

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра возрастной и социальной психологии

**МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

студентки заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
V курса группы 02061157
Баштовой Анны Владимировны

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры возрастной и
социальной психологии
Кучерявенко Игорь Анатольевич

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| Глава I. Теоретические основы изучения мотивационной готовности к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД.... | 8 |
| 1.1 Психологическая готовность курсантов к профессиональной деятельности как социально-психологический феномен | 8 |
| 1.2 Проблема мотивационной готовности к профессиональной деятельности в психологии | 17 |
| 1.3 Особенности мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности..... | 24 |
| Глава II. Эмпирическое изучение мотивационной готовности к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД..... | 33 |
| 2.1 Организация и методы исследования | 33 |
| 2.2 Анализ и интерпретация результатов изучения мотивационной готовности к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД..... | 36 |
| 2.3 Рекомендации по повышению мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности в ходе обучения в вузе..... | 68 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 76 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 79 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 84 |
| Приложение 1 | 85 |
| Приложение 2 | 86 |
| Приложение 3 | 87 |
| Приложение 4 | 88 |
| Приложение 5 | 89 |
| Приложение 6 | 90 |
| Приложение 7 | 91 |
| Приложение 8 | 93 |
| Приложение 9 | 95 |
| Приложение 10 | 102 |

Добавлено примечание ((И1)): Точка после второй цифры в номере параграфа стоять не должна

ВВЕДЕНИЕ

Современное российское общество требует высокопрофессионального подхода к защите жизни, здоровья, имущества, а также прав и свобод граждан и их близких. Органы внутренних дел Российской Федерации выполняют важнейшую государственную функцию по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 1 марта 2011 года № 248-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» цель профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел заключается в защите жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечении безопасности общества и государства от преступных посягательств [1;20].

Профессиональная деятельность курсантов МВД характеризуется следующими профессиональными качествами: проявление уважения, вежливости, тактичности по отношению к гражданам; соблюдение нейтральности; проявление уважения к национальным обычаям и традициям, учет культурных и иных особенностей различных этнических и социальных групп; добросовестному выполнению служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне; выполнение служебных обязанностей в рамках компетенции федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, установленных законодательством Российской Федерации необходимых для осуществления профессиональных задач.

Успешность и качество обучения курсантов во многом определяется их направленностью на освоение профессии, основанной на системе мотивов. Именно поэтому в рамках образовательного учреждения важно создать такие условия, которые будут способствовать формированию и развитию активности обучающихся в освоении теоретических аспектов будущей трудовой деятельности и готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в практике [32;108].

Рассматривая готовность к профессиональной деятельности курсантов МВД необходимо учитывать: психологическую готовность к овладению профессии и готовность к выполнению профессиональных функций. Необходимо отметить, что в формировании профессиональной готовности выступает мотивационная готовность к познанию профессиональной деятельности.

Психологическая готовность – это психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи [34;40]. Одновременно психологическая готовность – это условие эффективности профессиональной деятельности.

Анализ имеющихся научных подходов к проблеме психологической готовности к различным видам профессиональной деятельности продуктивно разрабатывали К.А. Абульханова-Славская, В.А. Алаторцев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Д. Ганюшкин, Ф. Генов, А.А. Деркач, Е.П. Ильин, Е.Г. Козлов, Н.Д. Левитов, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, Л.С. Нерсесян, А.С. Прангишвили, В.Н. Пушкин, А.Ц. Пуни, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский, Е.В. Шорохова и другие ученые.

Исследование психологической готовности военных специалистов отражено в работах А.В. Барабанщикова, В.И. Варварова, А.Д. Глоточкина, В.Ф. Дубяги, М.И. Дьяченко, Л.Ф. Железняк, Л.А. Кандыбовича, П.А. Корчемного, Л.Н. Кузнецова, С.В. Лазарева, В.Н. Лоскутова, Л.Е. Мерзляк, А.В. Мощенко, А.М. Столяренко, СИ. Съедина, В.В. Сысоева, Н.Ф. Феденко, Б.И. Фурманца и др.

Мотивационная готовность - это целостная, относительно устойчивая система психологических образований личности, которые, актуализируются в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояния психики и побуждают, регулируют поведение и деятельность военнослужащего. Мотивационная готовность к профессиональной деятельности определяется

соответствующей направленностью, наличием смысла в этой деятельности, профессиональными установками личности [5;92].

Вслед за Е.М. Кочневой и Л.Ю. Пахомовой [20;53] под мотивационной готовностью к профессиональной деятельности мы будем понимать интегративное личностное образование, в котором, авторы выделяют следующие компоненты: установочный компонент (мотивы профессионального выбора, ценностно-смысловые профессиональные ориентации), когнитивный компонент (знания, умения, навыки, осознание и самооценка которых способствует успешному началу профессиональной деятельности), личностно-волевой компонент (решительность, инициативность), профессионально-идентификационный компонент (показатель профессиональной идентичности и показатели скрытой профессиональной мотивации).

В отечественной психологии работы посвященные вопросам мотивационной готовности к профессиональной деятельности (В.Г. Асеева, И.А. Васильева, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, А.Н. Леонтьева, А.Б. Корзин, Е.М. Кочнева, А.К. Маркова, Л.Ю. Пахомова, В.С. Хорешман и др.) свидетельствует о том, что мотивационной готовности субъекта к профессиональной деятельности отводится роль системообразующего элемента.

Изучить проблему мотивационной готовности становятся особенно актуально на современном этапе, в связи с внедрением компетентного подхода в образовании при переходе на ФГОС нового поколения, когда ведущей задачей становится формирование у студентов стремления к компетентности, конкурентоспособности [13;47].

Актуальность работы состоит в том, что поступая в учебные заведения, курсанты не имеют определённого мотива к выбранной профессии, и в процессе учебы сомневаются, правильно ли они сделали свой выбор. В настоящее время будущим студентам ни кто не оказывает помощь при выборе поступления в учебное заведение, в том числе и курсантам МВД.

Современный этап реформирования правоохранительных органов Российской Федерации предъявляет новые требования к офицерским кадрам, организации, содержанию и методике их профессиональной подготовки. Повседневная деятельность сотрудников МВД должна отличаться целеустремленностью, организованностью, высоким мастерством, способностью творчески решать поставленные задачи [6;30].

Следует отметить, что мотивационная готовность курсантов к профессиональной деятельности стало предметом внимания исследователей сравнительно недавно и поэтому относится к той группе понятий в психологии, которые являются недостаточно разработанными.

Проблема исследования: каковы особенности мотивационной готовности к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД?

Цель работы заключается в решении данной проблемы.

Объект исследования - психологическая готовность курсантов к профессиональной деятельности.

Предмет исследования - мотивационная готовность курсантов к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования – предполагается, что у курсантов в процессе обучения развивается мотивационная готовность к профессиональной деятельности. Для курсантов второго курса мотивом профессиональной деятельности является получение диплома, для которых свойственны проявления таких волевых качеств личности как: инициативность, решительность, энергичность. Для курсантов пятого курса мотивом является успешное овладение профессиональными знаниями и стремление владеть профессией, для которых свойственны проявления таких волевых качеств личности как: ответственность, целеустремленность, решительность.

Для достижения цели дипломной работы поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности.

2. Эмпирически изучить мотивационную готовность к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД. Проанализировать полученные результаты.

3. Разработать рекомендации по повышению мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности в ходе обучения вузе.

Теоретические основы исследования психологической готовности к различным видам профессиональной деятельности отражены в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Деркач, Е.П. Ильина и др. Исследование психологической готовности военных специалистов отражено в работах В.Ф. Дубяги, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича и др. В отечественной психологии работы, посвященные вопросам мотивационной готовности к профессиональной деятельности, отражены в трудах А.Б. Корзиной, Е.М. Кочневой, Л.Ю. Пахомовой и др.

Методы исследования: организационный метод (теоретический анализ и обобщение научного материала), эмпирический метод (психодиагностический), методы обработки данных (математико-статистического анализа данных), интерпретационный (качественная и количественная обработка результатов исследования).

В исследовании применялись следующие **методики:** «Методика изучения мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильиной), «Тест смысло-жизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев), «Методика вербальной диагностики самооценки личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), Опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков), «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель).

В исследовании приняли участие курсанты второго и пятого курса, в возрасте от 19 до 23 лет. Количество испытуемых - 82 человека. **Базой исследования** выступил Белгородский юридический институт Министерства Внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина.

Глава I. Теоретические основы изучения мотивационной готовности к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД

1.1 Психологическая готовность курсантов к профессиональной деятельности как социально-психологический феномен

Современное общество нуждается в специалистах, которые грамотно и самостоятельно принимают решения и несут за это ответственность: способных успешно, эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в плане поиска, планирования, выбора и устройства своей карьеры. Соответствовать данным требованиям невозможно без психологической готовности к профессиональной деятельности [22;64]. Следовательно, формированию психологической готовности к профессиональной деятельности должно уделяться пристальное внимание на этапе профессионального обучения.

В учебных заведениях обучение курсантов происходит по отработанной информационной модели, они принимают информацию, перерабатывают ее, демонстрируют степень освоения. Подобная модель способствует развитию пассивной роли курсанта и формированию мотивов «избегания неудачи», направлена главным образом на приобретение необходимых знаний и слабо нацелена на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности [15;235].

Проблема психологической готовности отражена в трудах в военной психологии А.В. Барабанщикова, М.И. Дьяченко, А.Д. Глоточкина, Л.А. Кандыбовича, М.П. Коробейникова, В.А. Пономаренко, А.М. Столяренко, А.Ф. Шикун, В.Л. Марищука, В.Т. Юсова, В.В. Сысоева, П.А. Корчемного и другие. В их исследованиях определяется сущность психологической готовности, устойчивости, подготовленности, подчеркивается актуальность изучения их развития.

Другие авторы М. А. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.Д. Левитов, В.А. Моляко, А.А. Смирнов и другие считают, что рассматривать психологическую готовность к деятельности необходимо на личностном уровне - как интегральное личностное образование, включающее в себя различные компоненты. Так, В.А. Моляко определяет целостную психологическую готовность как «сложное личностное образование, многоуровневую и многоплановую систему качеств и свойств, влияющих на успешное выполнение профессиональной деятельности» [4;29].

Э.Ф. Зеер раскрывает психологическую готовность к деятельности как «активно-действенное состояния личности, отражающее содержание поставленной задачи и пути предстоящего решения, и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности» [14;289].

Таким образом, психологическая готовность к деятельности авторы определяют как психическое состояние, являющееся выражением совокупности интеллектуальных, мотивационных и волевых сторон психики.

Рассматривая готовность к профессиональной деятельности как сложное динамическое образование, эти исследователи отмечают, что она формируется в процессе профессионального отбора и профессиональной ориентации абитуриентов, в период профессионального обучения. Высокий уровень готовности к профессиональной деятельности должен соответствовать окончанию обучения в вузе и началу профессиональной деятельности.

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича состояние готовности имеет структуру, в которую входят:

1. «Положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии.
2. Адекватные требованиям деятельности и профессии черты характера, темперамент, мотивация.
3. Необходимые знания, навыки, умения.
4. Устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов» [12;20].

В.А. Пономаренко в психологическую готовность включает две составляющие:

1. «Психофизиологическую устойчивость, обусловленную состоянием организма.

2. Психологическую устойчивость, обусловленную профессиональной подготовкой и общим функциональным уровнем психологических свойств личности (сюда входят специфическая подготовленность к действиям в нестандартных ситуациях, способность к оперативному мышлению, к срочной актуализации знаний для принятия решения, наличие высокой мотивации и установки на благополучный исход, чувство долга и ответственности)» [41;24].

Обобщенный анализ психологической готовности сделал А.М. Столяренко [24;156]. В его работах определяется «общая готовность» и «состояние готовности в данный момент», которые по содержанию и уровню должны отвечать решаемым задачам. Он отмечает, что в зависимости от особенностей преднастройки к началу работы предрабочее состояние может быть охарактеризовано и как состояние готовности (наиболее эффективная форма предрабочих реакций организма, обеспечивающая наилучшую работоспособность в предстоящей деятельности). Важным является положение о том, что основой состояния готовности служит сознательное стремление справиться с задачей, трудностями, быть на высоте всех требований.

По мнению В.В. Сысоева [36;267] психологическая готовность это целостное состояние личности, как настроенность и мобилизованность психики человека на преодоление трудностей учебной, боевой и другой деятельности, обеспечивающей его работоспособность. Им введено понятие «устойчивая психологическая готовность», которую он рассматривает как совокупность психических качеств личности и коллектива, сформированную всем жизненным опытом человека, а также в ходе преодоления трудностей учебно-боевой службы.

П.А. Корчемный отмечает, что «в ходе подготовки к ведению боевых действий в максимальной степени требуется проявлять психологическую готовность, в которой ведущее место занимают мотивационный, познавательный, интеллектуальный и моторный компоненты» [30;152].

Л.Н. Кузнецов [6;98] приходит к выводу, что состояние психической готовности воина к боевой деятельности тесно взаимосвязано с его профессиональной подготовленностью. Профессиональная подготовленность является, по его мнению, той базой, основой, на которой может вырасти «психическая готовность». В свою очередь, состояние психической готовности есть условие проявления уровня профессиональной подготовленности в конкретной ситуации, обладающее относительной самостоятельностью.

А.В. Мощенко изучая психологическую готовность суворовцев к обучению в вузах Вооруженных сил, пришел к выводу, что под «ней следует понимать целостное проявление личности, обеспечивающее переход от условий обучения в суворовском военном училище к обучению в вузах с наименьшими психологическими нагрузками. Развитие психологической готовности суворовцев к обучению в вузах характеризуется преобладанием мотивационного и волевого компонентов» [29;9].

В.Ф. Дубяга определяет психологическую готовность как «системное состояние психологических ресурсов личности (отдельных психических процессов, свойств, состояний, образований), обеспечивающих регуляцию деятельности перед началом выполнения служебно-боевых задач, в ходе выполнения и после их завершения. Структура психологической готовности воинов оперативных частей представляет собой единство нескольких уровней готовности: личностно-смыслового, ситуативно-целевого и операционально-исполнительного» [36;263].

За рубежом разработкой содержания психологической готовности занимались Фэрис Р. Керкленд, Поль Т. Бартоун, Дэвид Т. Марлоу. Они исходили из того, что психологическая готовность включает все человеческие

измерения (как в индивидуальных, так и в социальных планах): моральное состояние, боевой дух, дисциплину, уверенность, физическую форму и менталитет. Данные исследователи рассматривали вопросы влияния приоритетов командира на психологическую готовность.

Анализ научной литературы по психологической готовности к профессиональной деятельности показывает, что различные её аспекты, многочисленные трактовки и дефиниции могут быть объединены в связи с тем, что в них «готовность» рассматривается как особое психическое состояние, являющееся целостным проявлением личности. А учет целостности личности является одним из главных методологических требований при научных исследованиях в системе «субъект профессиональной деятельности».

Психологическая подготовка как постоянный компонент обучения и воспитания имеет свои особенности, специфические закономерности, принципы, и в этом проявляется ее относительная самостоятельность.

Во-первых, психологическая подготовка – это процесс, направленный на формирование психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Во-вторых, процесс психологической подготовки более сложный и трудный, чем процесс обучения: формировать и выявлять знания, навыки, умения значительно легче, чем прививать положительные мотивы поведения и деятельности, вырабатывать психологическую устойчивость, развивать и закреплять психические функции и психические образования соответственно профессиональным требованиям.

В-третьих, она имеет свои особенности в планировании, осуществлении и выявлении результатов.

В-четвертых, психологическая подготовка проводится, с одной стороны, с учетом индивидуально-психологических особенностей специалистов, а с другой - решает задачу психологической совместимости при формировании и слаженности коллективов как единого, целостного организма [41;14].

Все это существенно влияет на весь процесс психологической подготовки, его организацию, содержание и методику.

Особенно важным компонентом психологической подготовленности курсанта является его психологическая устойчивость, которая проявляется в сохранении нормального функционирования психических процессов и целесообразных использования опыта и интуиции в любых условиях деятельности.

Повышение эффективности и качества психологической подготовки можно осуществлять путем внедрения в образовательный процесс системы психологической подготовки и реализации благоприятных предпосылок, способствующих формированию у курсантов психологической устойчивости и готовности.

Рассмотрим сущность, содержание и структуру системы психологической подготовки как составной части всесторонней подготовки курсантов. Она предполагает определение целей, задач, принципов, методов и форм, методики психологической подготовки; планирование, организацию и проведение этой подготовки; разработку специфических мероприятий по психологической подготовке и внедрение их в образовательный процесс; оценку уровня психологической подготовленности по соответствующим критериям.

Основными слагаемыми системы психологической подготовки курсантов являются целеустремленная организация психологической подготовки; специфические мероприятия, разработанные и внедряемые в учебный процесс, а также методика психологической подготовки студентов при проведении занятий по общественным наукам, психолого-педагогическим дисциплинам, по физической подготовке и спорту. Психологическая подготовка в вузе предусматривает осуществление комплексного профессионального психологического отбора абитуриентов, изучение и анализ результатов этой подготовки, создание специального курса основ

психологической подготовки и научно-исследовательской лаборатории по данным проблемам, проведение организационно-штатных мероприятий.

Комплекс взаимосвязанных и планомерно осуществляемых мероприятий по психологической подготовке включает в себя условия обучения, теоретическую подготовку, выработку умений и навыков и психолого-педагогическую направленность образовательного процесса.

Рассмотрим теоретико-методологические положения профессионально-психологической подготовки (ППП), развитие в системе органов внутренних дел РФ [41;25].

ППП сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации это – система и комплекс мероприятий, направленных на формирование и закрепление у личного состава психологической устойчивости и готовности, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях служебно-боевой обстановки. ППП предусматривает проведение в единстве морально-психологической и профессионально-психологической подготовки, а последнее помимо формирования психологической устойчивости и готовности, ориентируется: на повышение надежности профессиональных навыков и умений, обеспечение их качественного функционирования при высокой психической напряженности в ситуациях; формирование умений и навыков использования психологических средств (речи, неречевых и поведенческих). Так же приемов (составления психологического портрета, психологического наблюдения, визуальной психодиагностики, установления психологического контакта, правомерного психологического воздействия и другие) при решении психологически трудных правоохранительных задач. Профессиональное развитие важных для действий в экстремальных условиях психологических качеств (частных профессиональных способностей – профессиональной наблюдательности,

профессиональной памяти, профессионального мышления и другие); формирование умения владеть собой и волевых качеств.

