

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет дошкольного, начального и специального образования**

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования  
и изобразительного искусства**

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПОЛИНАЦИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**Выпускная квалификационная работа  
студентки очной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование  
4 курса группы 02021203  
Климовой Оксаны Витальевны**

Научный руководитель  
к.п.н., доц. Ильенко Н.М.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе</b> ..	8
1.1. Сущность и содержание нравственного воспитания младших школьников .....	8
1.2. Особенности нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе .....	16
1.3. Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе .....	22
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по нравственному воспитанию младших школьников в полинациональном коллективе</b> .....	29
2.1. Диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников .....	29
2.2. Содержание работы по нравственному воспитанию младших школьников в полинациональном коллективе .....	37
2.3. Динамика нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе .....	46
<b>Заключение</b> .....	49
<b>Библиографический список</b> .....	51
<b>Приложения</b> .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Россия является многонациональным государством, ее население составляют более ста коренных народов, проживающих на разных территориях. С древних времен – это множество языков, культур, традиций. Как неисчислимы природные богатства страны, также неизмеримы и безграничны её духовные ценности, воплощенные в национальных культурах народов России – великом множестве исконных, но разных и непохожих культур, какого нет больше ни в одном государстве мира. В настоящее время возникают этнические конфликты, этническое насилие, которые сопутствуют новейшей истории России. Их причины – территориальные, политические, экономические, этнические и религиозные претензии. Растущее национальное и религиозное самосознание порождает не только положительные тенденции, но, порой, генерирует нетерпимое отношение к представителям других этнических и религиозных групп, что в свою очередь является угрозой стабильности в обществе.

Пассивное и равнодушное отношение общества к национальной культуре в течение длительного времени привело к утрате позитивного восприятия своей этнической общности, отразилось на понижении национального самосознания детей и молодежи, возникновению неприязни к различным этническим группам, к собственным этническим корням, к культурному многообразию родины, не способными воспринимать культурное многообразие различных этносов, населяющих территорию России. Что влечёт за собой неприязнь и непринятие граждан разных национальностей, ненависть, нежелание вступать в социальное взаимодействие с ними.

Исходя из этого, важнейшей задачей современной педагогики становится нравственное воспитание младших школьников в полинациональном коллективе, культивирование у школьников уважения к истории и культуре своего народа, а затем и других народов, формирование у

них высокой нравственной культуры. Начинать работу по нравственному воспитанию, формированию толерантного отношения к людям другой национальности необходимо уже с младшего школьного возраста.

Проблемы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе обусловлены следующим:

– для воспитания социально активных членов общества необходима подготовка широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и социально значимыми свойствами и качествами;

– в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепшее сознание и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Самостоятельно, без педагогической поддержки ему трудно ориентироваться в этих проблемах;

– так как само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

– в настоящее время классные коллективы полинациональны, в состав которых входят: русские, украинцы, армяне, грузины, турки-месхетинцы, турки, азербайджанцы и др.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Анализ литературы по теме исследования показывает, что вопросы нравственного воспитания исследованы довольно широко, достаточно

всесторонне и на разных уровнях. Вместе с тем проблема нравственного воспитания в полинациональном коллективе учащихся начальных классов была изучена В.И. Бакштановским, М.Г. Журавковым, А.И. Титаренко, В.Г. Крысько, З.Т. Гасановым, В.А. Кимом.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы нашего исследования.

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия эффективного развития нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

**Объект исследования:** процесс нравственного воспитания младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что эффективность процесса нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе повысится при соблюдении следующих педагогических условий:

– будут использоваться различные формы, методы и приёмы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе;

– обеспечивается внедрение в педагогический процесс модели системы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

Вышеназванные цель, объект, предмет и гипотеза позволили сформулировать следующие **задачи исследования:**

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования и установить степень разработанности исследуемой темы.

2) теоретически обосновать совокупность педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

3) организовать экспериментальную работу на уроках и внеурочных занятиях по теме исследования.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности учащихся, метод математической и графической обработки данных, моделирование учебного и внеклассного процесса.

**Практическая значимость исследования** состоит в определении и апробации педагогических условий развития нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы учреждений начального образования, в системе профессиональной подготовки педагогов и повышения квалификации работников образования.

**База исследования:** МБОУ «СОШ № 20» города Белгорода. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «А» класса.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**Во введении** даётся характеристика нравственного воспитания, обосновывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулируется научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, определяется гипотеза, задачи, методы и база исследования.

**В первой главе** «Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе» рассматриваются: сущность и содержание нравственного воспитания, особенности нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе, педагогические условия нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по нравственному воспитанию младших школьников в полинациональном коллективе» представлена диагностика нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса, описана работа на формирующем этапе исследования, определена динамика развития нравственного воспитания учащихся на контрольном этапе и сделаны методические выводы.

**В заключении** содержатся выводы и обобщения по выпускной квалификационной работе.

**Библиографический список** включает 56 источников. Выпускная квалификационная работа расположена на 56 страницах.

**В приложении** содержатся описание заданий диагностических методик констатирующего и контрольного этапов эксперимента, конспекты занятий по теме исследования.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИНАЦИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

## **1.1. Сущность и содержание нравственного воспитания младших школьников**

Для понимания сущности нравственного воспитания определим, что же понимается под термином «нравственность».

Термин «нравственность» берет свое начало от слова «нрав». По латыни нравы звучат как *moralis* – мораль. Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений (Харламов, 2003, 42).

Ожегов С.И. дает следующее определение: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» (Ожегов, 2003, 414).

По мнению Л.А. Григорович нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм (Григорович, 2003, 104).

И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» (Марьенко, 1985, 23).

Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них (Григорович, 2003, 116).

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще. Именно поэтому выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что её системообразующий признак – нравственное воспитание.

По мнению Л.П. Крившенко, нравственное воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения (Крившенко, 2012, 108).

Понятие нравственное воспитание П.И. Подласый раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали (Подласый, 1999, 40).

Харламов И.Ф. считает, что нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе (Харламов, 2003, 77). Нравственное воспитание объединяет, таким образом, патристическое, экологическое, эстетическое воспитание. Нравственное воспитание способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность исполняет роль «компас» поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

– в отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется;

– в отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании;

– в отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить;

– в отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность;

– в человеколюбии или гуманности.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку (Харламов, 2003, 80).

Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива (Марьенко, 1985, 86).

В трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрас-

ным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» (Аристотель, 1983, 360).

Ф.Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю». «Мораль – это важничанье человека перед природой» (Ницше, 1990, 735).

В научной литературе определяют временем появления морали становление и развитие общества и считают, что способствовало этому возникновению трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом.

Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать.

Усвоение нравственных норм, подчинение своего поведения им, является нелегкой задачей для взрослого человека, еще труднее оно представляется для ребенка. В связи с этим В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» (Сухомлинский, 1979, 138).

Сухомлинский В.А. отмечал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» (Сухомлинский, 1979, 140).

Основные задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование нравственного сознания;
- 2) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

Нравственные чувства – переживание человеком своего отношения к поступкам и действиям, регулируемым нормами нравственности. Нравственные чувства наряду с интеллектуальными и эстетическими относятся к высшим чувствам, наиболее богатым по содержанию и сложным по структуре. К сфере нравственных чувств относятся: сопереживание, сочувствие, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и т. д. (Лихачёв, 2006, 256)

Нравственное сознание – отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношение людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. Наиболее общие нравственные понятия, в которых отражаются существенные стороны нравственных отношений, называются нравственными категориями и рассматриваются наукой о морали – этикой. Важнейшими нравственными понятиями являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива. Так же как и нравственность в целом, нравственные понятия не являются абсолютными, а меняются от эпохи к эпохе (Подласый, 1999, 171).

Нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой разви-

тия нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести порождаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением. Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления. Нравственные чувства, сознание и мышление – основа и стимул проявления нравственной воли. Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения (Лихачёв, 2006, 260).

Поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе, принято считать нравственным поведением. Важнейшим условием воспитания нравственного поведения является формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств. Из определений нравственных понятий вытекает взаимосвязь и взаимозависимость задач нравственного воспитания.

По мнению Б.Т. Лихачёва нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты (Лихачёв, 2006, 264).

Как отмечает Н.И. Болдырев, специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (учебной, трудовой, художественной, игровой и т.д.). В тех разнообразных отношениях, в которые они

вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми.

Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий (Болдырев, 1979, 71). Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Соколин различают несколько аспектов:

во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся;

во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием;

в-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей;

в-четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей (Ковалёв, 1987, 198).

Структура воспитательного процесса складывается из воспитывающей среды, воспитывающей деятельности и осмысления воспитанником своей жизни по отношению к окружающей действительности.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ребёнка.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсроче-

ны во времени. Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития (Марьенко, 1985, 86).

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В свя-

зи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Необходимое звено в процессе нравственного развития, утверждает Е.Н. Лагодина, – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков (Лагодина, 2006, 89).

Таким образом, нравственное воспитание – это процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Основопологающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства и качества (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий). Специфической особенностью нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

## **1.2. Особенности нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе**

В современных условиях существует много коллективов, полинациональных по своему составу. Именно в них наиболее проявляются национальные особенности, традиции, нормы поведения людей, во многом влияющие на нравственное воспитание.

Известно, что коллектив — это высшая форма развития малой группы, в которой ее представители объединены единством общих целей и задач совместной деятельности, строгой организацией труда и сплоченностью (Крысько, 2006).

Полинациональный коллектив – это социальная и многонациональная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и межнационального общения (Абдуразакова, 2013).

Для полинациональных коллективов характерна активность межэтнического общения, обусловленная формированием их по территориальному признаку, комплектованием из традиционно проживающих в конкретных районах национальностей, привыкших к постоянным контактам друг с другом, взаимно уважающих традиции, привычки, нормы поведения одна другой (Лебедева, 1993).

Полинациональный коллектив, обладая всеми важнейшими характеристиками развитой группы, требует в то же время особого внимания со стороны руководителя и с точки зрения регулирования существующих в нем взаимоотношений между представителями различных этнических общностей (Крысько, 2006).

Особенности воспитательной работы в полинациональном коллективе – это совокупность способов и приемов педагогического и психологического воздействия, рассчитанная на представителей определенной этнической общности (Крысько, 2006).

Главным элементом этой деятельности является, во-первых, изучение представителей различных этнических общностей. Учителя обязаны предварительно изучать нравы, обычаи, традиции народов, с которыми они взаимодействуют. Этот процесс должен быть непрерывным, постоянно совершенствующимся и углубляющимся с течением времени, без него не может быть успеха и в последующем, когда будет осуществляться собственно педагогическое воздействие.

Во-вторых, важнейшим направлением педагогической деятельности является изучение учителем системы межличностных отношений, морально-психологической атмосферы в полинациональном коллективе. Необходимо

использовать в этих целях результаты исследований, рекомендации ученых, ориентирующие на использование специальных методик, способных показать общую картину межнациональных отношений в коллективе, позволяющие определить и направления совершенствования воспитательного процесса.

