

педагогическая культура учителя, полисубъектное диалоговое взаимодействие педагога в профессиональном сообществе и индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Одним из важных условий развития антропоориентированной ценностной системы учителя является его социальный опыт, который служит основой для определения оптимального варианта решения возникающей педагогической проблемы. Общение педагогов в профессиональном сообществе, особенно в образовательном учреждении, где он работает, выступает значимым условием принятия учителем современных образовательных ценностей. Не менее важным условием развития ценностной системы следует считать активность самого педагога, направленную на профессионально-личностное саморазвитие, самообразование, самосовершенствование [1].

Успешность процесса развития ценностных отношений во многом зависит от психологического климата в педагогическом коллективе, а также от включенности педагога в процесс принятия управленческих решений, что обеспечивает возможность для использования внутреннего потенциала и имеющегося опыта педагога.

Подводя итог сказанному, отметим, что учитель в ходе своей профессионально-педагогической деятельности осознаёт, преломляет, актуализирует и трансформирует антропоцентрированные образовательные ценности в профессиональный образ мира, который отражается в цели, содержании, способах, средствах и результатах реализации его индивидуальной работы.

Литература:

1. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика, 2002, - №8.
2. Вершинина Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя: Монография. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 148 с.
3. Гуревич П.С. Философия культуры. Учебник для высшей школы. – М.: Издательский дом NotaBene, 2001. – 352 с.
4. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб.пособие. – М.: Академия, 2003. – 185 с.

ПАТРИОТИЗМ – ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Шилова В.С.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В настоящей статье рассматривается одно и важнейших направлений воспитания в современной России – проблема патриотического воспитания подрастающего поколения и молодежи. Необходимость изучения этой проблемы

обусловлена сохраняющимися противоречиями во внутренней жизни гражданского общества страны, внешними политическими вызовами, требующими принятия всесторонних мер для сохранения нерушимости границ Российского государства, единства ее народов, исторического опыта, определившего дальнейшее устойчивое развитие государства.

Ключевые слова: патриотическое воспитание подрастающего поколения и молодежи, его сущность и основные черты, перспективные задачи.

PATRIOTISM IS THE MAIN VALUE AND PURPOSE OF MODERN EDUCATION OF TRAINING

V.S. Shilova,
Belgorod State University, Belgorod

Abstract. This article deals with the most important areas of education in modern Russia - the problem of patriotic upbringing of the younger generation and young people. The need to study this problem is due to the remaining contradictions in the internal life of the country's civil society, external political challenges. It requires taking action to preserve the inviolability of the borders of the Russian state, the unity of its peoples, historical experience that determined the further sustainable development of the state.

Keyword: patriotic education of the younger generation and youth, its essence and main features, perspective tasks.

Современный этап развития российского общества и государства характеризуется все более отчетливым осознанием гражданами необходимости возрождения идей патриотизма, вызванных новыми отношениями, целями и содержанием общественно ценной деятельности. Подтверждается мысль об обязательности совместных усилий для обновления России, ее защиты от всех форм посягательств в сложных современных условиях, для сохранения ее целостности, дружественного характера межнационального общения, удовлетворения разнообразных потребностей человека и общества, устойчивого процветания страны в будущем. Одобрения заслуживает тот факт, что государственная политика последних лет привела к возрождению понятий: «Родина», «Отечество», «Ответственность», «Достоинство», «Долг», «Честь», «Совість».

Эти положения нашли свое отражение в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", где в качестве приоритетной задачи выдвигается необходимость формирования таких поколений, которые овладели бы знаниями и умениями, отвечающими вызовам XXI века, усвоили традиционные моральные и нравственные ценности, были подготовлены к защите Родины и мирному созидательному труду. Этот документ отражает содержание важнейших направлений современного воспитания, среди которых свое место занимает гражданское и патриотическое воспитание [1].