Результатом ППП должно стать формирование индивидуальных особенностей и профессионально важных качеств (ПВК) личности сотрудника. К ним относятся три основных компонента: личностный (физическое здоровье, эмоциональная устойчивость, общительность, умение устанавливать психологический контакт с разными людьми, низкая внушаемость, способность к суггестии, честность, добросовестность, ответственность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, настойчивость, самообладание, выдержка, склонность к разумному риску и агрессивности); сенсорно-перцептивный (выносливость, координация движений, ловкость, скорость и точность сенсомоторных реакций, точный динамический и статический глазомер, острота зрения, точность цветоощущений, достаточный объем внимания, способность концентрировать, распределять и переключать внимание, его избирательность и устойчивость, наблюдательность–умение подмечать незначительные изменения в объекте, выбирать при наблюдении значимые данные); интеллектуальный (быстрое запоминание информации, развитая зрительная и слуховая память, способность прогнозировать ход событий, находить несколько возможных вариантов решения, умение принимать решение в условиях дефицита времени и информации, логичность мышления, быстрая ориентировка в незнакомой местности, сообразительность, интуиция, умение кратко, логично и четко выражать свои мысли).

Основная задача ППП – целенаправленное формирование и закрепление у сотрудников специальных подразделений МВД психических образов модели их предстоящих действий (чем большее количество предстоящих психических образов, максимально соответствующих боевой обстановке, мы сформируем у сотрудников, тем меньше вероятность их попадания в ситуацию неопределенности, неизвестности, которая, как правило, влечет за собой

срабатывание у человека пассивно-оборонительного рефлекса, а следовательно, неадекватные действия).

К методам ППП относятся словесные - объяснения, определение, убеждение, внушение, и практические - упражнения и тренировки на специальных тренажерах, имитаторах, учебных полях. К практическим методам относятся: физические и спортивные упражнения по преодолению специальных полос препятствий, заграждений, завалов, водных рубежей; специальные спортивные игры и состязания. Психологические упражнения применяются для целенаправленного развития познавательных, эмоциональных и волевых качеств. Психологический тренинг применяют для создания коллектива, формирования совместимости, взаимозаменяемости и другие.

Таким образом, ППП к служебной деятельности строится на основе комплексного воздействия на сознание, подсознание, психическое и физическое состояние сотрудников органов внутренних дел РФ с целью обеспечения выполнения служебно-боевой задачи, снижения потерь личного состава, формирования и укрепления их психической устойчивости, профилактики возникновения и преодоления последствий посттравматического боевого стресса.

Наилучшие результаты формирования психологической подготовленности достигаются в том случае, если в ходе всей повседневной деятельности по организации ППП усилия будут направляться на формирование как понятийного, так и образного основ модели предстоящих служебно-боевых действий.

Итак, основа психолого-педагогической концепции ППП–акцент на прикладное обучение, не только формирование знаний, но и практическое обучение их применению; развитие профессиональных и личностных качеств. Такой подход к подготовке и описанные задачи существенно отличают всю ее систему, определяя особенности отбора, содержания, форм, методов, обеспечения и др.

Таким образом, проведенный психологический анализ по проблеме готовности курсантов к профессиональной деятельности показывает, обучение курсантов происходит по отработанной информационной модели. Подобная модель способствует развитию пассивной роли курсанта и слабо нацелена на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности. Авторы определяют психологическую готовность как психическое состояние, являющееся выражением совокупности интеллектуальных, мотивационных и волевых сторон психики. Особенно важным компонентом психологической подготовленности курсанта является его психологическая устойчивость, которая проявляется в сохранении нормального функционирования психических процессов и целесообразных использования опыта и интуиции в любых условиях деятельности.

1.2 Проблема мотивационной готовности к профессиональной деятельности в психологии

В отечественной психологии работы, посвященные вопросам мотивационной готовности к профессиональной деятельности (В.Г. Асеева, И.А. Васильева, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, А.Н. Леонтьева, А.Б. Корзин, Е.М. Кочнева, А.К. Маркова, Л.Ю. Пахомова, В.С. Хорешман и др.), свидетельствует о том, что мотивационной готовности субъекта к профессиональной деятельности отводится роль системообразующего элемента.

Подготовка курсантов в учебных заведениях имеет цель сформировать квалифицированных специалистов, способных обеспечивать высокий уровень морально-психологического состояния военнослужащих. Роль вуза предоставляет курсанту возможность получить не только соответствующие знания, навыки и умения, но и искать эффективные пути мотивации учебной деятельности. Одну из главных ролей в решении этих задач играют преподаватели кафедр образовательного учреждения. Именно от них зависит, каким будет выпускник и сможет ли он выполнять задачи профессиональной

деятельности в должности офицера. Отсутствие у курсантов мотивации учебной деятельности может оказывать влияние на эффективность профессиональной деятельности и на качество высшего образования. В связи с этим исследование особенностей мотивационной готовности курсантов является практически важными.

Рассмотрение готовности к профессиональной деятельности курсантов - будущих офицеров необходимо уточнить понятия профессиональной готовности в общем виде.

Профессиональную готовность курсантов многие авторы объяснили через уровень развития познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, которые обеспечивают успех предстоящей деятельности. Профессиональная готовность - определенный уровень развития профессиональных и личностных качеств индивида, необходимый и достаточный для выполнения функциональных обязанностей в объеме данной профессии.

В научной литературе авторы рассматривают определение к профессиональной деятельности через три основные группы: в первой группе готовность рассматривается как психическое состояние личности (Н.Д. Левитов, Б.Ф. Ломов, Д.Н. Узнадзе и другие); ко второй группе относятся ученые, трактующие готовность как устойчивую характеристику личности (качество), являющуюся результатом подготовленности к деятельности (К.М. Дурай-Новакова, М.А. Кобзев, В.А. Крутецкий и другие); третья группа объединяет две предыдущие точки зрения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович).

Профессиональная готовность в энциклопедии определяется как совокупность морфофизиологических и психологических особенностей специалиста, обеспечивающих успешный переход к умелой организации профессиональной деятельности[33; 120].

По мнению Р.В. Овчаровой [27;40] профессиональная готовность может определяться по таким параметрам как: планирование – умение организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с её целями; контроль -

умение сопоставлять результаты своих действий с поставленной целью; мотивация – умения находить скрытые свойства предметов, закономерностей и свойств окружающего мира и использовать их; уровень развития интеллекта - умение слушать и понимать других людей, логически и аналитически мыслить.

В контексте своего исследования Л.С. Моцарь представляет готовность к профессиональной деятельности как «результат накопления качественных изменений в личности субъекта будущей профессиональной деятельности в период обучения в вузе» [26;27].

Рассматривая профессиональную готовность курсантов, следует обратить внимания на исследования специалистов в области военной психологии. По мнению А.Г. Караяни и И.В. Сыромятникова [16;172] основными показателями профессиональной готовности офицера к работе с личным составом являются. Во-первых, психологические знания об объекте деятельности и практических способах его изучения и управления; во вторых, знание требований, определяющих порядок организации и проведения воспитательной работы в воинской части; в третьих, знание и соблюдение этических норм деятельности; в четвертых, самостоятельность в применении различных методов и средств воспитательной работы; в пятых, владение навыками эффективной профессиональной коммуникации; в шестых, умение планировать работу, оптимально распределять трудозатраты служебного времени; в седьмых, полнота отражения признаков профессиональной деятельности и другие.

Таким образом, профессиональная готовность специалиста к деятельности – это сложное структурное – системное образование, которое охватывает различные стороны психики специалиста и включает личностно-мотивационную и волевую сферы, обобщенные знания и представления, определенные профессиональные навыки, способности человека [22;228].

Основание готовности к профессиональной деятельности курсантов является цель и результат длительного процесса подготовки специалиста.

Которое формируется у курсантов через черты личности: эмоциональное отношение к профессии, увлеченность, внутренней готовности к преодолению трудностей, то есть таких особенностей психических процессов, которые нужны им как руководителям.

В структуре профессиональной готовности выделяются следующие компоненты: мотивационный (отношение к профессиональной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к совершенствованию знаний, умений и навыков), волевой (умение действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном); умственной (достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов в избранной сфере профессиональной деятельности), коммуникативной (наличие контекстного общения с различными категориями людей) [12;160].

В нашей работе мы будем рассматривать профессиональную готовность через мотивационный компонент, который является важным в процессе получения профессии, так как без мотива невозможна ни одна деятельность, не реализуется даже самые усвоенные знания и предельно сформированные умения. Так же в структуре профессиональной готовности курсантов к будущей профессии важное место занимают мотивы.

В основе практической деятельности лежит мотив. Мотив в психологии рассматривается как побудитель деятельности человека, то ради чего эта деятельность совершается. Психологи сходятся во мнении, что мотив — внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к активности. А к активности в свою очередь побуждает осознанная потребность.

В литературе имеется множество определений мотива и мотивации, раскрывающих ее сущность с различных сторон. В работе Е.П. Ильин приводит обширный перечень вариантов толкования термина «мотив»: представления и идеи, чувства и переживания (Л.И. Божович), потребности и влечения, побуждения и склонности (Х. Хекхаузен), желания и хотения,

привычки, мысли и чувство долга (П.А. Рудик), морально-политические установки и помыслы (В.И. Ковалев), психические процессы, состояния и свойства личности (К.К. Платонов), предметы внешнего мира (А.Н. Леонтьев), и даже условия существования (В.К. Вилюнас).

По мнению Е.П. Ильина [15; 399] мотив — сложное психологическое интегральное образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием.

В Большом психологическом словаре «мотив» (англ. incentive) - материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью мотива удовлетворяются определенные потребности субъекта [25;420].

Таким образом, под мотивом понимаются потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения принятых обществе. Рассматривая мотивы курсантов, мы понимаем их внутреннее побуждение к постановке цели и к действиям, поступкам для достижения этой цели, связанное с удовлетворением потребностей. В качестве мотивов выступают представления и идеи, влечения и желания, идеалы и убеждения, чувства и переживания, выражающие различные духовные и материальные потребности человека с преобладанием какой-то определённой направленностью. Мотив является продуктом мотивации. На действия и поступки человека в значительной степени влияет мотивация поведения, совокупность мотивов и внутреннее побуждение.

В научной литературе проблемами мотива и мотивации занимались как отечественные (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, Л.М. Митина, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон, В.А. Якунин и многие др.) так и зарубежные авторы (А. Адлер, И.Ф. Герцберг, К.Ц. Левин, Д. МакКлелланд, А.Х. Маслоу, Л. Портер - Э. Лоулер, К.Р. Роджерс, Б.Ф. Скиннер, Э.Ч. Толмен, Э. Фромм, Х. Хекхаузен, К.Г. Юнг и др.).

Мотивация как психическое явление имеет множество трактовок. В психологическом словаре мотивация (англ. motivation) - отвечает на вопрос «почему» в отношении поведения. Она указывает на внутренние состояния организма, которые стоят за побуждением, настойчивостью, энергией и направлением поведения. О мотивации говорят как об организменной переменной в том смысле, что она является состоянием индивидуума, а не внешней среды [30;200].

Именно мотивация помогает понять проявление упорства и настойчивости, с которой курсант осуществляет выбранные действия, преодолевает препятствия на пути к избранной цели. В учебных заведениях положительная мотивация курсантов, связанная с желанием овладеть выбранной профессией, появляется в необходимости и интересе к знаниям, ориентации на поиск путей их приобретения [9;460].

Наряду с понятиями «мотив» и «мотивация» выделяется также понятия «мотивационная готовность». Мотивационная готовность - это целостная, относительно устойчивая система психологических образований личности, которые, актуализируются в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояния психики и побуждают, регулируют поведение и деятельность военнослужащего. Мотивационная готовность к профессиональной деятельности определяется соответствующей направленностью, наличием смысла в этой деятельности, профессиональными установками личности [5;92].

В качестве показателей мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности А.Б. Корзин рассматривает «сформированные внутренние мотивы (стремление к самореализации в деятельности, мотивация к успеху, готовность к риску) и внешние проявление готовности к деятельности (желание работать по выбранной специальности, успешное овладение профессиональными знаниями, стремление владеть профессией, хорошая успеваемость, активное участие во внеучебной деятельности)» [36;20].

В нашей работе, вслед за Е.М. Кочневой и Л.Ю. Пахомовой [20;60] под мотивационной готовностью к профессиональной деятельности, мы будем понимать, как интегративное личностное образование. В котором, авторы выделяют следующие компоненты: установочный компонент (мотивы профессионального выбора, ценностно-смысловые профессиональные ориентации), когнитивный компонент (знания, умения, навыки, осознание и самооценка которых способствует успешному началу профессиональной деятельности), личностно-волевой компонент (решительность, инициативность), профессионально-идентификационный компонент (показатель профессиональной идентичности и показатели скрытой профессиональной мотивации).

Рассматривая формирование мотивационной готовности курсанта к профессиональной деятельности необходимо говорить о динамичном процессе, который зависит от внешних условий. В период обучения в учебных заведениях изменяются требования к профессии, структура основных мотивов её приобретения, духовные ценности, операционно-техническая сфера в связи с появлением инновационных технологий и др. Также зависит и от внутренних условий: изменяются представления человека о профессии, критерии её оценки и способов самореализации в ней.

В процессе освоения профессии, в ходе обучения и профессиональной деятельности происходят развитие мотивационной структуры субъекта деятельности. Это развитие идет в направлениях: общие мотивы личности трансформируются в трудовые и с изменением уровня профессионализации изменяется и система профессиональных мотивов.

Мотивация курсантов заключается в том, чтобы найти именно такие действия, которые соответствуют основной, закреплённой в жизни установке личности. В процессе обучения в вузе у курсантов формируются мотивационно-ценностные ориентации на предстоящую профессиональную деятельность, эффективное освоение функциональных обязанностей в объёме первичных должностей в соответствии с полученной специальностью [21;50].

Обобщая понятия мотивационной готовности к профессиональной деятельности, необходимо отметить, что в структуре профессиональной готовности выделяются несколько компонентов. В нашей работе мы рассматривать мотивационный компонент к профессиональной деятельности.

В основе практической деятельности лежит мотив, который является важным в процессе получения профессии. Рассматривая мотивы курсантов, мы понимаем их внутреннее побуждение к постановке цели и к действиям, поступкам для достижения этой цели, связанное с удовлетворением потребностей. Мотив является продуктом мотивации. В процессе получения профессии у курсантов должна быть определенная мотивация выбранной профессии, у них уже сложились представления, чем они будут заниматься, знают свои обязанности. На сколько, курсант в процессе обучения готов к будущей профессии.

1.3 Особенности мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности

В современных условиях задача повышения уровня профессиональной подготовленности курсантов МВД приобретает особую значимость. Все очевиднее становится необходимость изучения побудительных сил, мотивации и мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности, более полного их учета при подготовке, специалиста в стенах высшего образовательного учреждения [21;140].

Однако, как показывает практика, с каждым годом увеличивается количество курсантов отчисляемых из вуза по причинам неуспеваемости, недисциплинированности, профессиональной непригодности, происходит снижение учебно-профессиональной мотивации курсантов, особенно на старших курсах, характеризующееся ростом прагматических настроений и мотивов.

Процесс мотивации - это процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив [18;215]. Что касается абитуриентов, то большинство из них, поступая в вуз, видят перед собой эмоционально окрашенный, романтический образ избираемой профессии и мало знают о том, что она представляет собой в действительности. На стадии профессионального обучения в вузе у курсантов формируется более или менее целостное представление о предстоящей профессиональной деятельности. Происходит корректировка профессиональных мотивов и целей, появляется первая удовлетворенность или неудовлетворенность профессией, возникают мотивы конкретной самореализации себя, как личности, в избранной сфере профессиональной деятельности. Появляются новые побуждения в мотивационной сфере, усложняется их иерархия. На этой стадии появляются и мотивы, связанные с обеспечением профессионально-квалификационного и карьерного роста в будущем, наиболее полно формируются такие мотивационные образования, как личностный смысл, ценностные ориентации, призвание. Структура мотивов курсанта, формирующаяся в период обучения, становится стержнем личности будущего специалиста. Следовательно, развитие позитивных учебных мотивов - неотъемлемая составная часть формирования личности курсанта. Процесс трансформации учебной мотивации в профессиональную во многом связан со спецификой организации образовательного процесса в системе высшего образования [6;120].

Так же необходимо рассматривать особенности курсантов: это личные качества молодых мужчин и женщин (в благоприятной фазе требуется, выбор дальнейшего пути жизни, продолжение образования на основе стремления, способности и т.д.); особенности среды (место жительства, уровень материальной обеспеченности, уровень интеллекта, средний балл оценок в аттестате об окончании школы и т.д.); характеристика влияния СМИ на профессиональное самоопределение и обновление профессиональных военных мотивов [8;75].

Программа психологического содействия развитию МВД профессиональных мотивов непосредственно в университетах заложены следующие основные принципы: единство профессионального сознания и непосредственной профессиональной деятельности; развитие профессиональных знаний и навыков в единстве с развитием профессионально значимых свойств и качеств личности; своевременная диагностика и всесторонний учет индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности курсантов; единство профессиональной подготовки, высшего образования, развитие мотивационной сферы и психологической подготовки к предстоящей практической деятельности [32;110].

Основные виды психологической помощи (содействию) формирования профессиональных мотивов у курсантов: профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональное воспитание [36;152].

Результативность психологического содействия формированию мотивов для поступления в вуз, во многом зависит от качества этого процесса, от того, кто это делает, как это делается, с кем проводится и когда.