В-третьих, большое значение имеет деятельность учителя по сплочению полинационального коллектива, главная задача, которой найти правильные подходы к каждому конкретному представителю той или иной этнической общности, чётко представлять мнения и позиции каждого человека по поводу национально окрашенных проблем, складывающихся в коллективе. Учитель должен стремиться приводить в соответствие нормы и формы общения представителей различных этнических общностей, широко использовать знания национально-психологических особенностей для наиболее эффективного стимулирования их активности в коллективе. В процессе сплочения учитель обязан постоянно анализировать положение дел в межнациональных отношениях, следить за тем, чтобы оно как объективная предпосылка способствовало укреплению дружбы и братства между представителями разных национальностей.

В-четвертых, особым направлением деятельности учителя является предотвращение конфликтных ситуаций в коллективе, которые всегда являются следствием неправильных контактов представителей одной национальности с другой, отсутствия опыта взаимоотношений, излишней впечатлительности от такого рода опыта общения. На первых порах совместной деятельности представителей различных национальностей нужно предвидеть излишнюю замкнутость членов полинационального коллектива в микрогруппах по этническому признаку. Необходимо следить за тем, чтобы интересы последних не входили в противоречие с целями и задачами всего коллектива. Одной из таких мер может выступить забота об авторитете актива полинационального коллектива. Учитель должен заботиться о том,

чтобы члены актива представляли интересы всех национальностей, входящих в коллектив.

В-пятых, важнейшим элементом воспитательной деятельности в полинациональном коллективе является формирование культуры межнационального общения (Крысько, 2006).

Возрастные и психологические особенности младших школьников не имеют отличий и в полинациональном коллективе. Рассмотрим возрастные и психологические особенности младших школьников.

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. “Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет” - говорил А. С. Макаренко (Макаренко, 1988, 45).

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня:

Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например: “Не

разговаривай громко”, “Не перебивай беседующих”, “Не трогай чужую вещь”, “Не бросай мусор” и т. д. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

К 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению. На 3 уровне (к 14-15 годам) осваивается принцип: “Помогай окружающим людям!”

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Так, обсуждая предстоящую поездку в музей, напоминаем, как вести себя в транспорте. Вдруг дети говорят: – А я видел, как Игорь в трамвае сидел, а его бабушка стояла возле него. – Игорь в парах ходить не умеет: то толкается, то на ноги наступает, то отстает. – Сегодня он чуть не сбил с ног учительницу из другого класса. – Это правда? – удивляется учитель. – Да, но я так больше не буду! – искренне заверяет мальчик.

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5) Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Как будем преодолевать эти особенности? Обратимся к опыту великих педагогов. В. А. Сухомлинский говорил: “В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит, прежде всего, формирование общечеловеческих норм нравственности

(Сухомлинский, 1975, 89). В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

1) ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2) ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3) все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5) будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости”(Сухомлинский, 1980, 161).

Нравственное воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса, обеспечивающей гармоничное развитие личности. Результатом нравственного воспитания выступает нравственная воспитанность. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования нравственных качеств. Осуществляя нравственное воспитание в начальной школе необходимо учитывать возрастные особенности

младшего школьника, особенности его учебной деятельности и самого педагогического процесса в начальной школе.

### **1.3. Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе**

Важно выделить педагогические условия, способствующие эффективному развитию нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности (Божович, 2000, 36).

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата (Борытко, 2007).

В. И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» (Андреев, 2012, 45).

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Анализ педагогической литературы позволит нам выявить и обосновать педагогические условия, которые обеспечивали бы высокую эффективность

нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе:

– будут использоваться различные формы, методы и приемы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе;

– обеспечивается внедрение в педагогический процесс модели системы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

– процесс нравственного воспитания должен быть целенаправленным взаимодействием педагога и воспитанников, и направлен на формирование и развитие целостной личности ребенка, соответствующей требованиям общественной морали.

– для осуществления процесса нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.

– для формирования у учащихся устойчивых, осознанных моральных качеств, необходимо, чтобы процесс нравственного воспитания был организован в учебной и разнообразной внеклассной деятельности, в которых школьники изучали необходимые теоретические основы моральных норм поведения, а также получали возможность закрепления полученных знаний и умений в практических упражнениях в нравственных поступках.

– процесс воспитания должен быть направлен на развитие всех детей, обеспечивать оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности, обеспечивать эмоциональную насыщенность общей деятельности.

– процесс нравственного воспитания должен происходить непрерывно, в котором поэтапно формируются практические умения школьников, способствующие развитию их нравственной самооценки, в атмосфере эмоционально–волевого напряжения и доброжелательного взаимопонимания.

Подробно мы рассмотрим педагогические условия, которые на наш взгляд наиболее эффективно влияют на нравственное воспитание младших школьников в полинациональном коллективе.

– будут использоваться различные формы, методы и приемы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе;

«Форма воспитательного процесса – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми» (Пидкасистый, 2006, 98).

Для осуществления нравственного воспитания можно использовать как классно-урочную форму, тесно переплетая элементы нравственного воспитания с материалом, рассматриваемом на уроке, так и внеурочную: классный час, ролевая игра, викторина, семинар и т.д. Нравственное воспитание может осуществляться в индивидуальной, групповой и фронтальной формах.

«Методы воспитания – это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность» (Пидкасистый, 2006, 71).

При осуществлении нравственного воспитания наиболее часто используют такие методы формирования сознания, как внушение, призыв, диалог, доказательства, но можно использовать все воспитательные методы, которыми оперирует современная педагогическая наука.

Нравственное просвещение осуществляется различными путями, главным образом путем проведения этических бесед, лекций, диспутов, тематических школьных вечеров, встреч с представителями различных профессий, читательских конференций и т. д.

Деятельность детей организуется в двух направлениях: коллективном и личностном (индивидуальном). В соответствии с этим методы воспитания можно подразделить на две основные функциональные группы.

1. Группа методов воспитания, направленная на воспитание совместной (коллективной) жизни детей: единые педагогические требования, методы и формы самоуправления, традиции, игра, перспектива.

2. Группа методов индивидуального воздействия: разъяснение, требование, пример, наказание, поощрение.

Между этими методами воспитания существует очень тесная связь. Ребенок, как личность формируется и в обществе сверстников, и индивидуально.

– обеспечивается внедрение в педагогический процесс модели системы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

Слово «модель» произошло от латинского слова *modus, modulus* (мера, образ, способ) и его первоначальное значение было связано со строительством (Ожегов, 2003, 87).

В.А. Штофф под моделью понимает мысленно или практически созданную структуру, воспроизводящую ту или иную часть действительности в упрощенной (идеализированной или схематизированной) и наглядной форме. «Модель выступает в виде совокупности понятий и схем. Она выражает педагогический процесс не непосредственно в сложном, необозримом единстве всех многообразных проявлений и свойств, а обобщенно, акцентируя внимание на мысленно выделяемых (и являющихся в рамках использованной парадигмы) свойствах» (Штофф, 1966, 94).

Объектом нашего моделирования является система нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

Для моделирования мы выбрали структурную модель, которая имитирует внутреннюю организацию структуры оригинала.

Структура – это способ внутренней организации элементов объекта. Она представляет собой одну из существеннейших сторон любой вещи. Без раскрытия структуры невозможно познание внутренней природы и сущности объектов. Существенность структуры является причиной широкого применения структурных моделей в современной науке.

Важнейшей гносеологической особенностью структурных моделей является их меньшая «привязанность» к оригиналу. Это создает возможность построения моделей самых различных уровней абстрактности и обобщенности и соответственно различных диапазонов применимости. Меньшая «привязанность» структурной модели к определенному конкретному оригиналу проявляется не только в создании одной структурной модели для самых различных по своему субстрату оригиналов, но также и в возможности создания нескольких структурных моделей для одного и того же оригинала.

Как известно, структуры бывают двух типов: 1) структуры некоторых относительно устойчивых вещей 2) структуры процессов. В соответствии с этим, структурные модели подразделяются на два типа: 1) структурные модели «статических» вещей (пространственная решетка); 2) структурные модели процессов (модель процесса воспитания) (Глинский, 1965).

Наша модель относится ко второму типу структурных моделей. Эта модель дает аналитическое описание рассматриваемого процесса, в данном случае нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе. Она позволяет целостно отразить в модельных представлениях сущность нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе в общеобразовательных учреждениях, ведущие идеи, структурные компоненты и функциональные взаимосвязи между ними. Мы опирались на модель системы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе, разработанную Натальей Петровной Филатовой.

Для более наглядного представления изобразим нашу модель схематично.



Рис. 1.1. Модель системы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе

Формирование привычек нравственного поведения младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера, которая обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

### **Выводы по первой главе**

Проблема нравственного воспитания была актуальной всегда. Для разных людей в разные исторические эпохи и в разные периоды жизни на первый план выступают разные ценности и цели. В настоящее время воспитание анализируется с точки зрения того, что все поступки человека выступают как реальное изменение условий жизни других людей. Воспитание предполагает осознание воспитуемым конкретных явлений как ценностей или не ценностей, определенное его к ним отношение. Ценностные ориентации формируются в течение всей жизни, однако наиболее важным для развития нравственно-ценностных ориентации является возраст 6-12 лет, в котором складываются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и самого себя. С поступлением в школу наступает перелом в условиях развития детей. Весь уклад жизни и ценностей становится иными. У младшего школьника происходит интенсивное формирование качеств личности, обуславливающих возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности. Главным психологическим новообразованием младших школьников являются развивающиеся основы творческого отношения к действительности, умения ориентироваться в различных формах человеческой деятельности, способности оперировать отвлеченными понятиями.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИНАЦИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

### **Глава 2.1. Диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников**

Практическая часть исследования была проведена в муниципальной общеобразовательной школе № 20 г. Белгорода. В исследовании принимал участие 3 «А» класс, который полинационален и включает в себя несколько национальностей: русские (75%), украинцы (10%), турки-месхетинцы (5%), турки (5%) и азербайджанцы (5%).

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в изучении и совершенствовании нравственных качеств учащихся начальной школы в полинациональном коллективе.

Исследование состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) определение изначального уровня нравственных представлений, складывающихся из личного опыта детей
- 2) выявление процентного соотношения учащихся с разным уровнем нравственных представлений.

На этапе формирующего эксперимента были определены методы и приемы работы по нравственному воспитанию, так же была разработана модель нравственного воспитания младших школьников и были проведены урочные и внеурочные мероприятия с учётом того, что коллектив был полинациональный.

На этапе контрольного эксперимента мы провели повторно диагностики, анализ и интерпретацию данных, графически изобразили результаты.

Выделим критерии и уровни нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста:

1) когнитивный критерий, его показатель: полнота и объем нравственных представлений и понятий;

2) эмоционально-ценностный критерий, его показатели:

а) убеждение в необходимости ценностного отношения к людям;

б) способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;

3) поведенческий критерий, его показатели:

а) способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих;

б) наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении;

в) степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения.

Основной методикой, позволяющей изучить и проанализировать уровень нравственной воспитанности современных школьников, является методика М.И. Шиловой (Приложение 1). Мы адаптировали тест на основе методики Шиловой, который позволил нам сделать оценку по 2 критериям: по когнитивному и по эмоционально-ценностному.

