А. Социальная педагогика [Текст] / М. А. Галагузова. – М.: ИНФРА, 2011. – 416 с.
29. Гаранский, А. Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления [Текст] / А. Н. Гаранский. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 352 с.
30. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности: наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Я. И. Гишинский. – СПб.: Пресс, 2011. – 520 с.
31. Гоголева, А. В. Беспорядочность: Социально-психологические и педагогические аспекты [Текст] / А. В. Гоголева. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2011. – 462 с.
32. Гудков, Л. Д. Молодежь России [Текст] / Л. Д. Гудков. – М.: Московская школа политических исследований, 2011. – 245 с.
33. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст] / Н. Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 365 с.
34. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1998. – 399 с.
35. Змановская, Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения [Текст] / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2011. – 177 с.
36. Зубок, Ю. А. Социология молодежи [Текст] / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – М.: ИНФА, 2011. – 336 с.
37. Зюбин, Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися [Текст] / Л. М. Зюбин. – Н. Новгород: Наука, 2012. – 653 с.
38. Итоги работы отрасли социальной защиты населения Белгородской области за 2015 год: офиц. текст [Электронный ресурс] // Губернатор и

Правительство Белгородской области: официальный сайт. URL: <http://www.belregion.ru/press/news/?ID=11789> (дата обращения: 02.05.2016).

39. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов [Текст] / Ю. А. Клейберг. – М: Сфера, 2001. – 160 с.

40. Ковалева, Т. В. Подростки смутного времени (к проблеме социализации старшеклассников) [Текст] / Т. В. Ковалева // Социс. – 2011. – № 8. – С. 60-61.

41. Ковалева, А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория [Текст] А. И. Ковалева // Социол. исследования. – 2011. – № 1. – С. 109-110.

42. Ковалева, А. И. Социология молодежи: теоретические вопросы [Текст] / А. И. Ковалева. – М.: Социум, 2012. – 185 с.

43. Кучмаева, О. В. Девиантное поведение подростков (Статистический аспект) [Текст] / О. В. Кучмаева // Актуальные вопросы социальной и демографической статистики. – 2011. – № 4. – С. 70-72.

44. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2011. – 367 с.

45. Малярова, Н. В. Социальная защита детства: концептуальный подход [Текст] / Н. В. Малярова, М. И. Несмеянова // Социологические исследования. – 2014. – №4. – С. 27-30.

46. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В. Д. Менделевич // Клиническая и медицинская психология. – М. – 2012. – № 8. – С.351 - 352.

47. Моруга, А. В. Девиации в системе социального управления [Текст] / А. В. Моруга // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 2. – С. 376-377.

48. Намаканов, Б. А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания [Текст] / Б. А. Намаканов // Наука и школа. – 2011. – № 1. – С. 112-113.

49. Нефедова, Л. А. Концептуальное поле девиации [Текст] / Л. А. Нефедова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 4. – С. 98-99.

50. Об итогах оперативно-служебной деятельности ОМВД России по Белгородскому району за 2015 г [Электронный ресурс]: отчет начальника ОМВД России по Белгородскому району подполковника полиции Н. Н. Курчина на заседании Муниципального совета Белгородского района. Режим доступа: <https://docviewer.ru>.

51. Паатова, М. Э. Социально-педагогические основы реабилитации девиантных подростков [Текст] / М. Э. Паатова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 209 с.

52. Павленок Ю. П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] / Ю. П. Павленок. – М.: Дашков и К, 2015. – 592 с.

53. Панкратов, Р. И. Дети, лишённые свободы [Текст] / Р. И. Панкратов. – М.: Норма, 2013. – 56 с.

54. Пищулин, Н. П. Исследование состояния, динамики и профилактики детской безнадзорности [Текст] / Н. П. Пищулин // МК. – 2007. – № 3. – С. 24-26.

55. Петрунec, В. П. Нелегкий шаг к юности: Родителям о нервно-психологическом здоровье подростков [Текст] / В. П. Петрунec, Л. Н. Таран. – М.: Педагогика, 2011. – 55 с.

56. Печенюк, А. М. Гуманистические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] / А. М. Печенюк. – Хабаровск: Эврика, 2012. – 167 с.

57. Посошенко, Е. В. Проблема личностной девиации: социально-философский аспект [Текст] / Е. В. Посошенко // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2011. – № 4. – С. 52-53.