В процессе обучения в вузе учебная деятельность характеризуется двумя типами мотивов: познавательным мотивом и мотивом достижения. Познавательный мотив - основа учебно-познавательной деятельности, которая возникает и развивается при взаимодействии профессорско-преподавательского состава и курсантов. Познавательный мотив обеспечивает успешную теоретическую подготовку, приобретение необходимого объёма теоретических знаний, овладение умениями и навыками практической деятельности. Четко сформулированные цели и задачи самостоятельной работы, ее грамотное планирование и организация, достаточный и необходимый объем времени, качественное содержание учебно-практического материала и высокий уровень методического обеспечения формируют у курсантов внутреннюю уверенность в достижении высоких результатов, стремление соответствовать заданному уровню [28;149]. В связи с этим особое

значение приобретает второй тип мотива - достижения успеха. Особое значение в развитии интереса курсантов к самообразованию имеет внутренняя и внешняя мотивация. Внутренний мотив - это состояние удовольствия, радости и удовлетворения от процесса выполнения самостоятельной образовательной деятельности. Внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью и удовлетворением от процесса познания и приобретения новых знаний. Для внутренней мотивации характерны проявление высокой познавательной активности, прежде всего, в процессе самостоятельного изучения учебного материала. В процессе самостоятельного познания курсант получает эмоциональное удовлетворение. Внешняя мотивация обуславливается внешними стимулами. Внешние стимулы, постоянно вносимые преподавательским составом, изменяют мотивацию самообразования, повышают её познавательную активность. К таким стимулам можно отнести как: привлечение дополнительной литературы по изучаемой дисциплине; показ новейших достижений в области науки и техники; практическая работа на учебных тренажёрах; показ значимости изучаемого материала и его перспективу и т.д. Преподаватель должен постоянно осуществлять стимулирование учебной деятельности, побуждая курсантов к сознательным действиям, ориентировать их на активную мотивационную подготовку к самообразованию. Поэтому основная задача педагогических стимулов - развитие мотивов, соответствующих целям и сущности самообразования [2; 198].

На данном этапе учебное заведение стремится формировать у курсантов положительную профессиональную мотивацию и знания профессиональных традиций. Их работа заключается в изучении индивидуальных особенностей молодых курсантов, отслеживают результаты практической деятельности, проводят диагностические интервью, обобщение независимых характеристик диагностического эксперимента, социометрические исследования.

В отечественной психологии мотива связывают обычно с именами В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, и других. В советский период в рассмотрении проблемы мотивов можно выделить подходы Н.А. Бакшаевой, Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н. Мясищева, Д. Н. Узнадзе и другие.

Мотивы как сознательно и субъективно принятые индивидом решения подготавливают целенаправленность и предсказуемость профессионального поведения, хотя и не обеспечивают его. Мотивы профессиональной деятельности рассматриваются нами как осознанные внутренние побуждения человека, определяющие направленность его активности в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на различные стороны этой профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат и др.), или на факторы, лежащие вне профессиональной деятельности (зарботок, льготы и т. п.).

В формировании профессиональной готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является «стержневым, своего рода направляющим образованием», так как «вне мотива и смысла невозможны ни одна деятельность, не реализуемы никакие, даже самые усвоенные знания и предельно сформированные умения» [3;150].

В период обучения в учебных заведениях изменяется структура основных мотивов её приобретения, профессиональный менталитет, духовные ценности, изменяются представления человека о профессии, критерии её оценки и способов самореализации в ней.

Мотивация курсантов к профессиональной деятельности - процесс субъективного преобразования личностью условий и факторов социальной и профессиональной среды в результате осознания и принятия их содержания и значимости в активные побудительные силы, лежащие в основе мышления, поведения, поступков профессиональной деятельности. Смысл мотивации заключается в том, чтобы найти именно такие действия, которые соответствуют основной, закреплённой в жизни установки личности [9;462].

Мотивация - сложный процесс перевода внешних воздействий объективной действительности во внутренние побудительные силы человеческого поведения [30;92]. Мотивация курсантов включает в себя виды побуждений: мотивы, интересы, установки, потребности, стимулы, ценностные ориентации, цели, идеалы и т. д. Содержание и соотношение этих побуждений и определяет структуру мотивации курсантов как вида профессиональной деятельности и самоопределения. Мотивация как процесс становления и реализации совокупности внутренних, побуждающих сил курсанта связана с каждым из этих побуждений [37; 65].

Высокому уровню готовности курсанта к профессиональной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития. Показателями уровня мотивационной готовности курсантов в период обучения в вузе служат: интерес к освоению новых форм и методов обучения и воспитания; активность участия в организации мероприятий воспитательной работы во время обучения в вузе. Стремление добиваться результатов в воспитании курсантов, выступать на собраниях, совещаниях, инструктивно-методических занятиях и семинарах; активное, заинтересованное участие в обсуждении результатов воспитательной работы; настойчивость в преодолении затруднений при решении воспитательных задач; активность в саморазвитии, стремление узнать, освоить больше, чем предлагают учебные программы [5;93].

Так же является показателем мотивационной готовности личности ее самореализованность. Именно через согласованность ее интересов с условиями и ролевыми требованиями профессиональной деятельности этот показатель характеризует ту часть структурных элементов мотивационной готовности личности (ее интересов), которая реализуется в ролевых требованиях и условиях учебной деятельности, а также отражает полноту реализации профессиональных интересов, социальных ожиданий и

притязаний личности в существующих условиях профессионального труда [5; 90].

Мотивационная готовность курсантов является значимым фактором, влияющим на успешность предстоящей профессиональной деятельности, а её развитие следует считать актуальной задачей организации образовательного процесса в учебном заведении. Это обусловлено тем, что: знание мотивов профессиональной деятельности, позволяет судить об их субъективной значимости для курсантов, позволяет организовывать работу по развитию мотивационной готовности в профессионально желаемом направлении; работа по развитию у курсантов мотивационной готовности предполагает усиление психолого-педагогической направленности образовательного процесса, развитие их наблюдательности, активности и инициативы. Мотивация в учебной деятельности является для курсантов регулятором их поведения, характеризующая степень их социальной зрелости.

Для выявления уровней мотивационной готовности курсанта к профессиональной деятельности необходима система критериев. К первой группе критериев относятся - внешние. Это особенности профессиональной деятельности курсанта; результаты психолого-педагогической деятельности; дисциплинированность; стремление к профессиональному самосовершенствованию и самоутверждению, к выполнению обязанностей; обладание профессиональными знаниями, умениями, навыками; работоспособность на службе, адекватность действий в ситуации решения задач военно-служебного плана; действия и отношение руководителей, старших, доверие с их стороны и т.д.

Результатом действия данных критериев может служить достижение высоких результатов деятельности и признание их со стороны окружающих.

Ко второй группе критериев относятся - внутренние (личностные): преобладание в структуре мотивационной готовности курсантов образований широкого социально-значимого плана; степень адекватности самооценки руководящего состава; положительная самооценка хода и результатов

деятельности; самооценка отношения к коллективу сослуживцев, её адекватность коллективной оценке личности курсанта.

Результатом действия внутренних критериев мотивационной готовности выступает преобладание в иерархии её структурных элементов мотивационно-смысловых образований широкого плана, а также удовлетворенность личности результатами своей деятельности и своим положением в коллективе. В связи с этим особую значимость приобретает учет всех внешних и внутренних критериев мотивационной готовности [39;59].

В нашей работе мы выделяем следующие критерии, по которым будем определять мотивационную готовность курсантов к профессиональной деятельности: мотивы профессионального выбора; ценностно-смысловые профессиональные ориентации; самооценка, которая способствует успешному началу профессиональной деятельности; личностно-волевые качества; профессиональная идентичность.

Результатом профессионального становления курсанта в вузе должны стать: уверенное выполнение функциональных обязанностей по должностному предназначению. Умение строить межличностные отношения в коллективах, организовывать воспитательную работу в подразделении. Способность видеть главное в работе, четко определять цели и проявлять настойчивость в их достижении, осуществлять подбор исполнителей и рационально распределять обязанности между ними, доводить начатое дело до конца. Умение адаптироваться к изменениям социальной среды за счет общеобразовательной и военно-профессиональной подготовки. Стремление к постоянному самосовершенствованию, уверенность в своих силах и способностях, в правильности выбора жизненного пути [Там же. С.58].

Для решения профессиональных задач курсант должен быть чутким к проявлениям эмоций, интеллекта и характера другого человека, соблюдать этические нормы, проявляя при этом принципиальность в отстаивании собственной позиции. Формирования мотивационной готовности в период обучения в учебном заведении требует от курсанта внутренней работы,

развитие личностных и профессиональных качеств, развитие уверенности в своих силах и возможностях, это способствует качественному усвоению учебного материала. Сформированная мотивация в учебном заведении является основой для постоянного стремления курсантов к совершенствованию профессиональных качеств, в процессе профессиональной деятельности.

Глава II. Эмпирическое изучение мотивационной готовности к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД

2.1 Организация и методы исследования

При организации изучения мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД мы исходили из теоретических положений, изложенных в первой главе.

Изучение особенностей мотивационной готовности к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД проходило на базе Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина.

В исследовании приняли участие 82 курсанта второго и пятого курса факультета подготовки дознавателей, в возрасте от 19 до 23 лет. Выбор испытуемых обусловлен темой исследования. Полученные результаты позволили выявить особенности мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности.

По результатам теоретического анализа исследуемой темы нами были определены компоненты мотивационной готовности курсантов: установочный компонент (мотивы профессионального выбора, ценностно-смысловые профессиональные ориентации); когнитивный компонент (самооценка которых способствует успешному началу профессиональной деятельности); личностно-волевой компонент (личностные характеристики – целеустремленность, решительность, инициативность, интегральный показатель воли); профессионально-идентификационный компонент (показатель профессиональной идентичности).

Для определения уровня развития готовности курсантов к профессиональной деятельности, мы выделяем следующие компоненты мотивационной готовности: 1) установочный компонент (мотивы профессионального выбора, ценностно-смысловые профессиональные

ориентации) были использованы методики: «Методика изучения мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильиной), «Тест смысло-жизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев); 2) когнитивный компонент (самооценка которых способствует успешному началу профессиональной деятельности) использовали «Методику вербальной диагностики самооценки личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); 3) личностно-волевой компонент (личностные характеристики) использовали опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков); 4) профессионально-идентификационный компонент (показатель профессиональной идентичности) использовали «Методику изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель).

«Методика изучения мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильиной) определяется по трем шкалам: «Приобретение знаний», «Овладение профессией», «Получение диплома».

Цель: определить мотив в учебном заведении.

Инструкция: отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

Интерпретация: преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

«Тест смысло-жизненные ориентации» (Д.А. Леонтьева). Данная методика является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика.

Цель: определить смысло-жизненные ориентации у студентов.

Инструкция: «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1,2,3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны)».

Интерпретация субшкал: цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, результативность жизни или

удовлетворенность самореализации, локус контроля – Я (Я - хозяин жизни), локус контроля – жизнь или управляемость жизни.

«Методика вербальной диагностики самооценки личности (Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова).

Цель: определить уровень самооценки.

Инструкция: По каждому из суждений теста надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

Интерпретация: 0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, 26-45 баллов – показатель среднего уровня самооценки, 46-128 баллов – уровень самооценки низкий.

Опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков). Определяет характеристики, которые влияют на развитие мотивационной готовности к профессиональной деятельности. Итоговый высокий балл по опроснику ВКЛ получают: ответственные, обязательные, инициативные, деятельные, уверенные, решительные, настойчивые, энергичные, хорошо контролирующие свои эмоции, независимые, самостоятельные, целеустремленные, собранные испытуемые. Низкий балл по опроснику ВКЛ характерен для склонных к колебаниям, неуверенных, безынициативных, несамостоятельных испытуемых. Как правило, они проявляют низкую активность, энергичность. Жизненные цели недостаточно осознаны, лидерские тенденции не выражены.

Цель: определить выраженность волевых качеств личности.

Инструкция: Читайте внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько это суждение характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из четырех предлагаемых вариантов и его номер поставьте в бланк ответов напротив номера соответствующего суждения.

Варианты для ответов: 1. Верно; 2. Скорее, верно; 3. Скорее, неверно; 4. Неверно.

Интерпретация: интерпретация проводится путем анализа девяти шкал, которые в совокупности дают целостную картину развития волевой регуляции поведения (ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность).

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель) предполагает осознание себя как профессионала.

Цель: определить статус профессиональной идентичности.

Инструкция: опросник содержит четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения (выбранную букву обведи в кружок).

Интерпретация: чем выше сумма баллов, набранная по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы (неопределенное состояние профессиональной идентичности, навязанная профессиональная идентичность, мораторий, сформированная профессиональная идентичность).

Для проверки статистической значимости выявленных различий нами применялся непараметрический критерий Манна-Уитни и γ -коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Математическая обработка полученных результатов проводилась с помощью подсчета среднего значения, подсчета процентного соотношения. Основными методами анализа и интерпретации результатов выступили: уровневый анализ и сравнительный.

2.2 Анализ и интерпретация результатов изучения мотивационной готовности к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД

В данном параграфе представлены результаты, полученные в ходе исследования мотивационной готовности курсантов к профессиональной

деятельности. Выявлены различия в показателях мотивационной готовности курсантов второго и пятого курса к профессиональной деятельности.

Рассмотрим полученные результаты мотивации обучения в вузе курсантов второго курса (результаты представлены в таблице 2.1 и в приложении 1).

Таблица 2.1

Распределение испытуемых по уровню мотивации обучения в вузе (%)

| Название шкал | Высокий уровень | Средний Уровень | Низкий уровень |
|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Приобретение знаний | 71 | 29 | 0 |
| Овладение профессии | 63 | 37 | 0 |
| Получение диплома | 78 | 22 | 0 |

Из таблицы 2.1 мы видим, что большая часть испытуемых имеют высокие результаты по уровню мотивации обучения в вузе. Для курсантов второго курса значимым мотивом является получение диплома - 78%, приобретение знаний - 71%. Данная пара мотивов играет огромную роль в процессе профессиональной подготовки курсантов – обучение в вузе в любом случае подразумевает получение документа, который свидетельствовал бы об образованности личности. Большая часть испытуемых – 63%, имеют высокие результаты по овладению профессии, т. е. курсанты стремятся овладеть профессиональными знаниями. Были выявлены средние результаты испытуемых по приобретению знаний – 29%, овладению профессией – 37%, получению диплома – 22%. Испытуемые отражают стремление к приобретению знаний, к овладению профессиональными знаниями и умениями, их любознательности, стремление курсантов приобрести диплом при формальном усвоении знаний и найти обходные пути при сдаче экзаменов и зачётов.

Рассмотрим полученные результаты мотивации обучения в вузе курсантов пятого курса (результаты представлены в таблице 2.2 и в приложении 2).

Таблица 2.2

Распределение испытуемых по уровню мотивации обучения в вузе (%)

| Название шкал | Высокий уровень | Средний Уровень | Низкий уровень |
|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Приобретение знаний | 56 | 44 | 0 |
| Овладение профессии | 54 | 46 | 0 |
| Получение диплома | 90 | 10 | 0 |

Из таблицы 2.2 мы видим, что испытуемые имеют высокие результаты по уровню мотивации обучения в вузе. Для курсантов пятого курса основным мотивом является получения диплома – 90%. Им характерно приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. Этот мотив преобладает над мотивом овладением профессии и приобретения знаний, так же эти мотивы являются важными для них. Испытуемые имеют высокие результаты по приобретению знаний – 56%, овладению профессией – 54%, свидетельствует о переносе внимания с полученных теоретических знаний, умений, навыков, на непосредственное овладение профессией. Были выявлены средние результаты испытуемых по приобретению знаний – 44%, овладению профессией – 46%, получению диплома - 10%. Испытуемые отражают стремление к приобретению знаний, к овладению профессиональными знаниями и умениями, их любознательности, стремление курсантов приобрести диплом при формальном усвоении знаний и найти обходные пути при сдаче экзаменов и зачётов.

Таблица 2.3

Сводная таблица результатов исследования испытуемых по уровню мотивации обучения в вузе (%)

| Название шкал | Второй курс | | | Пятый курс | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний Уровень | Низкий Уровень | Высокий уровень | Средний Уровень | Низкий Уровень |
| Приобретение знаний | 71 | 29 | 0 | 56 | 44 | 0 |
| Овладение профессии | 63 | 37 | 0 | 54 | 46 | 0 |
| Получение диплома | 78 | 22 | 0 | 90 | 10 | 0 |

На основании проведенного исследования в двух группах, можно утверждать о преобладании и ведущей роли у курсантов обеих групп прагматического мотива («получение диплома»). У курсантов, несмотря на отдельные различия в обеих группах, последующие позиции занимают мотивы: профессиональный (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) и познавательный (стремление к приобретению знаний, любознательность). Т.И. Ильина отмечает, что преобладание прагматического мотива может свидетельствовать о неадекватном выборе студентом профессии, о неудовлетворенности ею. Но для того, чтобы вскрыть причину преобладания прагматического мотива в системе мотивов курсантов, нужно определить профессиональную направленность курсанта, проанализировать, почему курсант выбрал именно эту профессию, как этот выбор был осуществлен, каковы смысло-жизненные ориентиры курсанта.

Для проверки статистической значимости выявленных различий нами применялся непараметрический критерий Манна-Уитни. Для курсантов второго и пятого курса были выявлены статистически значимые показатели, обнаруженные в мотиве «получение диплома» ($U=630,5$; $p \leq 0.05$), роль которого в структуре мотивов учебной деятельности характеризуется в тенденции получить диплом, а, следовательно, и определенный статус, что

может быть свидетельством доминирования внешней мотивации, основанной на широкой социальной мотивации. В частности нами выявлены общие мотивы учения курсантов второго и пятого курсов, более выраженными мотивами являются «приобретения знания» ($U=482,5$; $p \leq 0.001$) и мотив «овладения профессией» ($U=588$; $p \leq 0.01$). Этот факт свидетельствует о том, что курсанты второго и пятого курса стремятся в наиболее полной степени овладеть профессией, и направлены на развитие профессиональных качеств. В тоже время они стремятся овладеть наиболее широким спектром знаний в различных сферах, поэтому, исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что учебная деятельность для курсантов является внутренним мотивом и направлена на качественную сторону учения.

Рассмотрим результаты изучения смысло-жизненных ориентаций курсантов второго курса (результаты представлены в таблице 2.4 и в приложении 3).

Таблица 2. 4

Распределение испытуемых по показателям смысло-жизненных ориентаций (%)

| Название шкал | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Цели в жизни | 32 | 68 | 0 |
| Процесс жизни | 22 | 78 | 0 |
| Результат жизни | 0 | 100 | 0 |
| Локус контроль – Я | 0 | 100 | 0 |
| Локус контроль – жизнь | 27 | 73 | 0 |

Из таблицы 2.4 полученные результаты по показателю «Цели в жизни» показывают, что для 32% испытуемых характерно наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Большинство испытуемых – 68% имеют средние результаты по шкале «Цели в жизни», это говорит о том, что испытуемые имеют цели в жизни, но они не до конца осознанны и имеют нечеткую временную перспективу.