На основе теста мы выявили такие показатели, которые наиболее важны для нашего исследования:

1) отношение к обществу;

2) отношение к людям;

3) саморегуляция личности.

По каждому показателю сформулированы уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в

ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Низкий уровень воспитанности. Знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни, эмоционально слабо окрашены.

Средний уровень воспитанности. Наличие определенного объема знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их проявления на практике, эмоциональная окраска знаний, наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений, устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям, чувства осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации, устойчивая тенденция положительного поведения.

Высокий уровень воспитанности. Глубокие и полные знания о нравственных ценностях, то есть умение выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умение устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением, эмоциональная окраска полученных знаний, наличие собственных оценочных суждений, чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие, устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям, устойчивая тенденция нравственного поведения.

Провели анализ полученных результатов. Результаты анкетирования занесли в таблицу.

Таблица 2.1.

## Уровень нравственной воспитанности младших школьников

Учащиеся	Критерии нравственной воспитанности			Результаты
	Когнитивный	Эмоционально-ценностный	Поведенческий	
Ахметжанов М.	5	2	3	низкий
Алиев К.	7	8	5	средний
Городова А.	6	9	4	средний
Гусакова А.	11	5	3	средний
Дёмина К.	10	7	5	средний
Ермоленко В.	8	4	4	средний
Жигарева В.	9	7	5	средний
Зимин А.	8	8	5	средний
Ибадов С.	9	6	4	средний
Коренькова С.	5	9	4	средний
Коробкин М.	6	8	3	средний
Кудинов М.	3	4	2	низкий
Лапонов Я.	12	13	8	высокий
Лешенкова А.	11	17	6	высокий
Мамашев М.	7	7	4	средний
Марушевская А.	14	15	6	высокий
Медведев М.	12	7	3	средний
Мединцев Д.	3	2	1	низкий
Рязаев К.	8	9	4	средний
Шумаков Л.	13	14	7	высокий

Для более наглядного представления изобразим графически уровень нравственной воспитанности 3 «А» класса.

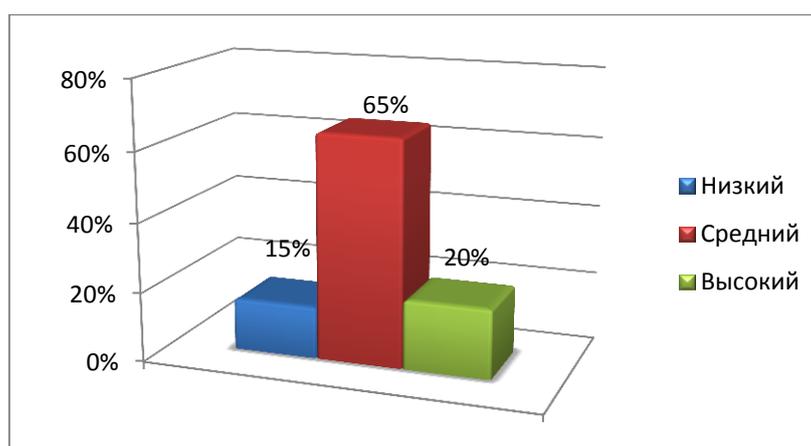


Рис. 2.1. Уровень нравственной воспитанности 3 «А» класса на констатирующем этапе эксперимента

Из диаграммы видно, что в 3 «А» классе высокий уровень нравственной воспитанности у 4 учащихся (20%), средний уровень нравственной воспитанности у 13 учащихся (65%), низкий уровень нравственной воспитанности у 3 учащихся (15%).

Одной из причин несовершенства диагностики нравственной воспитанности школьников является то, что «при измерении в результат нравственного воспитания и развития обычно включается лишь конечный идеал, а все промежуточные звенья не принимаются в расчет. В связи с этим результативность воспитания оценивается только по внешним показателям, без учета сложных внутренних изменений». Поэтому определение критериев нравственной воспитанности должно основываться на положении о том, что нравственные качества как психологические образования имеют внутреннюю содержательно-психологическую структуру, степень сформированности компонентов которой и определяет характер и направленность деятельности и поведения учащихся начальных классов. Поэтому для выявления содержательной стороны нравственного воспитания мы использовали такой метод как наблюдение. Наблюдение за учащимися на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях показало невысокую культуру общения между собой, не всегда уважительное и доброжелательное отношение друг к другу. Часто они не умеют понять и почувствовать настроение другого человека, не умеют сопереживать. Нельзя не учитывать и то время, в котором они живут, когда происходит постоянное обновление информации, учащиеся, загруженные информацией и ориентированные преимущественно на освоение информационных технологий, трудно проникаются переживанием другого человека, его болью или радостью. Следовательно, необходима кропотливая и разносторонняя работа, чтобы развить чувства сострадания, сочувствия, эмпатии.

Так как мы работали с многонациональным коллективом, нам было важно выявить отношение к людям другой национальности.

Для выявления самооценки навыков толерантного поведения младших школьников применялась анкета, составленная Я.А. Батрак (Приложение 2).

Из существующих в математике шкал обработки фактических экспериментальных данных были выбраны две шкалы для интерпретации полученного фактического материала: многомерная порядковая пятиуровневая шкала и шкала номинальная. Порядковая шкала дала возможность выложить полученные результаты в баллах от 0 до 5. Номинальная шкала позволила выявить уровни развития тех или иных компонентов толерантности.

Уровень развития компонентов толерантности характеризуется с помощью оценок по каждой шкале следующим образом:

- 1) 0 – 2 – низкий уровень развития толерантности;
- 2) 2,1 – 4 – средний уровень развития толерантности;
- 3) 4,1 – 5 – высокий уровень толерантности.

Оценки 0 и 5 баллов, практически редко встречающиеся, представляют собой крайние диаметрально противоположные значения одного компонента толерантности.

Уровень развития общего показателя толерантности характеризуется по шкале следующим образом:

Испытуемые, получившие оценки 0 – 2 балла, – это дети с низким уровнем проявления толерантности. Они остро нуждаются в проведении психологической развивающей работы.

Для испытуемых, получивших оценку 2,1 – 4 балла, характерен средний уровень проявления толерантности. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, однако не умеют отстаивать свое мнение, часто вступают в конфликты или остаются обиженными сверстниками, несамостоятельны. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной работе по формированию и развитию навыков толерантного поведения.

Испытуемые, получившие оценку 4,1 – 5 баллов, обладают высоким уровнем толерантности. Они испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими.

Мы провели анализ полученных результатов. Результаты анкетирования занесли в таблицу.

Таблица 2.2.

## Самооценка навыков толерантного поведения младших школьников

Учащиеся	Показатели толерантности					Уровни толерантности
	Коммуникативная компетентность	Ассертивность	Эмпатия	Ценностные ориентации	Эмоциональная устойчивость	
Ахметжанов М.	1	2	2	3	1	низкий
Алиев К.	3	4	3	2	2	средний
Городова А.	3	5	2	4	4	средний
Гусакова А.	2	1	0	3	4	низкий
Дёмина К.	5	5	4	3	3	средний
Ермоленко В.	3	4	3	2	1	средний
Жигарева В.	2	3	3	2	1	средний
Зимин А.	3	5	2	3	1	средний
Ибадов С.	4	3	5	5	4	высокий
Коренькова С.	5	3	2	4	2	средний
Коробкин М.	4	2	4	1	1	средний
Кудинов М.	2	3	4	2	2	средний
Лапонов Я.	4	4	5	4	4	высокий
Лешенкова А.	4	5	5	3	1	средний
Мамашев М.	5	3	4	3	2	средний
Марушевская А.	3	5	5	4	4	высокий
Медведев М.	4	3	5	1	0	средний
Мединцев Д.	1	2	2	2	1	низкий
Рязаев К.	3	4	4	2	2	средний
Шумаков Л.	4	5	5	5	4	высокий

Из таблицы 2 следует что 3 учащихся (15%) обладают низким уровнем развития толерантности. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми; для 13 учащихся (65%) характерен средний уровень проявления толерантности. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, однако не умеют отстаивать свое мнение, часто вступают в конфликты, несамостоятельны; 4 детей (20%) обладают высоким уровнем развития толерантности. Ученики испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения.

Для более наглядного представления навыков толерантного поведения младших школьников 3 «А» класса изобразим графически.

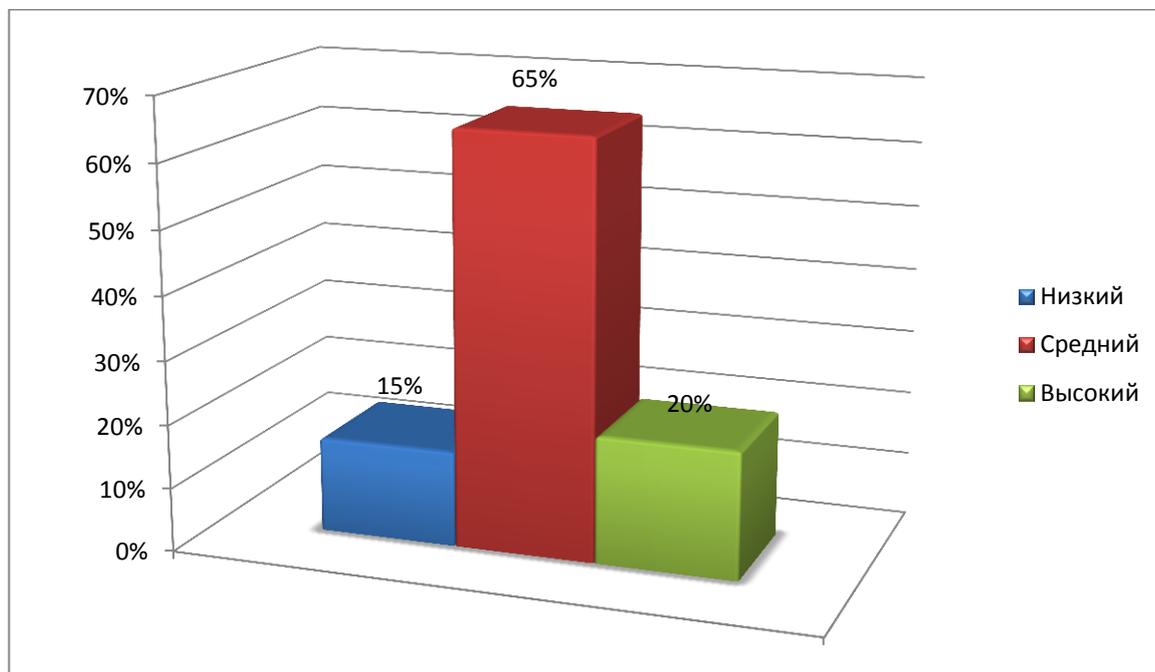


Рис. 2.2. Уровни толерантного поведения младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Мы выявили такую закономерность, что нравственность и толерантность находятся в прямо-пропорциональной зависимости. Если уровень нравственной воспитанности высокий, то и уровень толерантности тоже высокий, соответственно если средний уровень нравственной воспитанности, то и уровень толерантности тоже средний и если низкий уровень нравственной воспитанности, то и уровень толерантности низкий.