58. Россия в цифрах [Текст] : Статистический сборник. М., 2010. – 117 с.

59. Россия в цифрах [Текст] : Статистический сборник. М., 2015. – 132 с.

60. Сидоров, Н. Р. Девиации поведения у школьников – определение и предупреждение [Текст] / Н. Р. Сидоров // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 4. – С. 23-24.

61. Тищенко, Е. Я. Социально-педагогическая реабилитация осужденных [Текст] / Е. Я. Тищенко. – Екатеринбург: НИТ-ИНФОРМ, 2014. – 197 с.

62. Фролов, С. С. Общая социология [Текст] / С. С. Фролов. – М.: Наука, 2011. – С. 121-122.

63. Хабибова, Н. Е. Наркомания в контексте теорий девиации [Текст] / Н. Е. Хабибова // Вестник Башкирского университета. – 2015. – № 4. – С. 120-121.

64. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация [Текст] / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 340 с.

65. Черняева, Т. И. Социальная реабилитация «нетипичных» детей [Текст] / Т. И. Черняева // Аутизм и нарушения развития. – 2012. – № 3. – С. 19-30.

66. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / П. А. Шептенко. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 178 с.

67. Щеглов, Ф. Г. Игровая зависимость: рецепты удачи для азартных игроков [Текст] / Ф. Г. Щеглов. – СПб.: Речь, 2011. – 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Паспорт проекта

«Совершенствование работы межведомственных структур по координации деятельности в сфере профилактики девиантного поведения «Шаг навстречу трудному детству» при «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»

Цель проекта	Ресоциализация и социальная адаптация девиантных подростков, проживающих в Белгородском районе, через координированность функций органов, призванных нести ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи, и оказание социальной и психологической помощи.
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей межведомственной группы для решения задачи по профилактике девиантного поведения. 2. Повышение компетентности и увеличение числа специалистов, участвующих в организации работы по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи.. 3. Организация работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением на базе администраций поселений Белгородского района. 4. Организация консультационного пункта для родителей, воспитывающих детей с девиантным поведением как структуры взаимодействия субъектов профилактики семейного неблагополучия. 5. Организация просветительской и информационной деятельности по проблеме формирования здорового образа жизни.
Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация межведомственного взаимного информирования и планирования мероприятий; - координация учреждений, реализующих технологию «раннего выявления» и/или «сопровождения» детей, чьи права нарушены и семей, где родительские обязанности выполняются не должным образом; - увеличение числа специалистов, участвующих в технологии «раннего выявления и сопровождения» детей, чьи права нарушены и семей, где родительские обязанности выполняются не должным образом (на 10%); - снижение числа семей с детьми в социально опасном

	<p>положении (на 10%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа детей, охваченных мероприятиями по профилактике негативных социальных явлений, формированию установок на здоровый образ жизни (на 10%); - фиксирование положительных моделей социального поведения и системы ценностей в детской и подростковой среде (уменьшение количества детей, находящихся в группе «риска» (на 10%).
Риски проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование проекта. 2. Организационный риск «человеческого фактора» связан, в первую очередь с недостаточной проработкой проектных мероприятий, направленных на последовательное и своевременное исполнение поручений, а также трудностями, связанными с подготовкой специализированных кадров для работы, обучения специалистов различной ведомственной принадлежности инновационным методикам и технологиям по социальной реабилитации подростков с девиантным поведением. 3. Макроэкономические и финансовые риски, связанные с возможными кризисными явлениями в мировой и российской экономике, могут привести к сокращению объема средств, поступающих в бюджет Белгородского района, и недофинансированию запланированных мероприятий. 4. Административные риски связаны с неэффективным управлением реализацией проекта, что может повлечь за собой нарушение планируемых сроков реализации, невыполнение цели и задач, недостижение целевых значений показателей, снижение эффективности использования ресурсов и качества выполнения мероприятий проекта.
Пользователи результата проекта	<p>Управление социальной защиты населения Белгородского района;</p> <p>Службы профилактики: отдел опеки и попечительства, отдел материнства и детства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), подразделение по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел (ПДН ОВД), социально-реабилитационный центр, комплексный центр социального обслуживания населения Белгородского района, администрации поселений, семьи, воспитывающие несовершеннолетних с девиантным</p>

	поведением.
--	-------------