Получены высокие результаты по показателю «Процесс жизни» - 22% испытуемых воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Они удовлетворены своим настоящим, они полны энергии, жизнь представляется им вполне осмысленной и целеустремленной и наполнена интересными делами. Большая часть испытуемых - 78%, имеют средние результаты по показателю «Процесс жизни», это говорит о том, что они не всегда удовлетворены своим настоящим, жизнь не всегда представляется им вполне осмысленной и целеустремленной и наполненной интересными делами.

Следующий показатель «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией». Результаты свидетельствуют, что 100% курсанты удовлетворены прожитой частью жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

Показатель «Локус контроля – Я» показывает, что 100% испытуемых имеют высокие результаты. Курсанты ощущают себя как сильная личность, обладающая достаточно свободным выбором, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Среди полученных данных по показателю «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни», испытуемые с высокими результатами – 27% убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Они считают, что жизнь в их руках, и они сами способны ею управлять. Большая часть испытуемых 73% имеют средние результаты по показателю «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни». Они считают, что человеку не всегда дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Для курсантов второго курса смысло-жизненными ценностями являются: результат жизни и локус контроля – Я.

Это курсанты, которые удовлетворённые своей прожитой частью жизни и ощущают себя как сильная личность, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Рассмотрим результаты исследования смысло-жизненные ориентации курсантов пятого курса (результаты представлены в таблице 2.5 и в приложении 4).

Таблица 2.5

Распределение испытуемых по показателям смысло-жизненных ориентаций (%)

| Название шкал | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Цели в жизни | 58 | 42 | 0 |
| Процесс жизни | 39 | 61 | 0 |
| Результат жизни | 0 | 100 | 0 |
| Локус контроль – Я | 0 | 97 | 3 |
| Локус контроль – жизнь | 49 | 51 | 0 |

Из таблицы 2.5 мы видим, что у испытуемых выражен высокий результат по показателю «Цели в жизни» - 58%. Это характеризует наличием в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Испытуемые имеют средний результат по показателю «Цели в жизни» – 42%, это говорит о том, что они имеют цели в жизни, но они не до конца осознанны и имеют нечеткую временную перспективу.

Полученные высокие результаты по показателю «Процесс жизни» показывают, что 39% испытуемых воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Они удовлетворены своим настоящим, они полны энергии, жизнь представляется им вполне осмысленной и целеустремленной и наполнена интересными делами. Большая часть испытуемых - 61%, имеют средние результаты по показателю «Процесс жизни», это говорит о том, что они не всегда

удовлетворены своим настоящим, жизнь не всегда представляется им вполне осмысленной и целеустремленной и наполненной интересными делами.

Показатель «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией», результаты свидетельствуют, что 100% испытуемых удовлетворены прожитой частью жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

Следующий показатель «Локус контроль – Я» («Я - хозяин жизни»), показывают, что 97% испытуемых имеют средний уровень. Курсанты не всегда верят в свои силы контролировать события собственной жизни, и считают, что бывают в жизни ситуации, когда жизнь им неподвластна и управляется внешними событиями. Низкий уровень по показателю «Локус контроль – Я» («Я - хозяин жизни»), показывает, что 3% испытуемых не верят в свои силы контролировать события собственной жизни.

Среди полученных данных по показателю «Локус контроль – жизнь или управляемость жизни» большая часть испытуемых имеют высокие результаты – 49% убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Они считают, что жизнь в их руках, и они сами способны ею управлять. Испытуемые со средним результатом по показателю «Локус контроль – жизнь или управляемость жизни» – 51% испытуемых считают, что человеку не всегда дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Для курсантов пятого курса смысло-жизненными ценностями являются: результат жизни и локус контроль – Я.

Это курсанты, которые удовлетворены своей прожитой частью жизни и ощущают себя как сильная личность, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Таблица 2.6

Сводная таблица результатов исследования испытуемых по показателям смысло-жизненных ориентаций (%)

| Название шкал | Второй курс | | | Пятый курс | | |
|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Цели в жизни | 32 | 68 | 0 | 58 | 42 | 0 |
| Процесс жизни | 22 | 78 | 0 | 39 | 61 | 0 |
| Результат жизни | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Локус контроль – Я | 0 | 100 | 0 | 0 | 97 | 3 |
| Локус контроль – жизнь | 27 | 73 | 0 | 49 | 51 | 0 |

У курсантов второго и пятого курса был выявлен средний уровень показателей смысло-жизненных ориентаций: процесс жизни, результат жизни, локус контроль – Я, локус контроль – жизнь. Курсанты не всегда удовлетворены своим настоящим, жизнь не всегда представляется им вполне осмысленной и целеустремленной и наполненной интересными делами. Так же они не всегда бывают удовлетворены результатами прожитого отрезка жизни и поэтому не всегда оценивают его как удовлетворительный, не всегда верят в свои силы контролировать события собственной жизни, и считают, что бывают в жизни ситуации, когда жизнь им неподвластна и управляется внешними событиями. Считают, что человеку не всегда дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

У курсантов второго курса доминирует средний результат по показателю смысло-жизненных ценностей: цели в жизни, говорит, о том, что испытуемые имеют цели в жизни, но они не до конца осознанны и имеют нечеткую временную перспективу. Для курсантов пятого курса преобладает высокий результат по показателю цели в жизни, им характерно наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Так же у пятого курса выявлено

низкий уровень по показателю: локус контроль – Я. Испытуемый не верит в свои силы контролировать события собственной жизни.

Для второго и пятого курса был выявлен высокий уровень по показателям смысло-жизненных ценностей: процесс жизни, локус контроль – жизнь. Испытуемые воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Они удовлетворены своим настоящим, они полны энергии, жизнь представляется им вполне осмысленной и целеустремленной и наполнена интересными делами. Они убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Другими значимыми различиями является значения курсантов в показателе «цель в жизни» ($U=590,5$; $p\leq 0.05$). Это говорит о том, что курсанты пятого курса имеют глобальные цели в жизни, они придают их жизни больше осмысленности, формируют направленность и временную перспективу. В то время как второкурсникам свойственно жить сегодняшним или вчерашним днём и строить стратегических, четких целей в жизни.

Что касается показателя «Процесс жизни», то в ходе статистического анализа установлены общие показатели между курсантами разных курсов ($U=640$; $p\leq 0.01$). При этом мы видим, что курсанты обоих курсов знают, чего они хотят добиться в жизни, ставят перед собой цели и стремятся к их достижению.

Жизненную целеустремленность курсантов второго и пятого курса также определяет значимо высокие показатели в переменной «результативность жизни» ($U=596,5$; $p\leq 0.05$). Следовательно, можно предположить сформировалась положительная оценка своей жизни у курсантов пятого курса, воспринимающие этот отрезок как продуктивный и осмысленный. При этом курсанты второго курса, тоже уже осмысливают прожитый им отрезок жизни.

Нами выявлены статистически значимые различия в группе курсантов второго и в группе пятого курса в показателе «локус контроля - Я» ($U=587,5$;

$p \leq 0.05$) Такая картина говорит о том, что курсанты второго курса имеют представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о её смысле, а также способны нести ответственности за свои поступки и жизнь. В свою очередь курсанты пятого курса имеют выбор в построении своей жизни в соответствии со своими целями, но некоторые курсанты испытывают сомнения в своих силах, не способны контролировать события собственной жизни, а также отвечать за собственные поступки. Та же тенденция обнаруживается в показателе «локус контроля - жизнь» ($U=583$; $p \leq 0.05$), который характеризует курсантов второго и пятого курса как способных контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их.

Результаты исследования вербальной диагностики самооценки личности курсантов второго курса (результаты в таблице 2.7 и в приложении 5).

Таблица 2. 7

Распределение испытуемых по уровню самооценки личности (%)

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| 5 | 32 | 63 |

Из таблицы 2.7 мы видим, что меньшее количество испытуемых с высоким уровнем самооценки – 5%, курсанты, как правило, уверены в себе люди, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.

Показатели со средним уровнем самооценки - 32% это испытуемые, которые редко страдают комплексом неполноценности, лишь время от времени стараются подстроиться под мнение других людей.

У испытуемых доминирует низкий уровень самооценки – 63%, они болезненно переносят критические замечания, не уверены в себе.

Для второго курса курсантов характерно низкий уровень самооценки, это не уверенные в себе люди, робость и отсутствие дерзаний, невозможность реализовать свои способности.

Результаты исследования вербальной диагностики самооценки личности курсантов пятого курса (результаты в таблице 2.8 и в приложении б).

Таблица 2. 8

Распределение испытуемых по уровню самооценки личности (%)

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| 44 | 51 | 5 |

Из таблицы 2.8 у испытуемых преобладает высокий уровень самооценки – 44%, курсанты, как правило, это уверенны в себе люди, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.

У испытуемых выражен средний уровень самооценки – 51%, курсанты редко страдают комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

Меньшее количество испытуемых с низким уровнем самооценки – 5%, это люди которые болезненно переносит критические замечания, не уверенны в себе.

Для курсантов пятого курса выражен средний уровень самооценки, это курсанты редко страдают комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

Таблица 2.9

Сводная таблица результатов испытуемых по уровню самооценки личности (%)

| Второй курс | | | Пятый курс | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5 | 32 | 63 | 44 | 51 | 5 |

Таким образом, у курсантов второго курса преобладает низкий уровень самооценки личности, такие люди не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе. У курсантов пятого курса доминирует средний уровень самооценки личности, это курсанты которые уважают себя, но знают свои слабые стороны и стремятся к самосовершенствованию, саморазвитию.

Различия также обнаруживаются в сфере самооценки личности, курсанты пятого курса диагностируют более адекватную самооценку, чем второкурсники ($U=584$; $p \leq 0.05$), что свидетельствует о наличии более зрелой личности у курсантов пятого курса, они уверены в себе и могут адекватно оценить себя. В отличие от них второкурсники менее зрелы и обладают более низкой самооценкой.

Результаты исследования волевых качеств личности курсантов второго курса (результаты в таблице 2.10 и в приложении 7).

Таблица 2.10

Распределение испытуемых по показателям волевых качеств (%)

| Название шкал | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Ответственность | 58 | 42 | 0 |
| Инициативность | 29 | 71 | 0 |
| Решительность | 29 | 71 | 0 |
| Самостоятельность | 26 | 74 | 0 |
| Выдержка | 37 | 63 | 0 |
| Настойчивость | 24 | 71 | 5 |
| Энергичность | 58 | 39 | 3 |
| Внимательность | 44 | 56 | 0 |
| Целеустремленность | 68 | 32 | 0 |

Из таблицы 2.10 мы видим, что испытуемые с высокими результатами по показателю «Ответственность» - 58%. Это ответственные, обязательные люди. Они, как правило, дисциплинированы и старательно выполняют свои обязанности. По показателю «Ответственность» выявлен средний результат –

42%. Это курсанты имеют среднюю степень ответственности, они обязательны, дисциплинированы, стремятся старательно выполнить свои обязанности.

Испытуемые с высокими результатами «Инициативность» - 29%. Для них характерно инициативность. Они выступают «зачинщиками» новых начинаний, стремятся что-то изменить. Хорошо проявляют себя в ситуациях, когда изменения необходимы и требуются новаторские подходы. Доминирует у испытуемых средний показатель «Инициативность» - 71%. Курсантам свойственно средний уровень решительности и уверенности при принятии решений. Возможны некоторые сомнения, колебания при осуществлении задуманного.

Следующий показатель испытуемых с высокими результатами по показателю «Решительность» - 29%. Они быстро и уверенно принимают решения. Они не склонны к длительным сомнениям, колебаниям при осуществлении задуманного. Иногда быстрота принятия решения может быть вызвана импульсивностью. Преобладает у испытуемых средний результат по показателю «Решительность» - 71%. Курсанты не всегда быстро принимают решения, иногда склонны к длительным сомнениям, колебаниям при осуществлении задуманного.

Показатель с высоким результатом «Самостоятельность» - 26%, курсанты не нуждаются в постоянной психологической поддержке, стремятся самостоятельно принимать решения, обладают способностью противостоять мнению группы, если оно отличается от его собственного. Преобладает у испытуемых средний результат по показателю «Самостоятельность» - 74%. Это люди, которые, иногда нуждаются в психологической поддержке, не всегда могут самостоятельно принимать решения.

Показатель с высокими результатами у испытуемых «Выдержка» - 37%, курсанты умеют контролировать свои эмоции, терпеливо переносить нагрузки, справляться с монотонной деятельностью. Они хорошо управляют собой, своим состоянием. В некоторых случаях выраженность этого качества

может приводить к тому, что человек справляется с обстоятельствами, которые, возможно, целесообразнее было бы изменить. Выражен у испытуемых средний результат по показателю «Выдержка» - 63%. Курсанты не всегда справляются с контролем своих эмоций, справляются с монотонной деятельностью.

У испытуемых по показателю «Настойчивость» выражен высокий результат - 24%. Курсанты способны к преодолению препятствий на пути достижения цели. Неудачи не выбивают их «из колеи». Они способны повторять снова и снова попытки для достижения задуманного. В определенных случаях эта черта может делать поведение недостаточно гибким. Доминирует средний результат «Настойчивость» - 71%. У таких людей средний показатель стойкости, способности к преодолению препятствий на пути достижения цели, склонности повторять снова и снова попытки для достижения задуманного. Испытуемые с низким результатом по показателю «Настойчивость» - 5%. Это мягкие люди. Неудачи деморализуют их, а препятствия часто заставляют отказаться от намеченного.

Следующий показатель испытуемых с высоким результатом «Энергичность» - 58%. Это люди активные, энергичные, деятельные, работоспособные, с оптимизмом смотрят на жизнь. Со средним результатом «Энергичность» - 39%. В жизни таких людей бывают ситуации, когда они не активные, утомляются, снижается работоспособность. Меньше всего испытуемых с низким результатом «Энергичность» - 3%. Это люди имеют пониженную активность, утомляемость, пессимистичность.

Испытуемые имеют высокий результат по показателю «Внимательность» - 44%. Курсанты способны к произвольной концентрации внимания. Они стабильно его удерживают в случае надобности, даже если деятельность не очень интересует их. Для них характерна собранность, глубокое погружение в работу. Средний результат испытуемых по показателю «Внимательность» - 56%. Средняя способность к произвольной концентрации внимания. Умеренно выраженная стабильность при необходимости его

удерживать в случае надобности, даже если деятельность не очень интересует его.

Показатель испытуемых с высоким результатом «Целеустремленность» - 68%. Свидетельствует о наличии у курсантов хорошо осознанных целей в жизни. Как правило, они стремятся планировать свое время и порядок выполнения дел. Таким людям бывает сложно в ситуациях, когда нет объективной возможности реализации целей. Показатель со средним результатом «Целеустремленность» - 32%, у курсантов осознанность целей в жизни. Умеренно выраженное стремление планировать свое время и порядок выполнения дел.

Таким образом, для курсантов второго курса характерны следующие волевые качества личности. На высоком уровне выражены качества личности: ответственность, целеустремленность, энергичность. На среднем уровне преобладают волевые качества личности: инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, внимательность. На низком уровне выражены волевые качества: энергичность, настойчивость.

Результаты исследования волевых качеств личности курсантов пятого курса (результаты в таблице 2.11 и в приложении 8).

Таблица 2.11

Распределение испытуемых по показателям волевых качеств (%)

| Название шкал | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Ответственность | 80 | 17 | 3 |
| Инициативность | 48 | 52 | 0 |
| Решительность | 68 | 32 | 0 |
| Самостоятельность | 39 | 56 | 5 |
| Выдержка | 39 | 61 | 0 |
| Настойчивость | 37 | 63 | 0 |
| Энергичность | 61 | 36 | 3 |
| Внимательность | 44 | 56 | 0 |
| Целеустремленность | 39 | 58 | 3 |

Из таблицы 2.11 мы видим, что испытуемые с высокими результатами по показателю «Ответственность» - 80%. Это ответственные, обязательные люди. Они, как правило, дисциплинированы и старательно выполняют свои обязанности. Выявлен средний уровень по показателю «Ответственности» – 17%. Это курсанты имеют среднюю степень ответственности, они обязательны, дисциплинированы, стремятся старательно выполнить свои обязанности. Меньшее число испытуемых с низким результатом «Ответственности» - 3%. Таких людей можно назвать ненадежными и несколько «безалаберными». Он не перегружает себя чрезмерными обязательствами, проще смотрит на жизнь и может обладать более низкой тревожностью.

Испытуемые с высокими результатами по показателю «Инициативность» - 48%. Для них характерно инициативность. Они выступают «зачинщиками» новых начинаний, стремятся, что то изменить. Хорошо проявляют себя в ситуациях, когда изменения необходимы и требуются новаторские подходы. Доминирует у испытуемых средний результат по показателю «Инициативность» - 52%. Курсантам свойственно средний уровень решительности и уверенности при принятии решений. Возможны некоторые сомнения, колебания при осуществлении задуманного.

Следующий доминирующий показатель испытуемых с высоким результатом «Решительность» - 68%. Они быстро и уверенно принимают решения. Они не склонны к длительным сомнениям, колебаниям при осуществлении задуманного. Иногда быстрота принятия решения может быть вызвана импульсивностью. У испытуемых средний результат по показателю «Решительность» - 32%, курсанты не всегда быстро принимают решения, иногда склонны к длительным сомнениям, колебаниям при осуществлении задуманного.

Показатель «Самостоятельность» с высоким результатом - 39%. Курсанты не нуждаются в постоянной психологической поддержке, стремятся самостоятельно принимать решения, обладают способностью противостоять

мнению группы, если оно отличается от его собственного. Преобладает у испытуемых средний результат по показателю «Самостоятельность» - 56%. Это люди, которые, иногда нуждаются в психологической поддержке, не всегда могут самостоятельно принимать решения. Меньшее число испытуемых с низким результатом по показателю «Самостоятельность» - 5%. У курсантов выраженная низкая самостоятельность, внушаемость, они зависят от мнения группы.

Так же испытуемые с высоким результатом по показателю «Выдержка» - 39%, эти люди умеют контролировать свои эмоции, терпеливо переносят нагрузки, справляются с монотонной деятельностью. Они хорошо управляют собой, своим состоянием. В некоторых случаях выраженность этого качества может приводить к тому, что человек справляется с обстоятельствами, которые, возможно, целесообразнее было бы изменить. Выражен у испытуемых средний результат по показателю «Выдержка» - 61%, курсанты не всегда справляются с контролем своих эмоций, не всегда справляются с монотонной деятельностью.