В связи с данными исследования мы пришли к выводу, что необходимо внедрить модель системы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе, использовать разнообразные методы и приёмы, направленные на воспитание нравственных качеств младших школьников, с учётом того, что в классе обучаются дети разных национальностей.

## **Глава 2.2. Содержание работы по нравственному воспитанию младших школьников в полинациональном коллективе**

Цель формирующего этапа эксперимента: разработать и апробировать систему работы по нравственному воспитанию младших школьников в полинациональном коллективе при создании определенных педагогических условий.

Данная экспериментальная часть работы посвящена непосредственно формированию у младших школьников ответственности и доброжелательности, обогащению внутреннего мира детей, стимулированию интереса к общественно-полезной и значимой деятельности. Для успешного развития нравственного воспитания, мы опирались на модель системы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе, разработанную Натальей Петровной Филатовой. (Приложение 3), которая показала векторы взаимодействия всех субъектов этого процесса и с учётом цели исследования внесли в эту модель свои уточнения – это подходы, принципы, этапы, критерии и направления.

Уровень нравственной сферы испытуемых недостаточно высокий. Требуется провести дополнительную работу с респондентами, вошедшими в группу с низким уровнем нравственной воспитанности, а так же и с остальными участниками группы испытуемых, так как эти школьники демонстрировали низкий уровень нравственного поведения.

В данном исследовании формирование уровня нравственной воспитанности нам представляется наиболее эффективным при использовании следующих форм, методов и приемов работы с младшими школьниками: это – общение, размышления, беседы, упражнения, игры.

При этом содержание учебной деятельности не изменялось, менялся только характер ее протекания.

Основными задачами при проведении занятий по формированию представлений об ответственности были:

- 1) формирование представлений о содержательной и социальной значимости существующих в обществе норм;
- 2) выработка личного отношения к существующим нормам;
- 3) развитие умений анализировать поступки людей и свое собственное поведение, формирование самооценки ответственности.

Формирование ответственности проводилось по следующим направлениям:

- 1) организация взаимной деятельности учащихся;
- 2) анализ и оценка учителем процесса выполнения и результатов заданий с нравственной точки зрения;
- 3) организация взаимоанализа и взаимооценки учащихся результатов учебной и внеучебной работы.

Доброжелательность формировалась следующим образом:

- 1) организация взаимопомощи учащихся при выполнении заданий;
- 2) систематическое проведение учителем анализа и оценки взаимоотношений между учащимися во время выполнения заданий.

Исходя из модели, мы строили систему своей работы.

Вводное занятие. Урок нравственности «Что значит быть нравственным? Золотое правило нравственности» (Приложение 4).

Цель урока: ознакомить с понятием «нравственность», «золотое правило нравственности»; развитие понимания значения нравственности; формирование ответственного поведения в жизни человека и общества; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие культуры речи; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Ход урока:

1. Подготовка к восприятию новых понятий «Нравственность. Золотое правило нравственности».

2. Формулировка темы урока, постановка задач урока.

3. Мотивация учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире. Рассказ учителя.

4. Работа учащихся над осознанием «золотого правила» нравственности.

5. Обобщение урока.

Данное занятие в плане воспитательной работы по нравственному воспитанию было организовано в форме урока нравственности. Методами нравственного воспитания были выбраны: рассказ, разъяснение учителя, коллективное обсуждение.

Мы знакомили детей с понятием «Золотое правило нравственности», объясняя, что в данном выражении слово «золотое» означает ценное, значимое, общепринятое для всех и каждого человека. Далее рассказывали о великих древних мудрецах и философах, которые были людьми разной национальности – Будде, Конфуции, первопророке – Ману, пророке Моисее, которые хотели научить людей правильно жить, быть счастливыми, не

совершать ошибок, не делать зла. Мы подводили сознание детей к пониманию принципа, который лежит в основе всех человеческих отношений: «Не делай другим того, что сам считаешь злом».

Затем, на этапе обобщения и закрепления полученных знаний детям предлагалось выполнить самостоятельное задание: выписать «золотое правило» нравственности в положительной или отрицательной формулировке (в той, которая вам ближе и понятнее). Далее обсуждались результаты самостоятельной работы.

Занятие прошло в атмосфере доверия, доброжелательности, активного взаимодействия учителя и учащихся. В процессе коллективной деятельности дети получили представление о понятии нравственность, о значимости формирования ответственного поведения в жизни человека; развивали умение самостоятельно оценивать свои поступки, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Цель урока достигнута.

Классный час «Дружба начинается с улыбки» (Приложение 5). Целью данного классного часа было сформировать у учащихся представление о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности. Разные виды деятельности в классе способствовали свободному самовыражению мнений каждого участника, расширение кругозора учащихся; воспитывали доброе отношение к окружающим людям; воспитывали стремление совершать добрые поступки, дела; развивали самооценку.

Данное занятие в плане воспитательной работы по нравственному воспитанию было организовано в форме классного часа. Методами нравственного воспитания были выбраны: рассказ, разъяснение учителя, коллективное обсуждение, игра.

Классный час прошёл в атмосфере доверия, доброжелательности. Дети активно принимали участие в беседе и обсуждениях, углубили свои представления о дружбе между разными национальностями; учились

доброму отношению к окружающим людям; развивали самооценку. Цель занятия достигнута.

Занятие-игра «Волшебные очки» (Приложение б).

Цель: формировать и тренировать доброжелательные отношения в детском коллективе; развивать умение видеть положительные качества и достоинства других людей, развивать самооценку.

Данное занятие-игра было организовано для формирования и практических умений и навыков школьников в процессе нравственного воспитания. Методами воспитания были выбраны разъяснение, обсуждение, игра.

Для того чтобы учащиеся ярче видели и подчеркивали качества и достоинства других людей, для формирования доброжелательных отношений проводилось тренинговое упражнение. Мы объясняли, что у нас есть волшебные очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, что человек иногда прячет от всех.

Дети по очереди надевали «волшебные очки» и называли достоинства своего одноклассника, рассказывали, что больше всего в нём ценят, что приятно в его характере, поступках. Дети с удовольствием включились в игру, каждый старался «увидеть» и назвать как можно больше хороших качеств у своих товарищей. Примеры вариантов ответов детей:

– Он – добрый, не жадный, веселый, смешной, любит животных, всегда улыбается, красивый, старательный, внимательный, вежливый, умеет дружить, помогает маме и папе, аккуратный и т.д.

В ходе данного мероприятия в плане нравственного воспитания дети расширили свои представления о нравственных качествах человека, развивали умение строить доброжелательные отношения в своем коллективе, умение дружить, видеть достоинства других людей. Цель занятия достигнута.

Беседа – размышление «Добрым быть совсем не просто»

Цель проведения: способствовать формированию убеждений о доброте как ценностном качестве человека; развитию умений совершать добрые дела, анализировать ситуации; воспитанию доброжелательных отношений.

Детям в ходе беседы предлагалось отвечать на вопросы: «Что значит добрый человек?», «Что такое отзывчивость?», приводить свои примеры.

Размышляя над вопросом учителя «Что значит добрый человек?» дети давали следующие ответы:– Тот, кто всегда улыбается (Леонид Ш.). Тот, кто не ругается и не кричит. (Анастасия Я., Ярослав П.). Кто, любит животных и природу. (Максим К., Максим К.)

Размышляя над вопросом «Что такое отзывчивость?» дети давали ответы:

– Когда люди отзываются, когда их позвали. (Артем З., Марк М.) Когда нужно прийти на помощь (Вероника Ж., Анна Г.), несколько ребят не смогли сформулировать ответ на вопрос.

Далее проводилось чтение рассказа А. Глебова «Бабушкина сказочка» (Приложение 7)

После прочтения сказки проводилось обсуждение. Детям предлагалось поразмышлять, какую из девушек они выбрали бы себе в подружки. Почему Любовь выбрала именно Доброту? Дети определили основную мысль и мораль данного рассказа: в жизни часто не хватает доброты, сочувствия, понимания.

Данное мероприятие в плане воспитательной работы по нравственному воспитанию было проведено в форме беседы-рассуждения. Методами воспитания были выбраны опрос, обсуждение литературного произведения, примеров ситуаций из личного опыта детей. Мероприятие способствовало развитию доброжелательных отношений у детей, формированию убеждений о доброте как ценностном качестве человека. Цель занятия достигнута.

Час общения «Моя семья и мои обязанности» (Приложение 8).

Цель: выявить отношение к нравственным нормам, определяющим сущность волевого качества "ответственность"; способствовать формированию представлений об ответственности через понятия "долг", "обязанность" по отношению к членам своей семьи.

Данное мероприятие в плане воспитательной работы по воспитанию нравственного качества «ответственность» было проведено в форме часа общения.

Методами нравственного воспитания были выбраны беседа, пример, разъяснение, коллективное обсуждение ситуации, рисование.

Наибольший опыт взаимодействия с людьми ребёнок приобретает в семье. Поэтому мы посчитали целесообразным провести знакомство с понятием "ответственность" через систему обязанностей между членами его семьи. Для занятия потребуется книжка-раскраска "Моя семья" и набор цветных карандашей. Книжка-раскраска представляет собой чистые листы с надписями: "Кто ходит в магазин? Кто помогает нести покупки?", "Кто кладет игрушки на место?", "Кто выносит мусор?", "Кто готовит обед?", "Кто убирает комнату?", "Кто провожает вас в школу?" В конце книжки имеется таблица с колонками: "Члены моей семьи", "Профессия", "Обязанности".

Занятие начиналось с работы над книжкой-раскраской. Готовая книжка помогает учащемуся представить всех членов своей семьи, перечислить их обязанности. Мы задавали вопросы: "Что делает папа, чем занята мама? Чем обычно занят ты?" и др. Дети перечисляли домашние обязанности всех членов семьи, отмечали свои обязанности.

Делали вывод, что: обязанность – это определённое обязательство перед другими выполнить посильную работу. Обязанности позволяют распределить работу, сэкономить время каждого члена семьи; что выполнять их не всегда легко, но необходимо, так как от одного члена семьи зависит благополучие других; все члены семьи ответственны друг перед другом за выполнение своих обязанностей.

Проводилась беседа, всегда ли дети выполняют свои обязанности, или им приходится постоянно о них напоминать? Рассуждали о том, что произойдёт, если один из членов семьи забудет выполнить свои обязанности (пример безответственного поведения). Занятие завершилось тем, что дети ещё раз отмечали, что во многих случаях существует разница между их желаниями и тем, что необходимо делать, между "хочу" и "должен". Человек выбирает сам, как ему поступить. Данное мероприятие прошло в атмосфере взаимопонимания, доверия и доброжелательности. Дети активно принимали участие в ходе занятия, учились анализировать и оценивать свои поступки, расширили и углубили свои представления о сущности волевого качества ответственность, развивали нравственную самооценку. Цель занятия достигнута.

Праздник «Дружба народов» (Приложение 9).

Цель данного мероприятия: сформировать у учащихся представление о толерантности.

Данное мероприятие было проведено в форме праздника.