Напомним, что в свое время важное решение в этом направлении было принято российскими законодательным и исполнительным органами. Они закрепили главные идеи патриотизма в более ранних Государственных

документах: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005гг.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г.». В этих программах проводится идея патриотизма как фундамента укрепления государства и сплочения российского многонационального общества; ставится задача воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащейся молодежи, их духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности, активной адаптации в современной жизни и деятельности, приемлемой толерантности [2].

Следует отметить, что и отечественная педагогическая наука никогда не оставляла без своего внимания проблему патриотизма и патриотического воспитания. Сущность патриотизма учеными определяется как особое чувство, включающее любовь к своему Отечеству, готовность подчинить свои или групповые интересы общим интересам страны, верное служение и ее защиту [3]. Несмотря на различные аспекты патриотизма, исследуемые учеными, его сущность характеризуют следующие, общие для всех позиций, черты:

- чувство глубокой любви и верности своей Родине, Отечеству, народу;
- творческая деятельность граждан страны и ее населения, планеты Земля и всего человечества;
- принцип, определяющий жизнь и деятельность каждого гражданина;
- постоянная готовность защищать свою Родину, служить Отечеству, подчинять личные интересы общественным;
- внутренняя готовность к самопожертвованию во имя Родины и народа;
- прикрепленность граждан к определенной территории (Там же).

Наше исследование рассматриваемой проблемы позволило определить сущность патриотического воспитания как процесса формирования и развития чувства патриотизма, приобщения личности к деятельности на благо Родины и народа, Земли, Космоса; как стремление к духовному, нравственному, гражданскому и физическому совершенству; потребность в служении народу и стране, их защите от различных посягательств. Это процесс становления патриотического сознания личности, ее поведения, творческой самореализации на общее благо; вложения всех сущностных сил личности в обозначенном направлении [4]. Что касается содержания процесса патриотического воспитания, то оно обусловлено личностной структурой, в которой, прежде всего, необходимо назвать такие компоненты как: сознание, поведение и деятельность, личностно-творческий. Каждый из них в свою очередь наполняется конкретным содержанием, определяемым отдельным направлением целостного процесса патриотического воспитания.

Вместе с тем, несмотря на определенные достижения в решении проблемы патриотического воспитания, все еще сохраняются задачи,

нерешенность которых влияет на его результаты. К ним "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" относит необходимость, во-первых, создания условий консолидации российского общества в целях воспитания новых поколений; во-вторых, обеспечения поддержки семейного воспитания – важнейшего звена в процессе воспитания Патриота и Гражданина России; в-третьих, повышения эффективности всей системы образования страны и регионов; в-четвертых, создания благоприятных условий успешной социализации подрастающего поколения; в-пятых, обеспечения всем детям равного доступа к достижениям разных направлений культуры [1]. Иначе говоря, одно из фундаментальных человеческих чувств оформляется и в базовую нравственную категорию, становится не только ценностью, но и целью современного воспитания молодых россиян.

Резюмируя, отметим, что современная Россия, ее прогрессивное развитие нуждаются в гражданах-патриотах. Это вызывает необходимость специально организованной деятельности, специально подготовленных людей-профессионалов, осуществляющих целенаправленный процесс формирования патриотических качеств личности. Такая деятельность должна охватывать все возрастные группы и слои населения, независимо от принадлежности к определенной нации или этнической группе, какой-либо профессиональной или социальной сфере.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-п г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" – // <https://минобрнауки.рф>
2. Конституция РФ. – М., 2007. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002, №393- М., 2002. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2001-2005 гг. Постановление от 16.02.2001, № 122 - М., 2001.
3. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х Т. – М., 1993/1999; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2013.
4. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студентов. – Белгород, 2011.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Макотрова Г.В.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Автор в контексте идеи культуротворчества представил продуктивные идеи создания модели школы полного дня. Поликультурная информационно-образовательная среда школы полного дня обеспечивает ценностно-смысловые,