У испытуемых по показателю «Настойчивость» выражен высокий результат - 37%. Курсанты способны к преодолению препятствий на пути достижения цели. Неудачи не выбивают их «из колеи». Они способны повторять снова и снова попытки для достижения задуманного. В определенных случаях эта черта может делать поведение недостаточно гибким. Доминирует средний результат по показателю «Настойчивость» - 63%. У таких людей средний показатель стойкости, способности к преодолению препятствий на пути достижения цели, склонности повторять снова и снова попытки для достижения задуманного. Испытуемые с низким результатом по показателю «Настойчивость» - 5%. Это мягкие люди. Неудачи деморализуют их, а препятствия часто заставляют отказаться от намеченного.

Следующий показатель доминирует у испытуемых с высоким результатом «Энергичность» - 61%. Это люди активные, энергичные, деятельные, работоспособные, с оптимизмом смотрят на жизнь. Со средним

результатом по показателю «Энергичность» - 36%. В жизни таких людей бывают ситуации, когда они не активные, утомляются, снижается работоспособность. Меньше всего испытуемых с низким результатом по показателю «Энергичность»-3%. Это человек имеет пониженную активность, утомляемость, пессимистичность.

Показатель испытуемых с высоким результатом по показателю «Внимательность» - 44%. Курсанты способны к произвольной концентрации внимания. Они стабильно его удерживают в случае надобности, даже если деятельность не очень интересует их. Для них характерна собранность, глубокое погружение в работу. Средний результат испытуемых по показателю «Внимательность» - 56%. Средняя способность к произвольной концентрации внимания. Умеренно выраженная стабильность при необходимости его удерживать в случае надобности, даже если деятельность не очень интересует его.

Доминирует у испытуемых показатель с высоким результатом «Целеустремленность» - 39%. Свидетельствует о наличии у курсантов хорошо осознанных целей в жизни. Как правило, они стремятся планировать свое время и порядок выполнения дел. Таким людям бывает сложно в ситуациях, когда нет объективной возможности реализации целей. Испытуемые со средним результатом по показателю «Целеустремленность» - 58%. У курсантов осознанность целей в жизни. Умеренно выраженное стремление планировать свое время и порядок выполнения дел. Меньшее число испытуемых с низким результатом по показателю «Целеустремленность» - 3%. Для курсантов характерно недостаточная четкость целей и упорство в их достижении. Такие люди не всегда хорошо понимают, чего они хотят. Им бывает сложно в ситуациях, где необходимо самим планировать свои дела.

Таким образом, у курсантов пятого курса преобладают следующие волевые качества личности. На высоком уровне выражены качества личности: ответственность, решительность, целеустремленность, энергичность. На среднем уровне преобладают качества личности: инициативность,

самостоятельность, выдержка, настойчивость, внимательность. На низком уровне выражены волевые качества личности: ответственность, самостоятельность, энергичность, целеустремленность.

Таблица 2. 12

Сводная таблица результатов испытуемых по показателям волевых качеств (%)

| Название шкал | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|--------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
| | Второй курс | Пятый курс | Второй курс | Пятый курс | Второй курс | Пятый курс |
| Ответственность | 58 | 80 | 42 | 17 | 0 | 3 |
| Инициативность | 29 | 48 | 71 | 52 | 0 | 0 |
| Решительность | 29 | 68 | 71 | 32 | 0 | 0 |
| Самостоятельность | 26 | 39 | 74 | 56 | 0 | 5 |
| Выдержка | 37 | 39 | 63 | 61 | 0 | 0 |
| Настойчивость | 24 | 37 | 71 | 63 | 5 | 0 |
| Энергичность | 58 | 61 | 39 | 36 | 3 | 3 |
| Внимательность | 44 | 44 | 56 | 56 | 0 | 0 |
| Целеустремленность | 68 | 39 | 32 | 58 | 0 | 3 |

У курсантов несмотря на отдельные различия в обеих группах, определены общие волевые качества, находящиеся на высоком уровне: ответственность, инициативность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность. Курсанты ответственные, обязательные люди. Они, как правило, дисциплинированы и старательно выполняют свои обязанности. Они выступают «зачинщиками» новых начинаний, стремятся что-то изменить. Хорошо проявляют себя в ситуациях, когда изменения необходимы и требуются новаторские подходы. Курсанты не нуждаются в постоянной психологической поддержке, стремятся самостоятельно принимать решения, обладают способностью противостоять мнению группы, если оно отличается от его собственного. Эти люди умеют контролировать свои эмоции, терпеливо переносить нагрузки, справляться с монотонной деятельностью. Они хорошо управляют собой, своими состояниями. В некоторых случаях выраженность этого качества может

приводить к тому, что человек справляется с обстоятельствами, которые, возможно, целесообразнее было бы изменить. Курсанты способны к преодолению препятствий на пути достижения цели. Неудачи не выбивают их «из колеи». Они способны повторять снова и снова попытки для достижения задуманного. В определенных случаях эта черта может делать поведение недостаточно гибким. Они активные, энергичные, деятельные, работоспособные, с оптимизмом смотрят на жизнь. Люди способны к произвольной концентрации внимания. Они стабильно его удерживают в случае надобности, даже если деятельность не очень интересует их. Для них характерна собранность, глубокое погружение в работу.

Выявлены общие волевые качества курсантов находящиеся на среднем уровне: ответственность, инициативность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность. Это курсанты имеют среднюю степень ответственности, они обязательны, дисциплинированны, стремятся старательно выполнить свои обязанности. Свойственно средний уровень решительности и уверенности при принятии решений. Возможны некоторые сомнения, колебания при осуществлении задуманного. Это люди, которые, иногда нуждаются в психологической поддержке, не всегда могут самостоятельно принимать решения. Курсанты не всегда справляются с контролем своих эмоций, справляются с монотонной деятельностью.

У таких людей средний показатель стойкости, способности к преодолению препятствий на пути достижения цели, склонности повторять снова и снова попытки для достижения задуманного. В жизни таких людей бывают ситуации, когда они не активные, утомляются, снижается работоспособность. Средняя способность к произвольной концентрации внимания. Умеренно выраженная стабильность при необходимости его удерживать в случае надобности, даже если деятельность не очень интересует его.

Испытуемые имеют различия в волевых качествах. Так для курсантов второго курса характерно проявление высокого результата по показателям:

«Целеустремленность», «Ответственность», «Энергичность». Свидетельствует о наличии у курсантов хорошо осознанных целей в жизни. Как правило, они стремятся планировать свое время и порядок выполнения дел. Такие люди активны, энергичны. Преобладает низкий результат по показателям: настойчивость, энергичность. Это мягкие люди. Неудачи деморализуют их, а препятствия часто заставляют отказаться от намеченного. Они имеют пониженную активность, утомляемость, пессимистичность.

Для пятого курса определен высокий результат по показателям: «Решительность», «Ответственность», «Энергичность». Они быстро и уверенно принимают решения, не склонны к длительным сомнениям, колебаниям при осуществлении задуманного. Иногда быстрота принятия решения может быть вызвана импульсивностью. Это ответственные, энергичные, обязательные люди.

Выявлен низкий уровень «ответственность», «самостоятельность», «энергичность», «целеустремленность». Испытуемых можно назвать ненадежными и несколько «безалаберными». Они не перегружают себя чрезмерными обязательствами, проще смотрит на жизнь и может обладать более низкой тревожностью. У него выраженная низкая самостоятельность, внушаемость, зависимость от мнения группы, имеет пониженную активность, утомляемость, пессимистичность. Для курсантов характерно недостаточная четкость целей и упорство в их достижении. Такие люди не всегда хорошо понимают, чего хотят. Им бывает сложно в ситуациях, где необходимо самим планировать свои дела.

Более того в нашем исследовании мы обнаружили значимые различия в волевой сфере курсантов второго и пятого курсов. Так нами установлена значимость в волевом качестве «инициативность» ($U=605$; $p<0.05$), которая имеет более яркую выраженность у курсантов пятого и второго курса. Следовательно, можно сказать, что в своих решениях и делах они более инициативны и напористы. Сходные различия мы видим в волевом качестве «решительность» ($U=490,5$; $p<0.001$), в рамках которого также курсанты

пятого курса имеют выраженные показатели, что непосредственно подтверждает различия в качестве «инициативность». На наш взгляд данная тенденция связана с завершение профессионального становления курсантов в рамках учебного заведения и начала новой в стадии профессионализации. Дополняет «портрет» курсантов второго и пятого курса развитая «выдержка» ($U=627,5$; $p<0.05$) и средний уровень «настойчивости» ($U=584$; $p<0.05$). Данный факт свидетельствует нам о достаточном контроле над своими эмоциями и поведением в момент реализации деятельности или достижении целей курсантами второго и пятого курса. Поэтому можно сделать вывод о высокой общей волевой регуляции и выраженности волевых качеств у курсантов пятого курса. В то время как второкурсники не всеми обладают выраженными волевыми качествами и испытывают затруднения при осуществлении деятельности.

Результаты исследования статусов профессиональной идентичности курсантов второго курса (результаты в таблице 2.13 и в приложении 9).

Таблица 2.13

Распределение испытуемых по статусам профессиональной идентичности (%)

| Статусы ПИ | Проценты | Степень выраженности статуса |
|--|----------|-----------------------------------|
| Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 95 | Статус не выражен |
| | 2,5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | 2,5 | Средняя степень выраженности |
| Навязанная профессиональная идентичность | 97 | Статус не выражен |
| | 3 | Выраженность ниже среднего уровня |
| Мораторий (кризис выбора) | 15 | Статус не выражен |
| | 68 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | 15 | Средняя степень выраженности |
| | 2 | Выраженность выше среднего уровня |
| Сформированная профессиональная идентичность | 88 | Ярко выраженный статус |
| | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | 7 | Выраженность выше среднего уровня |

Из таблицы 2.9 мы видим, что у испытуемых статус «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» - 95% статус не выражен. Показатель испытуемых со статусом «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» - 2,5% выраженность ниже среднего уровня. Курсанты недостаточно осознают важность выбора будущей профессии. Так же испытуемые со статусом «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» - 2,5% средняя степень выраженности. Состояние характерно для курсантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

Следующий показатель у испытуемых статус «Навязанная профессиональная идентичность» - 97% статус не выражен. Показатель у испытуемых со статусом «Навязанная профессиональная идентичность» -3% выраженность ниже среднего уровня. Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

Показатель у испытуемых статус «Мораторий (кризис выбора)» – 15% статус не выражен. Испытуемые со статусом «Мораторий (кризис выбора)» - 68% выраженность ниже среднего уровня. Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Меньшее число испытуемых со статусом «Мораторий (кризис выбора)» – 15% средняя степень выраженности. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные

профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Также испытуемые со статусом «Мораторий (кризис выбора)» - 2% выраженность выше среднего уровня. Эти люди размышляют о возможных вариантах профессионального развития, стремятся, как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

Выражен у испытуемых статус «Сформированная профессиональная идентичность» - 5% выраженность ниже среднего уровня. У этих курсантов иногда появляются сомнения в правильности выбора дальнейшего профессионального развития. Так же у испытуемых статус «Сформированная профессиональная идентичность» - 7% выраженность выше среднего уровня. Курсант готов к выбору дальнейшего профессионального развития. Доминирует у испытуемых статус «Сформированная профессиональная идентичность» - 88% ярко выражен статус. Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они совершили осознанный выбор дальнейшего профессионального развития. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

Таким образом, у курсантов второго курса преобладает статус «Сформированная профессиональная идентичность». Они заинтересованы в том деле, которым занимаются, считают его своим призванием. Такие люди обычно достигают высокого уровня профессионализма и знают себе цену. Они уверены в верности своего профессионального выбора и не склонны его изменять, хотя и вполне могут менять места работы.

Результаты исследования статусов профессиональной идентичности курсантов пятого курса (результаты в таблице 2.14 и в приложении 10).

Таблица 2.14

Распределение испытуемых по статусам профессиональной идентичности (%)

| Статусы ПИ | Проценты | Степень выраженности статуса |
|--|----------|-----------------------------------|
| Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 95 | Статус не выражен |
| | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| Навязанная профессиональная идентичность | 95 | Статус не выражен |
| | 5 | Средняя степень выраженности |
| Мораторий (кризис выбора) | 24 | Статус не выражен |
| | 48 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | 23 | Средняя степень выраженности |
| | 5 | Выраженность выше среднего уровня |
| Сформированная профессиональная идентичность | 88 | Ярко выраженный статус |
| | 2 | Статус не выражен |
| | 10 | Выраженность выше среднего уровня |

Из таблицы 2.10 мы видим, что у испытуемых статус «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» - 95% статус не выражен. Показатель испытуемых со статусом «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» - 5% выраженность ниже среднего уровня. Курсанты недостаточно осознают важность выбора будущей профессии.

Показатель у испытуемых статус «Навязанная профессиональная идентичность» – 95% статус не выражен. Показатель у испытуемых статус «Навязанная профессиональная идентичность» - 5% средняя степень выраженности. Это состояние характерно для курсантов, которые выбрали свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и

способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

Следующий показатель статус «Мораторий (кризис выбора)» - 24% у испытуемых не выражен. Испытуемые со статусом «Мораторий (кризис выбора)» - 48% выраженность ниже среднего уровня. Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Меньшее число испытуемых со статусом «Мораторий (кризис выбора)» – 23% средняя степень выраженности. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Также испытуемые со статусом «Мораторий (кризис выбора)» - 5% выраженность выше среднего уровня. Эти курсанты размышляют о возможных вариантах профессионального развития, стремятся, как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

Выражен у испытуемых статус «Сформированная профессиональная идентичность» - 2% статус не выражен. Так же у испытуемых статус «Сформированная профессиональная идентичность» - 10% выраженность выше среднего уровня. Курсанты готовы к выбору дальнейшего профессионального развития. Доминирует у испытуемых статус «Сформированная профессиональная идентичность» - 88% ярко выражен статус. Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они совершили осознанный выбор дальнейшего профессионального развития. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали

систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

Таким образом, у курсантов пятого курса преобладает статус «Сформированная профессиональная идентичность». Они заинтересованы в том деле, которым занимаются, считают его своим призванием. Такие люди обычно достигают высокого уровня профессионализма и знает себе цену. Они уверены в верности своего профессионального выбора и не склонны его изменять, хотя и вполне могут менять места работы. Также несколько курсантов имеют статус профессиональной идентичности - мораторий (кризис выбора). Эти курсанты размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности.

Таблица 2.15

Сводная таблица результатов испытуемых по статусам профессиональной идентичности (%)

| Статусы ПИ | 2 курс | 5 курс | Степень выраженности статуса |
|--|---------------|---------------|-------------------------------------|
| Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 95 | 95 | Статус не выражен |
| | 2,5 | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | 2,5 | 0 | Средняя степень выраженности |
| Навязанная профессиональная идентичность | 97 | 95 | Статус не выражен |
| | 3 | 0 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | 0 | 5 | Средняя степень выраженности |
| Мораторий (кризис выбора) | 15 | 24 | Статус не выражен |
| | 68 | 48 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | 15 | 23 | Средняя степень выраженности |
| | 2 | 5 | Выраженность выше среднего уровня |
| Сформированная профессиональная идентичность | 88 | 88 | Ярко выраженный статус |
| | 0 | 2 | Статус не выражен |
| | 5 | 0 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | 7 | 10 | Выраженность выше среднего уровня |

Исходя из данных таблицы, испытуемые обоих курсов имеют статус «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» - не выражен. Для второго и пятого курса статус «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» - выраженность ниже среднего уровня. Курсанты недостаточно осознают важность выбора будущей профессии. Но для испытуемых второго курса статус «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» - средняя степень выраженности. Состояние характерно для курсантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

Следующий статус «Навязанная профессиональная идентичность» для испытуемых второго и пятого курса - статус не выражен. Курсанты второго курса имеют статус «Навязанная профессиональная идентичность» - выраженность ниже среднего уровня. Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. Но для курсантов пятого курса статус «Навязанная профессиональная идентичность» - средняя степень выраженности. Испытуемые выбрали свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

Испытуемые двух курсов имеют статус «Мораторий (кризис выбора)» - не выражен. Для второго и пятого курса статус «Мораторий» - выраженность ниже среднего уровня. Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Следующий показатель испытуемых

двух групп имеют статус «Мораторий» - средняя степень выраженности. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Для курсантов обеих групп статус «Мораторий» - выраженность выше среднего уровня. Это люди размышляют о возможных вариантах профессионального развития, стремятся, как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

Курсанты пятого курса имеют статус «Сформированная профессиональная идентичность» - не выражен. Для курсантов второго курса статус «Сформированная профессиональная идентичность» - выраженность ниже среднего уровня. У этих людей иногда появляются сомнения в правильности выбора дальнейшего профессионального развития. Испытуемые двух групп имеют статус «Сформированная профессиональная идентичность» - выраженность выше среднего уровня. Курсанты готовы к выбору дальнейшего профессионального развития.

У курсантов второго и пятого курса ярко выражен статус – «Сформированная профессиональная идентичность». Они уверены в верности своего профессионального выбора и не склонены его изменять, хотя и вполне может менять места работы.

Что касается профессиональной идентичности, нами выявлена значимость показателя «Сформированная профессиональная идентичность» ($U=486$; $p \leq 0.001$) у курсантов второго и пятого курса, выбор которых осознан и принят, они понимают специфику своей профессии и направлены на будущее развитие в рамках нее, также данный фактор свидетельствует о положительном прохождении респондентами кризиса выбора.

Таким образом, исходя из подхода Е.М. Кочневой и Л.Ю. Пахомовой, мы рассматривали компоненты мотивационной готовности, при этом

компоненты, находящиеся на высоком уровне, свидетельствовали о сформированной мотивационной готовности к профессиональной деятельности.

Для курсантов второго курса характерно развитие мотивационной готовности к профессиональной деятельности в учебном заведении. В связи с тем, что мотивом профессионального выбора для них является «получение диплома» и «приобретение знаний», установочный компонент (мотивы профессионального выбора, ценностно-смысловые профессиональные ориентации) является сформированным. Данное утверждение подтверждается исследованием, в ходе которого были изучены ценностно-смысловые профессиональные ориентации курсантов и выявлены показатели, находящиеся на высоком уровне - «Результат жизни», «Локус контроль – Я». В основном это курсанты, удовлетворённые своей прожитой частью жизни и ощущающие себя как сильная личность, желающие построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

В ходе исследования также выявлен когнитивный компонент (знания, умения, навыки, осознание и самооценка которых способствует успешному началу профессиональной деятельности) не сформированный у курсантов, у которых доминирует низкий уровень самооценки. Данные люди не уверены в себе, проявляют робость и отсутствие дерзаний, а также не могут реализовать свои способности.