Была организована детьми подготовка номеров художественной самодеятельности от представителей разных национальностей, наглядное оформление зала использование технических средств – презентация, компьютер, проектор.

Мероприятие было нацелено на воспитание толерантной личности, на дружеское взаимоотношение между детьми разных национальностей. Дети активно принимали участие в мероприятии: приготовили с родителями национальные блюда, танцы, рассказы о национальных традициях, особый интерес вызвал просмотр мультипликационного фильма режиссёра Михаила Каменецкого «Ёжик должен быть колючим?», активно принимали участие в обсуждении просмотренного.

Приёмы и методы, использованные на занятии; соответствовали возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного возраста. Методы: наглядный, иллюстративный, словесный.

Мы поддерживали эмоционально-рабочую атмосферу, внимание учащихся поддерживалось благодаря смене различных форм работы. Данное мероприятие будет являться традиционным в школе.

Каждой национальности присущи ментальные особенности. Однако идеалы нравственности у всех народов пересекаются и это нас объединяет. Мы отбирали народные сказки, рассказы, мультфильмы, в которых герои были наделены нравственными качествами: вежливость, доброта, справедливость, честность, где в итоге всегда побеждает добро. Дети делали вывод, что независимо от национальности в людях ценятся нравственные качества.

Воспитательные мероприятия создавали атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищённости, безопасности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности, что позволило каждому ребёнку ощутить ценностную значимость. Занятия способствовали отработке нравственных поведенческих умений и навыков, побуждению самостоятельного осмысления нравственных проблем и правильному их разрешению; способствовали развитию морального сознания детей, укреплению принципов нравственного ответственного поведения и умения владеть собой.

Создавали условия только для расширения и углубления нравственного опыта, а также для развития нравственного сознания и самосознания учащихся.

После проведения комплекса мероприятий и занятий, направленных на повышения уровня нравственной воспитанности учащихся мы провели контрольный этап диагностики.

### Глава 2.3. Динамика нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе

На контрольном этапе эксперимента с помощью методик, описанных в разделе 2.1. нами была проведена повторная диагностика сформированности нравственной воспитанности третьеклассников. Полученные результаты действий представлены на диаграммах. Для выявления нравственного воспитания был использован комплексный тест М.И. Шиловой, адаптированный нами. На рисунке представлен конечный уровень сформированности нравственной воспитанности: 3 «А» класса



Рис. 2.2. Уровень сформированности нравственной воспитанности у учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из диаграммы видно, что в 3 «А» классе высокий уровень нравственной воспитанности у 6 учащихся (30%), средний уровень – у 12 учащихся (60%). Низкий уровень нравственной воспитанности у 2 учащихся (10%). С высоким результатом на 2 человека стало больше и с низким результатом на 1 учащегося стало меньше. Это свидетельствует о том, что методы и приёмы, используемые на формирующем этапе эксперимента, эффективно повлияли на младших школьников.

Так же мы наблюдали за учащимися после проделанной нами работы. Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться. Общее поручение выполняют дружно, видят,

кому нужна помощь, активно помогают друг другу, слушаются. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Для выявления самооценки навыков толерантного поведения младших школьников применялась анкета, составленная Я.А. Батрак. На рисунке 4 представлен конечный уровень сформированности самооценки толерантного поведения младших школьников в 3 «А» классе.



Рис. 2.2 Уровень сформированности толерантности учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из диаграммы видно, что в 3 «А» классе высокий уровень сформированности самооценки толерантного поведения у 6 учащихся (30%), средний уровень у 12 учащихся (60%), низкий уровень толерантности у 2 учащихся (10%).

Таким образом, уровень сформированности толерантности у учащихся 3 «А» класса повысился. Следовательно, можно сделать вывод о том, что применение комплекса педагогических условий формирования нравственной воспитанности в полинациональном коллективе в начальной школе, способствует положительной динамике уровня формирования нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

## Выводы по второй главе

Формирование нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе – актуальная задача наших дней, которая невозможна без создания атмосферы доброжелательности, радости совместной деятельности, доброты и симпатии, интереса друг к другу. Именно в таких условиях жизнь детей в группе строится на принципах уважения, обогащается опыт общения с людьми разных национальностей.

Благодаря проведенным мероприятиям, где использовались педагогические условия, уровень нравственного воспитания у учащихся повысился.

Диагностика исходного уровня нравственного воспитания младших школьников на констатирующем этапе исследования показала, что дети не в полной мере знакомы с нравственными ценностями, недостаточно владеют информацией в данном направлении, уважение к детям другой национальности не достаточно развита.

Полученные данные послужили практической основой организации и проведения формирующего этапа эксперимента по формированию нравственного воспитания.

Для этого разработан план занятий, ориентированный на формирование нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе. Результаты контрольного эксперимента показали качественные изменения уровня нравственной воспитанности у детей.

Таким образом, на основе проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию нравственного воспитания можно сделать вывод, что педагогические условия являются эффективным средством формирования нравственного воспитания у младших школьников в полинациональном коллективе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы нами была изучена и проанализирована литература по теме нравственное воспитание младших школьников в полинациональном коллективе, которая позволила раскрыть сущность понятия нравственное воспитание, особенности нравственного воспитания в полинациональном коллективе, а также педагогические условия нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе. В своей работе мы опирались на труды ученых педагогов И.С. Марьенко, И.Ф. Харламова, Б.Т.Лихачева, Н.И.Болдырева, Н.Е. Щурковой, В.Г. Крысько и др, мы пришли к выводу, что нравственное воспитание – это постоянный и систематический процесс.

Помимо теоретических аспектов, мы рассмотрели методы и средства нравственного воспитания. Эффективными средствами нравственного воспитания младших школьников выступают объекты материальной и духовной культуры (природа, искусство, детская литература), специально организованная педагогом деятельность (воспитательные дела, воспитательные ситуации, общение), методы воспитания, формы воспитательной работы, так же модель системы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

Необходимым компонентом работы является изучение психологических особенностей младших школьников. Возраст не определяет психических стандартов для детей одних лет жизни, каждый ребенок имеет индивидуальный путь развития. Учитывая это, педагог разрабатывает для каждого класса в отдельности своё содержание и методы нравственного воспитания младших школьников.

Результаты опытно-экспериментальной работы по изучению и совершенствованию нравственного опыта младших школьников подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Мы пришли к выводу, что успешному формированию нравственных качеств способствуют:

– различные формы, методы и приемы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе;

– модель системы нравственного воспитания младших школьников в полинациональном коллективе.

Каждой национальности присущи ментальные особенности. Однако идеалы нравственности у всех народов пересекаются и это нас объединяет. Мы отбирали народные сказки, рассказы, мультфильмы, в которых герои были наделены нравственными качествами: вежливость, доброта, справедливость, честность, где в итоге всегда побеждает добро. Дети делали вывод, что независимо от национальности в людях ценятся нравственные качества.

Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть

Большое значение для нравственного воспитания школьников имеет не только содержание, но и организация учебного и вне учебного процесса. Для этого необходимо деятельность учащихся строить как коллективную. Организация коллективной и групповой форм возможна на уроках по всем предметам, но особенно на уроках труда, лабораторных, практических, внеклассных занятиях.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абдуразакова Д.М. Развитие толерантного сознания: культурно-педагогический аспект / Д.М. Абдуразакова. Вестник МГУКИ, 2013 – 74 с.
2. Азбука нравственного взросления / В.И. Петрова, Н.М. Трофимова, И.С. Хомякова, Т.Д. Стульник. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 301 с.
3. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев 3-е изд. – Казань: центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
4. Аристотель. Сочинения в 4-х томах / Аристотель – М.: т. 4. – 1983. – 832 с.
5. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2000. – 118 с.
6. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1979. – 267 с.
7. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 492 с.
8. Глинский Б.А. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. – Минск: Изд-во МиГУ, 1965. – 248 с.
9. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
10. Громова Е. Развитие этнической толерантности в школе : [в помощь кл. рук.] / Е. Громова // Воспитание школьников – 2006. – с.13- 17
11. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: [для специальности «Соц.-культур. деятельность»] / И.Н. Ерошенков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 220 с.
12. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование

- в коллективе: Учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина, Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Л.: ЛГПИ, 1989. – 83 с.
13. Ковалёв Н.Е. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов / Н.Е. Ковалёв. – М.: Просвещение, 1987, – 386 с.
  14. Козлов Э.П. Воспитание нравственного сознания школьников / Э.П. Козлов, отв. ред. Н.Д. Носков. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1983. – 287 с.
  15. Коротов В.М. Развитие гуманистических взглядов и убеждений: Кн. для учителя. / В.М. Коротов - Самара: Самар. ун-т, 1994. – 103 с.
  16. Кострюкова Е.А. Нравственное образование в начальной школе: уроки азбуки нравственности / Е.А. Кострюкова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 31 с.
  17. Крившенко Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, издательство Проспект, 2012. – 432 с.
  18. Крысько В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
  19. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина. – М.: Просвещение, 2006. – 69 с.
  20. Лебедева Л.М. Социальная психология этнических миграций / Л.М. Лебедева. – М.: Издательство ИЭА РАН, 1993. – 195 с.
  21. Лепнева О.А. Классный коллектив: технология формирования: метод. пособие / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. – М.: ЦГЛ, 2005. – 126 с.
  22. Лихачев Д.С. Заветное / Д.С. Лихачев. – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2006. – 271 с.
  23. Лобстейн Ф. Уроки раздумья: Педагогика нравств. развития / Ф. Лобстейн; [Пер. с фр.: Наталья Мавлевич]. – М.: ББИ, 2004. – 84 с.
  24. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко [Сост. и авт. вступ. ст., с. 3-46, В.В. Кумарин]. – Челябинск: Юж.-Урал.

