

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Ирхина И.В.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье раскрываются антропологические ценности в деятельности учителя, основанные на приоритетности человеческого фактора, взаимодействии и сотрудничестве всех участников педагогического процесса, создании благоприятных условий, обеспечивающих развитие ценностной системы педагога.

Ключевые слова: антропологические ценности, профессиональная деятельность учителя.

ANTHROPOLOGICAL VALUES IN THE TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY

I.V. Irkhina,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article reveals the anthropological value in the teacher's activity, based on the priority of the human factor, the interaction and cooperation of all participants in the pedagogical process, the creation of favorable conditions to ensure the development of teacher's value system.

Keywords: the anthropological value, the teacher's professional activity.

Исследование проблемы ценностей в профессиональной деятельности учителя является одним из важнейших направлений развития современной педагогической науки и практики, поскольку именно педагог является носителем основных эталонных ценностей общества. Именно он, в первую очередь, передает ценности подрастающему поколению через цели обучения и воспитания, содержание учебного материала, методы, приемы и формы, технологии обучения, организацию образовательного процесса, взаимодействие с учащимися и учащих между собой, отбор критериев и оценку результатов деятельности учащихся, личный пример. К тому же ценностные ориентации направляют деятельность педагога, стимулируют профессионально-личностное развитие. Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, и выступают опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Ценности, в понимании П.С. Гуревича, фиксируются и обозначаются в виде определённых представлений, их содержание раскрывается с помощью конкретного комплекса идей. Ценностные ориентации обуславливают поведение человека, воплощают в себе отношение к формам человеческого бытия, выражают человеческое измерение культуры [3, 129]. Поэтому ценности, в контексте нашего

исследования, являются характеристикой личностной, бытийной позиции учителя, как субъекта образовательного процесса. Необходимость ориентации на антропологические ценности признаётся сегодня подавляющим большинством педагогов, учёных и практиков. Безусловно, человек – это мерило всех ценностей и главный фактор развития общества. Ведущие мировые державы активно вкладываются в человеческий потенциал: в науку, образование, культуру, искусство, спорт и т.д. Понимают, что от уровня развития человека зависит конкурентоспособность, выживаемость стран. Таким образом, использование антропологического подхода в качестве методологического ориентира профессионально-педагогической деятельности учителя обусловлено тенденцией возвышения роли человека во всех сферах жизни общества, доминированием антропологических идей в образовании на парадигмальном уровне, необходимостью направленности педагога на раскрытие сущностных сил ученика в процессе его обучения и воспитания.

Вместе с тем, отчетливо обнажилось противоречие между потребностью общества в раскрытии сущностных сил человека, признанием в научной среде человекоцентрированной образовательной модели и, по-прежнему, господствующей в массовой педагогической практике авторитарно-репродуктивной парадигмы образования. Между тем, доминирующие в массовой образовательной практике ценности, отражают преимущественное «отчетное» сознание учителя, выраженное в количестве грамот, дипломов, свидетельств, так называемое «портфолио» учителя, - все это является фактором жизнеспособности репродуктивной системы обучения и воспитания. В этом случае педагог оценивает не целостность развития заложенных в обучаемом возможностей и способностей, а его успешность в обучении, интерес к предмету и активность на занятии. Сложившиеся ценностные установки педагога, ориентированные на отчетность, портфолио определяют его профессиональный образ мира, отношения с обучающимися, коллегами, с самим собой. Педагог проявляет «нечувствительность» к возникающим в процессе профессиональной деятельности проблемам и затруднениям, неспособность осознать необходимость профессионально-личностных изменений для решения новых педагогических задач, авторитарность, жёсткость ролевого поведения и т.д. Все это приводит к отчуждению педагога от сущности своей профессиональной деятельности и от себя как субъекта этой деятельности. Основным источником такого отчуждения является утрата или искажение ценностно-смысловых установок педагога, истинных смыслов профессиональной деятельности. Выход из создавшегося противоречия видится на пути подготовки кадров в системе непрерывного педагогического образования к реализации антропологических идей и принципов, создания антропоориентированных образовательных теорий и технологий и создания необходимых условий для внедрения их в массовую практику.

Остановимся на факторах, стимулирующих развитие ценностной системы учителя: профессиональный образ мира, профессионально-

педагогическая культура учителя, полисубъектное диалоговое взаимодействие педагога в профессиональном сообществе и индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Одним из важных условий развития антропоориентированной ценностной системы учителя является его социальный опыт, который служит основой для определения оптимального варианта решения возникающей педагогической проблемы. Общение педагогов в профессиональном сообществе, особенно в образовательном учреждении, где он работает, выступает значимым условием принятия учителем современных образовательных ценностей. Не менее важным условием развития ценностной системы следует считать активность самого педагога, направленную на профессионально-личностное саморазвитие, самообразование, самосовершенствование [1].

Успешность процесса развития ценностных отношений во многом зависит от психологического климата в педагогическом коллективе, а также от включенности педагога в процесс принятия управленческих решений, что обеспечивает возможность для использования внутреннего потенциала и имеющегося опыта педагога.

Подводя итог сказанному, отметим, что учитель в ходе своей профессионально-педагогической деятельности осознаёт, преломляет, актуализирует и трансформирует антропоцентрированные образовательные ценности в профессиональный образ мира, который отражается в цели, содержании, способах, средствах и результатах реализации его индивидуальной работы.

Литература:

1. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика, 2002, - №8.
2. Вершинина Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя: Монография. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 148 с.
3. Гуревич П.С. Философия культуры. Учебник для высшей школы. – М.: Издательский дом NotaBene, 2001. – 352 с.
4. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб.пособие. – М.: Академия, 2003. – 185 с.

ПАТРИОТИЗМ – ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Шилова В.С.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В настоящей статье рассматривается одно и важнейших направлений воспитания в современной России – проблема патриотического воспитания подрастающего поколения и молодежи. Необходимость изучения этой проблемы