Личностно-волевой компонент (решительность, инициативность) развивается у курсантов в процессе обучения в вузе, и на высоком уровне развития придает качества личности, которые необходимы в профессиональной деятельности: ответственность, целеустремленность, энергичность. На среднем уровне преобладают такие волевые качества личности, как: инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, внимательность, интегральный показатель воли.

Профессионально-идентификационный компонент (показатель профессиональной идентичности и показатели скрытой профессиональной

мотивации) у курсантов также оказался сформированным. Они заинтересованы в получении профессии, считают ее своим призванием. Такие люди обычно достигают высокого уровня профессионализма и знают себе цену.

В ходе проведения исследования курсанты пятого курса набрали высокие баллы по показателям мотивационной готовности, то есть им свойственна мотивационная готовность к профессиональной деятельности. Установочный компонент (мотивы профессионального выбора, ценностно-смысловые профессиональные ориентации) у них сформирован. Мотивом профессионального выбора является «получение диплома», чтобы приступить к овладению профессии. К ценностно-смысловым профессиональным ориентациям относится: результат жизни и локус контроль – Я. Они ощущают себя как сильная личность, желающие построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, и удовлетворённые своей прожитой частью жизни.

Рассматривая когнитивный компонент, мы определили средний уровень самооценки курсантов, которая влияет на овладение профессией и будет способствовать успешному началу профессиональной деятельности.

Личностно-волевой компонент (решительность, инициативность) у курсантов определен как сформированный. Для овладения профессиональной деятельностью у них выражены такие волевые качества личности как ответственность, решительность, целеустремленность и энергичность на высоком уровне. У некоторых курсантов, на среднем уровне проявляются качества - инициативность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, внимательность, интегральный показатель воли.

Профессионально-идентификационный компонент (показатель профессиональной идентичности и показатели скрытой профессиональной мотивации) - сформированная профессиональная идентичность. Курсанты заинтересованы в том деле, которым будут заниматься и считают его своим

призванием. Такие люди обычно достигают высокого уровня профессионализма и знают себе цену.

Как видно из проведенного исследования формирование мотивационной готовности проходит у курсантов от второго к пятому курсу, об этом свидетельствуют различия в показателях методик, а также выраженность изучаемых компонентов. В результате можно сказать, что курсанты пятого курса обладают более высоким уровнем мотивационной готовности, чем второкурсники, что может непосредственно выражаться в более успешном усвоении материала.

2.3 Рекомендации по повышению мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности в ходе обучения в вузе

В результате проведенного исследования были выявлены низкие показатели мотивационной готовности курсантов, на основании анализа которых разработаны рекомендации по повышению мотивационной готовности данных курсантов к профессиональной деятельности в процессе прохождения обучения в вузе.

Формирование личности курсанта в вузе во многом обусловлено развитием его потребности - мотивационной сферы. Особенно это зависит от профессиональной подготовки курсанта, предметом деятельности которого является не просто человек, а его психика, индивидуально-физиологические особенности.

В учебном заведении возникают трудности, связанные с организацией процесса обучения, строящиеся на традиционном обучении, главной целью которого является вооружение курсантов знаниями. Такое обучение не всегда учитывает возможности курсантов, их личностные и психологические ресурсы.

В связи с этим необходимо рассмотреть вопрос о целевой организации обучения как средства развития мотивационной сферы профессионала. Сегодня изменения в учебно-воспитательном процессе вуза должны

начинаться с определения целей обучения, опирающихся на социальный заказ. Определение содержания психолого-педагогического образования тесно связано с проблемой разработки модели специалиста и требований к его подготовке [29;98].

Важный момент, который следует учитывать при разработке целей образования это переход от конечных комплексных целей к целям изучения отдельных учебных дисциплин. Каждый предмет представлен в конечных целях по-разному. Одни предметы непосредственно входят в эти цели, другие же связаны с ними опосредствованно - через другие дисциплины. Отсюда вытекает, что цели обучения должны быть представлены в системном виде. Особое место в этой иерархии занимают дисциплины предметной подготовки, задача которых - не только помочь курсанту сориентироваться в выбранной профессии, но и очертить для себя её общий контур. Изменение содержания, тематики и повышение сложности изучаемого материала должно сопровождаться корректировкой целевых установок учебных дисциплин.

Одновременно с проблемами определения целей профессионального образования требуется изменение форм и методов процесса обучения. Как отмечает А.А. Вербицкий, необходим переход к активным методам, с помощью которых можно эффективно формировать у обучаемых не только учебно-познавательные, но и собственно профессиональные мотивы, ориентацию на предстоящую практическую деятельность.

Значительной формой профессионального становления курсанта является психологический практикум, в ходе которого курсанты не только осваивают различные психологические методики, но и овладевают профессиональными навыками. Широкий комплекс предлагаемых для этого заданий (от констатирующих методик в психологическом практикуме на первом курсе до семейного консультирования в специальном практикуме на пятом курсе) позволяет сформировать из выпускника мыслителя и аналитика, а также сформировать у него прагматическую конкретность и научный интерес исследователя.

Развитие мотивационной готовности зависит от использования в образовательном процессе педагогических принципов состязательности и стимулирования курсантов. Решение этой проблемы тесно связано с учетом и контролем результатов успеваемости курсантов, анализом выполнения ими плана привития командно-методических навыков и навыков воспитательной работы. С этой целью в учебном заведении можно использовать методику рейтинговой оценки курсантов психолого-педагогической специальности, которая определяется по окончании каждого семестра и учитывает практическую направленность их деятельности. Показатели рейтинга позволяют не только выявить наиболее успевающих курсантов, но и сравнивать результаты коллективной работы учебных групп в течение различных периодов обучения.

Результативность обучения в вузе зависит от создания психолого-педагогических условий для формирования личностной позиции курсанта, раскрепощения его как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Для этого необходимо учитывать, что эта деятельность - совместная. В условиях совместной учебной деятельности возрастает эффективность обучения, связанная не столько с активизацией познавательных способностей курсантов, сколько усиливается ориентация на предстоящую профессиональную деятельность. Это позволяет сформировать у курсантов своеобразный образ будущей профессии и собственную траекторию движения к ней. Естественно, что в процессе обучения этот образ будет уточняться, индивидуализироваться.

Для повышения мотивационной готовности курсантов учебных занятий целесообразно использовать: методы проблемного, контекстного и эвристического обучения:

- 1) постепенно сокращать сроки для принятия решений и выполнения, конкретных военно-профессиональных задач;
- 2) ставить задачи, требующие от курсантов их самостоятельного и творческого решения;

3) создать обстановку, стимулировать участие курсантов по выполнению функциональных обязанностей командира.

Успех профессиональной деятельности во многом зависит и от степени самореализации каждого курсанта в процессе выполнения им повседневных обязанностей. Особое значение приобретает процесс самовоспитания, который впоследствии выражается в степени активности курсанта в деятельности (в том числе и мотивационной готовности) и основывается на главных социокультурных ценностях общества.

Важным направлением повышения мотивационной готовности курсантов в вузе является наиболее полная реализация возможностей, заложенных в учебном процессе, активизация участия кафедр каждого преподавателя в вузе воспитании курсантов. Успех педагогической деятельности требует согласования целей воспитательного процесса с реальными интересами и устремлениями курсантов, наличия тесного взаимодействия преподавателей учебных дисциплин с командованием факультетов и начальниками курсов по вопросам успеваемости и воинского воспитания курсантов, проведения совместных мероприятий, по формированию мотивационной готовности будущих офицеров службе в войсках.

При составлении методических рекомендаций мы пользовались теоретическими положениями, а также разрабатывали рекомендации на основании анализа методической и учебной литературы.

Основные направления личностно-профессионального развития курсантов:

- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- профессионализация и совершенствование психических процессов и состояний;
- выработка жизненной позиции и конкретизация жизненных планов;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;

- повышение инициативы и творчества;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Способы формирования мотивации курсантов можно разделить на две группы:

- педагогические, обеспечивающие использование коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения; создание ситуаций достижения успеха; проблемный характер обучения; разнообразие и эмоциональную окраску учебного материала; организацию педагогической практики, научно-исследовательской и самостоятельной внеаудиторной работы курсантов; организацию контроля и самоконтроля;

- психологические, предполагающие использование стимулирующей диагностики для определения потенциала курсантов при формировании мотивации, оценки ее результатов, создания ситуации рефлексии курсантами результатов диагностики; профилактики; групповых и индивидуальных форм психологического консультирования и психологической коррекции.

Работа по формированию мотивации учения включает три содержательных компонента:

- 1) комплексная диагностика учебной и профессиональной мотивации студентов;
- 2) формирование мотивации курсантов в ходе учебного процесса;
- 3) формирование мотивации курсантов в ходе психологического тренинга.

Подготовку специалиста целесообразно строить с учетом потребности в специалисте – направление на обучение (социальный заказ) – трудоустройство выпускника на планируемое место (должность). Социальный заказ позволит, с одной стороны, учитывать потребность в специалистах определенного профиля и вести подготовку с учетом требований и специфики деятельности учреждения, сделавшего заказ на специалиста, с другой - придаст будущему

выпускнику уверенность в завтрашнем дне и своей профессиональной востребованности.

В условиях вуза психологический тренинг является наиболее эффективным методом формирования профессиональной мотивации студентов, которое происходит через приобретение, анализ и переоценку собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия. Психологический тренинг, направленный на развитие мотивации – это совокупность способов, приемов и методик активного обучения людей навыкам познания и осмысления мотивационных особенностей их деятельности, в ходе которого используются специальные психологические средства, мониторинг и программирование мотивационного поведения.

В целях повышения готовности курсантов сформированы практические рекомендации:

1. Руководителям кафедр целесообразно:

- разрабатывать научно-методическую документацию и дидактические материалы с учетом задач повышения готовности к обучению курсантов в учебной деятельности;

- планировать организацию практики курсантов, направленной на приобретение ими интегративных теоретических и практических знаний;

- организовать межкафедральное взаимодействие преподавателей специальных дисциплин по вопросам повышения готовности курсантов к учебной деятельности как условия совершенствованию подготовки будущих сотрудников полиции для органов внутренних дел.

2. Преподавателям при организации занятий с курсантами в целях повышения их готовности к обучению необходимо:

- применять модульный подход, основанный на использовании межпредметных знаний и обращать внимание на формировании умений, способствующих решению учебных задач, отражающих специфику их будущей профессиональной деятельности;

- систематизировать и постоянно обновлять технологии и формы обучения с ориентацией на развитие готовности курсантов к учебной деятельности: широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, направленных на анализ реальных профессиональных ситуаций (деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций); участвовать в совершенствовании образовательных программ, в освоении инновационных учебных материалов и современных форм учебных занятий, в подготовке качественных тестовых оценочных материалов;

- освоить и использовать в подготовке и проведении занятий модернизированную материально-техническую базу вуза;

- развивать самостоятельную исследовательскую деятельность курсантов: деятельность научно-исследовательских кружков, проведение конференций и круглых столов, участие в конкурсах научно-исследовательских работ на получение премий «для поддержки талантливой молодежи», направленной на развитие у них мотивации учения и самообразования, как составных частей их готовности к учебной деятельности;

- постоянно углублять знания в области преподаваемой дисциплины, педагогической психологии и педагогики: в целях профессионального самосовершенствования принимать активное участие в течение всего учебного года в мероприятиях внутривузовской системы повышения квалификации педагогов, в работе научно-методических конференций и семинаров; практиковать совместные посещения занятий с последующим анализом и разбором [10;172].

3. Сотрудникам учебно-методического управления вуза целесообразно при планировании учебного процесса курсантов уделять большое внимание вопросам практической направленности будущих специалистов и развития у них внутренней мотивации учебной деятельности; по возможности распределять нагрузку учебных дисциплин в соответствии с усилением профессиональной составляющей в учебном плане.

Таким образом, мы предполагаем, что предложенные нами рекомендации по повышению мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности в процессе прохождения обучения в вузе позволят повысить показатели мотивационных компонентов курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы изучили мотивационную готовность к профессиональной деятельности курсантов учебных заведений МВД.

Выбирая сферу своей будущей профессиональной деятельности, молодой человек выбирает не профессию и не работу, а будущий «образ жизни», к которому должен быть психологически готов. Соответственно возникает вопрос, насколько это осознаётся лицом, делающим столь ответственный выбор в пользу института МВД России. Ответ на данный вопрос важен потому, что именно мотивация во многом определяет особенности адаптации к требованиям учебного заведения, отношение к учёбе, а также к дальнейшей служебной деятельности по окончании вуза. Ориентация в профессиональных предпочтениях абитуриентов, сумевших впоследствии обрести статус курсанта, обеспечивает возможность для педагогического коллектива института МВД России выработки адекватной стратегии и тактики психологического сопровождения учебной деятельности, проведения воспитательных мероприятий с учётом их индивидуальных психологических особенностей.

Мотивационная готовность курсантов является значимым фактором, влияющим на успешность предстоящей профессиональной деятельности в полиции, а её развитие следует считать актуальной задачей организации образовательного процесса в юридическом институте Министерства Внутренних дел. Это обусловлено тем, что: во-первых, знание мотивов профессиональной деятельности, позволяет судить об их субъективной значимости для курсантов и организовывать работу по развитию мотивационной готовности в профессионально желаемом направлении; во-вторых, работа по развитию у курсантов мотивационной готовности предполагает усиление психолого-педагогической направленности образовательного процесса, развитие их наблюдательности, активности и инициативы. Мотивация выступает как реальный «двигатель» учебной

деятельности курсантов, регулятор их поведения, характеризующий степень их социальной зрелости; в-третьих, формирование мотивационной готовности в период обучения в вузе развивает уверенность курсантов в своих силах и возможностях, способствует более качественному усвоению учебного материала.

В нашем исследовании мы выдвинули гипотезу о том, что у курсантов в процессе обучения повышается уровень формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности. У курсантов второго курса в учебном заведении не сформированы мотивы профессиональной деятельности по сравнению с курсантами пятого курса. Полученные данные позволили подтвердить, что развитие мотивации происходит в период обучения в вузе.

Для курсантов второго курса характерно формирование мотивации в вузе. Мотивом профессионального выбора является «получение диплома» и «приобретение знаний». Ценностно-смысловые профессиональные ориентации для них это результат жизни и локус контроль - Я. Им свойственна удовлетворённость своей прожитой частью жизни и готовность построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. У данных курсантов сформирована профессиональная идентичность, заинтересованность в том деле, которым будут, заниматься и считать своим призванием. В тоже время им характерна и низкая самооценка, которую можно еще поднять в период обучения в вузе. На высоком уровне у них уже проявляются качества личности необходимые в профессиональной деятельности: ответственность, целеустремленность, энергичность, но при этом у некоторых курсантов наблюдается и средний уровень развития волевых качеств личности: решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, внимательность.

У курсантов пятого курса мотивационная готовность к профессиональной деятельности сформирована. На данный период обучения в вузе мотивом является «получение диплома». Для них характерны ценностно-смысловые профессиональные ориентации это результат жизни и локус

контроль – Я. Для данных курсантов свойственна удовлетворённость своей прожитой части жизни и ощущение себя как сильной личности, а также выстраивание жизни в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. На высоком уровне выражены такие качества личности как ответственность, решительность, целеустремленность и энергичность. Они заинтересованы в том деле, которым занимаются, считают его своим призванием. В тоже время у них выявлен, средний уровень самооценки, который способствует успешному началу профессиональной деятельности.

Таким образом, у курсантов второго курса выявлен низкий уровень по некоторым показателям мотивационной готовности, на основании анализа которых разработаны рекомендации для использования педагогическим коллективом. У курсантов пятого курса определены компоненты, свидетельствующие об успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ № 248 от 01.03.2011 г. «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // «Российская газета», № 43, 02.03.2011.

2. Абдурахманов, Р.А. Военная психология: методология, теория, практика: учебно-методическое пособие / Р.А. Абдурахманов. - М.: Военный университет, 2011. – 260 с.

3. Агеев Б.А. Мотивационная готовность молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности: автореф. дис...канд.психол.н. / Б.А. Агеев. – Москва, 1994. - 234 с.

4. Беловолов, В. А. Профессиональная деятельность офицера ВВ МВД РОССИИ как психолого-педагогическое явление / В.А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 10. - С. 21-32.

5. Беляев, Р.В. Мотивационная готовность к службе в войсках как компонент профессиональной готовности будущих офицеров / Р.В. Беляев, М.В. Петровская, А.В. Машина // Специальные образовательные технологии. - 2014. - №1. - С.90-93.

6. Бобков, О.Б. Факторы, влияющие на формирование учебно-профессиональной мотивации курсантов военного вуза / О.Б. Бобков, Г.А. Виноградова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. - №2 - 1. – С. 116 - 122.

7. Богдан М.М. Особенности психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Психология, социология и педагогика: электронный научный журнал. - 2012. № 9 [Электронный ресурс] Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. -URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/09/1031> (дата обращения: 12.11.2015).

8. Богуславский В.В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений / В.В. Богуславский. - М.: ВУ, 2001. – 90 с.

9. Вакула, А.А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании / А.А. Вакула // Молодой ученый. - 2014. - №9. - С. 461 - 464.
10. Грачев, Ю.А. Разработка показателей готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России / Ю.А. Грачев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 3. – С. 170 – 175.
11. Грецов А, Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А. Грецов, А. Азбель . - СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
12. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск.: БГУ им. В.И. Ленина, 1981. — 383 с.
13. Ефимова, О.В. Мотивационная готовность выпускников ссуза к будущей профессиональной деятельности / О.В. Ефимова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №11. – С. 47.
14. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер.-М.: НПО «МОДЭК», 2003. - 480 с.
15. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. - 508 с.
16. Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – М.: «Академия», 2007. – 250 с.
17. Каргина Е.М. Мотивация обучения в вузе // Современные научные исследования и инновации: электронный научный журнал. - 2014. №6 [Электронный ресурс] Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. -URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/06/35558> (дата обращения: 31.03.2016).
18. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. - М.: Наука, 2008. – 230 с.
19. Корзин А.Б. Профессиональная готовность студентов и мотивация их учебно-профессиональной деятельности : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Тверь, 2004. С. 18 - 22.

20. Кочнева, Е. М. Условия оптимизации развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / Е. М. Кочнева, Л.Ю. Пахомова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №3. – С. 53 – 61.