- кн. изд-во, 1988. – 261 с.
25. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. – 103 с.
  26. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: [Учеб. пособие для пед. ин-тов]. / И.С. Марьенко – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
  27. Медведева И. Башня терпимости: [О воспитании толерантности] / И. Медведева, Т. Шишова // Нар. образование. – 2003. – с. 248 - 256
  28. Мудрик А.В. Личность школьника и её воспитание в коллективе / А.В. Мудрик – М.: Знание, 1983. – 96 с.
  29. Ницше Сочинение в 2-х томах / Ницше М.: т.1 НИИОП, 1990. – 830 с.
  30. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопр. Теории. / Л.И. Новикова – М.: Педагогика, 1978. – 143 с.
  31. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / Изд-во «Учитель»; авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 190 с.
  32. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.,(ЛГПИ. Постоянно действующий межвузовский респ. темат. Сборник науч. трудов. Вып. II) 1975. – 172 с.
  33. Нравственное формирование личности школьника: Сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена; [Редкол.: З.И. Васильева (отв. ред.) и др.]. – Л.: ЛГПИ, 1980 – 155 с.
  34. Нравственность в современном мире / [сост. Крючкова О.В., Хаткевич О.А.]. – Минск: Красико-Принт, 2003. – 126 с.
  35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 2003. – 928 с.
  36. Островская Р.А. Общественное мнение в коллективе младших

- школьников / Р.А. Островская Под ред. Л.Н Дрозда. – Минск: Нар. асвета, 1980. – 95 с.
37. Палаткина Г.В. Формирование этнотолерантности у младших школьников / Г.В. Палаткина // Нач. шк. – 2003 – с. 65 - 72
  38. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 512 с.
  39. Пидкасистый П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 2006 – 608 с.
  40. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высш. Пед. учеб. Заведений / И.П. Подласый. – 2-е изд. – М.: Издательство ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
  41. Пряникова В.Г. Интернациональное воспитание в коллективе школьников: ( На опыте работы КИДа): Кн. для учителя / В.Г. Пряникова под ред. З.И. Равкина.- М.: Просвещение, 1987, - 125 с.
  42. Развитие нравственных убеждений школьников / [М.И. Боришевский, М.Т. Дригус, Л.И. Пилипенко и др.]; Под ред. М.И. Боришевского; НИИ психологии УССР. – Киев: Рад. шк., 1986. – 179 с.
  43. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива) / В.А. Сухомлинский Пер. с укр. М.: «Мол. Гвардия», 1975. – 239 с.
  44. Сухомлинский В.А. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский, кн. для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1987. – 122 с.
  45. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский - 2-е изд. – М.: Сов. Россия, 1981. – 93 с.
  46. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т. 1. М., 1953. С. 327–332.
  47. Тамбиев Б.Н. Использование народных традиций нравственного воспитания в современных условиях / Б.Н. Тамбиев // Человек и

Вселенная. – 2005. – с. 134

48. Трацевская А.В. Формирование гуманистических убеждений и культуры младшего школьника в игре: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / А.В. Трацевская. – Старый Оскол – Белгород: СОФ БелГУ, 2007. – 64 с.
49. Уроки нравственности – 2: Кн. учителя: Полн. тексты бесед, общ. метод. рекомендации, метод. разработ. каждого урока / [видеобеседы А. Лиханова]. – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2007. – 256 с.
50. Уроки нравственности: кн. учителя: [видеобеседы А. Лиханова]: полн. тексты бесед, общ. метод. рекомендации, метод. разработ. каждого урока / – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2004. – 254 с.
51. Формирование нравственных отношений в учебной и внеклассной работе младших школьников: Межвуз. сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина; Отв. ред. Ю.П. Сокольников. – М.: МГПИ, 1984. – 131 с.
52. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для класс. руководителей. / И.Ф. Харламов - М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
53. Штольц, Хельмут, Рудольф, Роланд. Как воспитывать нравственное поведение? / Кн. для учителя: Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986. – 78 с.
54. Штофф В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф – М.: -Л.: Наука, 1966 – 303 с.
55. Щуркова Н.Е. Когда урок воспитывает: (Нравств. аспект). / Н.Е. Щуркова – М.: Педагогика, 1981. – 128 с.
56. Щуркова Н.Е. Научить быть человеком: (О специфике нравств. воспитания). / Н.Е. Щуркова – М.: Знание, 1979. – 96 с.

## **«ПРИЛОЖЕНИЯ»**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика «Диагностика уровня нравственной воспитанности» (М.И. Шилова)

**Цель:** определение уровня нравственной воспитанности обучающихся.

Отражает 3 основных показателя нравственной воспитанности обучающихся:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляет учитель. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности:

**Низкий уровень воспитанности** (от 0 до 10 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности** (от 11 до 20 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности** (от 21 до 30 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе (группе) и предусмотреть целенаправленную работу как с классом (группой) в целом, так и с отдельными обучающимися. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

#### **Отношение к обществу**

Патриотизм

1. Отношение к родной природе

3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;

2 - любит и бережет природу;

1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

0 - природу не ценит и не бережет.

2. Гордость за свою страну

3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 - интересуется историческим прошлым;

1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 - не интересуется историческим прошлым.

3. Служение своими силами

3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

- 2 - находит дела на службу малому Отечеству;
- 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;
- 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
- 4. Забота о своей школе
- 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других
- 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;
- 1 - в делах класса участвует при побуждении;
- 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

#### **Отношение к людям**

Доброта и отзывчивость

13. Уважительное отношение к старшим

3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;

2 - уважает старших;

1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;

0 - не уважает старших, допускает грубость.

14. Дружелюбное отношение к сверстникам

3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

0 - груб и эгоистичен

15. Милосердие

3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

2 - сочувствует и помогает слабым, больным;

1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля

0 - неотзывчив, иногда жесток

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других

2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

1 - не всегда честен;

0 - нечестен

#### **Отношение к себе**

Самодисциплина

Самообладание и сила воли

3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;

1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;

0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения

3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;

2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;

0 - нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность

- 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;
  - 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;
  - 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;
  - 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе
- 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;
  - 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;
  - 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;
  - 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**«Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников»**  
(Я.А. Батрак)

**Инструкция:**

"Предлагаемый Вам тест содержит 25 вопросов. Прочитайте их и на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вам подходит больше. В тесте нет правильных и неправильных ответов. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести приятное впечатление. Важна честность и искренность при ответе".

1. Тебе часто делают замечания на уроках?  
А) часто  
Б) редко
2. Ты уверен, что справишься с любым заданием?  
А) да  
Б) нет
3. Если кто-то из ребят забыл дома карандаши, ты поделишься с ним, или он должен все носить сам?  
А) поделюсь  
Б) должен носить сам
4. Ты обычно молчаливый или много говоришь?  
А) молчаливый  
Б) много говорю
5. Бывает ли так, что ты боишься сказать правду, поэтому обманываешь?  
А) случается  
Б) нет, такого не случается
6. Ты всегда слушаешься своих родителей?  
А) да  
Б) нет
7. Если тебя попросят помочь, ты согласишься или можешь отказать?  
А) соглашусь  
Б) могу отказать
8. У тебя много друзей?  
А) много  
Б) мало
9. Когда ты играешь с друзьями, ты сам предлагаешь во что играть или ждешь, когда предложат ребята.  
А) предлагаю сам  
Б) жду, когда предложат ребята
10. Если твои друзья играют в очень шумную подвижную игру, ты присоединишься к ним или будешь играть отдельно?  
А) присоединюсь  
Б) буду играть отдельно
11. Обычно ты подвижный и шумный или спокойный?  
А) подвижный и шумный

Б) спокойный

12. Если друг предлагает поиграть в игру, которая тебе не нравится, ты откажешься или согласишься поиграть немного?

А) откажусь

Б) соглашусь поиграть немного

13. Когда ты играешь, ты любишь чтобы в игре все было по-твоему или стараешься договариваться с другими ребятами?

А) по-моему

Б) договариваюсь с другими ребятами

14. Ты даешь играть другим детям своими играми или игрушками?

А) да

Б) нет

15. Если кто-то из детей обижен или плачет, ты постарайся его успокоить или не станешь обращать внимания?

А) постараюсь успокоить

Б) не стану обращать внимания

16. Бывает так, что ты обижаешь других детей?

А) бывает

Б) такого не бывает

17. Если с кем-то из детей ребята не хотят дружить, ты будешь с ним дружить?

А) буду

Б) нет

18. Если над тобой кто-то подшутил, ты разозлишься или засмеешься?

А) разозлюсь

Б) засмеюсь

19. Если ты расстраиваешься, ты можешь накричать на обидчика?

А) могу

Б) нет

20. А кинуться в драку?

А) могу

Б) нет

21. Если ты смотришь грустный фильм, ты можешь расстроиться?

А) да, могу расстроиться

Б) нет, не могу

22. Тебе нравится заниматься с маленькими детьми?

А) нравится

Б) не нравится

23. А ухаживать за животными?

А) нравится

Б) не нравится

24. После того как ты поиграл, мама часто говорит, что ты забыл убрать игрушки или ты убираешь все сразу?

А) забываю убрать

Б) убираю сразу

25. Ты любишь доводить начатое дело до конца?

А) люблю

Б) нет

**Обработка результатов.** При обработке результатов анкеты можно получить сведения как о развитости того или иного компонента толерантности ребенка, так и общий показатель толерантности. Сначала подсчитывают количество совпадений отдельно по компонентам. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл, за несовпадение с ключом начисляется 0 баллов. Чтобы получить показатель толерантности, нужно суммировать показатели компонентов толерантности, и сумму разделить на пять: Толерантность = (КК + Эм + Ас + ЦО + ЭУ) : 5

**Ключ.** Коммуникативная компетентность: 8А, 13Б, 14А, 16Б, 18Б; Ассертивность: 2А, 5Б, 9А, 24Б, 25А; Эмпатия: 15А, 17А, 21А, 22А, 23А; Ценностные ориентации: 1Б, 3А, 6А, 7А, 12Б; Эмоциональная устойчивость: 4А, 10Б, 11Б, 19Б, 20Б.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3



**Конспект занятия по теме: Урок нравственности «Что значит быть нравственным? Золотое правило нравственности»**

**Цель урока:** способствовать формированию осознанного поведения в ситуациях значимого выбора, воспитанию потребности в нравственном поведении.

**Задачи:** познакомить с «золотым правилом нравственности», формировать умение понимать значение «золотого правила нравственности» в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, научить оценивать поступок, а не человека, совершившего его.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** - учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

**Метапредметные:** содействовать формированию умения ставить учебную задачу, выделять и осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению, умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в процессе групповой работы.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма урока:** урок нравственности

**Оборудование урока:** учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации и статья в пособии для учащихся; проектор, презентация.

**Ход урока**

1. Организация деятельности учащихся.
  2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Беседа с учащимися по результатам выполнения домашнего задания.
    - Как вы поняли, что такое честь и достоинство?
    - Приведите примеры.
    - А какие примеры чести и достоинства привели ваши родители. Расскажите.
  3. Подготовка к восприятию нового понятия (слайд 2). Приложение
    - Подберите имя существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному золотой.
    - Что может быть золотым?
    - Каково прямое и переносное значение этого слова?
  4. Формулировка темы урока, постановка задач урока.
  5. Мотивация учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире. Рассказ учителя.
    - Ответ на вопрос о том, какой принцип должен лежать в основе всех человеческих отношений, возник не в один день. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении всех веков. Примерно две с половиной тысячи лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – “просветленный”. Он был царевичем, но оставил свое царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда захотел научить людей быть счастливыми, показать им путь к счастью. Будда считал, что к счастью нужно идти по дороге добрых мыслей, добрых слов и добрых дел. Будда учил: “Не делай другим того, что сам считаешь злом” (слайд 3).
- Примерно в то же время в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (или Учитель Кун). Он тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать

зла. Он говорил, что хочет добиться того, “чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодежь любила старших”. Конфуций говорил: “только добро ведет к счастью” (слайд 4).

В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – первопророк, прародитель людей. Он долго жил и у него были дети, внуки, правнуки. Он был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, правильно, он написал книгу, которую называют “Законы Ману”. Смысл законов Ману: “не делай другим того, что причинило бы тебе боль” (слайд 5).

В когда-то существовавшем государстве Иудея, у иудейского народа был вождь – Моисей. Они уважали и чттили его за то, что он освободил их, увел из египетского рабства. Во время пути (при освобождении) иудеи и Моисей испытали много трудностей, но им помогал Бог. Именно в пути на горе Моисей получил от Бога 10 заповедей, по которым должны жить люди (слайд 6).