21. Кихтенко Л. Ф. Формирование ценностно-смысловых отношений у курсантов военного вуза в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис канд.пед.н. / Л.Ф. Кихтенко. - Ставрополь, 2009. - 168 с.

22. Ломакина, Э. Н. Профессиональная направленность как механизм психологической готовности к профессиональной деятельности студентов / Э.Н. Ломакина // Сибирский педагогический журнал. - 2011.- №10. – С.63 - 65.

23. Максимова, Н.Ю. К вопросу о профессиональной мотивации студентов / Н.Ю. Максимова // Молодой ученый. - 2014. - №21 (1) - С. 106 - 108.

24. Марихин, С.В. Психологические аспекты успешности профессиональной деятельности / С.В. Марихин // Мир человека. - 2009. - № 1. - С. 155 - 163.

25. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- М, 2009. – 811 с.

26. Моцарь, Л.С. Эмпирические «индикаторы» уровней личностной готовности выпускника ВУЗА к профессиональной деятельности / Л.С. Моцарь // Вестник Адыгейского Государственного университета. - 2011.- № 1.- С. 25 - 28.

27. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 261с.

28. Пахомова Н. В. Повышение эффективности самостоятельной работы в обучении курсантов военных вузов: автореф. дис...канд.пед.н. / Н.В. Пахомова - Москва, 2011. – 204 с.

29. Петрова М.Ю. Социально – психологические условия развития военно – профессиональной направленности курсантов вузов: автореф. дисс... канд. психол. н./ М.Ю. Петрова. – Москва, 2007.- 223 с.

30. Петровский А.В. Словарь Общая психология / А.В. Петровский. – М, 2005. – 251 с.

31. Подпорин, И.В. Формирование позитивной мотивации и потребности курсантов в профессионально ориентированной самообразовательной деятельности в процессе обучения в вузе МВД России / Подпорин И.В., Лоцицкий Л.С. // Молодые голоса в науке. –2012. – №5.- С.108 - 112.

32. Проказин, Д.Л. Система профессиональной подготовки личного состава подразделений ГИБДД: методические рекомендации / Д.Л. Проказин, Е.Г. Капустина, Н.М. Кузнецова, ОВ. Бровчук. - Орёл.: Орловский юридический институт МВД России, 2010. - 62 с.

33. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – М, 2005. – 720 с.

34. Санжаева Р.Д. Психологическая готовность личности к деятельности: понятие, структура и содержание / Р.Д. Санжаева.- Хабаровск.: ДВГУПС, 2008. - 326 с.

35. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко.- СПб.: Речь, 2007. - 305 с.

36. Улыбин, С.В. Психологические факторы, влияющие на профессиональную деятельность человека / С.В. Улыбин // Мир психологии. - 2008. – №4. – С. 262 – 268.

37. Улыбин С. В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: автореф. дис...канд.пед.н. / С.В. Улыбин. - Москва, 2010 - 240 с.

38. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

39. Цыганков, Д.С. Формирование мотивационного компонента профессионального становления будущих офицеров в реалиях гуманизации военного образования / Д.С. Цыганков // Вестник Костромского

государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. - №3 (16) . – С. 58-61.

40. Чумаков, М.В. Диагностика волевых особенностей личности / М.В. Чумаков // Вопросы психологии. - 2006. - №1. - С.169 - 178.

41. Шикун, А.Ф. Профессионально-психологическая подготовленность к деятельности как психологическая проблема / А.Ф. Шикун, А.А. Шикун, М.В. Скотников // Вестник ТвГУ «Педагогика и психология». - 2010.- №5.- С. 12-40.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты диагностики изучения мотивации обучения в вузе
(по методике Т.И. Ильиной) 2курс

| № испытуемого | Шкала «Приобретение знаний» (баллы) | Уровень мотивации | Шкала «Овладение профессией» (баллы) | Уровень мотивации | Шкала «Получение диплома» (баллы) | Уровень мотивации |
|---------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | 7 | Средний | 9 | Высокий | 9 | Высокий |
| 2 | 12.6 | Высокий | 10 | Высокий | 9 | Высокий |
| 3 | 12.6 | Высокий | 10 | Высокий | 9 | Высокий |
| 4 | 11 | Высокий | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 5 | 5 | Средний | 7 | Высокий | 5 | Средний |
| 6 | 5 | Средний | 6 | Средний | 5 | Средний |
| 7 | 9 | Высокий | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 8 | 9 | Высокий | 10 | Высокий | 8 | Высокий |
| 9 | 9 | Высокий | 5 | Средний | 8 | Высокий |
| 10 | 7 | Средний | 8 | Средний | 9 | Высокий |
| 11 | 6 | Средний | 5 | Средний | 0 | Средний |
| 12 | 12.6 | Высокий | 8 | Высокий | 8 | Высокий |
| 13 | 5 | Средний | 6 | Средний | 9 | Высокий |
| 14 | 11 | Высокий | 10 | Высокий | 9 | Высокий |
| 15 | 5 | Средний | 6 | Средний | 9 | Высокий |
| 16 | 9 | Высокий | 6 | Средний | 8 | Высокий |
| 17 | 12.6 | Высокий | 6 | Средний | 8 | Высокий |
| 18 | 11 | Высокий | 7 | Высокий | 9 | Высокий |
| 19 | 7 | Средний | 5 | Средний | 8 | Высокий |
| 20 | 7 | Средний | 10 | Высокий | 6 | Средний |
| 21 | 9 | Высокий | 6 | Средний | 8 | Высокий |
| 22 | 12.6 | Высокий | 10 | Высокий | 9 | Высокий |
| 23 | 12.6 | Высокий | 8 | Высокий | 8 | Высокий |
| 24 | 8 | Высокий | 8 | Высокий | 10 | Высокий |
| 25 | 11 | Высокий | 7 | Высокий | 9 | Высокий |
| 26 | 12.6 | Высокий | 4 | Средний | 4 | Средний |
| 27 | 9 | Высокий | 9 | Высокий | 9 | Высокий |
| 28 | 12.6 | Высокий | 8 | Высокий | 3.5 | Средний |
| 29 | 8 | Средний | 5 | Средний | 5 | Средний |
| 30 | 9 | Высокий | 4 | Средний | 8 | Высокий |
| 31 | 4.8 | Средний | 9 | Высокий | 6 | Средний |
| 32 | 7 | Средний | 9 | Высокий | 7 | Высокий |
| 33 | 12.6 | Высокий | 8 | Высокий | 3.5 | Средний |
| 34 | 10.8 | Высокий | 6 | Средний | 8 | Высокий |
| 35 | 10.8 | Высокий | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 36 | 12.6 | Высокий | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 37 | 5 | Средний | 4 | Средний | 7 | Высокий |
| 38 | 9 | Высокий | 9 | Высокий | 8 | Высокий |
| 39 | 10.8 | Высокий | 8 | Высокий | 8 | Высокий |
| 40 | 12.6 | Высокий | 10 | Высокий | 8 | Высокий |
| 41 | 7 | Средний | 9 | Высокий | 7 | Высокий |

Приложение 2

Результаты диагностики изучения мотивации обучения в вузе
(по методике Т.И. Ильиной) 5курс

| № испытуемого | Шкала «Приобретение знаний» (баллы) | Уровень мотивации | Шкала «Овладение профессией» (баллы) | Уровень мотивации | Шкала «Получение диплома» (баллы) | Уровень мотивации |
|---------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | 9 | Высокий | 8 | Высокий | 9 | Высокий |
| 2 | 11 | Высокий | 8 | Высокий | 9 | Высокий |
| 3 | 10 | Высокий | 5 | Средний | 9 | Высокий |
| 4 | 5 | Средний | 6 | Средний | 9 | Высокий |
| 5 | 9 | Высокий | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 6 | 12,6 | Высокий | 10 | Высокий | 9 | Высокий |
| 7 | 5 | Средний | 6 | Средний | 6 | Средний |
| 8 | 10 | Высокий | 7 | Высокий | 9 | Высокий |
| 9 | 12,6 | Высокий | 7 | Высокий | 9 | Высокий |
| 10 | 10 | Высокий | 7 | Высокий | 4 | Средний |
| 11 | 9 | Высокий | 10 | Высокий | 9 | Высокий |
| 12 | 12,6 | Высокий | 8 | Высокий | 8 | Высокий |
| 13 | 12,6 | Высокий | 8 | Высокий | 9 | Высокий |
| 14 | 7 | Средний | 7 | Высокий | 9 | Высокий |
| 15 | 7 | Средний | 10 | Высокий | 9 | Высокий |
| 16 | 8 | Высокий | 6 | Средний | 9 | Высокий |
| 17 | 12,6 | Высокий | 10 | Высокий | 9 | Высокий |
| 18 | 7 | Средний | 8 | Высокий | 9 | Высокий |
| 19 | 7 | Средний | 8 | Высокий | 5 | Средний |
| 20 | 12,6 | Высокий | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 21 | 12,6 | Высокий | 10 | Высокий | 6 | Средний |
| 22 | 7 | Средний | 4 | Средний | 9 | Высокий |
| 23 | 10 | Высокий | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 24 | 12,6 | Высокий | 5 | Средний | 7 | Высокий |
| 25 | 5 | Средний | 9 | Высокий | 7 | Высокий |
| 26 | 9 | Высокий | 8 | Высокий | 8 | Высокий |
| 27 | 9 | Высокий | 10 | Высокий | 9 | Высокий |
| 28 | 12,6 | Высокий | 10 | Высокий | 8 | Высокий |
| 29 | 11 | Высокий | 5 | Средний | 8 | Высокий |
| 30 | 7 | Средний | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 31 | 9 | Высокий | 5 | Средний | 5 | Средний |
| 32 | 6 | Средний | 4 | Средний | 4,5 | Средний |
| 33 | 8 | Высокий | 7 | Высокий | 4,5 | Средний |
| 34 | 12,6 | Высокий | 6 | Средний | 8 | Высокий |
| 35 | 7 | Средний | 5 | Средний | 8 | Высокий |
| 36 | 12,6 | Высокий | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 37 | 9 | Высокий | 6 | Средний | 8 | Высокий |
| 38 | 9 | Высокий | 9 | Высокий | 7 | Высокий |
| 39 | 7 | Средний | 4 | Средний | 8 | Высокий |
| 40 | 12,6 | Высокий | 7 | Высокий | 8 | Высокий |
| 41 | 8 | Средний | 7 | Высокий | 7 | Высокий |

Приложение 3

Результаты диагностики «Смысло-жизненные ориентации» (по методике Д.А. Леонтьева) 2курс

| № испытуемого | Шкалы (баллы) - уровень | | | | |
|------------------|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|
| | Цели в жизни | Процесс жизни | Результат жизни | Локус контроль – Я | Локус контроль – жизнь |
| 1 | 42-в | 39-с | 33-с | 27-с | 42-в |
| 2 | 42-в | 42-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 3 | 42-в | 42-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 4 | 38-с | 35-с | 29-с | 25-с | 31-с |
| 5 | 36-с | 30-с | 27-с | 24-с | 35-с |
| 6 | 34-с | 30-с | 24-с | 24-с | 35-с |
| 7 | 38-с | 32-с | 27-с | 25-с | 37-с |
| 8 | 40-с | 41-в | 35-с | 25-с | 41-в |
| 9 | 32-с | 34-с | 26-с | 24-с | 26-с |
| 10 | 31-с | 38-с | 25-с | 25-с | 32-с |
| 11 | 31-с | 35-с | 26-с | 22-с | 33-с |
| 12 | 36-с | 38-с | 31-с | 25-с | 36-с |
| 13 | 35-с | 35-с | 27-с | 25-с | 34-с |
| 14 | 41-в | 38-с | 32-с | 27-с | 40-в |
| 15 | 42-с | 35-с | 34-с | 27-с | 39-с |
| 16 | 37-с | 34-с | 32 | 27-с | 37-с |
| 17 | 41-в | 35-с | 35-с | 24-с | 42-в |
| 18 | 40-в | 40-в | 33-с | 28-с | 37-с |
| 19 | 32-с | 32-с | 25-с | 25-с | 38-с |
| 20 | 42-в | 32-с | 30-с | 27-с | 42-в |
| 21 | 36-с | 39-с | 31-с | 26-с | 30-с |
| 22 | 40-в | 40-в | 34-с | 28-с | 39-с |
| 23 | 36-с | 37-с | 30-с | 27-с | 37-с |
| 24 | 36-с | 37-с | 27-с | 23-с | 34-с |
| 25 | 42-в | 42-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 26 | 37-с | 37-с | 31-с | 24-с | 37-с |
| 27 | 33-с | 29-с | 25-с | 20-с | 32-с |
| 28 | 34-с | 34-с | 30-с | 22-с | 33-с |
| 29 | 39-с | 34-с | 28-с | 23-с | 34-с |
| 30 | 38-с | 36-с | 29-с | 26-с | 30-с |
| 31 | 35-с | 34-с | 34-с | 25-с | 37-с |
| 32 | 40-в | 40-в | 33-с | 27-с | 27-с |
| 33 | 33-с | 37-с | 30-с | 23-с | 39-с |
| 34 | 38-с | 39-с | 29-с | 24-с | 35-с |
| 35 | 25-с | 29-с | 20-с | 27-с | 36-с |
| 36 | 42-в | 42-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 37 | 39-с | 37-с | 34-с | 25-с | 39-с |
| 38 | 38-с | 34-с | 30-с | 27-с | 37-с |
| 39 | 39-с | 38-с | 30-с | 24-с | 39-с |
| 40 | 42-в | 38-с | 34-с | 28-с | 41-в |
| 41 | 39-с | 41-в | 32-с | 25-с | 40-в |

Условные обозначения: Уровень; В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Приложение 4

Результаты диагностики «Смысло-жизненные ориентации» (по методике Д.А. Леонтьева) 5курс

| № испытуемого | Шкалы (баллы) - уровень | | | | |
|------------------|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|
| | Цели в жизни | Процесс жизни | Результат жизни | Локус контроль – Я | Локус контроль – жизнь |
| 1 | 29-с | 31-с | 23-с | 25-с | 34-с |
| 2 | 41-в | 39-с | 35-с | 27-с | 42-в |
| 3 | 34-с | 33-с | 29-с | 24-с | 38-с |
| 4 | 40-в | 40-в | 34-с | 28-с | 40-в |
| 5 | 41-в | 37-с | 32-с | 26-с | 40-в |
| 6 | 33-с | 42-в | 32-с | 19-н | 33-с |
| 7 | 36-с | 31-с | 26-с | 27-с | 32-с |
| 8 | 42-в | 42-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 9 | 41-в | 40-в | 33-с | 27-с | 36-с |
| 10 | 35-с | 35-с | 30-с | 25-с | 32-с |
| 11 | 41-в | 41-в | 30-с | 28-с | 42-в |
| 12 | 42-в | 42-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 13 | 42-в | 42-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 14 | 40-в | 34-с | 32-с | 27-с | 39-с |
| 15 | 39-с | 37-с | 34-с | 27-с | 38- |
| 16 | 41-в | 24-с | 30-с | 25-с | 40-в |
| 17 | 42-в | 37-с | 35-с | 27-с | 42-в |
| 18 | 42-в | 39-с | 33-с | 27-с | 39-с |
| 19 | 40-в | 42-в | 34-с | 27-с | 40-в |
| 20 | 41-в | 40-в | 32-с | 27-с | 41-в |
| 21 | 42-в | 27-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 22 | 40-в | 42-в | 35-с | 27-с | 38-с |
| 23 | 37-с | 38-с | 30-с | 25-с | 36-с |
| 24 | 39-с | 39-с | 32-с | 25-с | 38-с |
| 25 | 38-с | 35-с | 32-с | 25-с | 36-с |
| 26 | 36-с | 37-с | 30-с | 24-с | 36-с |
| 27 | 42-в | 41-в | 34-с | 28-с | 41-в |
| 28 | 42-в | 39-с | 35-с | 28-с | 42-в |
| 29 | 39-с | 36-с | 30-с | 28-с | 38-с |
| 30 | 38-с | 40-в | 32-с | 27-с | 39-с |
| 31 | 38-с | 41-в | 33-с | 27-с | 40-в |
| 32 | 26-с | 34-с | 26-с | 21-с | 35-с |
| 33 | 42-в | 42-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 34 | 42-в | 39-с | 33-с | 27-с | 42-в |
| 35 | 40-в | 37-с | 28-с | 26-с | 37-с |
| 36 | 39-с | 38-с | 32-с | 25-с | 34-с |
| 37 | 42-в | 41-в | 27-с | 28-с | 42-в |
| 38 | 42-в | 39-с | 35-с | 28-с | 39-с |
| 39 | 38-с | 33-с | 39-с | 26-с | 40-в |
| 40 | 42-в | 42-в | 35-с | 28-с | 42-в |
| 41 | 38-с | 35-с | 31-с | 23-с | 38-с |

Условные обозначения: Уровень; В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Приложение 5

Результаты диагностики самооценки личности
(по методике Н.П. Фегискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова) 2 курс

| № испытуемого | Сумма баллов | Уровень самооценки |
|---------------|--------------|--------------------|
| 1 | 59 | низкий |
| 2 | 60 | низкий |
| 3 | 44 | средний |
| 4 | 49 | низкий |
| 5 | 47 | низкий |
| 6 | 74 | низкий |
| 7 | 50 | низкий |
| 8 | 53 | низкий |
| 9 | 44 | средний |
| 10 | 75 | низкий |
| 11 | 58 | низкий |
| 12 | 25 | высокий |
| 13 | 53 | низкий |
| 14 | 41 | средний |
| 15 | 48 | низкий |
| 16 | 49 | низкий |
| 17 | 51 | низкий |
| 18 | 41 | средний |
| 19 | 62 | низкий |
| 20 | 53 | низкий |
| 21 | 49 | низкий |
| 22 | 46 | низкий |
| 23 | 38 | средний |
| 24 | 67 | низкий |
| 25 | 10 | высокий |
| 26 | 65 | низкий |
| 27 | 52 | низкий |
| 28 | 56 | низкий |
| 29 | 41 | средний |
| 30 | 30 | средний |
| 31 | 51 | низкий |
| 32 | 30 | средний |
| 33 | 53 | низкий |
| 34 | 38 | средний |
| 35 | 44 | средний |
| 36 | 33 | средний |
| 37 | 27 | средний |
| 38 | 50 | низкий |
| 39 | 80 | низкий |
| 40 | 28 | средний |
| 41 | 49 | низкий |

Приложение 6

Результаты диагностики самооценки личности
(по методике Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова) 5курс

| № испытуемого | Сумма баллов | Уровень самооценки |
|---------------|--------------|--------------------|
| 1 | 51 | низкий |
| 2 | 41 | средний |
| 3 | 64 | низкий |
| 4 | 72 | низкий |
| 5 | 54 | низкий |
| 6 | 62 | низкий |
| 7 | 68 | низкий |
| 8 | 53 | низкий |
| 9 | 46 | низкий |
| 10 | 37 | средний |
| 11 | 26 | средний |
| 12 | 4 | высокий |
| 13 | 30 | средний |
| 14 | 58 | низкий |
| 15 | 35 | средний |
| 16 | 55 | низкий |
| 17 | 44 | средний |
| 18 | 52 | низкий |
| 19 | 35 | средний |
| 20 | 32 | средний |
| 21 | 23 | высокий |
| 22 | 58 | низкий |
| 23 | 33 | средний |
| 24 | 45 | средний |
| 25 | 77 | низкий |
| 26 | 59 | низкий |
| 27 | 29 | средний |
| 28 | 16 | высокий |
| 29 | 36 | средний |
| 30 | 25 | высокий |
| 31 | 22 | высокий |
| 32 | 31 | средний |
| 33 | 32 | средний |
| 34 | 32 | средний |
| 35 | 35 | средний |
| 36 | 33 | средний |
| 37 | 26 | средний |
| 38 | 18 | высокий |
| 39 | 13 | высокий |
| 40 | 16 | высокий |
| 41 | 35 | средний |

Приложение 7

Результаты диагностики волевых качеств личности (по методике М.В. Чумакова) 2 курс

| № испытуемого | Шкалы (баллы) - уровень | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | О. | И. | Р. | С. | Вк. | Н. | Э. | Вн. | Ц. |
| 1 | 23-в | 12-с | 29-в | 10-с | 24-в | 11-с | 25-в | 19-в | 25-в |
| 2 | 22-в | 19-с | 13-с | 17-с | 21-с | 12-с | 23-с | 18-с | 25-в |
| 3 | 18-в | 18-с | 15-с | 18-в | 26-в | 10-с | 24-с | 19-в | 25-в |
| 4 | 15-с | 18-с | 13-с | 23-в | 24-в | 11-с | 26-в | 13-с | 24-в |
| 5 | 17-с | 19-с | 19-в | 17-с | 17-с | 7-н | 21-с | 13-с | 18-с |
| 6 | 20-в | 11-с | 16-с | 19-в | 26-в | 16-в | 25-в | 22-в | 22-с |
| 7 | 17-с | 18-с | 19-в | 16-с | 13-с | 8-н | 19-с | 15-с | 28-в |
| 8 | 24-в | 20-с | 16-с | 20-в | 27-в | 13-с | 27-в | 14- | 24-в |
| 9 | 16-с | 17-с | 15-с | 15-с | 19-в | 17-в | 23-с | 16-с | 20-с |
| 10 | 20-в | 21-в | 15-с | 14-с | 15-с | 11-с | 26-в | 20-в | 23-в |
| 11 | 16-с | 13-с | 13-с | 16-с | 16-с | 17-в | 25-в | 12-с | 27-в |
| 12 | 19-в | 18-с | 19-в | 17-с | 28-в | 16-в | 19-с | 22-в | 23-в |
| 13 | 20-в | 20-с | 18-в | 12-с | 21-с | 12-с | 25-в | 16-с | 24-в |
| 14 | 23-в | 23-в | 17-в | 19-в | 27-в | 19-в | 26-в | 18-с | 27-в |
| 15 | 19-в | 21-в | 16-с | 17-с | 19-с | 19-в | 28-в | 22-в | 26-в |
| 16 | 14-с | 19-с | 15-с | 12-с | 20-с | 12-с | 25-в | 17-с | 21-с |
| 17 | 19-в | 21-в | 17-в | 16-с | 23-с | 15-с | 25-в | 20-в | 22-с |
| 18 | 23-в | 22-в | 11-с | 13-с | 26-в | 12-с | 26-в | 15-с | 25-в |
| 19 | 17-с | 18-с | 9-с | 15-с | 18-с | 15-с | 11-н | 15-с | 26-в |
| 20 | 20-в | 23-в | 18-в | 18-в | 20-с | 14-с | 25-в | 15-с | 25-в |
| 21 | 22-в | 21-в | 11-с | 22-в | 23-с | 15-с | 26-в | 20-в | 26-в |
| 22 | 23-в | 26-в | 14-с | 18-в | 27-в | 15-с | 26-в | 24-в | 24-в |
| 23 | 22-в | 16-с | 17-в | 15-с | 22-с | 16-в | 21-с | 20-в | 24-в |
| 24 | 16-с | 17-с | 11-с | 11-с | 18-с | 9-с | 30-в | 14-с | 22-с |
| 25 | 18-в | 30-в | 21-в | 19-в | 27-в | 20-в | 29-в | 24-в | 27-в |
| 26 | 19-в | 16-с | 10-с | 14-с | 17-с | 12-с | 20-с | 16-с | 26-в |
| 27 | 19-в | 18-с | 9-с | 14-с | 23-с | 14-с | 26-в | 20-в | 29- |
| 28 | 17-с | 18-с | 12-с | 14-с | 20-с | 11-с | 20-с | 14-с | 28-в |
| 29 | 13-с | 20-с | 12-с | 15-с | 13-с | 11-с | 25-в | 14-с | 28-в |
| 30 | 23-в | 21-в | 17-в | 10-с | 25-в | 20-в | 25-в | 21-в | 22-с |
| 31 | 13-с | 11-с | 11-с | 15-с | 13-с | 11-с | 14-с | 15-в | 17-с |
| 32 | 12-с | 11-с | 12-с | 16-с | 21-с | 12-с | 20-с | 17-с | 17-с |
| 33 | 18-в | 18-с | 15-с | 18-в | 26-в | 10-с | 24-с | 19-в | 25-в |
| 34 | 23-в | 18-с | 17-с | 10-с | 17-с | 11-с | 26-в | 21-в | 26-в |
| 35 | 11-с | 15-с | 9-с | 14-с | 15-с | 11-с | 25-в | 13-с | 18-с |

| № испытуемого | Шкалы (баллы) - уровень | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | О. | И. | Р. | С. | Вк. | Н. | Э. | Вн. | Ц. |
| 36 | 20-в | 19-с | 15-с | 17-с | 14-с | 9-с | 28-в | 17-с | 17-с |
| 37 | 17-с | 15-с | 10-с | 18-в | 25-в | 11-с | 20-с | 18-с | 28-в |
| 38 | 13-с | 16-с | 10-с | 13-с | 13-с | 13-с | 19-с | 16-с | 18-с |
| 39 | 17-с | 21-в | 11-с | 16-с | 17-с | 11-с | 25-в | 15-с | 18-с |
| 40 | 21-в | 21-в | 17-в | 13-с | 21-с | 17-с | 28-в | 20-в | 20-в |
| 41 | 19-с | 17-с | 14-с | 14-с | 20-в | 11-с | 22-с | 19-в | 29-в |

Условные обозначения:

Шкалы

О – ответственность

И – инициативность

Р – решительность

С – самостоятельность

Вк – выдержка

Н – настойчивость

Э – энергичность

В - внимательность

Ц – целеустремленность

Уровень

В - высокий уровень

С - средний уровень

Н – низкий уровень

Приложение 8

Результаты диагностики волевых качеств личности (по методике М.В. Чумакова) 5 курс

| № испытуемого | Шкалы (баллы) - уровень | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | О. | И. | Р. | С. | Вк. | Н. | Э. | Вн. | Ц. |
| 1 | 18-в | 20-с | 17-в | 12-с | 25-в | 11-с | 22-с | 17-с | 20-с |
| 2 | 25-в | 21-в | 19-в | 9-с | 24-в | 18-в | 23-с | 21-в | 21-с |
| 3 | 14-с | 18-с | 20-в | 10-с | 23-с | 13-с | 20-с | 17-с | 23-в |
| 4 | 16-с | 18-с | 18-в | 17-с | 16-с | 17-в | 21-с | 20-в | 27-в |
| 5 | 22-в | 18-в | 20-в | 23-в | 23-с | 19-в | 29-в | 23-в | 27-в |
| 6 | 10-н | 14-с | 14-с | 13-с | 13-с | 11-с | 14-н | 12-с | 11-н |
| 7 | 21-в | 19-с | 17-в | 12-с | 22-с | 13-с | 21-с | 18-с | 22-с |
| 8 | 24-в | 25-в | 20-в | 17-с | 27-в | 16-в | 25-в | 13-с | 21-с |
| 9 | 21-в | 20-с | 17-в | 15-с | 23-с | 11-с | 28-в | 19-в | 22-с |
| 10 | 21-в | 19-с | 19-в | 15-с | 23-с | 16-в | 20-с | 19-в | 19-с |
| 11 | 19-в | 22-в | 21-в | 21-в | 22-с | 11-с | 27-в | 19-в | 27-в |
| 12 | 24-в | 28-в | 23-в | 16-с | 22-с | 18-с | 25-в | 18-с | 27-в |
| 13 | 22-в | 13-с | 18-в | 21-в | 19-с | 19-в | 28-в | 19-в | 25-в |
| 14 | 14-с | 21-в | 15-с | 14-с | 16-с | 11-с | 19-с | 10-с | 18-с |
| 15 | 21-в | 17-с | 22-в | 15-с | 21-с | 17-в | 26-в | 22-в | 23-в |
| 16 | 22-в | 25-в | 21-в | 17-с | 26-в | 17-в | 27-в | 22-в | 27-в |
| 17 | 22-в | 18-с | 15-с | 16-с | 28-с | 10-с | 24-в | 19-в | 26-в |
| 18 | 20-в | 20-в | 19-в | 11-с | 23-в | 14-с | 24-в | 15-с | 22-в |
| 19 | 18-в | 21-в | 16-с | 18-в | 24-в | 15-с | 25-в | 18-с | 22-с |
| 20 | 23-в | 20-с | 18-в | 19-в | 24-в | 14-с | 26-в | 15-с | 26-в |
| 21 | 22-в | 21-в | 19-в | 18-в | 21-с | 17-в | 29-в | 20-в | 28-в |
| 22 | 19-в | 16-с | 13-с | 8-н | 14-с | 12-с | 25-в | 18-с | 22-с |
| 23 | 18-в | 24-в | 21-в | 17-с | 26-в | 17-в | 27-в | 16-с | 25-в |
| 24 | 24-в | 14-с | 12-с | 7-н | 20-с | 9-с | 16-с | 14-с | 21-с |
| 25 | 17-в | 17-с | 17-в | 20-в | 13-с | 13-с | 17-с | 14-с | 18-с |
| 26 | 19-в | 26-в | 20-в | 19-в | 26-в | 19-в | 27-в | 21-в | 24-в |
| 27 | 23-в | 27-в | 20-в | 21-в | 27-в | 19-в | 28-в | 23-в | 27-в |
| 28 | 24-в | 25-в | 24-в | 17-с | 20-с | 19-в | 29-в | 24-в | 26-в |
| 29 | 21-в | 23-в | 19-в | 14-с | 24-в | 16-с | 28-в | 18-с | 23-в |
| 30 | 22-в | 24-в | 14-с | 14-с | 23-с | 16-с | 29-в | 18-с | 23-в |
| 31 | 24-в | 24-в | 14-с | 21-в | 27-в | 21-в | 30-в | 21-в | 24-в |
| 32 | 15-с | 21-в | 18-в | 20-в | 24-в | 17-с | 25-в | 20-в | 20-с |
| 33 | 15-с | 14-с | 14-с | 15-с | 15-с | 10-с | 27-в | 13-с | 15-с |
| 34 | 20-в | 19-с | 16-с | 16-с | 20-с | 12-с | 25-в | 19-в | 20-с |
| 35 | 14-с | 20-с | 18-в | 15-с | 23-с | 12-с | 28-в | 14-с | 14-с |

| № испытуемого | Шкалы (баллы) - уровень | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | О. | И. | Р. | С. | Вк. | Н. | Э. | Вн. | Ц. |
| 36 | 24-в | 15-с | 18-в | 16-с | 22-с | 15-с | 23-с | 19-с | 22-в |
| 37 | 14-с | 21-в | 11-с | 20-в | 12-с | 11-с | 24-с | 13-с | 25-в |
| 38 | 24-в | 30-в | 13-с | 19-в | 30-в | 15-с | 30-в | 24-в | 27-в |
| 39 | 18-в | 30-с | 24-в | 22-в | 24-в | 21-в | 24-с | 18-с | 21-с |
| 40 | 22-в | 19-с | 22-в | 20-в | 29-в | 14-с | 28-в | 17-с | 23-в |
| 41 | 17-в | 17-с | 11-с | 18-в | 14-с | 15-с | 18-с | 15-с | 22-в |

Условные обозначения:

Шкалы

О – ответственность

И – инициативность

Р – решительность

С – самостоятельность

Вк – выдержка

Н – настойчивость

Э – энергичность

В - внимательность

Ц – целеустремленность

Уровень

В - высокий уровень

С - средний уровень

Н – низкий уровень

Приложение 9

Результаты диагностики статусов профессиональной идентичности (по методике А.А. Азбель) 2 курс

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| 1 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 15 | Ярко выраженный статус |
| 2 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 3 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 22 | Ярко выраженный статус |
| 3 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 2 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 23 | Ярко выраженный статус |
| 4 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность выше среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 16 | Ярко выраженный статус |
| 5 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 10 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |
| 6 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | Мораторий (кризис выбора) | 11 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 14 | Ярко выраженный статус |
| 7 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 10 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |
| 8 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 20 | Ярко выраженный статус |
| 9 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 16 | Ярко выраженный статус |
| 10 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 12 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 16 | Ярко выраженный статус |
| 11 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 0 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 24 | Ярко выраженный статус |
| 12 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|----------------------|--|---------------------|-------------------------------------|
| | Мораторий (кризис выбора) | 7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 17 | Ярко выраженный статус |
| 13 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 3 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 10 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 14 | Ярко выраженный статус |
| 14 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 3 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 10 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |
| 15 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 9 | Средняя степень выраженности |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |
| 16 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 21 | Ярко выраженный статус |
| 17 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 18 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 3 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | Мораторий (кризис выбора) | 7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 17 | Ярко выраженный статус |
| 19 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 9 | Выраженность выше среднего уровня |
| 20 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 4 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 21 | Ярко выраженный статус |
| 21 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 14 | Ярко выраженный статус |
| 22 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 15 | Ярко выраженный статус |
| 23 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 15 | Ярко выраженный статус |
| 24 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 3 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|----------------------|--|---------------------|-------------------------------------|
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 16 | Ярко выраженный статус |
| 25 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 26 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 15 | Выраженность выше среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 11 | Выраженность выше среднего уровня |
| 27 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 15 | Ярко выраженный статус |
| 28 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 2 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 8 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 14 | Ярко выраженный статус |
| 29 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 2 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 8 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 15 | Ярко выраженный статус |
| 30 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | Мораторий (кризис выбора) | 9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 15 | Ярко выраженный статус |
| 31 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 3 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 16 | Ярко выраженный статус |
| 32 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 4 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 4 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 33 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 2 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 8 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 14 | Ярко выраженный статус |
| 34 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 15 | Ярко выраженный статус |
| 35 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 4 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 13 | Ярко выраженный статус |
| 36 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | Мораторий (кризис выбора) | 3 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 17 | Ярко выраженный статус |
| 37 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 4 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 10 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 10 | Выраженность выше среднего уровня |
| 38 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 2 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 17 | Ярко выраженный статус |
| 39 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 2 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 11 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 11 | Выраженность выше среднего уровня |
| 40 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 2 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 17 | Ярко выраженный статус |
| 41 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 3 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 14 | Ярко выраженный статус |

Приложение 10

Результаты диагностики статусов профессиональной идентичности (по методике А.А. Азбель) 5 курс

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| 1 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 2 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 2 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 2 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 3 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 2 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 10 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |
| 3 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 3 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 10 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 11 | Выраженность выше среднего уровня |
| 4 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 10 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 14 | Ярко выраженный статус |
| 5 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная | 1 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | идентичность | | |
| | Мораторий (кризис выбора) | 3 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 6 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 10 | Средняя степень выраженности |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| 7 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 15 | Выраженность выше среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 10 | Выраженность выше среднего уровня |
| 8 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 17 | Выраженность выше среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 10 | Выраженность выше среднего уровня |
| 9 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 20 | Ярко выраженный статус |
| 10 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 3 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 4 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 11 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 12 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 2 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 23 | Ярко выраженный статус |
| 13 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 16 | Ярко выраженный статус |
| 14 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 19 | Ярко выраженный статус |
| 15 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | Навязанная профессиональная идентичность | 3 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 16 | Ярко выраженный статус |
| 16 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 8 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 20 | Ярко выраженный статус |
| 17 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 12 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |
| 18 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 8 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 19 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 2 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 23 | Ярко выраженный статус |
| 20 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 8 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 19 | Ярко выраженный статус |
| 21 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 10 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |
| 22 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 12 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |
| 23 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 4 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 22 | Ярко выраженный статус |
| 24 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 8 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 25 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 3 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 14 | Ярко выраженный статус |
| 26 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 17 | Ярко выраженный статус |
| 27 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 4 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 21 | Ярко выраженный статус |
| 28 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 29 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 0 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 3 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 20 | Ярко выраженный статус |
| 30 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 16 | Ярко выраженный статус |
| 31 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 3 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 13 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | | Средняя степень выраженности |
| 32 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 7 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 13 | Ярко выраженный статус |
| 33 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 4 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 10 | Выраженность выше среднего уровня |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| 34 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 35 | Неопределенное состояние профессиональной | 0 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | идентичности | | |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 21 | Ярко выраженный статус |
| 36 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 8 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 16 | Ярко выраженный статус |
| 37 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 1 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 6 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 19 | Ярко выраженный статус |
| 38 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 3 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 1 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 3 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 15 | Ярко выраженный статус |
| 39 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 2 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 2 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 12 | Средняя степень выраженности |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |
| 40 | Неопределенное состояние профессиональной | 1 | Статус не выражен |

| № испытуемого | Статусы ПИ | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| | идентичности | | |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 4 | Статус не выражен |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 18 | Ярко выраженный статус |
| 41 | Неопределенное состояние профессиональной идентичности | 3 | Статус не выражен |
| | Навязанная профессиональная идентичность | 0 | Статус не выражен |
| | Мораторий (кризис выбора) | 9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| | Сформированная профессиональная идентичность | 12 | Ярко выраженный статус |