– Вы слышали четыре истории. Каждый из мудрецов сформулировал правила, по которым нужно жить людям.

– Чему же учат эти правила, что их объединяет?

Ответы учащихся.

– Вот так в разных местах земли разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно – относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. Это и есть “золотое правило” нравственности, а следовательно, и этики (слайд 7).

6. Работа учащихся над осознанием “золотого правила” нравственности.

Учащиеся выполняют задание в группах:

– Необходимо придумать примеры того, как действует это правило в жизни. Придумайте, что могло бы вас обидеть и чего бы вы не хотели получить по отношению к себе. Например, я не буду обзывать, потому что мне это бы не понравилось, если бы стали обзывать меня.

Обсуждение результатов работы в группах.

7. Работа с учебными пособиями.

На данном этапе работы проводится комментированное чтение статьи из учебника.

8. Самостоятельная работа учащихся.

Задание: выписать “золотое правило” нравственности в положительной или отрицательной формулировке (в той, которая вам ближе и понятнее).

Обсуждение результатов самостоятельной работы.

– Сопоставьте то, что вы узнали, с теми предположениями относительно “золотого правила” нравственности, которые были у вас.

– В чем вы были близки к формулировке “золотого правила” нравственности?

– Согласны ли вы с ними?

9. Обобщение урока.

10. Домашнее задание.

– Расспросите своих близких о том, какими принципами они руководствуются в жизни.

Обсудите с ними, близко ли их жизненное правило “золотому правилу” нравственности.

**Конспект классного часа по теме:  
«Дружба начинается с улыбки»**

**Цель:** способствовать формированию у учащихся представления о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности.

**Задачи:** содействовать формированию добрых взаимоотношений между детьми в классе, развитию стремления быть терпимым в обществе людей, воспитанию доброжелательности, умению дарить тепло и доброту.

Планируемые результаты:

**Личностные** – развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

**Метапредметные** – обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе, познакомить детей с правилами дружеских отношений, совершенствовать умение участвовать в совместной игре, работать в команде.

**Форма проведения:** классный час.

**Оборудование:** на доске тема классного часа, плакат с изображённым деревом, рисунки солнышка, облачка, сердца, грозовой тучи (по количеству учащихся), маленькие сердечки из белой бумаги (по количеству учащихся), дерево дружбы, мозаика «человек».

**Ход занятия**

1. Вступление.

Учитель. - Здравствуйте, ребята! Хочу ещё раз повторить эти чудесные слова: «Здравствуйте!», «До свидания», «Спасибо», «Простите». И вы тоже почаще говорите эти слова маме, папе, друзьям, прохожим. Вы почувствуете, как у них поднимается настроение. Дело в том, что эти слова особенные. Они обладают оздоровительной силой. Так пусть у нас всегда будет хорошее настроение! Я желаю вам, ребята, счастья, успехов, радости, благополучия.

Пусть девизом нашего занятия станут такие слова(они появляются на экране):

Давайте дружно будем жить  
И нашей дружбой дорожить,  
И никогда не ссориться –  
Тогда дела все спорятся.

2. Сообщение темы классного часа.

Учитель. О чём будет наш разговор, мы узнаем, разгадав кроссворд. (Дети разгадывают слова по горизонтали. В выделенных клетках по вертикали появляется ключевое слово «Дружба»).

1. Чебурашке другом был  
Добрый Гена... (Крокодил)  
2. В телефонной будке жил,  
Был один, бедняжка.  
Но однажды решил  
Друга найти ... (Чебурашка)  
3. С голубого ручейка  
Начинается река.

Ну, а дружба начинается с ... (улыбки)

4. Меня вы узнаете?

Я – героиня книжки,

Со мной всегда семь гномов,

Вам, думаю, знакомых.

Ответьте-ка без спешки –

Зовусь я ... (Белоснежка)

5. Всех излечит, исцелит

Добрый доктор... (Айболит)

6. Собираясь что-то делать,

Наберись терпения,

Навсегда тогда исчезнет

Плохое ... (настроение)

- И так, мы отгадали ключевое слово. Сегодня мы с вами поговорим о дружбе.

Самый прекрасный подарок после мудрости, которым могла одарить нас природа, это дружба. Ларошфуко

Тема нашего занятия : Дружба начинается с улыбки

### 3. Основная часть.

1. Мозговой штурм «Дружба – это...»

(Дети читают стихотворение Л. Измайлова «Монолог о дружбе»)

1. Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?

Может быть, поход вдвоём в кино.

2.

Может быть, хороший пас в футболе,

Может быть, подсказку у доски,

Может быть, защиту в драке школьной,

Или просто средство от тоски?

3.

Ну, а может быть, молчанье в классе,

Если друг плохое совершит?

Скажем, Коля стены разукрасил,

Михаил всё видел, но молчит

4.

Разве это дружба, если кто-то

Дроби дома не хотел решать:

Заниматься не было охоты,

А дружок даёт ему списать...

5.

Ну, а может, дружба - это если

Друг приятно говорит всегда,

Речь свою пересыпая лестью,

И не скажет резкость никогда?

Учитель: Согласны ли вы с такой трактовкой дружбы?

6.

Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

7.

Дружба — это если друг твой болен

И не может в школу приходиться, —

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить,

8.

Терпеливо объяснять задания,

На себя взять часть его забот.

Отдавать ему своё внимание

Дни, недели, месяц или год...

9.

Если друг твой что-то, к сожаленью.

Плохо сделал или же сказал,

Надо честно, прямо, без сомненья

Правду высказать ему в глаза.

10.

Может быть, понять он всё не сможет,

Может быть, обидится он вдруг.

Всё равно сказать ты правду должен,

Ведь на то и нужен лучший друг.

11.

Дружба в радости и дружба в горе.

Друг последнее всегда отдаст.

Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,

Тот, кто не обманет, не предаст.

Учитель: Что такое дружба, по мнению автора?

- С какими его мыслями следует согласиться?

- А с чем вы не согласны?

- Слово «дружба» в нашей жизни встречается постоянно.

Давайте за более точным определением обратимся к толковому словарю Ожегова. В нём можно найти:

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

2.Игра .Вместо « настоящий друг» произнесем «Я»

3.Игровое упражнение «Найди себе подобного». (Песня Барбарики)

Учащимся прикрепляется на спину сердечко, облачко, солнышко и определить свою группу. Все делается молча.( одному попалась молния)

Дети определяют, за какой стол они сядут, помогая друг другу жестами.

Учитель обращает внимание детей на то, что один ученик остался без пары, и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один, без друзей?»

Обсуждение.

- Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?

- Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?

- Какой рисунок у вас на спине?

На экране появляется четверостишие:

Дружба – главное чудо, всегда

Сто открытий для всех нас таящее,

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

4. Чтение и обсуждение стихотворений о дружбе.

- Ребята, послушайте стихотворение М. Скребцовой «Друга за деньги не купишь».

Денег добрый друг дороже,

И богатств огромных тоже,

И дворцов, и даже трона,

И с брильянтами короны!

Друг бесценнее всего,

Не купить нигде его!

Так что время зря не трать –

Друга начинай искать!

Обсуждение.

- Может ли быть у человека много друзей?

- Какие качества вы больше всего цените в друге?

Ситуации

Обсуждение проблемных ситуаций в группах.

– А сейчас, ребята, обсудите ситуации: “Как бы я поступил?”.

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.

2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.

3. Твой друг получает плохие оценки за четверть

Только взаимная помощь в учебе, труде, взаимная выручка и поддержка в преодолении встречающихся трудностей в учении и делах будет содействовать укреплению товарищеских отношений. Вы, ребята, должны знать, что не стоит спорить по пустякам, зазнаваться. Если что-то получается лучше, нужно научить своего одноклассника.

Необходимо проявлять чуткость и внимание не только в больших делах, но и в мелочах, в повседневных отношениях.

Игра – «Собери друга» (песня Ты да я).

Каждой группе раздаются разрезные картинки сказочных героев. Необходимо собрать, но быть внимательным при выборе. собираем друга с определенными качествами, которые записаны на частях тела.

Испытание закончилось. У меня 2 вопроса к командам:

- Довольны ли вы своей работой?

- Что вам мешало работать?

Ребята, а какая группа была самой дружной и сплоченной?

5. Игра «Закончи пословицу» А какие пословицы вы знаете?

Учитель. О дружбе сложено множество пословиц. Я их буду начинать, а вы - продолжать.

- Нет друга – ищи, ... (а нашёл – береги).
- Не имей сто рублей, ... (а имей сто друзей).
- Один за всех... (и все за одного).
- Человек без друзей, ... (что дерево без корней).

Народная мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой.

– Есть ли у вас настоящие друзья? А вы можете назвать себя хорошим другом? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним небольшой тест.

Выполнение теста и анализ его результатов.

Тест «Хороший ли ты друг»

1. Вы собрались в кино, но вдруг выясняется, что у твоей подруги (друга) нет денег на билет. Как ты поступишь?

- А) Пойдешь в кино одна (один).
- Б) Одолжишь подруге (другу) денег.
- В) Найдешь богатенького приятеля, который мог бы сводить вас в кино.

2. Ты хочешь пригласить подругу (друга) вместе провести вечер, но она (он) уже обещал (а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?

- А) Проведешь вечер одна (один).
- Б) Поможешь ей (ему). Чем быстрее вы закончите работу, тем больше времени останется на веселье.
- В) Позвонишь другой (-ому) подружке (другу).

3. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что шайка хулиганов пристаёт к твоей подруге (другу). Как ты поступишь?

- А) Сделаешь вид, что ты их не замечаешь, и поспешишь скрыться.
- Б) Бросишься на помощь подруге (другу).
- В) Расскажешь об этом ее (его) отцу... когда увидишь его.

4. Вы с классом поехали на экскурсию. Вдруг одна из твоих подруг (один из твоих друзей) обнаруживает, что не взял (а) с собой еды. Как ты поступишь?

- А) Скажешь ей (ему), чтобы в следующий раз он(а) лучше собиралась в поездку.
- Б) Поделишься с ней (с ним) своим обедом.
- В) Скажешь об этом учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

– Итак, подведем итог.

Больше ответов А:

Возможно, настало время сесть и подумать, почему никто не помогает тебе в трудных ситуациях. Настоящая дружба предполагает взаимную помощь и поддержку. Покажи своим друзьям, что ты в любую секунду готов(а) прийти им на помощь.

Больше ответов Б:

Ты замечательный друг! На тебя можно положиться в трудную минуту. Таких как ты интересные события и приключения с друзьями ждут на каждом шагу. Самое главное – твои друзья знают, что всегда могут положиться на тебя!

Больше ответов В:

Ты беспокоишься о своих друзьях, особенно когда они оказываются в сложной ситуации, но дружба – это не только приятное времяпрепровождение. Твои друзья должны быть уверены, что всегда могут рассчитывать на твою помощь. У тебя большие задатки. Чтобы стать настоящим другом, подумай о том, как их реализовать.

– Я надеюсь, что этот тест заставит каждого из вас задуматься о том, что быть другом – это сложный и кропотливый труд, это работа, прежде всего, над собой.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6****Конспект занятия по теме: «Волшебные очки»**

**Цель:** способствовать формированию доброжелательного отношения в детском коллективе.

**Задачи:** содействовать развитию умения видеть положительные качества и достоинства других людей, развитию самооценки.

Планируемые результаты:

**Личностные:** понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметные:** учиться работать по предложенному плану, делать выводы в результате совместной работы педагога и группы учащихся, соблюдать правила общения.

**Форма проведения:** занятие-игра.

**Оборудование:** «волшебные» очки.

**Ход занятия**

Ход игры: Учитель говорит, что у него есть волшебные очки, глядя в которые можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить» очки: посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом. Так же был применён такой метод как соревнование, который заключался в том, кто больше назовёт положительных качеств друг о друге.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Рассказ А. Глебова «Бабушкина сказочка».**

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет, волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, что бы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла любовь в установленное место к трем соснам, что стояли на краю леса... Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот, выбирай, – сказал дедушка-волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. У одной, как небо, – синие, у другой, как изумруд, – зеленые, у третьей, как яхонт, – серые, у четвертой, как темный бархат, – черные, у пятой, как незабудки, – голубые.

Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Конспект мероприятия по теме «Моя семья и мои обязанности»

**Цель:** выявить отношение к нравственным нормам, определяющим сущность волевого качества "ответственность"; способствовать формированию представлений об ответственности через понятия "долг", "обязанность" по отношению к членам своей семьи.

**Задачи:** способствовать определению круга обязанностей детей в семье, выявлению наличий нравственных потребностей учащихся.

Планируемые результаты:

**Личностные:** стремление к совершенствованию своих нравственных качеств, желание анализировать собственное поведение и стремиться к самовоспитанию.

**Метапредметные:** планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения, извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, выработка алгоритма действий, умение договариваться.

**Форма проведения:** час общения

**Оборудование:** листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, компьютер, иллюстрации.

#### Ход мероприятия

Знакомство с понятием "ответственность" проводится через систему обязанностей между членами его семьи. Для занятия требуется книжка-раскраска "Моя семья" и набор цветных карандашей. Книжка-раскраска представляет собой чистые листы с надписями: "Кто ходит в магазин? Кто помогает нести покупки?", "Кто кладет игрушки на место?", "Кто выносит мусор?", "Кто готовит обед?", "Кто убирает комнату?", "Кто провожает вас в школу?" К книжке прилагаются готовые портреты всех членов семьи, которые необходимо раскрасить и приклеить на нужную страницу. В конце книжки имеется таблица с колонками: "Члены моей семьи", "Обязанности", "Профессия".

Занятие начинается с работы над книжкой-раскраской. Готовая книжка помогает ребёнку представить всех членов своей семьи, перечислить их обязанности. Учитель задаёт вопросы: "Что делает папа, чем занята мама? Чем обычно занят ты?" и др. Дети перечисляют домашние обязанности всех членов семьи, отмечают свои обязанности.

Делают вывод, что:

- обязанность – это определённое обязательство перед другими выполнить посильную работу;
- обязанности возлагаются на человека либо по его инициативе, либо по договоренности с другими членами семьи;
- обязанности позволяют распределить работу, сэкономить время каждого члена семьи;
- обязанности выполнять не всегда легко, но необходимо, так как от одного члена семьи зависит благополучие других;
- все члены семьи ответственны друг перед другом за выполнение своих обязанностей.

Проводится беседа, всегда ли дети выполняют свои обязанности, или им приходится постоянно о них напоминать? Рассуждают о том, что произойдёт, если один из членов семьи забудет выполнить свои обязанности (пример безответственного поведения). Занятие завершается тем, что дети ещё раз отмечают, что во многих случаях существует разница между их желаниями и тем, что необходимо делать, между "хочу" и "должен". Чело-

век выбирает сам, как ему поступить. Но он должен думать не только о себе, но и о тех, кто находится рядом.

Для закрепления полученных знаний проводится игра "Идём в поход". Дети делятся на две группы. Это две семьи, решившие отдохнуть и отправиться в поход. Распределяются роли всех членов семьи. Разыгрывается ситуация подготовки к походу. Учитель объясняет, что для того, чтобы отправиться путешествовать, требуется длительная подготовка. Необходимо заранее распределить обязанности между всеми членами семьи, чтобы поход прошёл организованно. Кто-то заготавливает продукты, кто-то готовит рыболовные снасти, кто-то пакует вещи и палатки и др. На доску прикрепляются листочки с изображением "важных и необходимых дел". Учитель усложняет задачу, отметив только некоторые дела, необходимые для выполнения, и дает детям возможность самостоятельно распределить обязанности. Две "семьи" независимо друг от друга начинают готовиться к походу. Под картинками с изображениями членов семьи они отмечают поручаемые им дела.

Эту работу необходимо проводить, наладив тесный контакт с родителями учащих-ся. С первых дней занятий у ребёнка должно появиться несколько посильных обязанностей в семье.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Конспект занятия по теме: «Дружба народов»

**Цель:** способствовать формированию у учащихся представления о толерантности.

**Задачи:** формировать у детей понятие о толерантности, развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий, воспитывать чувство уважения друг к другу, способствовать предупреждению детской агрессивности и жестокости в решении конфликтных ситуаций.

Планируемые результаты:

**Личностные:** развивать умения анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, уметь отличать их ложные проявления.

**Метапредметные:** участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений, формировать готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов решения трудностей.

**Форма проведения:** праздник

**Оборудование:** презентация к внеклассному мероприятию, мультипликационный фильм: «Ежик должен быть колючим», песни «Улыбка», «Если добрый ты», «Дорогою добра», «Деревня», «Веснушки». Листы – ладошки с желаниями, солнышко, макет березы (дерево толерантности).

### Ход мероприятия

1) Организационный момент. Дети входят в зал под песню «Улыбка».

2) Вступительная беседа. Слайд № 1.

- Под какую песню вошли в зал? («Улыбка»).

- Что такое улыбка? (Выражение на лице, мимика).

- А когда человек улыбается? (когда хорошее настроение, ему весело, когда человек добрый...)

- Верно, улыбка всегда располагает к общению, к уважению, к вниманию, к доброте. А если человек обладает всеми этими качествами, то говорят, что человек толерантный.

- Необычное слово? А вам интересно узнать больше об этом слове? (Да).

- Очень часто при чтении журналов, газет можно встретиться со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. Издавна люди общались с соседними народами. Налаживали с ними торговые и культурные связи. При общении в речь проникали иноязычные слова. Толерантность – имеет латинское происхождение и означает терпение, терпимость. Слайд № 2.

А теперь давайте посмотрим мультфильм о необычном ежике.

(Просмотр м/ф «Ежик должен быть колючим?») Слайд № 2.

- Ребята, скажите, виноват ли ежик в том, что он родился с кудряшками вместо колючек? (Нет)

- А можно ли относиться к человеку плохо только потому, что он выглядит не так, как все вокруг? (Нет)

- А знаете, как называют людей, которые не похожи на других, которые выделяются в своем коллективе? (Нет)

- Таких людей называют «Белая ворона». А как вы думаете, почему их так называют? (Ответы детей.)

- Да, вы правы. Белая ворона – это человек, который сильно выделяется в коллективе (толпе).

- Ребята, а как вы думаете, хорошо, что все мы разные и не похожи друг на друга? (Да).

Основная часть

Песня учениц «Ты да я, да мы с тобой» Слайд № 3.

Ведущий 1: Слайд № 3. 4 ноября Россия отметила государственный праздник – День народного единства, 16 ноября – День толерантности, который учрежден в 1996г.. Слайд № 4(природа)

Ученики:

Он: Я люблю тебя, Россия!

Я хочу, чтоб ты цвела!

Она: Словно птица в небе синем,

Распахнувши два крыла,

Ты согрела полпланеты –

Сто народов! Сто племен!

Он: Мы – твои родные дети

Она: Пусть синее небо склон!

Он: Немцы, русские, башкиры,

и казахи и мордва,

Проживаем в добром мире

Как на дереве листва.

Она: И еще десятки разных

Наций, сел и городов!

Он: Этот день – наш общий праздник!

Она: Этот край – наш общий дом!

Ведущий 2: Велика наша Россия, широки ее просторы. Соединяет людей и народы дружба. Вместе они живут счастливо.

Ведущий 1: Если спросить, что для народов России всегда было самым главным, то вам ответят. ДРУЖБА НАРОДОВ

Ведущий 2: Россия большое многонациональное государство, где в мире и согласии проживают разные народы.

Ведущий 1: На наш сегодняшний праздник учащиеся, представители отдельных национальностей, проживающие в нашем селе, подготовили номера художественной самодельности и с родителями подготовили национальные угощения для всех. Сейчас вашему вниманию представляется Парад национальных блюд. Слайд № 13

Музыка

Ведущая 1: - Только живя в мире счастливы народы.

Ученицы

1. Ах, Россия моя, где слова отыскать,

Чтобы в песне моей о тебе рассказать:

О ромашках, озерах, бескрайних лесах,

О полях, о просторах, о светлых мечтах!

2. И о том, как крепилась, покуда беда,

И о том, как гордилась сынами всегда.

Так звучи, моя песня, звучи же скорей,

О России, о Родине милой моей.

Наш праздник продолжают азербайджане (рассказ о семье)

Ведущий 1: Национальность нам дана

Прекрасное дарить другому.

Слайд № 18.

Встречайте украинцы (рассказ о национальном блюде)

Ученик Коробкин Максим:

Все мы - народов разных дети,

Россия наш огромный общий дом.

Веками мы живем под общей крышей

Нам хорошо, уютно в доме том.

Ведущий 2: Слайд №20. И где бы ты ни жил и ни трудился,

Когда с людьми общаешься порой.

Запомни правило, оно поможет в жизни:

С другими говори, как сам с собой.

А сейчас перед вами выступают турки (рассказ о турецкой кухне, традициях в семье)

Ведущий 1: «Я протягиваю тебе руки и смотрю тебе в лицо, и нам не мешает, что мы такие разные, мы понимаем друг друга»

А сейчас перед вами выступает турки-месхетинцы (рассказ о семье, традициях в семье)

Ведущий 2: Слайд № 21.

Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными.

Чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитать.

У нас в стране чаще всего «выращивают» дерево толерантности, на листьях которого дети также оставляют свои пожелания и рисунки. И мы сейчас с вами вырастим дерево толерантности. Оно покроется разноцветными листьями в виде ладошек, которые сохранят ваше тепло.

Выращивают дерево толерантности.

Ведущий 1.

Наша земля – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю. Теперь попрошу всех встать. Затем положите правую руку соседу на левое плечо, а левую руку поднимите вверх, и по моей команде хором весело скажем:

Слайд № 22.

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

Песня «Дорога добра» (исполняется всеми учащимися).

Ведущий 2: Дорогие друзья! Наша праздничная программа подошла к концу. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. Желаем всем крепкого здоровья, счастья, успехов в делах. С праздником! Всех приглашаем на чаепитие!